

教育局通函第 156/2026 號

分發名單： 各中、小學及特殊學校校長（英基學校協會屬下學校及國際學校除外）
副本送：各組主管—備考

2026/27 學年 校本數字教育整體規劃及相關教師培訓

摘要

本通函旨在通知各中小學有關落實校本數字教育的規劃和發展，以及相關的教師培訓安排。

背景

2. 教育局於 2026 年 6 月公布《中小學數字教育發展藍圖》（《藍圖》），為學界推動數字教育提供清晰的發展方向與策略，當中包括教育局藉「優化學校發展與問責架構」推動中小學不斷完善數字教育的實踐，學校須於 2026/27 學年，將數字教育納入學校發展計劃及／或學校周年計劃，制定校本推行策略，並適時檢視工作成效，持續優化數字教育的整體落實。

3. 要有效落實上述重點工作，學校領導層的卓越規劃及教師團隊的專業能力至為關鍵。教育局將提供相關的資源支援（包括培訓），協助學校貫徹《藍圖》的策略。

詳情

學校數字教育整體規劃「校長備忘」

4. 為協助校長及學校領導團隊準確掌握《藍圖》的政策要求，並帶領學校教師起動數字教育規劃，教育局特別為各校長準備了學校數字教育整體規劃「校長備忘」（附錄一），從學校規劃、教師專業及學生學習三個核心層面，臚列新學年必須落實的具體行動與建議方向，方便領導團隊向全體教師傳達政策重點，凝聚

共識，共同策動校本數字教育有序推行。

數字教育「教師資訊包」

5. 學校的數字教育發展需要全校參與，而教師在實踐和推動學與教的範式轉移上擔當重要角色。為了讓教師更好地掌握政策精要，回應教師對新轉變的關注，教育局亦為教師準備了數字教育「**教師資訊包**」（**附錄二**），以影片、圖文並茂的方式，整理了《藍圖》相關資訊和重要訊息，方便教師參考。

6. 教育局建議學校在學年初的校務會議中向教師傳達上述資訊，包括簡介數字教育發展的重點、播放「數字教育 你我同行」影片，以及傳閱「教師資訊包」的相關內容。

數字教育相關的教師培訓

7. 教師的專業能量是有效推動數字教育發展的關鍵。按現行的教師持續專業發展政策，自 2026/27 學年起，教師須於每三年 150 小時的持續專業發展週期內，完成不少於 30 小時有關數字教育的培訓。為此，教育局開辦一系列數字教育相關的專業培訓課程，包括「人工智能素養」、「人工智能+科目」、「人工智能領導」，以及其他數字教育相關課程，以強化校長和教師對數字教育和人工智能的認識及應用，並於每年提供不少於 50,000 個培訓名額。

8. 2026/27 學年首批約 20 個數字教育的教師培訓課程資訊已上載到教育局數字教育專題網站，有關資訊會定期更新，更多課程將陸續推出，教師可通過培訓行事曆報名參加上述課程。數字教育專題網站（專業發展課程）連結如下：

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/debp-pdp.html>



「教師人工智能素養專業培訓」線上課程

9. 教育局亦通過香港教育城（教城）推出全新的「教師人工智能素養專業培訓」線上課程，協助中小學教師有系統地提升在學與教及校務中應用人工智能的專業能力。該課程貼近中小學教學場景，強調以人為本、合乎倫理及負責任地運用人工智能，並在校園內建立健康的人工智能素養文化。有關詳情，請參閱**附錄三**。

10. 教育局鼓勵學校將數字教育相關的教師培訓納入 2026/27 學年的校本教師專業發展計劃，例如在教師專業發展日安排相關培訓活動。學校應按校情及教師的實際需要，系統地規劃並安排全校教師分階段修讀，既能滿足教師須於每三年完成不少於 30 小時有關數字教育的培訓要求，亦能確保教師團隊具備足夠的專業能力，以迎接數字教育時代的發展需要。

查詢

11. 如有查詢，請聯絡以下組別：

一般查詢

（資訊科技教育組）

電話號碼：3698 3610

「教師人工智能素養專業培訓」線上課程

（香港教育城）

電郵地址：

info@edcity.hk

教育局局長
林威廉博士 代行

二零二六年八月二十五日

學校數字教育整體規劃
校長備忘
2026 年 8 月

1. 引言及政策背景

面對全球數字化轉型的趨勢，國家在「十五五」規劃中明確強調教育、科技、人才一體化發展，提出以創新科技引領國家邁向現代化強國，並全面推進「人工智能＋教育」行動，將「育人為本、素養為先、應用導向、智能向善」作為基本原則。香港中小學教育必須積極擁抱數字時代。

