

學校自評經驗分享： 建基校情 聚焦發展 穩步前行

香港保護兒童會砵蘭街幼兒學校

課程編號：KGE020260006

活動日期：2026年7月7日

時間：下午二時三十分至五時

地點：教育局九龍塘教育服務中心西座4樓演講廳

分享焦點

提升學校自評的效能
持續完善以兒童為本的課程

2022/2023至2025/2026學年的學校發展計劃

通過繪本教學，並有效運用社區及家長資源，培育幼兒的品德發展

2022/2023 – 2023/2024

課程發展的基礎

加強教師語文學習範疇的教學技巧提升繪本教學效能，協助幼兒認識中華文化，設計豐富的語文學習環境，進一步引發幼兒的閱讀興趣

2024/2025 – 2025/2026

持續深化、擴展

建基發展計劃的成效，持續自評以優化校本課程

通過繪本教學，並有效運用社區及家長資源，培育幼兒的品德發展

級別	主題	繪本	品德元素	家長協作	社區協作
K2	認識自己	大象艾瑪	自律 負責任	家長分享摺衣服的技巧	認識自己居住的地方
	家庭	我的冠軍家庭	欣賞 團結一致	分訪家長在家庭的工作 訪問不同家庭成員於家中所進行的活動	認識家長工作的環境
	環境保護	怕浪費的奶奶	持續性 簡制 珍惜	家長到校與幼兒一起分享回收的經驗 實踐回收大行動 共同製作環保清潔劑 光碗大行動	到社區的回收箱回收物品 參觀「綠在深水埗」、「水資源教育中心」
	食物	壯壯超人的均衡飲食	感恩 修身	家長與幼兒共同製作健康小食 飲水週記	參觀「惜食學堂」
	光與影	影子是我的好朋友	創意 積極 自由	家長分享「光」在生活中的用途 到戶外一同追尋影子	觀察日晷的太陽倒影記錄時間 到戶外草地體驗不同陽光下的活動
	動物	我想要養一隻獅子	合群 生命 尊重	家長到校與幼兒分享飼養寵物的生活 分享不同照顧寵物的用品	「導盲犬」到校講座 愛動物協會講座
	衛生	髒兮兮國王	關愛 共同福祉	家長到校與幼兒進行分享清潔家居活動	到超級市場觀察食物的儲藏方法
	香港交通	我的香港故事	勇氣 持續性	家長到校分享到香港景點的經驗 一同乘搭交通工具遊覽香港景點	參觀港鐵安全體驗天地、沙田交通安全城

