

幼稚園質素評核簡介會 (2018/19年度)

促進學校發展的規劃

幼稚園教育分部 幼稚園視學組

9. 2019

分享重點

- 專業領導
- 家校合作



表現指標

幼稚園

香港特別行政區政府教育局

二零一七年

管理與組織範疇表現指標的理念

學校管理與組織的效能，可從「學校管理」和「專業領導」兩個範圍的工作顯示出來。「學校管理」包括學校的架構與願景和日常行政事務，而「專業領導」應具前瞻功能，帶領學校通過各種方式促進教師專業發展，加強團隊溝通與彼此的支援，以及運用自我評估檢視學校需要，從而訂定適切的發展計劃，推動學校持續進步，邁向優質教育。

圖四：



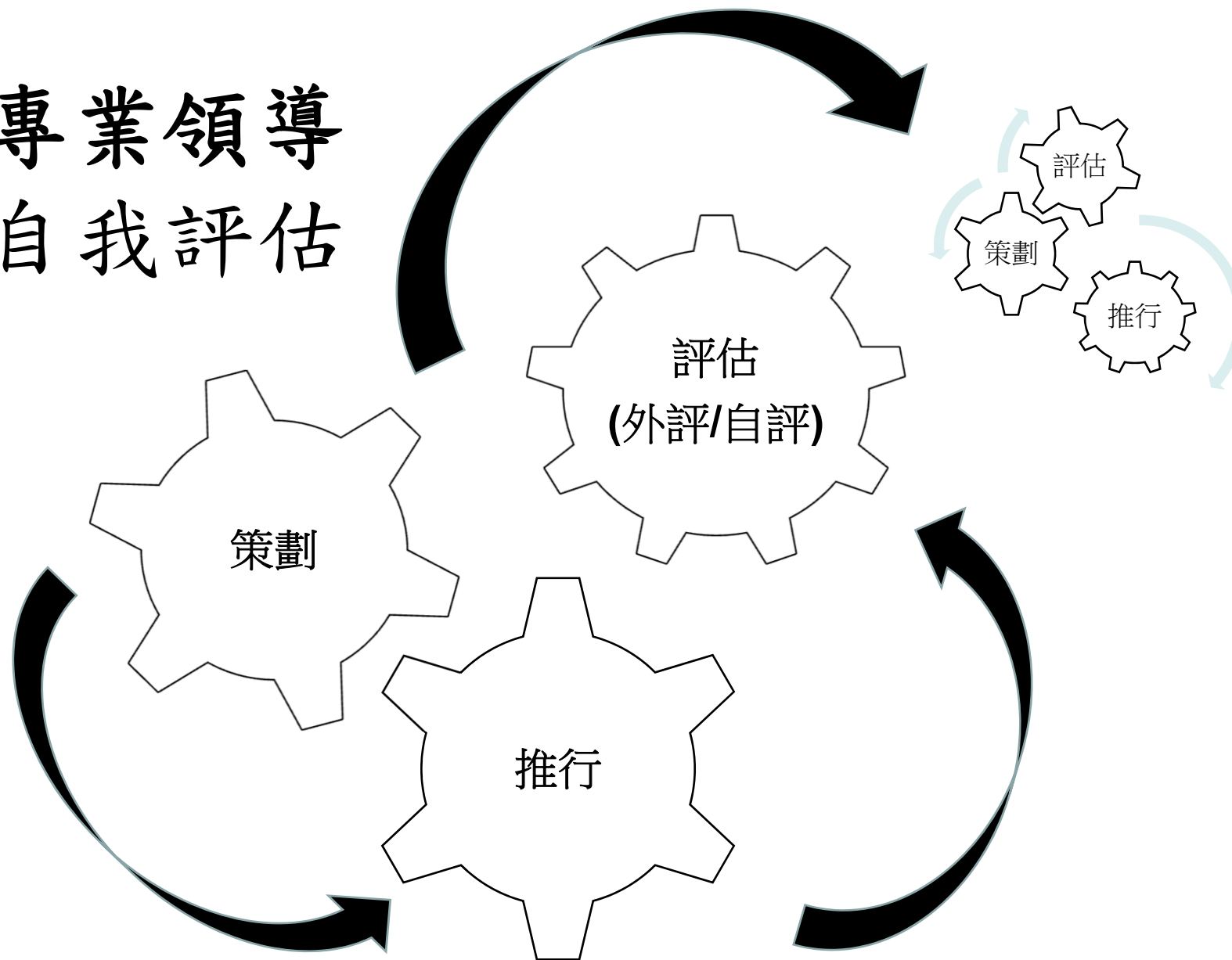
專業領導

- 協作與支援（示例學校的自評）
 - 教師分工合作
 - 管理層與員工有足夠溝通
 - 管理層經常給予員工鼓勵和支援

專業領導

- 專業發展（示例學校的自評）
 - 全體教師已符合學歷要求
 - 按學校發展需要，安排校本培訓
 - 專業分享、同儕觀課

專業領導 ◆ 自我評估



專業領導

- 跟進外評
- 持續自評

專業領導

- 示例學校跟進上次質素評核的建議：
 - 促進兒童從遊戲中主動學習

| 未來的重點工作 | 發展基礎 | 機遇 / 挑戰 |
|---------------------|--|--|
| <p>促進兒童從遊戲中主動學習</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 與辦學機構轄下幼稚園聯繫緊密 • 已參與一年有關遊戲的校本支援計劃 • 教學團隊相處融洽 • 教師尊重兒童的個別差異 • 室內遊戲場空間足夠 | <ul style="list-style-type: none"> • 得到多樣化的外間支援 • 大部分教師年資尚淺，未堅定從遊戲中學習的信念，也未充分掌握有關的教學知識，但樂於學習、喜歡創新 • 兒童個別差異頗大 • 家長普遍未了解兒童從遊戲中學習的重要，部分家長重視兒童讀寫算的能力 |

