

「通過自評推動學校持續發展」經驗分享

香港基督教服務處時代幼兒學校

提綱：「促進非華語幼兒的融人和發展」

學校管理層和教師團隊充分掌握自評理念，能以實證為本評估學校的發展情況。管理層審時度勢，帶領教師團隊訂立學校的發展方向，在考慮自評結果、發展基礎和外間機遇後，制定周詳的年度工作計劃。

學校因應近年入讀的非華語兒童數目有所上升，故連續兩年以建立共融校園為關注事項，首年以促進非華語兒童及早適應及融入校園為周年計劃的發展重點，翌年再進一步培養兒童關愛互助的態度，加強與非華語家長的溝通協作，從不同層面建立共融校園。

學校積極裝備團隊。管理層把握機遇，參加由外間機構舉辦的培訓活動，認識非華語兒童的文化背景和學習需要。其後，管理層帶領教師調適課程。教師因應非華語兒童不同的學習起步點，調適活動安排、教學技巧和設計豐富的語文環境，有效提高非華語兒童對中文的興趣和表達能力。教師亦舉辦多元文化活動，讓華語和非華語兒童在輕鬆愉快的氣氛下增進對彼此的了解。除此以外，學校亦調撥資源，包括添置教材、編配人手翻譯文件，加強與非華語家長的溝通。

踏入計劃的第二年，學校期望進一步促進不同文化背景的兒童和諧共處，以宗教活動為切入點，通過故事、遊戲、角色扮演等活動，讓兒童認識自己和別人，學習接納和尊重他人，培育兒童正面的價值觀和態度。建基於首年的經驗，學校在第二年持續支援非華語兒童學習中文，促進他們在讀、寫方面的發展。

另一方面，學校進一步關顧非華語家長的需要，推行不同的支援措施，包括加強與非華語家長溝通，幫助他們了解子女的學校生活；組織「社區行」活動和家長聚會，讓他們認識社區設施和本地文化。學校亦邀請華語家長參加和協助舉辦部分活動，增加華語和非華語家長交流的機會。這些措施不但能協助非華語家庭拓寬本地生活經驗，亦促進華語家長與非華語家長的融合。

在團隊群策群力下，學校兩年的工作計劃都取得理想成果。華語和非華語兒童相處融洽，非華語兒童樂於運用中文與別人溝通，投入學習活動。華語和

非華語家長均肯定學校的工作。學校在自評中不斷進步，貫徹兒童為本的辦學理念，為兒童創設融和的學習氛圍，讓他們在關愛中成長。