

掌握教學專業

是次因應新冠肺炎疫情停課與 2003 年的 SARS 情況不同。隨著科技教育的進步，社會對停課期間的教學要求和期望亦相應提高。停課期間不同學校有不同的應對策略，期望借助電子學習工具達致「停課不停學」。然而，應用電子學習工具於停課期間達致「停課不停學」，對現今科技發達的社會來說，絕不是最大的問題或困難。反之，學、教、評在電子教學下是否具成效？三者是否做到有機連繫？能否達到預期的學習目標？怎樣的教學策略才有助提升學習？電子工具或平台作為教學策略之一的定位如何？是否適時適用？有否本末倒置？以上的教學本質與專業，更值得我們去認真檢視和反思。

教學遠見與規劃實踐

電子領導是推行電子學習工具達致「停課不停學」的成敗關鍵，需要有宏圖遠見，亦需要有強大的策劃能力，推動不同導向的政策，調配校內的不同資源，如基建設備、資訊科技教學配套、課程與教材規劃、人力安排、家校合作等，才能有效地實踐優質教育。此外，就資訊科技教育而言，遙距教學對教師、學生，甚至家長協助的自主能力需求也較大；對電子教學的技術操作力和執行力都有較高的要求；對不同工具、平台及器材也要作出更多的體驗及嘗試。因此，作為學校領導者對教師、學生、家長應作出最大的支援，做到「容錯量要大，包容點要多，可行性要廣，支援點要闊」。

積累經驗，未雨綢繆

復課在即，停課期間的教學是時候作出檢視和總結，並為下一步的資訊科技教育加以部署。學校可積累是次停課的教學經驗，思考一下：有哪些具成效的項目應該持續進行？有哪些良好的做法可以優化及推廣？有哪些問題應該處理及避免？有哪些情況應該預防多於解決？必然，停課與復課的規劃與銜接，將會是學校的另一新挑戰與任務，但未雨綢繆，亦是我們為學生做好學習準備的好時機。

洞察需要、轉危為機

這次因疫情而停課，是危也是機，從轉危為機的角度看，不難發現是次的經驗，為學校在推展日後電子教學的規劃及安排上，帶來了一定的正面訊息及啟發——(1) 充份落實教育局資訊科技第四個教育策略，為學校打好電子教學的基礎；(2) 推動關愛基金援助項目－資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習，讓更多有需要的學生受惠；(3) 做好迎接資訊科技迅速發展的準備，為 1:1 個人化自主學習的可能性做好推展工作等。能秉持教學專業，洞悉教育發展的需要，並具體落實，永遠是學校給予教師和學生的最好學與教裝備。