專業領導

- 跟進上次質素評核的建議：
 - 加強專業領導，帶領教師推動課程發展
 - 促進兒童從遊戲中主動學習

專業領導

- 制定發展方向和工作計劃

關注事項：

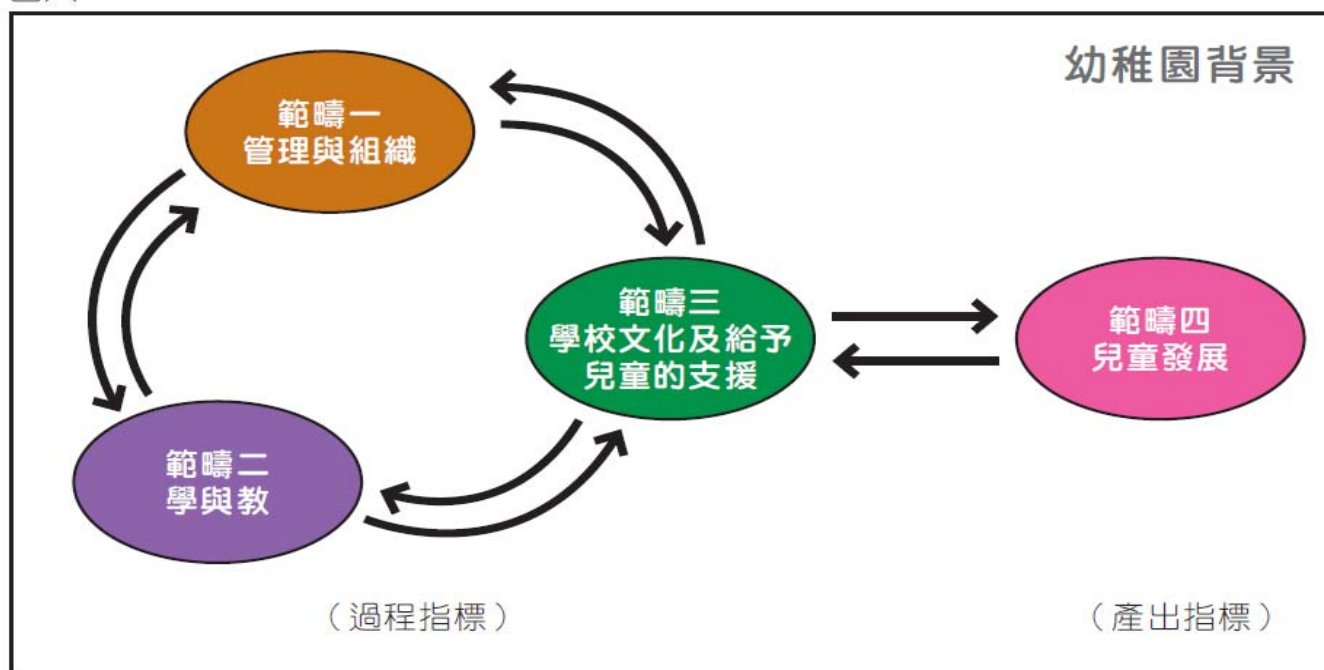
促進兒童從遊戲中主動學習



表現指標範疇間的關係

表現指標四個範疇中，範疇一至三為促成因素，可稱作「過程指標」，用以評估幼稚園能否發展優質教育；範疇四涵蓋兒童各方面的發展，可視作「產出指標」，用以反映幼稚園的教育成效。在評估幼稚園表現時，四個範疇間互為影響。

圖八：



管理層了解表現指標間的關係，明白各範疇環環相扣，要促進兒童發展，便要帶領教師從三個範疇(管理與組織、學與教、學校文化及給予兒童的支援)策劃有關的工作。

關注事項：促進兒童從遊戲中主動學習

| | 工作目標 | 工作範疇 |
|---|----------------------------|------|
| 1 | 強化教師對從遊戲中學習的信念和教學知識 | 範疇一 |
| 2 | 提供充足的遊戲時間，足夠的活動空間，以及多樣化的遊戲 | 範疇二 |
| 3 | 加強遊戲中自由探索的元素 | 範疇二 |
| 4 | 增進家長認識兒童從遊戲中學習的重要 | 範疇三 |
| 5 | 增加家長與子女遊戲的機會 | 範疇三 |

