

資訊科技教育教學法系列：
評估新世代・運用電子工具達致
「促進學習的評估」及「作為學習的評估」

如何善用學生評估資源庫 (STAR)
及網上學與教支援 (WLTS)
促進學與教

中國語文科

1. 對應「基本能力」擬題

中國語文課程 第一學習階段基本能力(試用稿)

範疇	基本能力
閱讀	• 能認讀一般閱讀材料中的常用字 ¹

加入課業

此評估所需課業數量或合共需時

課業數量上限 或 時間上限 (分鐘)

請最多選擇10個基本能力作為搜尋條件

閱讀

按基本能力搜尋

- BR1.1: 能認讀一般閱讀材料中的常用字
- BR1.2: 能理解所學詞語
- BR1.3: 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係
- BR1.4: 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件
- BR1.5: 能理解簡單的實用文
- BR1.6: 能明白視聽資訊中簡單的信息

說話

寫作

KS2

- 能運用所學詞語
- 能寫完整句子
- 能寫賀卡、邀請卡、簡單書信

搜尋條件

已選基本能力數目：6

- BR1.1: 能認讀一般閱讀材料中的常用字 ✕
- 或 BR1.2: 能理解所學詞語 ✕
- 或 BR1.3: 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 ✕
- 或 BR1.4: 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件 ✕
- 或 BR1.5: 能理解簡單的實用文 ✕
- 或 BR1.6: 能明白視聽資訊中簡單的信息 ✕

每個課業須包括所有已選基本能力
(若選擇包括所有已選基本能力，搜尋結果的數量會較少)

輸入關鍵字 / 課業編號 / 課業名稱

例子：太平山

按關鍵字/課業名稱/編號搜尋

2. 涵蓋讀寫聽說

閱讀

聆聽

課業內容

課業編號 C6BL034 課業名稱 器官捐贈(三) 科目 中文科

核對答案 顯示建議答案 重設



1. 根據話語內容，成立器官捐贈流動資料中心的主要目的是什麼？

- A. 介紹可捐贈器官的種類
- B. 呼籲市民支持器官捐贈計畫
- C. 為病人提供器官捐贈的資料
- D. 方便市民登記「中央器官捐贈登記名冊」

2. 偉明對器官捐贈哪一方面不了解？

- A. 用途
- B. 目的
- C. 種類
- D. 成效

3-4. 為什麼張小姐認為器官捐贈計畫在香港的成效不顯著？ (請選擇兩個正確的答案)

- A. 香港人沒有愛心。
- B. 家屬不清楚捐贈者的意願。
- C. 不少市民沒有簽署器官捐贈卡。

視聽

課業內容

課業編號 C3T14V05 課業名稱 玻璃樽回收 科目 中文科 語言 廣東話

核對答案 顯示建議答案 重設



1. 請替受訪者記錄工作的資料。



- A. 街道：棉登徑；工作：收集玻璃瓶。
- B. 街道：棉登徑；工作：清洗玻璃瓶。
- C. 街道：紅棉路；工作：收集玻璃瓶。
- D. 街道：紅棉路；工作：清洗玻璃瓶。

2. 廢棄玻璃瓶主要來自哪兩個地方？(請選擇兩個答案)

- A. 餐廳
- B. 工廠
- C. 學校



3. 題目類型及批改

閱讀、聆聽及視聽範疇(系統自動批改)

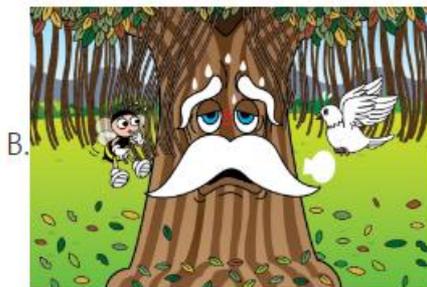
選擇

12. 志芬對林先生的經歷有什麼看法？

- A. 要學習捐贈者無私的精神。
- B. 器官捐贈能重燃病人的希望。
- C. 當義工很有意義，每個人都應該大力支持。
- D. 香港市民都應該出一分力，支持器官捐贈。

