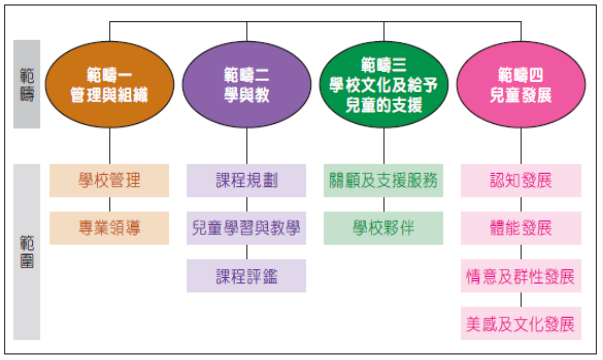
幼稚園質素評核簡介會

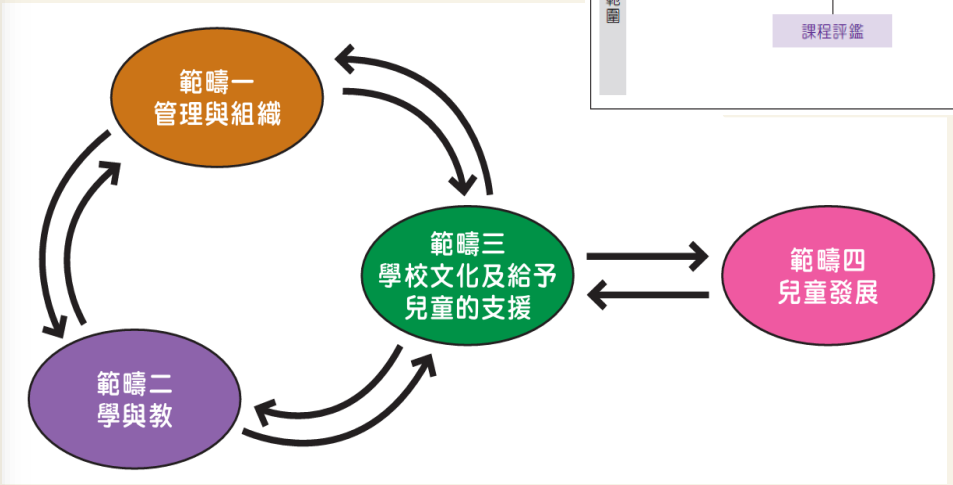
2025/26學年
接受質素評核的幼稚園整體表現

幼稚園視學組
2026年9月

表現指標(幼稚園)