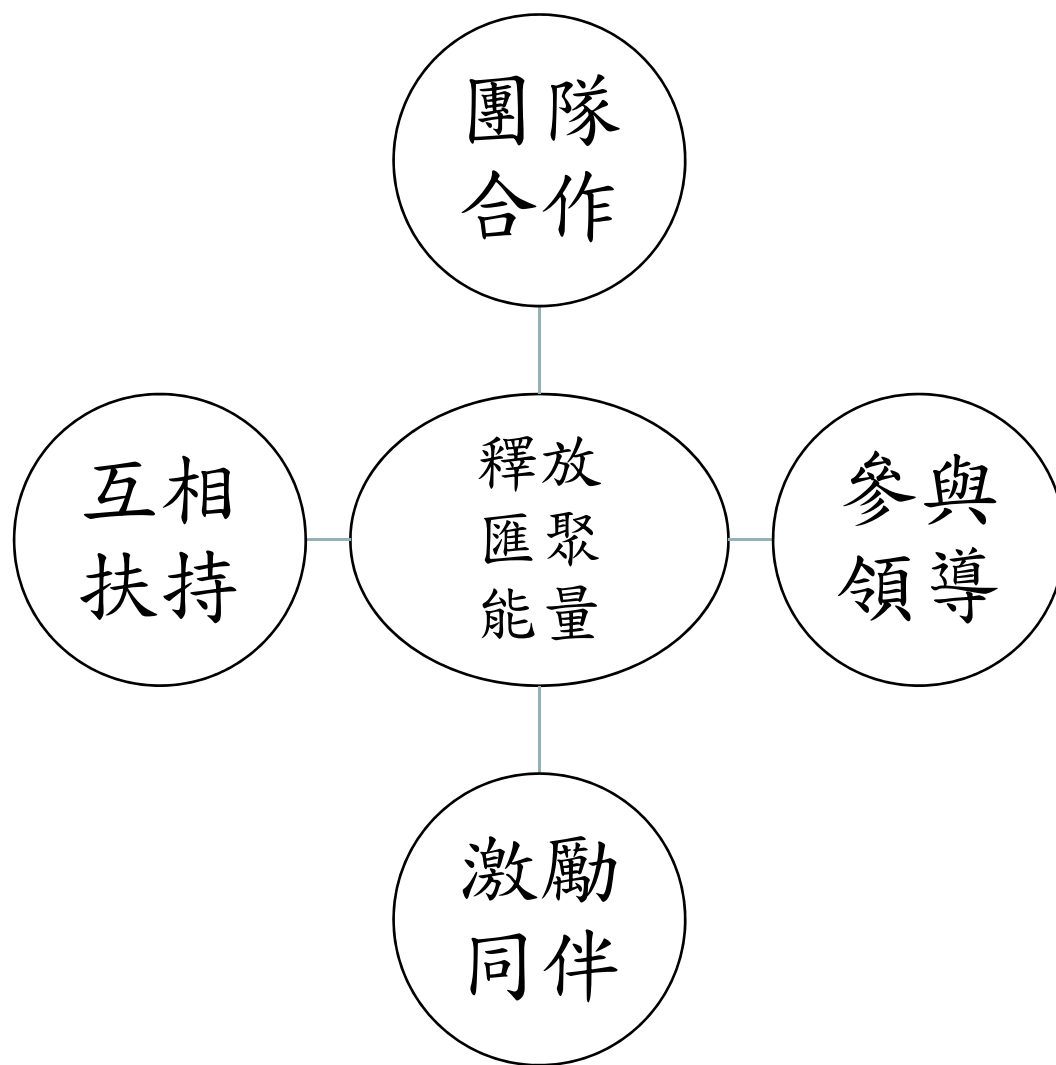
專業領導



釋放專業能量



匯聚專業能量



關注事項：促進兒童從遊戲中主動學習

| | 工作目標 | |
|---|-------------------|-----|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | 增進家長認識兒童從遊戲中學習的重要 | 範疇三 |
| 5 | 增加家長與子女遊戲的機會 | 範疇三 |

