

通過自評持續求進，推動價值觀教育，
培育兒童認識、欣賞和實踐中華傳統美德

香港靈糧堂秀德幼稚園（二校）

分享焦點：

(一) 從校本經驗反思規劃關注事項的要點

(二) 推動價值觀教育的經驗分享

(三) 評鑑工作成效，展望日後發展

(一) 從校本經驗反思規劃 關注事項的要點

檢視學校表現

現在的表現如何？

全面檢視(發展基礎)

檢視不同工作範疇，靈活組織關聯的內容並作綜合分析

- ✓ 上學年的工作計劃
- ✓ 學與教
- ✓ 對兒童的支援

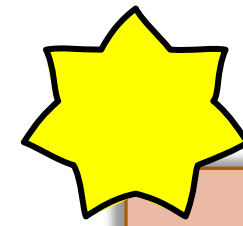
檢視學校表現

多方參與 全民皆兵

- ❖ 凝聚團隊力量，集思廣益，辨識強弱，發揮協同效應
- ❖ 一起探討問題癥結，訂定合適的改善方案
- ❖ 提升全員自發改善的能力

如何建立教師自評的能力和信心？

- ❖ 管理層和級任從宏觀的角度檢討
重點工作
- ❖ 級任和組員在每星期的級會會議
中探討課程、活動、各班兒童表
現，以及與家長溝通的狀況
- ❖ 教師經常反思/檢討不同工作，
提升自評的信心和能力
- ❖ 新教師培訓(師徒制)



營造開放的討論氛圍
提升工作透明度
建立自評文化

多方實證作憑據

教師方面

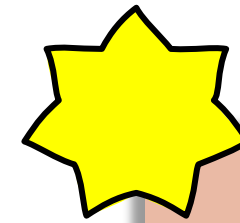
校務會議
級會會議記錄
教學反思自評
教學反思他評表
家長致電記錄

幼兒方面

教師的話
兒童觀察記錄表
情境觀察記錄

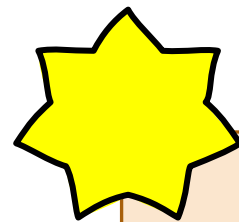
家長方面

持份者問卷
(家長)



