

回顧這三個多月學校在「停課不停學」的安排上，我們的教學團隊充份發揮了教學專業的能力。

第一是電子領導規劃，為「停課不停學」訂立基本的教學原則，如是否需要重新規劃教學時間表？在哪些級別或班別推行網上學習？採取哪些網上學習工具或平台？哪些教學元素必不可少？本校就以上問題，安排了不同科目的教學協商會議，調節各科各級的教學進度表及教學內容，並著力推動實時網上授課，以兼顧學、教、評三者緊扣的教學理念為原則，彌補停課期間不能面對面教學的不足。

第二是學習管理平台。各校校情不一，選用什麼平台需要全盤考慮，包括教師有否使用該平台的經驗？平台使用是否簡易？平台是否有地域限制？是否適合不同學生（如跨境學生）使用？平台由誰管理？本校跨境學生佔全校約四成，為照顧不同學生的電子學習需要，本校選擇了 Moodle。此外，硬件也是學習管理平台使用的前提，幸好本校於較早階段已推行自攜裝置 (BYOD) 政策，平板電腦等硬件問題相對不大。由此可見全面和及早規劃電子學習，為今天的「停課不停學」提供了網上學習的優勢。

第三是正面的學校文化及同儕互相配合的支持。電子學習的推動一直都不是單打獨鬥的事情，需要各方配合及發揮所長。在以照顧學生的需要及提升教學效能的大前提下，應互相支持及分享，才能見成效。

其他方面，如怎樣維持師生的教學士氣、如何協助跟進學生網上學習的出席及紀律問題，以及師生在進行網上教學時能否得到迅速的技術支援等，也是「停課不停學」能否延續下去的重要因素。