家校合作

- 運用家校合作策略提升工作計劃成效

檔號：(4) in EDB(KGA2)/PEd/1/1 Pt.1

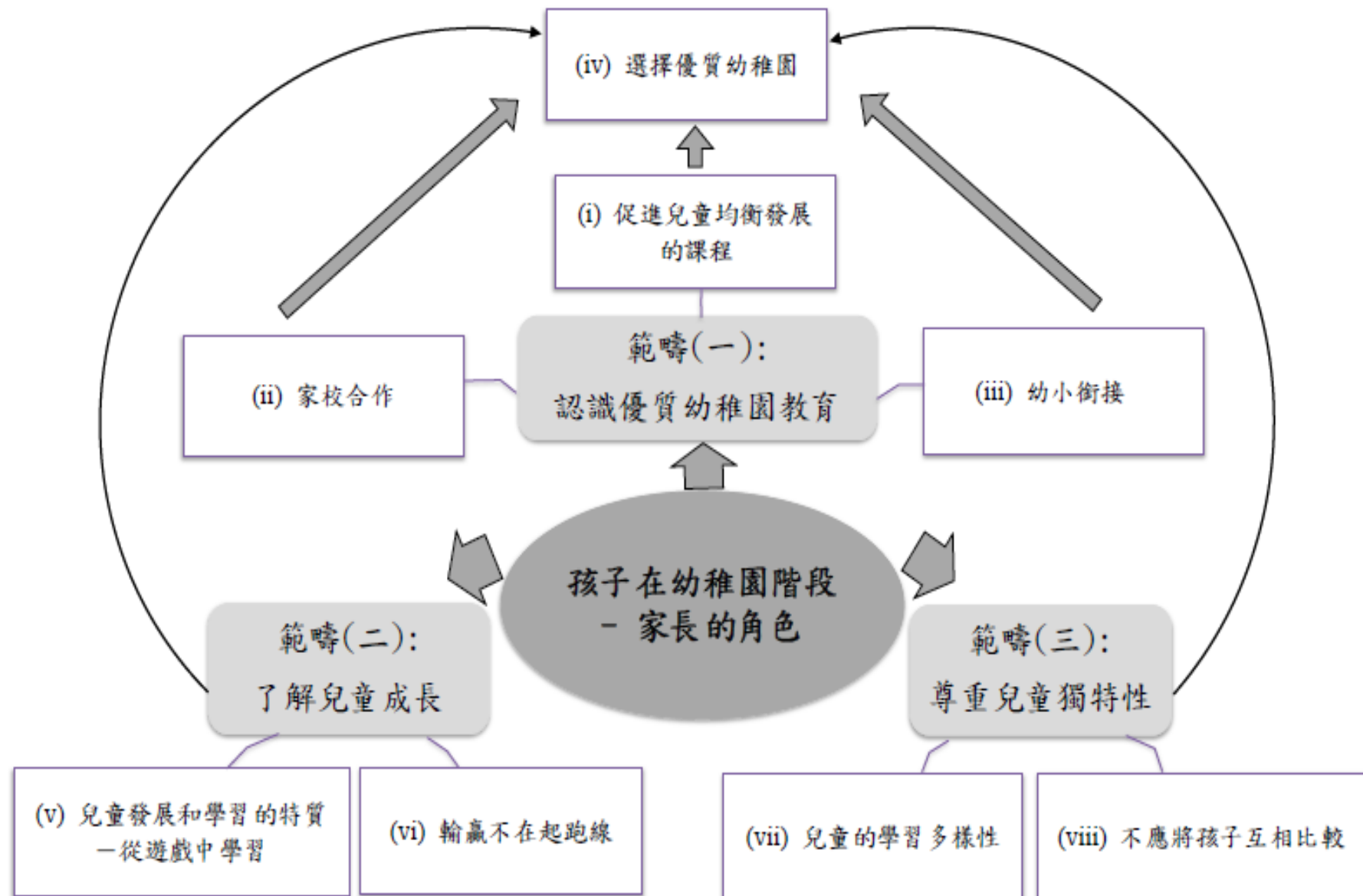
教育局通告第 7/2018 號
加強幼稚園階段的家長教育

[注意：本通告應交

- (a) 各幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校校監及校長——備辦；以及
- (b) 各組主管——備考]

概要

本通告旨在公布加強幼稚園階段的家長教育的詳情，適用於所有幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校（以下統稱為幼稚園）。各幼稚園校長應安排相關教師及同工傳閱，以便跟進。



家長教育

家長教育架構：三大範疇，八大主題

| 範疇 | 主題 |
|--------------|--|
| 1. 認識優質幼稚園教育 | (i) 促進兒童均衡發展的課程 (ii) 家校合作 (iii) 幼小銜接 (iv) 選擇優質幼稚園 |
