

攜手協作 邁向優質教育：學前機構質素評核

簡介

在 2009/10 學年，質素保證分部幼稚園視學組共完成了 215 所學前機構的質素評核工作，並於 2010 年 9 月 27 日及 28 日舉辦學前機構質素評核發布會，除報告本年度學校的整體表現外，還邀請了兩所學前機構分享他們如何通過自我評估和質素評核，推動學校持續發展的經驗。

學校表現

215 所學前機構包括有 149 所幼稚園和 66 所幼稚園暨幼兒中心，評核隊伍根據教育局制定的《表現指標〔學前機構〕》核實學校的自評結果。學校在「管理與組織」、「學與教」和「機構文化及給予兒童的支援」方面有以下的表現：

管理與組織——重視員工管理和資源調配

在這範疇中，「員工管理」和「資源調配」兩個範圍的表現較佳，而重點項目，如「員工的溝通」、「員工的協作」和「日常事務的管理」，都有理想的表現。學校愈來愈重視教師的專業交流，能提供更多機會讓教師分享經驗和協作，有利凝聚團隊力量，發揮群策群力的效能。表現優異的學校，通過自我評估，能檢視各範疇的工作和落實改善措施；特別在園舍與資源的編配及使用方面，能配合兒童的學習需要而作出適當的安排，有突出的表現。然而，一般學校尚未充分掌握「策劃—推行—評估」的自評循環，致使未能適當地部署可持續發展的項目。學校仍須加強自評工作，管理層要發揮專業領導的功能，帶領教師以學與教發展為工作的核心，評鑑學校尚須關注的項目，擬訂適切的發展計劃，推動學校持續進步。

學與教——以遊戲為策略，優化「兒童為本」的課程

在「課程設計」、「教學與照顧」、「兒童學習」和「學習經驗評估」四個範圍中，以「兒童學習」和「教學與照顧」的表現較為理想。觀察所見，兒童特別在「學習過程中的表現和進展」有良好的表現，他們對環境充滿好奇，積極主動地參與學習。表現優異的學校能設置豐富吸引的學習環境，提供足夠的空間和物料，讓兒童從遊戲中

學習。兒童在探研知識的同時，亦學會與人相處和溝通。此外，學校在「教學與照顧」方面有中規中矩的表現，教師的教學態度良佳，並具有一定水平的專業知識，頗能因應兒童的特性和需要，選用合宜的教學技巧和策略。學校普遍能以觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，並能整理兒童的學習經驗評估資料，讓家長知悉兒童的學習進展。部分表現較弱的學校傾向以科目形式編訂課程，亦沒有為兒童安排足夠的自選活動時間，課程欠全面、均衡和適切。學校在組織和策劃課程時，應以兒童為本，採用遊戲為策略，以綜合課程設計的形式編排學習內容，同時要將評估資料回饋課程和教學，通過持續評估與改進，逐步提升學與教的效能。

機構文化及給予兒童的支援——家校攜手輔導兒童健康成長

學校在「關顧服務」、「與家長及外間的聯繫」和「機構文化」各範圍都有良好的表現。其中以「機構文化」的表現尤見突出，反映學校各持分者已建立良好的關係，對學校有歸屬感。表現優異的學校重視「家長教育」與「為有特殊需要兒童提供服務」。學校通過親職教育，與家長共同培養兒童良好生活習慣和正確的生活態度。教師與家長亦能緊密聯繫，增進對兒童的了解，對照顧兒童的學習差異有一定的幫助。在促進家校協作上，學校尚可幫助家長了解學校的教育理念和採用的教學方法，更要認識兒童的發展特徵和學習需要，促使學校與家長成為合作夥伴，共同締造適切的學習環境，培育兒童健康成長。

學校經歷質素評核後的情況：提升自評能力，優化學校教育

為了解曾參與質素評核的學校能否落實自評循環的理念，本局於五月初向自 2007/08 學年以來曾參與質素評核的學校發出問卷。從收回的 313 所學校的問卷所得，大部分受訪者對學校能落實全校參與自評、掌握自評理念、檢視現況和制訂相應的跟進措施均表現得有信心，並認同學校有一定的自評能力。

曾參與質素評核的受訪者，對學校在管理與組織、學與教和機構文化及給予兒童支援三個範疇的表現，均持正面評價，反映質素評核有助提升學校對這些範疇工作的信心。資料顯示，管理層較教師對學校各範疇的大部分工作的評價為高。

部分受訪者在問卷中表示，在學校發展自評時曾遇到困難，原因包括時間的限制、工作量的增加、人手流失等。本局期望管理層能更有計劃和有系統地推動自評工作，帶領教師認識和掌握學校自評的理念與技巧，使自評發展日臻完善。

學校經驗分享

獲邀的佳寶幼稚園及保良局方譚遠良（慈雲山）幼稚園，均於二零零八年通過質素評核，並有良好表現。兩所學前機構的校長，於發布會上與業界分享如何利用自我評估和質素評核的經驗推動學校持續完善。在一小時的經驗分享中，他們分享了在自評循環中的協作經驗和學與教方面的有效措施。他們簡明而具體地介紹了學校人員如何能藉質素評核的體驗，推動學校持續進步。

學校經驗分享的影像片段已上載至以下網址：
<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/resources/teaching-resources/index.html>

結語

學券計劃推行以來，學前機構校長與教師的專業資歷不斷提升，並把所學付諸實踐，按兒童發展能力與興趣調適課程與教學，策劃校本課程。本局欣見大部分的學校已能建基本身的優勢，通過自評的循環檢視方式，並循「兒童為本」的課程發展方向，逐步邁進，不斷進步。本局的評核隊通過核實學校的自評結果，整體了解學校的各方面的表現，並提供專業意見，促進學校自我完善和持續發展。本局期望學校的自評與外評工作能相輔相成，學校人員與評核隊協力同行，互相砥礪，共同推展優質的學前教育。

質素保證分部幼稚園視學組
2010年10月