排序

7. 根據文章內容，把下列事項按事情發生的先後次序排列起來。(把英文字母代號拖放到方格內。)



A D C B

答: → → →

今天，李老師帶我們參觀甜蜜蜜雪糕廠。這是我第一次參觀雪糕廠，心情既興奮又緊張。我和同學一起乘坐旅遊車到屯門工業區去。途中，我們熱烈地談論自己喜愛的雪糕，對於雪糕是如何製作的，大家也感到很好奇。

踏進雪糕廠，一陣陣雪糕的香味便傳過來。廠房經理何先生為我們介紹雪糕的歷史和製作過程。相傳第一杯雪糕於15世紀在意大利出現，後來再傳到歐洲各地。雪糕最初只有皇室成員或貴族才可以享用。時至今日，雪糕已成為普羅大眾夏日消暑的最佳美食。何經理指出，製作雪糕的材料不多，製作過程也很簡單。工人先把牛奶、糖和奶油一起攪拌，然後因應不同口味，加入水果、巧克力或果仁等材料，再次攪拌，放進冰箱兩小時便完成。

最後，何經理給每位同學送上一杯雪糕。他說：「香港人的要求愈來愈高，目前除了有香草、巧克力、芒果等傳統味道外，公司還推出了新的口味，如豆腐、榴槤、芝麻、綠茶等。不過，最受香港人歡迎的，仍然是巧克力雪糕。」我一邊吃着我最喜愛的芒果雪糕，一邊想：「發明雪糕的人真棒！雪糕既好吃，款式又多。在炎炎夏日喝一杯冰凍的雪糕，真是賞心樂事。」

吃晚飯時，我跟家人分享參觀雪糕廠的見聞。媽媽對我說：「雪糕雖然味美，但是糖分高，多吃容易使人發胖。而且雪糕屬於生冷食物，多吃對腸胃不太好。」爸爸微笑地點點頭說：「其實，無論什麼食物，都是『少吃多滋味，多吃壞肚皮』啊！」

從文中找出適當的詞語，選取到空格內，使句子的意思完整。

1. 學校舉行講故事比賽，同學反應 ... ，報名踴躍，老師感到很高興。

寫作及說話範疇：提供下載題目功能，方便教師使用

4. 按學生能力安排課業，照顧學習差異

加入課業

派發評估

派發對象

可派發評估給指定年級、班別、個別學生及自訂群組

選擇班級 / 班別

S5

S5A

S5B

S5C

S6

S6A

S6B

S6C

選擇個別學生

未有選擇學生 [完成修改](#)

S5A

可選擇學生

以學生名字搜尋

S5A
學生三
學生二
學生一
學生五
學生四

選擇自訂群組

[新增群組](#)

開放時間

開始時間

立即開始

完結時間

yyyy-mm-dd hh:mm

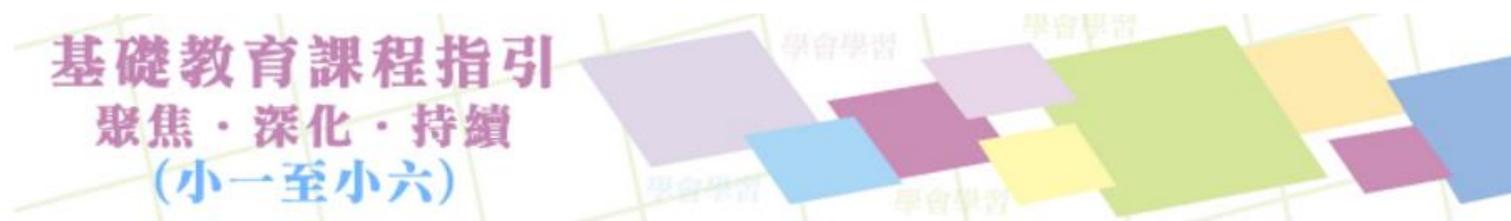
其他設定

學生可遞交次數 1 次 無限制

學生可查閱個人報告 於評估結束後 遞交後即時

[了解更多「其他設定」](#)