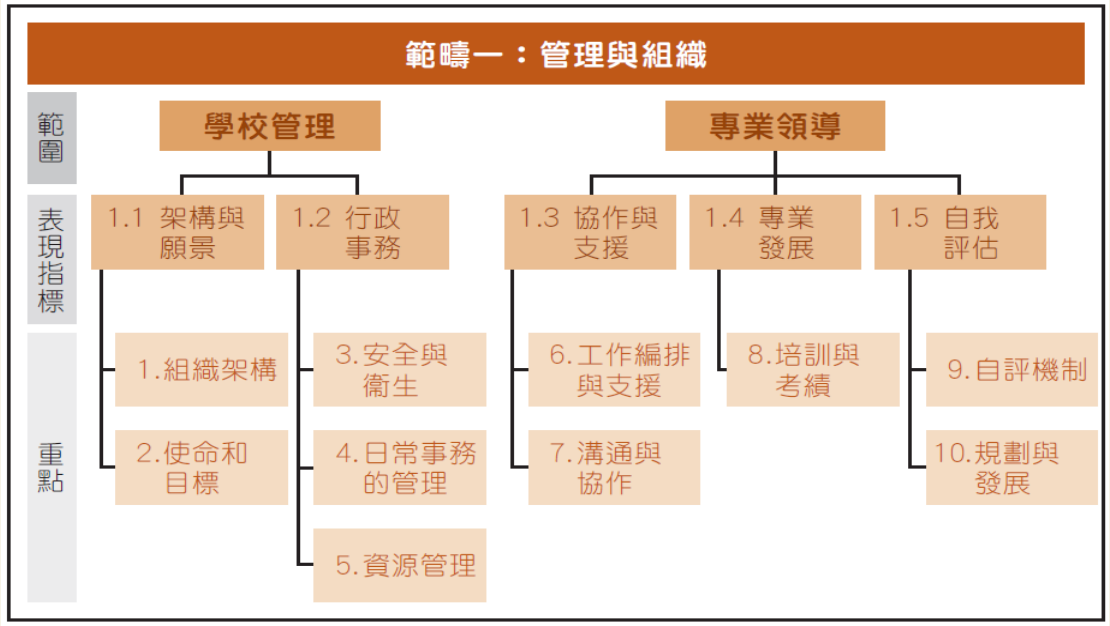

表現指標
幼稚園
香港特別行政區政府教育局
二零一七年


範疇
範圍
範疇一
管理與組織
學校管理
專業領導
範疇二
學與教
課程規劃
兒童學習與教學
課程評鑑
範疇三
學校文化及給予
兒童的支援
關顧及支援服務
學校夥伴
範疇四
兒童發展
認知發展
體能發展
情意及群性發展
美感及文化發展


範疇一
管理與組織
範疇三
學校文化及給予
兒童的支援
範疇四
兒童發展
範疇二
學與教

學校在表現指標(幼稚園)範疇一的表現





範疇一：管理與組織

重點: (8)培訓與考績

策動聯校培訓

- ✓ 了解各校發展需要
- ✓ 增進團隊專業知識

掌握團隊需求

- ✓ 了解員工專長與專業發展需要

對焦校情規劃

- ✓ 校本調適培訓內容
- ✓ 推行焦點同儕觀課

重視傳承實踐

- ✓ 規劃校內專業分享
- ✓ 有序落實培訓所學

善用資源脈絡

- ✓ 組織跨校交流、內地考察、姊妹園互訪

檢視工作效能

- ✓ 多元渠道收集培訓意見
- ✓ 妥善規劃回應教師需求

增強團隊
專業能量

範疇一：管理與組織

重點: (9)自評機制、(10)規劃與發展

管理層帶領團隊共同訂定.....