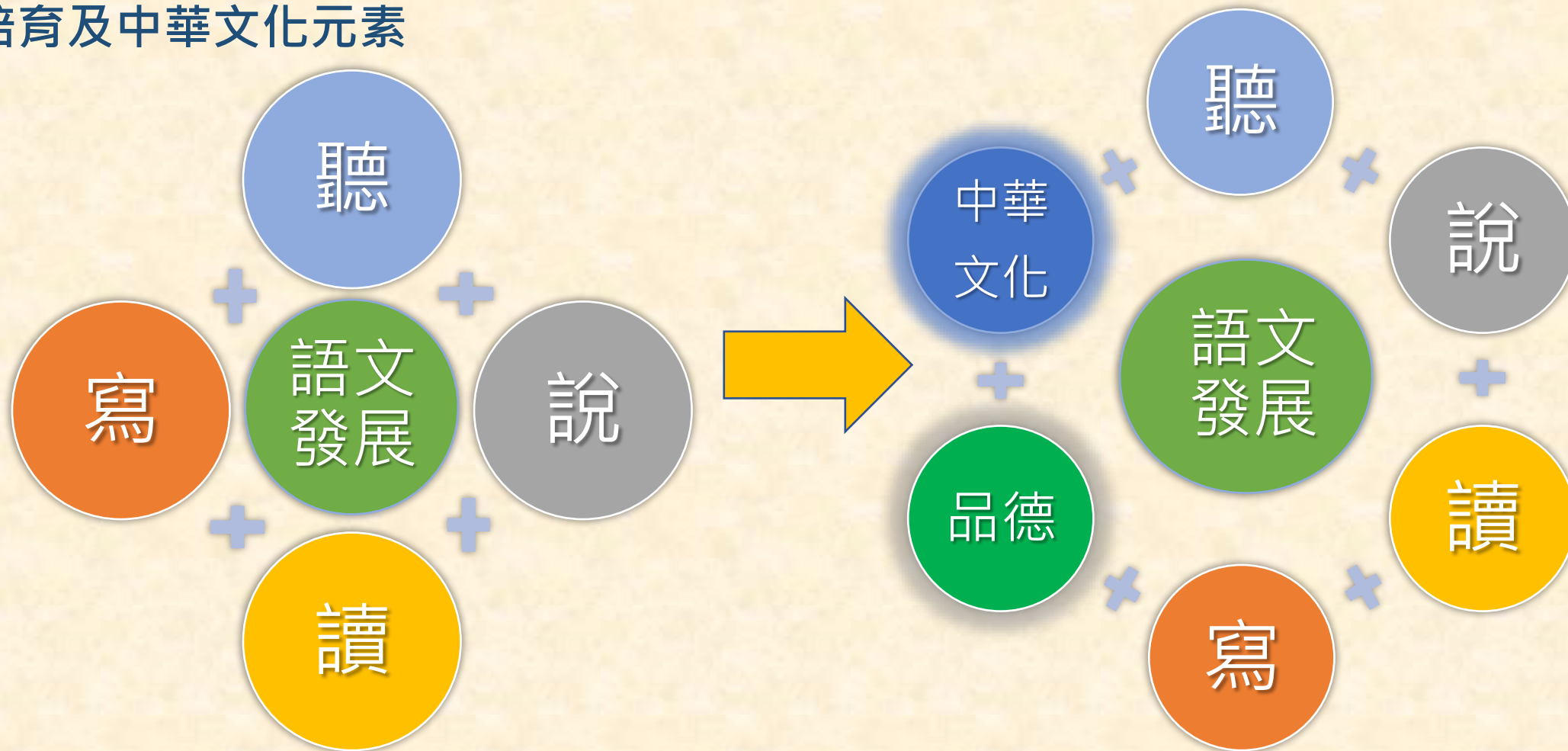
2022/2023	2023-2024
K3-4 個主題	K3-6 個主題 K2-2 個主題 K1-2 個主題
2024-2025	2025-2026
K3-8 個主題 K2-4 個主題 K1-4 個主題	K3-8 個主題 K2-8 個主題 K1-8 個主題

教學實踐：K2課例分享「環境保護」

- 教師訂定珍惜、節制的**品德培育目標**，與幼兒分享以「環保」為主題的**繪本**
- 安排幼兒**參觀**社區回收站，亦邀請家長到校分享環保小貼士，以**建立**珍惜資源的環保**概念**
- 教師與幼兒商量日常生活中**節約資源的做法**，遂與幼兒製作環保肥料，進行「光碗行動」，一同透過**行動實踐**珍惜、節約的正面價值觀

跟進自評結果，共擬下一階段校本課程發展方向

整體檢視語文學習範疇，於聽、說、讀、寫的基礎上，語文學習亦逐步扣連品德培育及中華文化元素



機構帶動課程層面的專業交流

- 2024年5月及8月，進行聯校培訓：幼兒語文學習培訓(管理層及核心老師)
- 中華文化有五千多年歷史
- 古人把事物的外形繪畫出來➡象形文字(象形文字像實物的外形/輪廓)
- 教師領悟象形文字演變至今天的文字

管理層及核心教師的領悟

- 部首是文字的「根」，部首與理解文字意義有密切的關係，如：水部首- 洗、沖、海、河等，引發幼兒對文字產生興趣，加強幼兒閱讀、了解文字的動機
- 認同象形文字演變，有助幼兒認識中華文化
- 運用有趣的語文教具，由原本抽象的圖畫，轉化為具體事物，有助了解中華文化的演變