5. 提升評估素養，以促進學與教的成效



善用回饋以促進學習

- 分析學生的錯誤，往往是教師了解學生學習情況的「視窗」。透過分析學生在評估活動中的表現，例如，觀察錯誤的規律及不同錯誤之間的關係，教師可以了解學生在理解概念上有些甚麼錯誤或未完全掌握的地方，從而探討如何改善學生學習的方法，並設計針對學生問題的活動，甚至在有需要時調整校本課程。
- 須知道即使持續及多次評估學生，也是不足以促進學生學習的。學校既要適度地預備評估活動，也要反思如何有效批改學生的評估作業，同時不應忽略進一步詳細分析學生的表現及其後的跟進活動。

閱讀 說明性文字（小學六年級）

選取課業

所需課業： 5 個，已加入課業： 0 個

隨機抽取餘下課業

135 個搜尋結果

<< < 1 / 14 > >> 排序 隨機 ▾

課業編號: C6T13R06
課業名稱: 給志樂哥哥的信
學習階段: KS2
基本能力: ▶ BR2.2, BR2.3, BR2.7
所需時間: 10分鐘
題目考察目標: 按語境找出所學詞語
附件: [評卷參考](#)

 預覽

書籤:

+ 加入課業

課業編號: C61019R
課業名稱: 令人回味的晚餐
學習階段: KS2
基本能力: ▶ BR2.2, BR2.3, BR2.4, BR2.5
所需時間: 10分鐘
題目考察目標: 辨識詞語的意義
附件: [評卷參考](#)

 預覽

書籤:

+ 加入課業

全班評估報告 (STAR)

基本能力描述

→ 第2項BC的答對率較低

連結至
網上學與教支援

BC no.	BC code	BC desc	More info
1	BR2.2	能理解所學詞語	http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks2/reading/br2_2_f.html
2	BR2.5	能理解作者概括出來的事理	http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks2/reading/br2_5_f.html
3	BR2.3	能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks2/reading/br2_3_f.html
4	BR2.4	能理解篇章中具體事件的寓意	http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks2/reading/br2_4_f.html

建議教學及自學材料

BR2.2 -

能理解所學詞語

BR2.3 -

能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係

BR2.4 -

能理解篇章中具體事件的高意

BR2.5 -

能理解作者概括出來的事理

BR2.6 -

能理解篇章中例證的作用

BR2.7 -

能理解簡單的實用文

BR2.8 -

能明白視聽資訊的信息

跟進活動建議

其他資源

研究報告

跟進活動建議 (BR2.5 & BR2.6)

學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

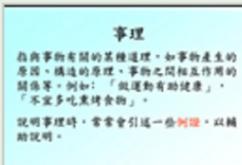
由於「BR2.5能理解作者概括出來的事理」和「BR2.6能理解篇章中例證的作用」兩者關係緊密，建議於跟進時將二者綜合處理。

- 1 不認識事理及例證的概念
- 2 不理解事理及例證間的關係

學習難點

課堂活動/
學生自學

跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難 (見上文)	建議時間 (分鐘)	可供學生自學
<p>閱讀明事理</p>  <p>預覽 > 下載 ></p>	<ol style="list-style-type: none">1. 能理解作者概括出來的事理2. 能理解篇章中例證的作用	通過教學簡報及工作紙，指導學生理解篇章中的事理和例證。	1 2	40	-
<p>如何面對考試</p>  <p>預覽 > 下載 ></p>	找出文章中的事理	通過互動練習，指導學生找出文章中的事理。	1 2	10	✓

