

學校自評經驗分享： 建基校情 聚焦發展 穩步前行

保良局方譚遠良幼稚園

課程編號：KGE020260006

活動日期：2026年7月7日

時間：下午二時三十分至五時

地點：教育局九龍塘教育服務中心西座4樓演講廳

分享焦點

以具質量的教學反思帶動學校自評，
把握自身基礎，聚焦發展，不斷完善

開放式環境教學(Space Approach)課程特色

- 相信每名幼兒都處於不同的發展階段和前進步伐。
- 提供多元和不同程度的教學活動及輔助教材，讓幼兒從實踐中學習，最終獲得成功感，享受學習的樂趣。
- 混齡模式學習能透過朋輩的互動發揮鷹架作用，讓幼兒有更多彼此學習的機會，從而提升幼兒的能力。

開放式環境教學 Space Approach(SA)

配合幼兒多元智能發展和興趣，將校園及課室劃分不同學習區域：

- 傳情達意區
- 探究區
- 視覺藝術區
- 肢體動感區

環顧校情，自評求進

開放式環境教學之初行

檢視校情及發展基礎(2022年前)

- 教學模式：主題教學、分組活動、音樂活動、體能活動.....
- 學 制：分 4 級 (DN、K1、K2、K3)
- 學校課室：4個課室
- 課室佈置：娃娃角、圖書角、教具角、建構角、科學角.....
- 學 生：疫情後，學生人數減少
- 教 師：人手穩定，大部份教師具豐富的教學經驗
- 家 長：家長支持及信任

機遇

- 堅固完整核心課程
- 有核心的課程領導帶領課程推行，並設「課程核心小組」
- 24間保良局幼稚園暨幼兒園作為後盾推行「開放式環境教學」
- 擴展幼兒「學習空間」

挑戰

- 校長如何帶領團隊推行開放式環境教學？
- 如何讓家長認識開放式環境教學？
- 會否推行混齡教學？
- 如何決定推行理念時的輕重緩急？

22/23年度關注事項：推行開放式環境教學模式



建基自評，規劃藍圖

逐步建立具校本特色的
開放式環境教學模式

學校發展規劃



關注事項

23/24年度
延續推行**開放式環境教學**，在課室內加入**多元化教具**及**低結構性物料**，加強不同能力幼兒的學習動機。

24/25年度
各區加入**多元化低結構性物料**，透過**多元化的探索活動**，讓幼兒親自操作及觀察以提升幼兒的探索精神。

25/26年度
促進自由遊戲的推行，**加強遊戲中自由探索元素**，幼兒從遊戲中主動學習。

對焦規劃專業培訓

23/24年度	24/25年度	25/26年度
• SA教師工作坊 - 評估幼兒的學習成效 - 加強教師的反思能力 - 在SA加入自由探索遊戲 - 加強老師的提問技巧 • 參與教育局校本支援計劃 - 探討教師在自由探索遊戲前、中和後的角色 - 教師的回饋技巧	• 專業機構到校遊戲工作基礎培訓 - 按學校的環境共同設計遊戲規則，加強物資運用、環境設置、課堂提問及解說技巧 • 參與教育局校本支援計劃 - 配合校本課程，連繫幼兒生活經驗，以設計適切的探索學習活動 - 引導幼兒運用多感官及不同技巧探索身邊事物	• 推行一系列「自由探索遊戲」教師培訓，加強教師對推行自由遊戲的專業知識和技巧 • 安排專業團隊到校與教師進行備課、觀課及評課以進一步加強老師對自由探索遊戲的環境設置、物料準備、提問及觀察技巧等專業知識 • 到友校互相觀課及參觀學校推行遊戲的情況，互相觀摩學習

23/24年度運用低結構性物料進行遊戲

探究區

肢體動感區

視覺藝術區

探索精神

好奇心

創造力

24/25年度探究式活動

- 運用呼啦圈及海綿軟棒進行投球遊戲
- 用大積木及木板創設蹺蹺板
- 自製障礙賽
- 用紙張及軟積木建構滾球軌道
- 運用紙板及地墊創造迷宮

25-26年度促進自由探索遊戲推行

- 以遊戲為主題
- 以「氣球」及「繩子」為主題
- 以彩色世界為主題

自評推動學校發展的關鍵要素

- 課程領導的專業帶領
- 專業培訓的對焦規劃
- 善用已有工具，共同分析幼兒表現，討論跟進方法

課程領導的專業帶領

- 專業帶領
 - 由校長領導課程，訂立全年計劃、確立觀察和反思焦點
- 持續監察
 - 每月召開SA課程會(檢討及反思)
 - 中期檢討會議

課程領導的專業帶領

- 指導與支援
 - 回饋教師的教學反思
 - 善用機構資源改善環境佈置及增加教學材料
 - 校長及同儕觀課

專業培訓的對焦規劃

- 與開放式環境教學(SA)相關
- 與幼稚園教學策略相關
- 與課程發展趨勢相關

善用已有工具，共同分析幼兒表現，討論跟進方法

全面而持續：

- 運用Plan-Do-Review之材料
- 教學反思、活動相片及檢討
- 幼兒評估資料分析

焦點式，以問題為導向：

- 行動研究

自評是不斷推動學校發展的過程

- 持續改善課程，識別現況的不足之處，從而聚焦改善，以提升教學的效能
- 定期收集家長的回饋
- 聆聽童聲
- 團隊共進，有助學校訂定每年發展的方向，建立共同目標
- 以推行優質教育為共識

總結

- 凝聚團隊力量，建立共同的願景
- 以幼兒的表現為依據，不斷求進
- 將已具成效的項目融入恆常課程
- 以自評結果作為發展綱領

謝謝！