促成以國民教育扣連語文學習設計課程的新導向

引領團隊配合課程發展趨勢，共構下一階段的重點工作

聚焦發展➡2024至2025年度 學校學展計劃

加強教師認識中國源遠歷史文化的文字演變，善用多個教學策略及運用教具，有助幼兒理解和應用語文，提升幼兒學習興趣

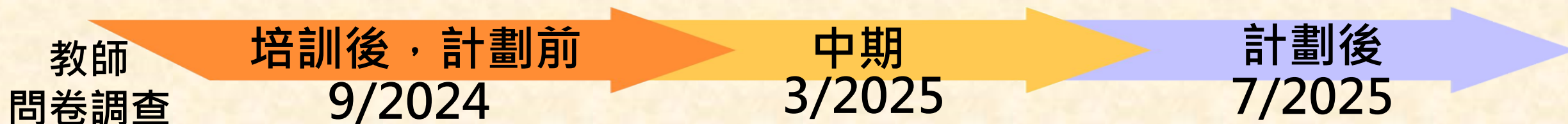
1	24年9月	成立核心工作小組	由校長、主任及K1至K3教師組成的核心小組
2	24年10至11月	邀請專業人士到校 為核心小組進行培訓	透過工作坊，認識中華文化文字的演變與幼兒學習中文的關聯、幼兒學習中文的敏感期及所用策略和教具
3	24年12月至 25年7月	透過備課、觀課及評課 研習全語文學習的經驗	每級每個主題進行備課
	24年12月 至25年7月		上學期由核心小組成員進行觀課及評課；下學期由全體教師進行
4	25年3月	校內舉行中期分享會	透過校內分享會，向非核心小組成員分享設計及教學的經驗
5	25年4至5月	進行中華文化藝術月	設定主題，按各級幼兒能力、興趣及經驗，設計融入中華文化、不同感官及藝術元素與文字有關的活動
	25年5月		邀請家長到校進行親子中華文化藝術活動
6	25年7月	檢視幼兒學習語文的成效	透過主題評估及持續觀察記錄，檢視幼兒學習的成效
7	25年7至8月	透過年終計劃進行檢討 建議、總結及展望	透過問卷調查，教師在此計劃的成效
			分析幼兒在計劃中的學習成效 舉行年終計劃工作坊，進行檢討、建議、總結及展望

裝備團隊

- 以機構聯校培訓為機遇之一，切入規劃校本培訓
- 啟發教師以不同角度/策略協助幼兒學習語文

善用工具：教師問卷調查

- 通過問卷了解教師對培訓所學的感受及領悟，初步了解他們對學以致用的準備度和信心
- 記錄不同階段教師的專業知識增長、推行困難，以回應其支援需要



歸納教師支援需要，策劃對焦培訓

教師問卷問題：

- 1.教授語文時需要有甚麼策略？
- 2.帶領語文活動的困難是甚麼？
- 3.期望校方為教師在語文活動提供的支援是？

歸納支援需要：

添置資源：搜集與語文學習相關的實物、購買合適的教材教具

個別差異：設計符合不同能力幼兒的活動、協助幼兒用不同方法進行表達

教學策略：由具體到抽象、實物到符號

教學原則：應用實物、多感官、生活化、外出參觀、從做中學

教具設計：具操作性、趣味性、挑戰性、多元化



增加感官操作，以遊戲方式學習，有助照顧幼兒不同的能力與需要

專業交流：提供培訓/分享會，互相交流教學經驗，豐富教學策略

教學實踐：K1課例分享「認識樹木」

- 教師與幼兒分享「樹木」的**繪本**，並安排幼兒探訪自然教育中心作為故事延伸活動
- 幼兒運用**感官探索**園內景物，**親身接觸**和認識常見植物，增強學習動機
- 回校後，教師引導幼兒**回顧其感受和發現**，於區角提供**自然物料**並通過肢體**遊戲**，加深幼兒對「木」的**觀察**
- 配合**圖畫**和**實物**介紹「木」的象形字，幫助幼兒從具體的實物觀察過渡至抽象文字的認識，初步建立**閱讀能力**

教師的轉變

- 教師透過培訓、實踐、反思及分享教學經驗，能有效共識設計活動及教材的原則
- 從問卷調查中有見教師認為教學的困難減少，以及聚焦於幼兒如何更有效學習語文的層面
- 學校增加交流的平台，支援教師專業發展