BR2.5 能理解作者概括出來的事理

工作紙

教學簡報

課業使用說明

活動名稱	閱讀明事理
學習重點	1. 能理解作者概括出來的事理。 2. 能理解篇章中例證的作用。
使用說明	1. 「事理」是指事物或事情的道理，在說明事理的說文中，通常是指作者提出的見解或主張。「例證」指支持某「事理」的具體例子；例如事蹟、現象等。兩者關係緊密，較難孤立地理解。 2. 教師運用簡報「 <u>閱讀明事理</u> 」(投影片第 1-4 張)，讓學生認識事理及例證的概念及關係。 3. 教師運用簡報「 <u>閱讀明事理</u> 」(投影片第 5-12 張)，過示例協助學生理解說明文例證的作用，並找出/理作者概括出來的事理。 4. 教師派發「 <u>閱讀材料一</u> 」，讓學生閱讀全文，並從文中找出作者所舉出的事例，然後寫在黑板上。老師引導同學分組討論黑板上的例證，哪些是正面例子，哪些是反面例子。(參考討論問題 1) 5. 請同學再閱「 <u>閱讀材料一</u> 」全文，從作者列舉的例子中嘗試推敲作者概括的事理。(參考討論問題 1) 6. 請同學完成工作紙，鞏固所學的知識。
建議配合運用的教學資源	1. 閱讀明事理(簡報, 共 12 張投影片) 2. 簡報示例 3. 閱讀材料一(閱讀材料, 附討論問題及工作紙) 4. 教師參考資料
備註	教師參考資料附設「 <u>閱讀材料一</u> 」 <u>深詞解釋</u> , 及 <u>王安石所作的傷仲永故事原文</u> , 老師可參考使用。

姓名: _____ () 班別: _____ 日期: _____

- 作者引用愛因斯坦的事蹟有何用意?
 - 作為事例, 說明不斷投考大學是名成利遂的方法。
 - 作為事例, 支持他認為古今中外的偉人、名人很適生的體驗。
 - 說明不怕同學的嘲諷, 是成功的要素。
 - 說明以半工讀的形式學習是較容易獲得成就的。
- 作者引用傷仲永的故事目的是想告訴我們些什麼?
 - 有天分不一定可以獲得成就。
 - 小時懂得作詩, 長大了不一定還會作。
 - 神童長大後和常人沒有分別。
 - 不要學方仲永從小就作

互動課業

說明文

說明文是以說明為主要表達方式, 旨在介紹、說明客觀事物或事理, 並能給讀者以相應的知識的文章。

事理

指與事物有關的某種道理, 如事物產生的原因、構造的原理、事物之間相互作用的關係等。例如: 「做運動有助健康」, 「不宜多吃煎烤食物」。

說明事理時, 常常會引述一些例證, 以輔助說明。

請閱讀以下文章: 如何面對考試

我讀書時以及十分重視考運, 有所謂「考為有命官」的說法, 也信了不少有關考運的故掌。時代變遷, 在現代生活中, 我們又該如何面對考運呢?

我的社會生活緊張, 為了應付忙碌的工作很多人會忽略了對父母的關懷。從他媽媽的口說: 「我每星期都工作, 就是為了供養父母, 為他們提供富足的生活, 其實用父母不單是在物質上奉養他們, 亦要懂得與父母親及相處的時間都沒有, 又怎麼能稱得上孝順呢?

曾有一條消息說, 他為了讀父親工作後就將休息, 夏天時, 他會用扇把父親的睡床搥涼; 而冬天時, 又會用自己的身體把父親的睡床搥暖, 盡孝對父親的關懷體貼, 為他入稱頌, 並列入「二十四孝」之中。

兒女盡心照顧及關懷父母, 這便是孝道的具體實踐內容, 孝順父母不是一件很難的事, 亦不需要花很多時間, 平日我們可以給父母多一分關心的尊重, 因為為他們泡一杯茶, 陪他們出去散散步, 已比那些每天回家爭吵不交言好。

文章引用了什麼例證?

