

崇真書院在實踐資訊科技教育已有多年的經驗，我們嘗試從(一)資訊科技教育的推行策略、(二)過去六年的資訊科技教育實踐以及(三)新冠肺炎疫情影響下的電子教學概況。

(一) 資訊科技教育的推行策略：

A. 電子學習領導

- 制訂資訊科技教育的願景（例如：學校希望透過科技來提高教師的教學效能，同時亦促進學生的自主學習能力）。
- 取得各持份者的認同。
- 制訂電子校本資訊科技教育的政策。

B. 創新及有效的教學策略

- 師生在教與學上懂得運用配合學科的應用程式、網上學習資源、學習管理系統、互動學習系統、自製教學影片、電子課本、虛擬實境、人工智能等工具。
- 各科課程規劃對於資訊科技教育的配合。

C. 持續教師專業培訓

- 鼓勵教師參與不同的專業培訓課程，安排校內同工分享。

D. 資訊科技基建的管理

- 建設穩定及高速的電腦網絡。
- 確保有足夠使用的硬件供教師與學生使用。
- 良好伺服器及系統管理。
- 資訊保安措施。

(二) 本校過去六年的資訊科技教育實踐

- 把資訊科技教育列為學校關注事項之一。
- 每個科目需要制訂三年的資訊科技教學策略。

- 建立專業的技術支援團隊。
- 為不同的資訊科技教學模式進行教師專業培訓。
- 每位教師配備一套平板電腦。
- 穩定而高速的光纖及無線網絡覆蓋全校。
- 安排不同的教師進行教學分享，以及向教師介紹嶄新的科技及教育趨勢。
- 在初中電腦科進行課程調整，使學生能配合各科的電子學習。
- 為學生制訂資訊素養課程。
- 制訂校本自攜裝置(BYOD)政策。
- 為校內不同的伺服器進行統整規劃。

(三) 本校在新冠肺炎疫情影響下的電子教學概況

在新冠肺炎下，為達至學生「停課不停學」的目的，本校教師運用不同的系統及設備進行遙距教學。教學模式大致如下：

- A. 各科為網上課程作規劃，教師準備教學資源，例如製作學習筆記/工作紙，以及拍攝教學短片。
- B. 運用 Schoology 學習管理系統(LMS)建構網上課程讓學生進行學習、繳交及批改功課。
- C. 各科運用即時教學系統(Zoom 或 Google Hangouts Meet)進行導修課，以解決學生看不明白教學短片或不懂如何完成課業等問題。

其餘行政工作及規劃細節：

- 學校教務組、資訊科技教育組合作制訂停課期間網上學習策略（網上課程組織、課程內容及評估方法）。
- 議決初中級五個主科（中文、英文、數學、科學、通識）、以及高中級所有科目必須建立網上課程。
- 每星期一次實時網上授課以輔導解答學生問題。

- 教務組每個循環周向各科收集網上教學進度表。
- 定時向家長及學生發布網上學習的訊息。
- 協調各科實時教學的時間。
- 協調各科功課測驗總量。
- 讓教師、學生及家長反映對網上學習的意見。
- 制訂支援教師的措施。
- 制訂支援清貧學生及跨境學生的措施。

這次新冠肺炎疫情雖然為學校帶來不便，但另一方面亦促進教師及學生運用資訊科技的能力，我們會藉這次經驗，再制訂往後的資訊科技教育發展策略，務求使本校的學與教得以優化及昇華。