

**幼稚園質素評核簡介會  
(2018/19年度)**

**促進學校發展的規劃：  
促進兒童從遊戲中主動學習**

**幼稚園教育分部 幼稚園視學組**

**9.2019**

# 示例學校：探討持續發展的工作

## 推動兒童從遊戲中學習為工作重點

### 發展基礎

- ◆ 課室有不同種類的興趣角
- ◆ 已有共同備課及同儕觀課

### 未來工作重點

- ◆ 推動兒童從遊戲中學習

### 機遇/挑戰

- ◆ 教師未充分掌握從遊戲中學習的理念和推展方法
- ◆ 《幼稚園教育課程指引》強調遊戲中學習
- ◆ 可參加外間支援計劃

# 推行計劃前的情況

01

專業知識

教師對兒童從遊戲  
中學習的知識不足  
夠

02

興趣角

- 遊戲的趣味性不高
- 玩法有規範

03

家長期望

家長對從遊戲中學  
習的理念認識不多

# 關注事項

## 目標: 促進兒童從遊戲中主動學習

- 教師對從遊戲中學習的專業知識和技巧
- 遊戲中自由探索元素
- 家長工作

## 關注事項

目標: 促進兒童從遊戲中主動學習

教師對從遊戲中學習  
的專業知識和技巧

推行計劃前的情況：

教師對從兒童從遊戲中學習知識和能力皆不足

## 工作目標 (1)

# 強化教師對從遊戲中學習的信念和教學知識 策略

---

安排教師培訓和專業交流活動，包括：

- 舉辦有關「兒童從遊戲中學習」的教師培訓
- 校內組織研習活動
- 觀摩友校經驗

# 成效

- 認同遊戲對兒童學習及成長的重要
- 積極參與研習活動

- 增加對推展從遊戲中學習的知識

- 改變教師主導的教學手法
- 多觀察兒童，能讓兒童有自由發揮的機會
- 提升同儕協作及評鑑學與教的成效



# 關注事項

目標:促進兒童從遊戲中主動學習

遊戲中自由探索元素

推行計劃前的情況

- 遊戲欠趣味，玩法單一
- 兒童須按教師的要求而進行活動



## 工作目標 (2)

### 加強遊戲中自由探索的元素

### 學與教策略

---

- 設計有趣味的遊戲
- 增加遊戲種類和提供多元化的物料
- 減少遊戲的規範
- 強化教師作為遊戲促進者
- 增設遊戲後的回顧

## 遊戲的物料

- 不同種類的玩具
- 多樣的物料和工具

## 教師角色

- 讓兒童決定物料、玩法和玩伴
- 觀察兒童遊戲時的情況、有需要時介入

成效

## 場地運用

- 把動、靜態遊戲分別安排在同級兩個班房內進行，使兒童有更多遊戲空間和種類

## 增加遊戲時間

- 靈活安排自選活動

## 學習活動

- 考慮課程內容的適切性
- 減少教師指定的任務，減少抄寫的數量

## 工作目標 (3)

### 增加家長與子女遊戲的機會

#### 策略

---

- 舉辦親子遊戲，在校園設立親子遊戲區，鼓勵家長在接送子女時與他們一起遊戲
- 鼓勵家長在家運用簡單物料與子女遊戲

# 成效

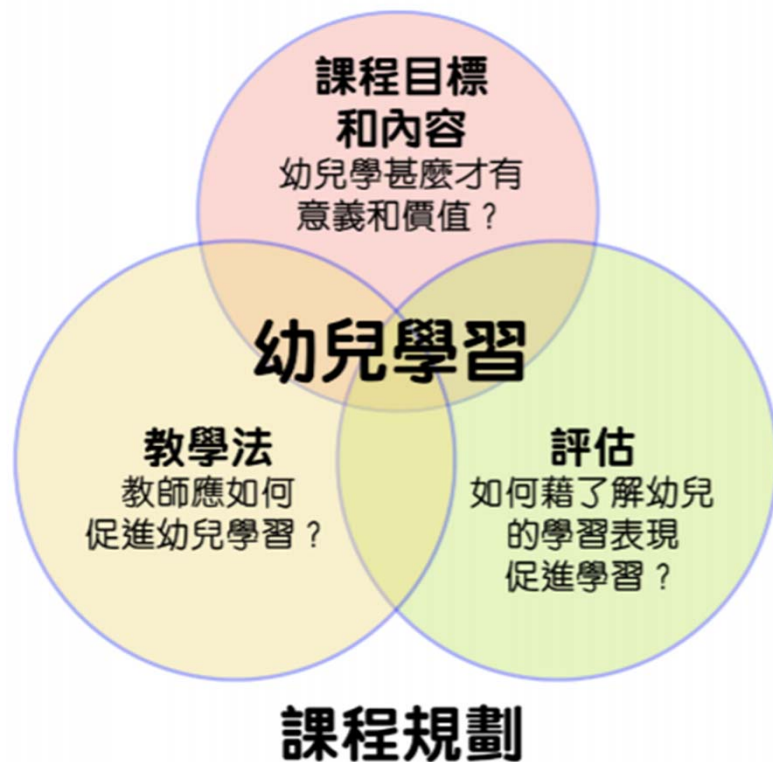
---

- ✓家長認同遊戲對兒童成長的重要
- ✓家長積極參與親子遊戲，在過程中與子女一起玩，體驗遊戲的樂趣

# 成效

---

- ✓ 家長與子女一起進行簡單的家務，把遊戲元素滲透在日常生活
- ✓ 家長在家運用棄置物料，如保鮮紙內的紙筒、過期的雜誌等，與子女一起製作遊戲的工具和遊戲



## 總結：

示例學校能從實踐中掌握自評促進學校發展的理念，也能作出跨範疇的策略部署，並按檢討結果，進行跟進改善，持續提升課程的質素。