整體檢視，對焦評估
質、量兼備
有效地整理和歸納檢討
的結果

凝聚共識，訂定關注事項



掌握學校的發展步伐，
包括相關基礎、機遇、挑
戰，全盤考慮所需時間、
金錢和人力的資源投放
按緩急，定優次

集體議事 全校參與

各級教師進行分級檢討



全校匯報，分享各級狀況及需要



按檢討內容，訂來年計劃



全校匯報

凝聚共識，釐定需作
跟進及改善的地方

釐定未來重點工作

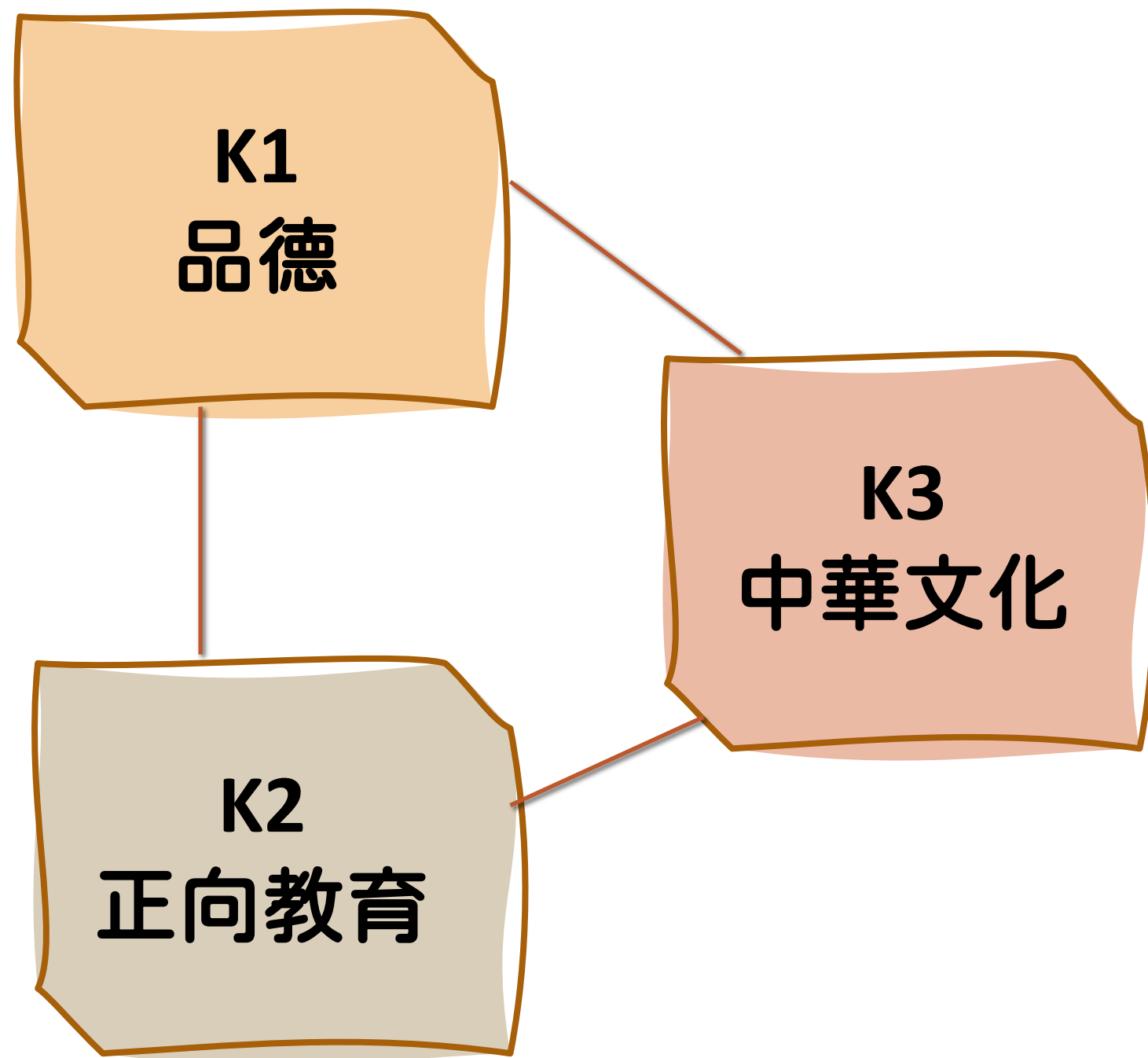
	可整合 以作跟進	由各級 持續跟進
幼兒班	品德	社交
低班	正向教育	幼兒數學
高班	中華文化	語文