教育局已於 2026 年正式公布《中小學數字教育發展藍圖》（下稱《藍圖》）。《藍圖》確立了驅動所有學校全面為學生推行人工智能教育（即 AI for all schools 及 AI for all students）的核心願景。本備忘旨在協助校長及學校領導團隊準確掌握《藍圖》的政策要求，並從學校規劃、教師專業及學生學習三個核心層面，臚列新學年必須落實的具體行動與發展方向，方便領導團隊向全體教師傳達政策重點，凝聚共識，共同策動校本數字教育的有序推行。

2. 學校整體規劃層面：頂層領導與資源運用

在學校整體規劃上，校長及領導團隊扮演著「掌舵人」的關鍵角色，必須為學校的數字化轉型提供專業的頂層領導。

- **納入學校發展計劃：**學校必須將數字教育（包括人工智能教育）納入學校發展計劃及／或學校周年計劃中。學校應參照《藍圖》及相關課程文件，確立清晰的校本推行時間表，並善用自評循環（PIE），持續優化數字教育的落實。
- **成立專責小組：**由學校領導層組織「校本數字教育專責小組」，以擔當頂層領導和統籌職能，帶領全校推動人工智能教育。
- **善用相關資源：**教育局已透過優質教育基金撥款約 5 億港元推出「『智』啟學教」計劃，為全港每所公帑資助中小學提供一筆過 50 萬元撥款。學校應靈活運用此撥款，於 2025/26 至 2027/28 學年內購置、訂閱或租用人工智能輔助教學的工具與資源，以及資助學生參加相關活動*。學校亦可運用優質教育基金以訂閱券形式預留的款項，訂閱「電子學習配套計劃」（eLAFP）下二十二個獲資助研發的項目；以及如有需要，可向優質教育基金申請額外資源。此外，學校亦可靈活運用教育局提供的其他相關資源（如「資訊科技綜合津貼」），以及善用校內校外的其他資源支援，持續推動校本數字教育發展。

[*註：學校須按「『智』啟學教」撥款計劃的指引使用資源並問責，定期評估運用情況，將「中期報告」及「總結報告」載於該學年的學校報告內，提交法團校董會／學校管理委員會批核，並上載至學校網頁以提高透明度。]

- **發展智慧校園：**積極探討如何透過人工智能處理學校行政工作，以提升學校管治與效率，營造智慧校園氛圍。

3. 教師專業層面：賦能減負與範式轉移

要有效推動數字教育，建立數字賦能的教師專業團隊是重中之重。校長需引領全體教師明白，人工智能是輔助教學的工具，旨在達致「減負增能」，推動教學範式轉移，而非取代教師的育人角色。

- **應用人工智能教學：**支持教師參考《中小學應用人工智能教學指南》¹當中所勾劃的基本原則，逐步在所有科目的學、教、評層面應用人工智能，推動教學範式轉向「以學生為中心」的個性化學習。
- **建立校內學習社群：**鼓勵在校內或跨校成立「數字教育教師小組」，推動同儕觀課、經驗分享與專業交流，啟發教師創意，更全面和靈活地將人工智能融入教學。
- **堅持專業把關：**提醒教師在應用生成式人工智能時，尊重知識產權，並必須保持專業洞察力，包括嚴格審視人工智能生成的教學內容，防範潛在的數據偏見及「人工智能幻覺」。
- **落實培訓指標要求：**學校必須協助並確保所有教師，於每三年 150 小時的持續專業發展週期內，完成不少於 30 小時有關數字教育的培訓。
- **推動分層多元培訓：**學校應安排不同崗位的教師參與相應的培訓，包括確保所有教師參加基礎「人工智能素養」及「人工智能+科目」培訓。各校領導層（包括校長及統籌教師）亦均須參加「人工智能領導」及進階培訓，以強化帶領變革的專業能力。