清晰
發展方向

- 跟進自評結果
- 洞悉機遇挑戰
- 共識緩急優次

具體
工作目標

- 掌握已有基礎
- 整合現有策略
- 聚焦優化工作

切實可行
推行策略

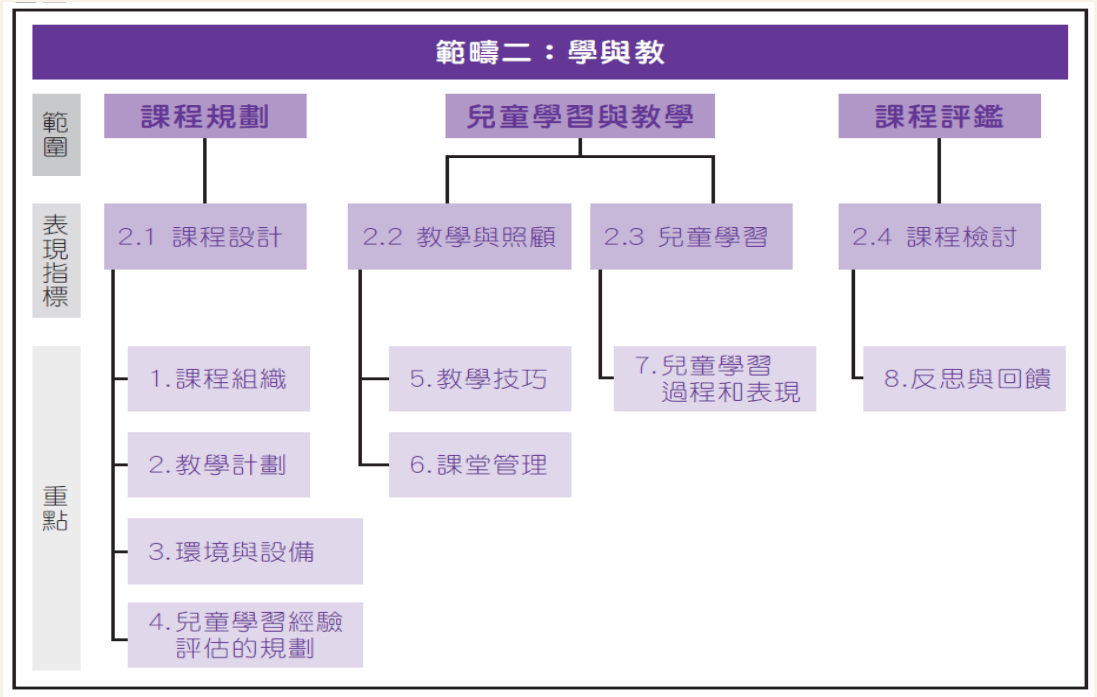
- 對焦持份者需要
- 規劃合理時間表

對焦明確
成功準則

- 兼顧質與量評估
- 採納多角度評鑑

學校在表現指標(幼稚園)範疇二的表現





範疇二：學與教

重點：(1)課程組織、(2)教學計劃、(3)環境與設備

整體性　連貫性　以兒童為中心

中華文化

食物

體能與健康
- 搓麪粉團
- 模擬運送中華美食遊戲

大自然與生活
- 湯丸製作(節氣)
- 麪粉加水的變化

語文
- 中式點心、食具
- 傳統應節食品

幼兒數學
- 古時錢幣
- 點心數量

個人與群體
- 上茶樓禮儀
- 奉茶禮

藝術與創意
- 製作點心模型
- 繪畫青花瓷食具

(例子舉隅)

範疇二：學與教

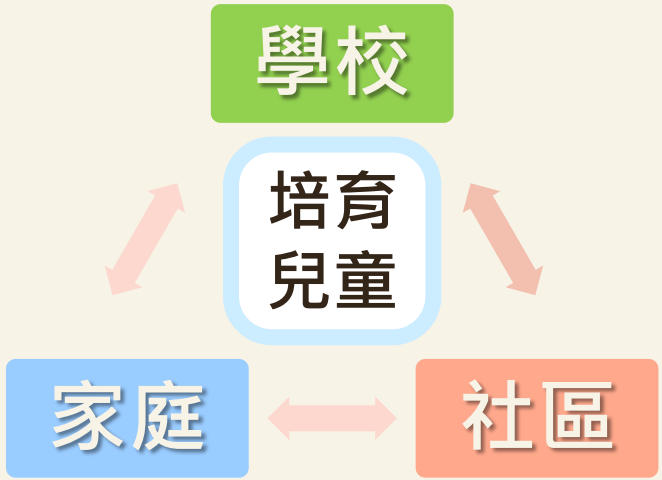
重點：(2)教學計劃、(3)環境與設備、(5)教學技巧、
(7)兒童學習過程和表現