各級需要不同，
但工作範疇可
互相結合，惠
及全校兒童的
學習

通過調適既有
策略，以作跟
進和改善

結合各級需要，擬訂關注事項

優先處理共同認為最重要的重點工作



有智慧地
結合各級需要

從而訂定
關注事項

推動五德五感
價值觀教育

跟進個別班級的課程發展需要

以低班檢討所得為例，團隊調適既有策略，跟進兒童的學習需要

穩妥的課程
管理機制

調配資源

改善
環境布置

持續跟進重點工作：

調適及優化低班幼兒數學學習範疇課程的規劃

(二) 推動價值觀教育的經驗分享

建基已有的發展基礎規劃工作計劃

發展基礎

- ❖ 整合機構的宗教辦學理念及中國傳統美德下的品德培育共通點
- ❖ 推行感官教學的經驗

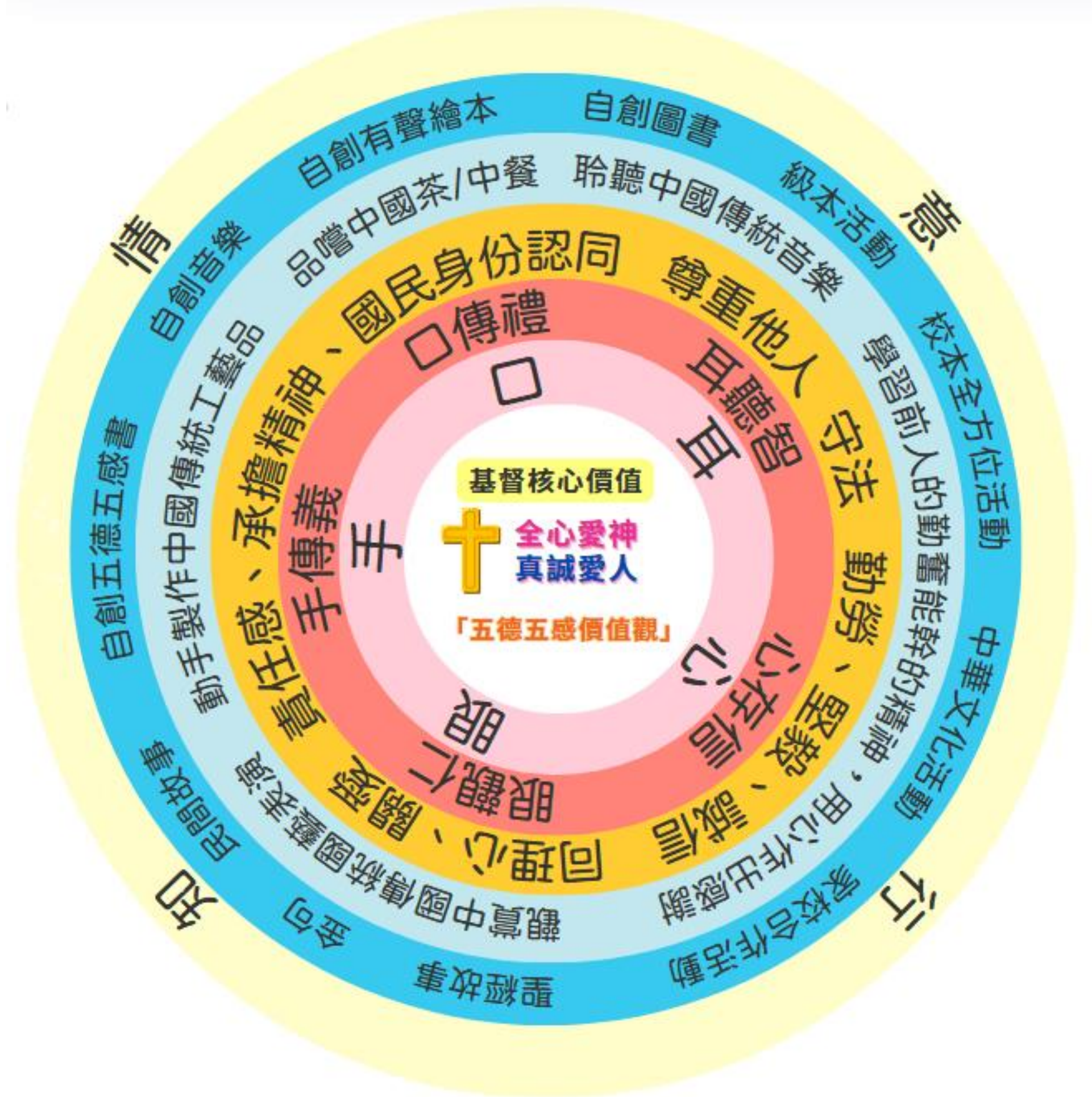


工作策略

- ❖ 由核心小組建構「五德五感」品德培育框架
- ❖ 於各級課程增編中國民間故事和體驗活動

「五德五感價值觀」 架構圖

透過「五德五感價值觀」教學策略，以五種**感官**把「**仁、義、禮、智、信**」及十個價值觀作結連，並從中帶出中國傳統文化，藉以培養兒童的核心價值及愛國情懷



擬訂工作策略

1. 將不同感官扣連正面價值觀，作為「五德五感」核心信念
2. 按校情制定「價值觀教育框架」
3. 對焦不同年齡兒童的理解能力、品德發展需要設計活動
4. 兒童先認識自身與家庭、學校的連繫後，擴闊至關心社區及國家的層面
5. 邀請不同持份者參與，如家人(父母、長輩)、外傭、社區人士