4. 學生學習層面：科技向善與素養培育

教育的初心始終是「立德樹人」，科技永遠無法取代生命影響生命的教育溫度。在學生學習層面，必須堅持「人腦為主，電腦為輔」，以及「科技向善」、「育人為本」的核心原則。

- **全面落實學習架構：**學校須參考《中小學人工智能素養學習架構》²，全面提升學生的數字素養。秉持「科技向善」的理念，讓學生在實踐中做到「學中用、用中學、學而思、思而創」。
- **推動「人工智能+課程」：**學校須在各學習領域、科目及跨學科範疇（如 STEAM 教育）中有機融入人工智能學習元素。透過增加人工智能應用場景，培養學生解難、創造力及慎思明辨的能力。

¹ 《中小學應用人工智能教學指南》為《藍圖》的附篇二。

² 《中小學人工智能素養學習架構》為《藍圖》的附篇一。

- **培養學生正確價值觀與防範思考外判**：校方必須教導學生明白人工智能的局限性，不可盲目依賴科技，甚至將搜集資料、分析及反思等重要學習過程「思考外判」給人工智能工具。同時亦要引導學生在合乎道德、維護網絡安全及保障私隱的前提下使用科技，並堅守學術誠信。
- **照顧學習多樣性與教育公平**：善用人工智能推送個性化學習內容以照顧學習差異。同時，學校須致力讓所有學生（包括有特殊教育需要及來自不同社經背景的學生）均能平等獲取及有效使用數字學習資源，確保教育公平普及。
- **關注學生身心健康**：注意學生若長時間使用數字工具對身心發展的影響，並參考衛生署及教育局等機構的相關建議，以培育學生適當地使用數字工具的習慣。

5. 凝聚共識與團隊傳達建議

為確保校本數字教育的順利推展，建議校長於新學年伊始的教職員會議上，親自向全體教師傳達以下關鍵信息：

- **強調「減負增能」**：明確指出引入人工智能是協助教師處理繁瑣工作的工具，運用人工智能可釋放空間讓教師專注於與學生的深度互動。
- **鼓勵創新，容許試錯**：在起步階段，教育局採取「保底不封頂」及鼓勵學校以試行方式推展的策略。校長應鼓勵教師勇於踏出第一步，在教學中探索人工智能的應用，不需畏懼初期所遇到的挑戰。
- **深化家校合作**：推動學校與家長建立互信，舉辦相關家長教育活動，讓家長掌握如何引導子女以負責任的態度應用人工智能，共建學生正確的價值觀。

6. 結語

《藍圖》的發布象徵着香港教育界攜手共進的全新起點。教育的數字化轉型是一項持續的工程，教育局將持續提供專業支援、資源分享，並與前線同工並肩同行。我們期望校長帶領學校團隊，以前瞻規劃、與時並進的理念，將《藍圖》的願景轉化為每一個課堂裏的真實風景。讓我們共同努力，為香港培育出兼具數字素養與人文關懷精神的創新型年輕一代。

數字教育「教師資訊包」

教育局已於 2026 年正式發布《中小學數字教育發展藍圖》（下稱《藍圖》）。這份文件標誌著香港學校教育邁向數字化轉型的新里程。為了讓教師有效掌握政策精要，釋除對新轉變的疑慮，此「教師資訊包」整理了《藍圖》相關資訊，方便教師參考。

一. 「數字教育 你我同行」影片

 建議於校務會議中播放

影片長約 4 分鐘，主要闡述如何透過不同界別攜手，藉深化教育數字化轉型，培育數字素養與人文關懷精神兼備的新一代，為香港塑造發展新優勢。

網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=M6i9NtlXr6k&t=3s>



二. 《中小學數字教育發展藍圖》宣傳單張

 建議以學校電郵轉發予教師

宣傳單張以圖文並茂的方式，簡單扼要地說明《中小學數字教育發展藍圖》的重點，方便教師快速掌握有關政策的精要。

網址：

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/DEBP_3-foldLeaflet\(TC\).pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/DEBP_3-foldLeaflet(TC).pdf)



三. 《中小學數字教育發展藍圖》執行摘要

 建議以學校電郵轉發予教師

執行摘要簡明扼要地列出《藍圖》的願景及目標與策略，讓教師了解《藍圖》的核心要求。

網址：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/DEBP_Executive%20Summary_TC.pdf



