

在「停課不停學」期間，學生、家長、教師及學校管理層對教學各有需要，資訊科技正好藉此契機回應各方的教學需要。

學校管理層須在「中央統籌」和「教師自主」兩者中取得平衡。學校首先容許教師按學科專業及資訊科技能力，決定在家延展學習的方式。經歷約兩星期的實際操作後，收集教師意見，繼而集中支援 Zoom 及 Google Hangouts Meet，避免各方管理不同系統帳戶而衍生的問題。教師完成實時網上授課或製作教學短片後，經由學校內部系統回報，建立的數據庫不單有助了解學生的學習進度，儲存的短片庫更能在未來的學年繼續使用。

校方根據各教師的回覆，整合「延展學習時間表」，並在校網發布。這不單確保學生的作息時間，令家長了解學校的整體安排，更能掌握各科教學課時。在「延展學習時間表」中除了實時網上授課，學生亦參與周會關愛節，讓學生透過視訊或語音交流日常點滴，讓教師為學生提供心靈上的支援。

校方以 Google G Suite 作統一電子學習平台連繫各科，有助減少各方的磨合時間。師生集中以 Google Classroom 作收發資訊和課業的平台，同時各科按需要發展科本特色：

1. 中文科運用錄音作說話訓練及好書分享，鍛鍊學生演講技巧；
2. 中文科使用 PaGamO，以遊戲化學習的方式，將學習元素滲入輕鬆的故事中；
3. 中文科及數學科均使用 STAR 網上評估系統，評估學生能力水平，並用以照顧學習多樣性；
4. 語文科使用 Timify 製作網上評估，檢視學生學習進度；
5. 各科善用現有網上資源，教師依據經驗及教學需要進行剪裁，例如英文科選用英國廣播公司(BBC)的新聞短片、中國歷史科選用 YouTube 的「中國通史」等；
6. 教師自行拍攝教學短片，例如體育科製作運動相關短片、數學科製作筆記及題目解說短片；
7. 運用多元化學習電子工具，例如高中通識科體育科使用 Quizizz、科學科設計瀕危物種海報、資訊及通訊科技科進行校本評核，滿足不同學習需要；
8. 校長每天分享信息，與師生保持聯繫與溝通。

誠如老子云：「禍兮福所倚，福兮禍所伏」。不好的事情每每隱藏着好事的來臨，繼而有了「轉危為機」的正向思想。學校可藉此「危機」，檢視校本資訊科技教育的發展情況及需要，並在復課後積極訂定日後教學發展的方針。