- 忙碌的人認為賺錢供養父母便是實踐孝道。
- 黃香扇枕溫衾(夏天扇涼父親枕的扇, 冬天以身體溫暖父親的被褥)的故事。

文章標題 如何面對考試

內容 一般學生都不喜歡考試, 甚至對考試抱有恐懼感。從幼稚園至小學、中學、甚至大學, 所有學生都要應付考試。若在考試前的準備不足, 便會考得不好, 所以學生往往在考試後, 感到後悔, 甚至導致考試失敗。

問題 為甚麼學生會害怕考試?

A. 因為他們害怕考試失敗, 承受很大的壓力。
 B. 因為每年都要考試, 非常沉悶。
 C. 因為他們不喜歡學習。
 D. 因為從幼稚園開始便要考試。

討論 如果你是這樣的話, 學生只會不喜歡考試, 不會害怕考試。答案不是這個, 再想想看吧!

 <p>單元四 閱讀策略：預測</p> <p>預覽> 下載></p> <p>關我深情：師生互動閱讀策略教學(單元五)</p>  <p>單元五 綜合運用閱讀策略</p> <p>預覽> 下載></p>	<p>認識說明文文體的特徵</p>	<p>通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生靈活綜合運用閱讀策略自行理解敘述性文章的深意及作者表達的情懷。</p>	<p>12</p>	<p>140</p>
--	-------------------	--	-----------	------------

* 以上列出的學習困難只屬參考性質。教師可就建議的學與教活動/材料，加以調適運用，以照顧學生的需要。

下載

全部下載

全部下載

長遠策略

布置長遠/一般性的跟進策略

有系統地訓練學生閱讀能力，讓學生反覆練習，鞏固所學，有利學生對篇章的理解。訓練方法有多種，例如：

1. 增加學生字詞記憶庫的容量。字庫容量越大，在字詞辨識的過程中，反應越快，相關的詞彙也越多，有利於對文章的理解。
2. 可配合閱讀教學，選取合適學生程度的閱讀材料，先與學生討論，指導學生認識事理及例證的概念及關係，然後運用不同閱讀策略協助學生理解字詞段意，然後找出文章中的例證，從例證中推敲作者概括出來的事理。
3. 可以和學生多做分析練習，如分析文章的主要信息、利用推論來填補及理解文章內不完全的信息等，都能幫助學生提升理解能力。

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

搜尋結果

學習範疇 -
第二學習階段 (小四至小六)

閱讀

- BR2.1 - 能認讀一般閱讀材料中的常用字
- BR2.2 - 能理解所學詞語
- BR2.3 - 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係
- BR2.4 - 能理解篇章中具體事件的寓意
- BR2.5 - 能理解作者概括出來的事理
- BR2.6 - 能理解篇章中例證的作用
- BR2.7 - 能理解簡單的實用文
- BR2.8 - 能明白視聽資訊的信息



你需要用 Flash 作業，如你沒

跟進活動建議

其他資源

研究報告

報告名稱	
第二學習階段的學習困難 (聆聽與閱讀) 小型研究報告	本研究旨在結合學測試，支援小學老上的困難，達至基
「以評估資料提升小學閱讀能力和運用理解策略的能力」研究報告	這研究的主要目的程。當中包括教學升學生的閱讀能力
閱我深情：師生互動閱讀策略教學課程成效	這研究計畫主要根學生在綜合文意這提升小六學生，特