四. 重要訊息

💡 建議於校務會議中向教師說明

1) 核心願景與定位：我們為何要變？

- **大勢所趨，全面普及：**驅動所有學校全面為學生推行人工智能教育（即 AI for all schools 及 AI for all students），全方位培養學生具備數字素養、創新思維及適應未來社會的能力。
- **科技是輔助，人才是主體：**堅持「立德樹人」及「人腦為主，電腦為輔」的原則。我們不要讓學生依賴 AI，而是要培養懂得駕馭 AI 的未來人才。
- **四大重點方向：**培育學生人工智能素養、加強教師培訓、優化基建配套及推動跨界別協作。

2) 教師篇：「減負增能」與專業發展

- **AI 是為教師「減負增能」，不會取代老師：**數字化轉型涉及全體老師的範式轉移，不僅限於電腦科。AI 能協助教師設計分層教材、批改課業、處理繁瑣行政工作，釋放空間讓大家專注於與學生的深度互動。
- **專業培訓指標與分層支援：**教師於每三年 150 小時的持續專業發展週期內，需完成不少於 30 小時有關數字教育的培訓。
 - 若 2026/27 學年並非教師三年持續專業發展周期的起始年，則可按該學年不少於 10 小時的數字教育培訓安排處理。
 - 教育局會提供多元的分層式培訓，包括「人工智能素養」、「人工智能+科目」及「人工智能領導」培訓，相關資訊請瀏覽以下數字教育專題網站。

<https://www.edb.gov.hk/tc/DEBP>



3) 學與教篇：課堂與評估的範式轉移

- **應用人工智能教學：**參考《中小學應用人工智能教學指南》有關應用人工智能教學的建議，在各科目的學、教、評層面應用人工智能，推動教學範式轉向「以學生為中心」的個性化學習。

◦ 《中小學應用人工智能教學指南》（《藍圖》附篇二）連結如下：

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/SupplementIIGuideToUsingAIInTeaching\(PrimaryAndSecondarySchools\)_TC.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/SupplementIIGuideToUsingAIInTeaching(PrimaryAndSecondarySchools)_TC.pdf)



- **推動「人工智能+課程」：**學校須在各學習領域、科目和跨學科範疇中有機融入 AI 學習元素，實踐「適時適用、人機協作」。
- **照顧學習多樣性：**善用 AI 提供個性化學習資源，並為有特殊教育需要的學生提供適切的支援（例如語音輔助），促進教育公平與共融。
- **堅持專業把關：**AI 可能產生「幻覺」或數據偏見。老師必須保持敏銳的專業洞察力，謹慎審視人工智能工具生成的資料和建議，並尊重知識產權，不能未經審視便直接使用 AI 生成的內容。

4) 學生篇：素養為本，科技向善

- **核心理念：**參考《中小學人工智能素養學習架構》，提升學生的數字素養。秉持「科技向善」的理念，做到「學中用、用中學、學而思、思而創」。

◦ 《中小學人工智能素養學習架構》（《藍圖》附篇一）連結如下：

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/SupplementAIILiteracyLearningFramework\(PrimaryAndSecondarySchools\)_TC.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/DEBP/SupplementAIILiteracyLearningFramework(PrimaryAndSecondarySchools)_TC.pdf)



- **培養「慎思明辨」能力：**學生不能盲從 AI，必須學會多方查證，辨識錯誤與虛假資訊（包括深偽技術 Deepfake 帶來的風險）。
- **合規守法與安全：**教導學生保護個人私隱、尊重知識產權及堅守學術誠信，絕對不可利用 AI 進行網絡欺凌或生成不當資訊。
- **循序漸進應用科技：**避免揠苗助長以造成學生對電子產品的過度依賴。初小階段應着重感知與體驗，高小以上才逐步加強應用。

- [小學適用]《小學資訊與創新科技課程框架》—「人工智能初探」範疇（試行版）已於 2026 年 7 月公布，學校應儘早規劃校本人工智能教育，並於新學年進行試教。有關網頁連結為：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/curriculum-doc/IIT_Summary%20on%20AI_TC.pdf



五. 給各位老師的寄語：

人工智能是為大家「減負增能」的工具。我們鼓勵大家抱持開放的心態，在課堂上勇敢踏出第一步去嘗試。只要我們堅守「育人為本」的初心，善用科技啟智增慧，我們定能引領學生在數字時代中乘風破浪！

「教師人工智能素養專業培訓」線上課程

詳情

教育局通過香港教育城（教城）將於 2026/2027 學年推出「教師人工智能素養專業培訓」課程，協助中小學教師有系統地提升在學與教及校務中應用人工智能的專業能力。該課程貼近中小學教學場景，強調以人為本、合乎倫理及負責任地運用人工智能，並在校園內建立健康的人工智能素養文化。