| 2. 了解兒童成長 | (v) 兒童發展和學習的特質-從遊戲中學習 (vi) 輸贏不在起跑線 |
| 3. 尊重兒童獨特性 | (vii) 兒童的學習多樣性 (viii) 不應將孩子互相比較 |

關注事項：促進兒童從遊戲中主動學習

| | 工作目標 | 成功準則 | 達成 |
|---|----------------------------|---|----|
| 1 | 強化教師對從遊戲中學習的信念和教學知識 | - 90%以上的教師表示培訓和專業交流有效，能強化對從遊戲中學習的信念和教學知識 | ✓ |
| 2 | 提供充足的遊戲時間，足夠的活動空間，以及多樣化的遊戲 | - 各班活動日程流暢，兒童活動的空間增加，同級兩室設置多樣化的遊戲 | ✓ |
| 3 | 加強遊戲中自由探索的元素 | - 觀察記錄兒童表現，並整理分析兒童學習評估資料，80%以上的兒童增加了對學習的好奇心並且主動探索 | ✓ |
| 4 | 增進家長認識兒童從遊戲中學習的重要 | - 從學年的問卷調查得知，80%以上的家長認同遊戲是兒童最佳的學習方法 | ✓ |
| 5 | 增加家長與子女遊戲的機會 | - 80%以上的家長與子女一起遊戲 | ✓ |