幼兒的表現

- 認識文字演變：由根源認識，配合實物至象形字，及至現今的文字
- 外出參觀：增加對事物認識、豐富詞彙表達
- 教具具操作及挑戰性：從做中學、成功感提升幼兒學習語文動機
- 多感官活動：遊戲化學習提升學習專注度、配合肢體操作有助提升語文理解

專業發展交流平台

全體參與同儕觀課，不同模式評鑑計劃成效

1/2025 – 核心小組成員

7/2025 – 全體教師

- 觀摩活動設計和教學策略
- 建立同儕回饋機制
- 不斷匯聚實踐經驗
- 促進專業成長、深化教學反思，以及凝聚團隊協作文化

多方搜集幼兒表現

運用恆常評估的工具，搜集幼兒學習表現作佐證

(一)主題評估

- 調適過往語文學習部份的評估項目，因應發展計劃，加入項目

(二)觀察記錄

- 記錄幼兒語文範疇的學習情況，例如
 - 樂意嘗試運用簡單圖畫(K1/K2)和文字表達自己的意思 (K2)
 - 對書寫產生興趣，幼兒喜歡運用書寫工具 (K2/K3)
 - 對部首有初步認識，感知部首的字形及意思 (K2/K3)

汲取家長意見 佐證計劃成效

(一)家長觀課

- 廣納家長日常觀察及觀課意見，了解幼兒語文學習的興趣和表現，評鑑計劃效能

(二)中華文化親子同樂日

- 親子共樂，從趣味活動體驗傳統文化

總結

計劃有助深化教師促進幼兒語文學習的教學策略

教學活動：繪本教學 文字演變 實物教學 多感官活動 生活化 從做中學
趣味性 參觀/外出考察

教具設計：操作性 趣味性 挑戰性 多元化

展望

- 鞏固及提升幼兒的語文發展
- 加強語文教學活動、教具運用及角落設計，持續增強幼兒語文發展
- 推至各級全年度的主題教學

25/26學年 學校發展計劃

設計豐富的全語文學習環境，並嘗試混齡模式，促進幼兒溝通及社交能力的發展

歸納意見

- 環境規劃：引發幼兒自主學習、可按自己的興趣參與語文遊戲
- 課室區角設計：配合主題，設計不同程度的區角及教具
- 困難：如何配合幼兒的學習敏感期，設置參與度高及具操作性的區角活動

跟進

- 教師明白到全語文環境規劃對幼兒學習的正面影響
- 進一步加強課室區角與語文環境的創設
- 集中資源設置**語文教室**(提供繪本、實物等豐富的資源、設計具操作性的語文遊戲)