閱我深情：師生互動閱讀策略教學課程

羅燕琴、張麗英、周翠柏

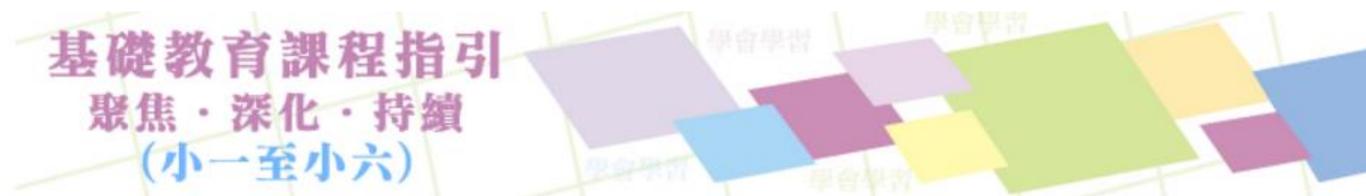
引言

據近年全港性系統評估 (TSA) 小六學生閱讀評估測驗的結果顯示，小六學生在綜合段意和理解文章主題方面的表現較弱。部分考核這方面能力的題目，全港學生的答對率少於百分之五十，有些項目答對率甚至低於百分之三十。如何教導學生歸納篇章段意和主旨，並進一步理解文章深層意思，是小六中國語文教師面對的教學困難。

教育局在 2008 年委託本文第一位作者研究中小學生在 TSA 閱讀評估的表現。在 2009-2010 年，研究員受教育局委託承辦「以評估資料提升小學生閱讀能力和運用理解策略的能力(中國語文)」計畫。研究員初步撰寫及實踐了一個新的閱讀策略教學課程：「記敘文互動閱讀策略教學」。這個課程主要目的是教導小六學生運用有效的閱讀策略，綜合段旨和主旨，並理解作者的寫作目的和文章主題。根據所蒐集的數據，這個課程能夠有效提升小六學生的基本及高階思維閱讀能力。這個計畫的第二階段在 2011 年至 2012 年實踐，主要基於上一個階段的教學材料及研究數據，修訂及優化教學材料，並在協作學校實踐經修訂的教學課程，以檢視修正教材的教學成效；修訂的課程命名為「閱我深情：師生互動閱讀策略教學」。這階段更着重結合中文課程和教科書以實踐閱讀策略教學、並培訓教師和推廣教材，讓更多學校的小六學生受益。

這個研究計畫主要根據小六學生在 TSA 閱讀評估測驗的作答表

5. 提升評估素養，以促進學與教的成效



邁向「作為學習的評估」

- 要培養學生的自主學習及有效學習的習慣，學生不應只是被動地等待老師判斷他們的答案是對或錯，或只由老師為他們提供改善學習的方法，而應更積極地連繫學習與評估，即「作為學習的評估」。在「作為學習的評估」上，學生須認識學習目標、自我監察學習進展、基於回饋反思學習的內容及策略、調節學習的方法及其後的學習目標、甚至規畫未來的學習方向。長遠而言，學生應發展成為自己的最佳評估者，為自己的學習提供回饋。

學生報告

常見錯誤分析

- 了解所學
- 鼓勵自學

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地



首頁 > 學生天地 > 中國語文 > 小四至小六

中國語文

(小一至小三)

(小四至小六)

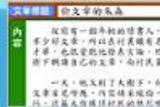
(中一至中三)



字音魔法師(第二學習階段)



黎黎大冒險之捉蟲河與反義詞



偷文章的去來



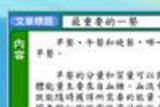
感謝光大義減價



十分鐘小息



不宜多吃煎炸食物



最重要的一餐



蔬菜的食用價值



如何面對考試



論朋友



運動的好處



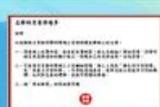
理解實用文之邀請信



理解實用文之書信一則



理解實用文之日記一則



互聯網閱讀樂趣多



捉賊記



動物之趣



地獄之旅 2



地獄之旅 2

學生天地

第一學習階段

閱讀 BR1.4

能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件

動物也學習
之



認識
記敘文

簡報
工作紙

寫作 BW1.7 - 能寫賀卡、邀請卡、簡單書信



說話 「說話加油站」 (App/應用程式)