動員家長力量及社區資源協助推行活動

凝聚共識

- 於學期初的家長教師交流日，以及在家長教師會會議作介紹，有助家長初步知悉學校的關注事項

增加參與

- 安排家長工作坊和親子活動，鼓勵家長與子女一同體驗節日習俗，建立對中華文化的認識和尊重

家校同行

- 善用通訊平台、通告、印刷品等，讓家長同步知悉校內推行的品德教育的情況，着力加強家長參與

善用專長

- 動員家長資源推動學校發展，策動家長利用專長，帶領師生合作為校本設計的價值觀圖書繪製插圖

動用社區資源

- 配對外間資源，與服務提供者協商活動內容，加入專業力量，同行攜手，支援學校發展

「五德五感價值觀」教學策略

以「眼觀仁」及「口傳禮」的活動設計為例

正面價值觀	主題	民間故事	成語	音樂	聖經故事	金句
眼觀仁 同理心 關愛	同理 「甜絲絲」 愛心關愛月	孔融讓梨 雪中送炭	將心比己 相親相愛	你是我的好朋友 全是好友	耶穌醫治癱子 好心的撒瑪利亞人故事	「要愛人如己」 「你們要彼此相愛」
口傳禮 尊重他人	尊重他人 Power Up	以禮相待	以禮相待	天陰天晴天 下雨	耶穌為門徒洗腳	「你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人。」