綜合不同範疇的學習
兼顧態度、技能和知識

範疇二：學與教

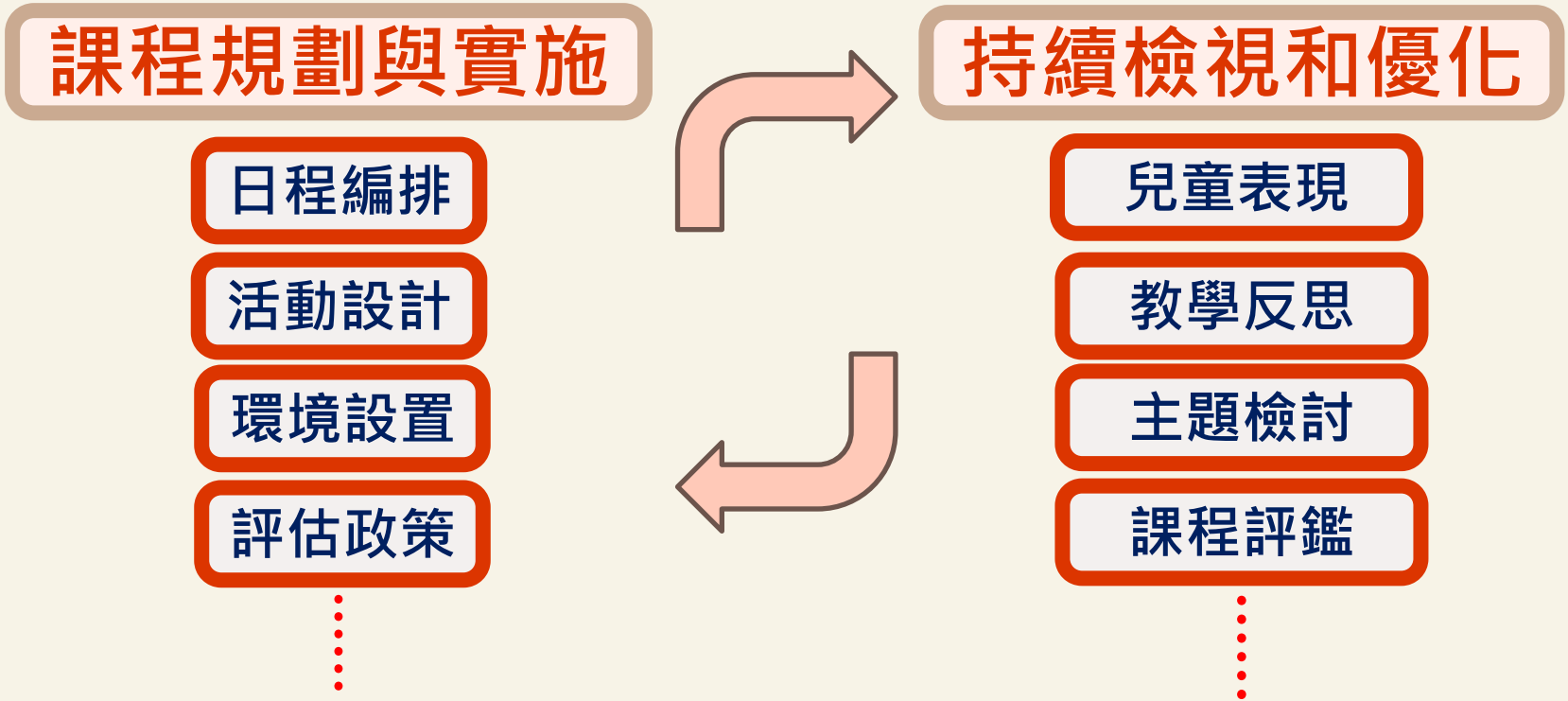
重點：(2)教學計劃、(4)兒童學習經驗評估的規劃



- ✓ 輕鬆、有趣的小任務
- ✓ 社區探索、親子活動
- ✓ 家長教育與家校合作

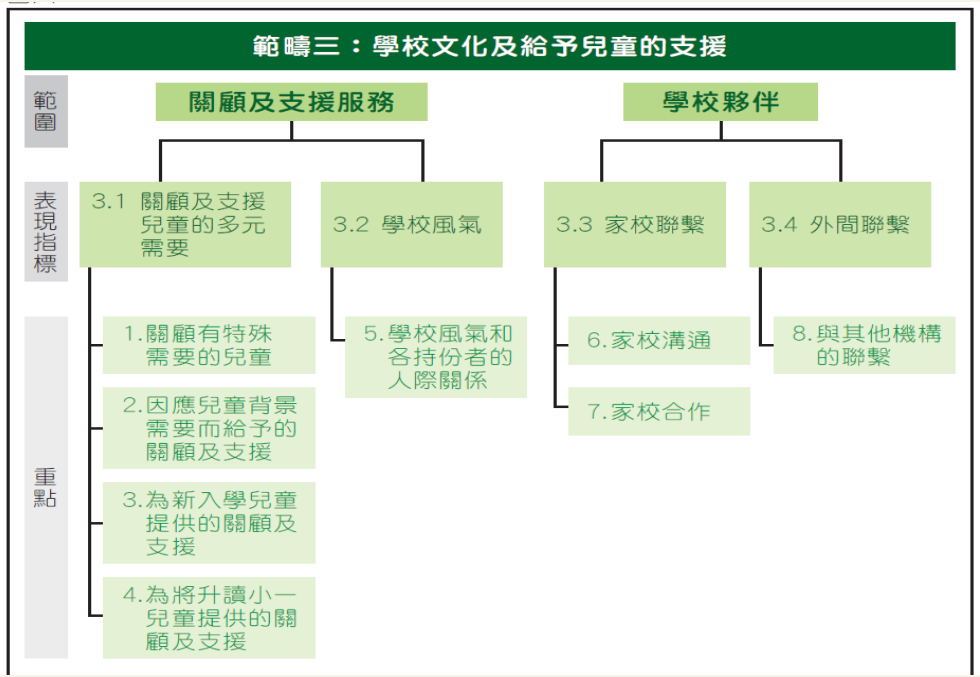
範疇二：學與教

涵蓋重點 (1) - (8)



學校在表現指標(幼稚園)範疇三的表現





範疇三：學校文化及給予兒童的支援

重點：(6)家校溝通、(7)家校合作

雙向溝通 建立互信

- ✓ 蒐集家長意見
- ✓ 善用家長力量

掌握需要 靈活調適

- ✓ 照顧不同背景
- ✓ 採用多元模式

緊扣發展 推動參與

- ✓ 結合發展重點
- ✓ 增加參與渠道

範疇三：學校文化及給予兒童的支援

重點：(4)為將升讀小一兒童提供的關顧及支援

兒童關顧

- 心理與情緒
- 學習與生活習慣

家長支援

- 了解子女需要
- 建立合理期望

幼小協作

- 專業交流協作
- 適切規劃銜接