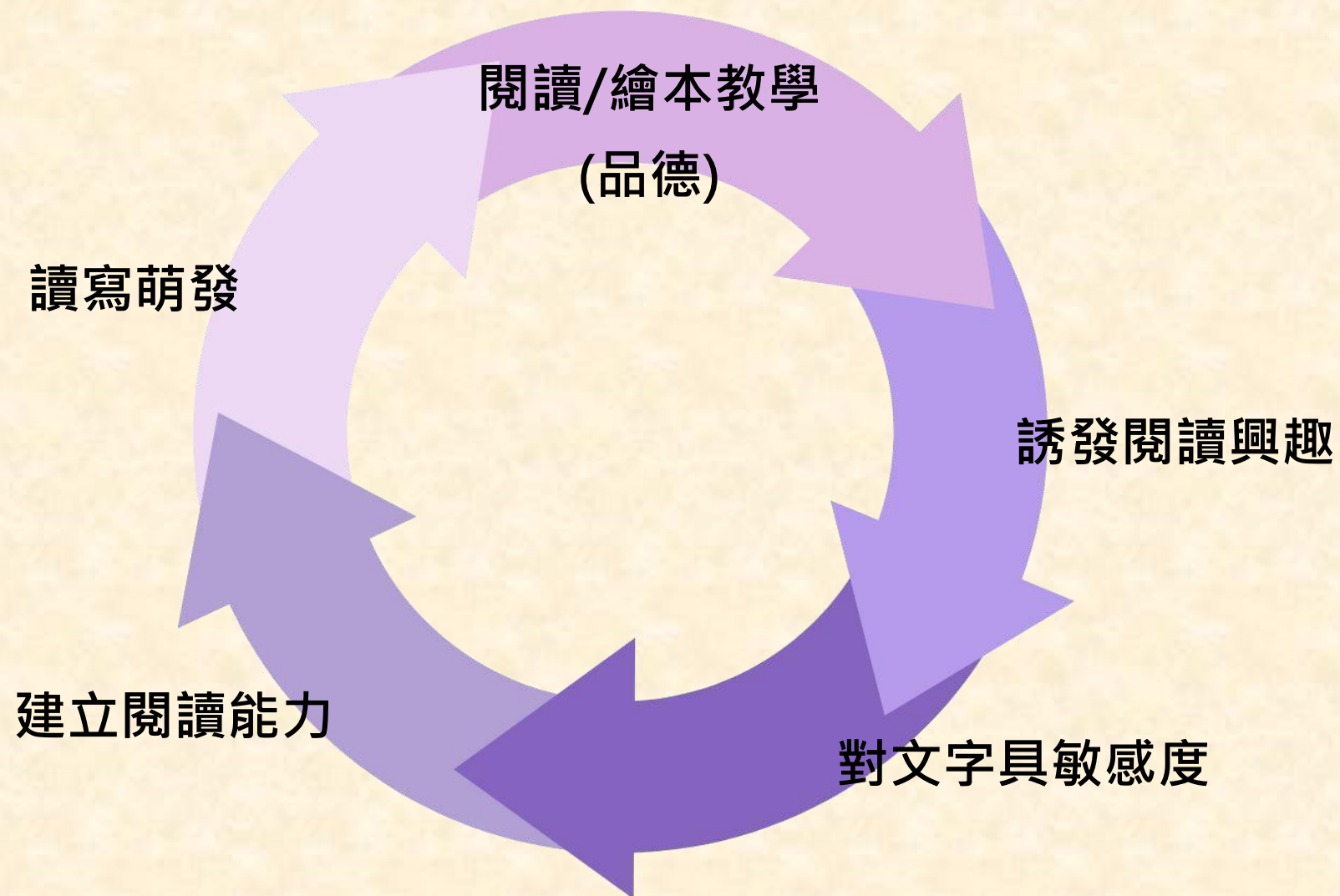
教學實踐：K2課例分享「光與影」

- 教師與幼兒分享「影子」的**繪本**，並安排他們在附近空地**探索**陽光與影子的關係
- 幼兒以**繪畫**的方式記錄太陽發出的光線，對太陽的圖案加深印象
- 教師向幼兒介紹「日」的**象形字**，幼兒也主動分享一些他們已學習的字詞，如「早、明、星」並**嘗試解釋**這些字與「日」的關係
- 幼兒繪畫**圖畫**，並嘗試以**簡單文字解說**圖畫的內容，進行有意義的書寫

語文教室

- 混齡遊戲模式
- 高班幼兒帶領低班、幼兒班幼兒閱讀，帶動互動氣氛
- 幼兒合作遊戲，觀察實物、操作不同的語文教具，提升活動的趣味，激發其學習語文的興趣和動機

提升學校自評的效能 持續完善以兒童為本的課程



適時檢討有助提升自評效能

- 通過問卷和會議討論，收集教師的支援需要和意見
- 定期舉行教師分享會及同儕觀課，掌握計劃推展實況，按需要適時調整
- 分析幼兒主題評估和觀察記錄，評估其語文發展進程
- 利用家長觀課和活動問卷，多角度了解幼兒的學習表現和興趣

總結

- 重視各人聲音，全員參與討論及編擬工作計劃的藍圖，確保目標一致，共識所訂策略
- 善用工具記錄不同階段中教師知識增長、推行策略時的困難，回應其支援需要
- 優化校本課程的路上不架床疊屋，關注團隊對所學的消化，以及有效策略的恆常化

謝謝！