此培訓課程配合教師不同專業發展階段：前線教師可培養人工智能素養，掌握實用工具，安全有效地將人工智能融入日常學與教，並有系統地深化應用能力，以提升教學效能；學校管理人員則可掌握倫理管治框架，更好地制訂人工智能校本政策。

報讀方法

教師以教城校本教師帳號登入平台，即可報讀培訓課程。

培訓內容

內容概要	培訓時數	網址
分為「基礎應用」和「進階程度」，各設有 9 個單元、3 小時的學習內容。課程深入淺出，引導教師認識人工智能，循序漸進培養人工智能素養與掌握相關應用技巧。	本課程合共兩級各 3 小時內容，合共 6 小時。 教師完成課程後，可獲得相應的 CPD 時數和電子證書。	詳情請瀏覽 EdAcademy 網頁 https://teacher.edcity.hk/zh-hant/edacademy/professional-development/ 

「基礎應用」和「進階程度」的詳細培訓內容如下：

基礎應用		
單元	單元名稱	內容
1	教育中的人工智能素養基礎	講解人工智能核心概念、常見功能與局限，以及在中小學環境中的主要應用。
2	以人為本及合乎倫理地使用人工智能	認識人工智能倫理原則、角色權限界定、人為監督與決策責任、數據私隱與安全保障、風險識別與應變方向。
3	人工智能、數據與數碼安全基礎	認識負責任的數據使用方式、基本私隱考量，以及與學生使用人工智能工具時的安全守則。
4	課程規劃：提示詞運用與共同設計	運用人工智能工具，配合課程目標，一同設計教學目標、學習活動及教學素材。
5	設計人工智能輔助學習活動	將人工智能融入課堂活動，提升學生參與度、實施分層教學，並推動進展性學習。
6	人工智能協助製作教學資源	運用人工智能製作簡單文字、圖片及簡報，支援學與教。
7	人工智能時代的評估與回饋	運用人工智能工具進行進展性評估及給予回饋，同時恪守學術誠信。
8	培養學生人工智能素養與身心健康	引導學生負責任地使用人工智能，培養明辨性思維，並在人工智能學習環境中顧及身心健康。
9	專業反思與人工智能的負責任實踐	反思個人使用人工智能的情況、記錄學習經歷，並與同工分享有效運用心得。

進階程度		
單元	單元名稱	內容
1	教育中的人工智能系統進階認識	分析不同人工智能工具的運作原理，並評估其在個別校園環境的適用性、優點及局限。
2	人工智能倫理管治與政策制訂	運用倫理框架，制訂校本指引、審批流程及人工智能使用守則。
3	設計以人為本、結合人工智能的教學法	規劃學習體驗，透過人工智能加強學生自主學習、創意、同理心，並促進具意義的學習。
4	運用人工智能製作進階多媒體內容	負責任地使用人工智能工具，製作高質素多媒體學習資源，包括圖像及短片。
5	人工智能下的評估革新與學習數據分析	因應廣泛使用人工智能的學習環境重新設計評估模式，並解讀人工智能分析的學習數據，優化教學工作。
6	人工智能應用於融合教育及照顧學習差異	運用人工智能工具，透過無障礙設計、分層教學及通用學習設計，照顧不同學習者的需要。
7	在校園建立人工智能素養文化	制訂策略，協助同工及學生提升人工智能素養，並實踐負責任的使用模式。
8	運用人工智能推動創新、轉變與持續改善	透過反思及實證為本的方式，策劃、推行及檢視教與學層面的人工智能創新措施。
9	總結專題：結合人工智能的教學或校務實務計劃	構思、執行及檢討一項融入人工智能的課堂、教學單元或校務安排，實踐合乎倫理且具成效的人工智能應用。

教城將會持續提供多元、靈活的線上課程，包括選修課程、研討會與工作坊等，讓教師可因應個人需要安排學習進度，請適時留意以下教城「EdAcademy」網頁的公布：

<https://teacher.edcity.hk/zh-hant/edacademy/home/>



此外，教城將於 2026/2027 學年推出全新升級的線上學習平台，整合學習、活動報名、CPD 時數統計及經驗分享等功能，詳情將稍後另行通告。