聆聽 BL1.1

能記憶簡單話語中敘說和解說的內容



第二學習階段

閱讀 BR2.3 - 閱我深情：師生互動閱讀策略教學

閱我深情： 師生互動閱讀策略教學



1

- 瞭解學習閱讀策略的重要
- 掌握澄清及綜合段意的策略
- 掌握撮寫策略
- 掌握向作者提問和自我提問策略
- 掌握預測策略

寫作 BW2.2 能按寫作提示、擬定內容

視聽 BL2.4 - 能明白視聽資訊中的信息

寫作真功夫 — 審「提」功

使用說明
簡報
工作紙



BW2.2 能按寫作提示、擬定內容
第一、二學習階段



第三學習階段

閱讀 BR3.2

能理解篇章中大部分詞句的含義



聆聽 BL3.2

能透過說話者的語氣，聽出話語的實際意思

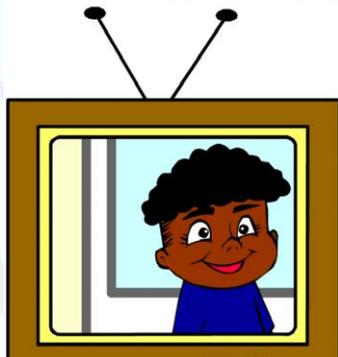


閱讀 BR3.7 / 聆聽 BL3.4

能識別視聽資訊中主要的信息

注意視聽資訊內容的重心（視）

- 推鏡頭：一種攝影的運鏡技術。拍攝對像的位置不動，鏡頭從遠景推向拍攝對像成特寫，引導觀眾將焦點聚集在重要的事物上，突顯重點。



中國語文科 第三學習階段

活動名稱	蒙娜麗莎密碼（分段）
學習重點	指導學生通過練習，掌握說話者的語氣，理解話語的實際意思。
使用說明	<ol style="list-style-type: none"> 教師可利用簡報「蒙娜麗莎密碼（分段）」及有關工作紙，讓學生通過練習，掌握說話者的語氣，理解話語的實際意思。 本課案之聆聽材料按粵語書寫，教師可依據課堂需要及學生程度，斟酌選用及修訂。 播放有關錄音前，宜先派發工作紙，讓學生快速閱讀題目一遍，提醒他們聆聽時，須多通過說話者的語氣，結合經驗，來理解話語的實際意思。 聆聽話語分為六部分。學生每聆聽完一部分，即回答一至四個問題。建議於學生聆聽全部話語及回答所有問題後，才與他們核對答案。核對答案時，宜讓學生報告所選答案，引導他們交代為何作這樣的判斷（如何根據語氣及用語特點，來理解話語的實際意思）。學生的答案或解說合理即可接受；教師可借助題目及選項聆聽材料及答案解說，就學生的表現提供回饋。
建議配合運用的教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 簡報「蒙娜麗莎密碼（分段）」（附聆聽材料）。 工作紙「蒙娜麗莎密碼（分段）」（附題目及選項聆聽材料，參考答案及解說）。

聆聽材料（分段）

蒙娜麗莎密碼

通過說話者的語氣，聽出話語的實際意思

第一部分

簡報 2：：

旁白：：

聆聽話語第一部分。

：

簡報 3：：

旁白（女）：：

達文西係義大利文藝復興時期畫家，佢繪畫人像時候，擅長表達人內心世界。

：

簡報 4：：

旁白（女）：：

泥度都有四位好鍾意畫畫朋友

：

藍石（男，年輕，斯文）：：

我係藍石。（稍停一、兩秒）。

：

山仁（男，較年長，冇見識，敦厚）：：

哦，我係山仁。（稍停一、兩秒）。

：

小千（女，年輕，天真可愛）：：

我係可愛小千嘅！（稍停一、兩秒）。

課程編號	EI0020170244
課程名稱	配合電子學習及評估發展趨勢運用「學生評估資源庫」(STAR) 促進學與教學校經驗分享會(小學中國語文科)
主辦科別	教育基建分部

舉行日期	時間	地點	講者
2017/06/29 (星期四)	09:00 - 12:00	教育局九龍塘服務中心西座四樓 W404室	教育局高級課程主任(評估及支援)， 一級項目主任(評估及支援)； 聖文德天主教小學陳岳豐老師， 王彩君老師； 佐敦谷聖若瑟天主教小學鄭婉雯老師。

謝謝！