評鑑計劃成效

配合工作時間表，監察工作策略按步落實

藉問卷調查收集持份者對工作計劃的意見

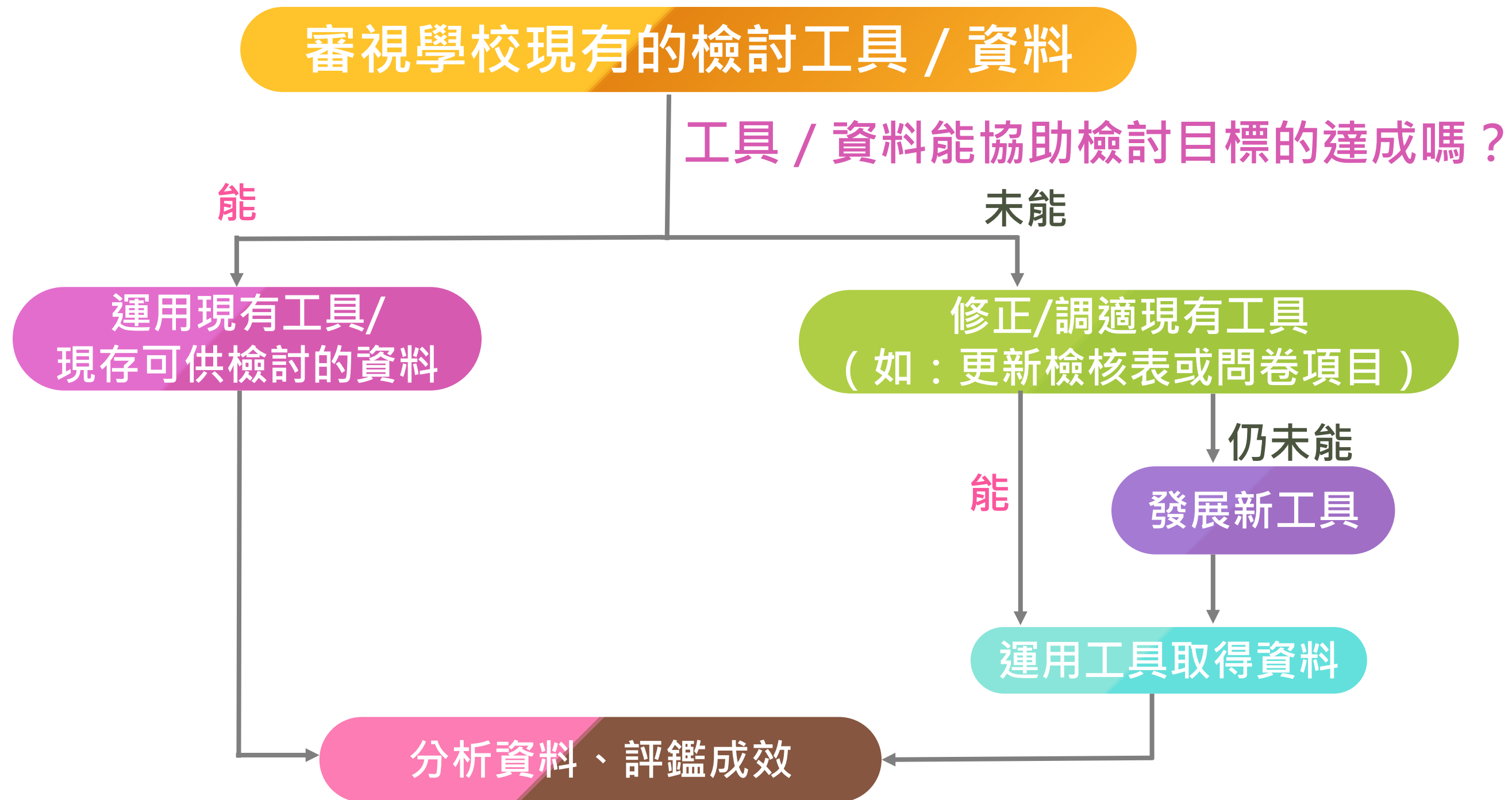
善用檢討資料，掌握兒童的學習和發展需要

對應成功準則，評鑑工作目標的達成程度

找出問題癥結，從而跟進和規劃未來工作

重點記錄檢討所得，作為修訂工作計劃的憑證

善用現有工具及資料



評估工具須扣連成功準則

評估 工具	兒童層面	教師層面	家長層面
	兒童評估	教師觀察	家長訪談
	軼事記錄	教學反思	問卷調查
		會議記錄	
		活動檢核表	

檢討工具各具不同的功能和焦點，學校應善用現有工具和資料，或按需要作調適，收集不同持份者的意見，以助全面檢討。

有效評鑑和適時檢討對推動學校發展的正面作用

- ❖ 識別問題和不足之處，從而針對性地改進，提升教學質量
- ❖ 持續評鑑有助團隊建立不斷改進的文化，追求卓越
- ❖ 幫助學校制定清晰的發展目標，確保所有教師朝着共同的方向努力
- ❖ 定期收集家長回饋，集思廣益，共同培育兒童愉快成長
- ❖ 能夠更合理地配置資源，確保資源用於最需要的地方

自評機制循環不息，共同跟進終期檢討所得，規劃未來發展



- ✓ 將有效策略恆常化，例如循環應用五德五感圖書系列和教材
- ✓ 建基學校特色、配合校情，思量日後可持續發展的空間
- ✓ 按下一學年校情需要再作調適
- ✓ 檢討及完善資源運用，以改善學校質素

自評經驗分享—五得五感

得力

了解學校現況，
釐清需作改進之處，
發動全員參與，
提升團隊各員
自發改善的動力

得到

盡量得到全面且質量
兼備的憑證，靈活組織
有關聯的內容，
進行綜合分析

得失

衡量得失才能制定
合適的工作計劃，需客
觀考慮資源運用、緩急
優次、發展步伐及課程
發展等因素

得知

欲得知計劃成效，
需定期審視工作進展，
按步推進，對應成功準
則，找出問題根源，
持續優化工作計劃

得益

學校做好自評，
兒童自然受益，
因為工作計劃的目標是
促進兒童學習

自評經驗分享—五得五感

感受

學校可比喻自評為
身體檢查的過程，
遷移應用於學校，
使自評變得更具體

感知

按校情需要以優化課程
設計為發展目標，
致力為兒童規劃完善
的品德培育框架，
建立正面價值觀

感動

感激家長支持，
團隊上下一心，
努力不懈推行工作計劃
促進兒童健康成長，
使教育工作更加順利

感染

管理層積極進取、
追求卓越的工作態度，
感染團隊，共同努力，
做好自評

感謝

感謝教育局發放津貼
支援學校推動關注事項
須進一步思量資源的
延伸及循環使用

分享完畢

謝謝！