

評估新世代・運用電子工具達致 「促進學習的評估」及「作為學習的評估」 (支援計劃)

教育局資訊科技教育組借調老師
嘉諾撒聖心學校 陳敬萍老師
27-6-2017

分享內容

1. 電子工具的評估效能和教學意義
2. STAR應用於中文教學實例
3. 【實作環節】Quizizz 評估系統
4. 各種「寓學於評」的教學工具

簡介電子工具的評估效能 和 教學意義

第四個資訊科技教育策略

- ▶ 採用電子評估促進學生學習。
- ▶ 電子工具可提供有用的資料，以便利教師使用及推動促進學習的評估。



「作為學習的評估」特色

適時獲得
回饋及支援

評估內容
能照顧學習多樣性

教學及評估活動
融為一體

參照優良作品
比對優缺

提供自評
和互評機會

有系統地記錄
學習進程

學生知悉學習重點及
評估準則

過程中知悉
自己的水平及進度

電子評估工具的特色

- ▶ 【一站式學習平台】提供如腦圖、討論區等，讓學生分享資料、意見交流及共同製作。
- ▶ 【提供統計和管理工具】提供數據及質性資料以助檢視學生進度。
- ▶ 【師生共享資源】上載課堂筆記、影音資料、學生的範例等。
- ▶ 【資訊聚合功能】能整合資料，設計問卷收集數據、撰寫結論，以支援探究學習。

應用STAR於中文教學實例

應用STAR評估數據實例(一)
回饋學生學習

第一階段: 全級溫習卷

我的評估

學生: 2016/17 就次: 全部 評估對象: 我 新增評估

評估標題	開始時間	結束時間
18/11/2016 4A 這個別學生跟地博習	2016-11-18 15:00	2016-11-30 00:00
11/11-30/11 四年級閱讀理解家課	2016-11-11 11:14	2016-11-30 00:00

預設水平較高的評估卷

中文科

評估標題: 11/11-30/11 四年級閱讀理解家課

開始時間: 2016-11-11 11:14 結束時間: 2016-11-30 00:00

已選基礎對象: 本校 P4A, 本校 P4B, 本校 P4C, 本校 P4D, 本校 P4E

加入學生 / 組別

1. 預習階段 KS2 基本能力 30

BR2.2: 能理解所學詞語
BR2.3: 能理解敘述性和說明性文字的段落及段落關係
BR2.4: 能理解篇章中具體事件的意義
BR2.5: 能理解作者透過描寫出來的事理

2. 預習階段 KS2 基本能力 30

BR2.2: 能理解所學詞語
BR2.3: 能理解敘述性和說明性文字的段落及段落關係
BR2.4: 能理解篇章中具體事件的意義
BR2.5: 能理解作者透過描寫出來的事理

分析全班及個別學生學習表現報告

11/11-30/11 四年級閱讀理解家課

學生	評估標題	開始時間	結束時間	答對率	低題目	未完成
4A-4	18/11/2016 4A 這個別學生跟地博習	2016-11-18 15:00	2016-11-30 00:00	100%	0	0
4A-5	18/11/2016 4A 這個別學生跟地博習	2016-11-18 15:00	2016-11-30 00:00	100%	0	0
4A-6	18/11/2016 4A 這個別學生跟地博習	2016-11-18 15:00	2016-11-30 00:00	100%	0	0
4A-11	18/11/2016 4A 這個別學生跟地博習	2016-11-18 15:00	2016-11-30 00:00	100%	0	0
4A-12	18/11/2016 4A 這個別學生跟地博習	2016-11-18 15:00	2016-11-30 00:00	100%	0	0

加強字詞運用

加強字詞運用

加強段意理解

加強抒情文理解

加強概括事理能力

第二階段: 參考WLTS跟進建議，
運用相關資源調整教學內容

- 詞彙
 - 詞語的含義
 - 掌握詞彙量
 - 同義詞、近義詞、反義詞概念
 - 認識成語
 - 理解關聯詞
- 段意理解
 - 理解敘述、說明性文章的段落大意
- 概括事理
 - 認識事理及例子之間的關係

第三階段: 班本跟進練習

中文

我的評估

學年: 2016/17 級別: 全部 評估來源: 我 新增評估

1 共 1 頁 10

評估標題	開始時間	結束時間
18/11/2016 4A 班個別學生跟進練習	2016-11-18 15:00	2016-11-30 00:00
11/11-30/11 四年級閱讀理解家課	2016-11-11 11:14	2016-11-30 00:00

選擇須跟進學習的學生

評估設定

科目: 中文科

評估標題: 18/11/2016 4A 班個別學生跟進練習

開始時間: 2016-11-18 15:00 結束時間: 2016-11-30 00:00

已選修: 2016-11-18 15:01:36

已選修對象:

- 學生: CHAN LOK SIZ STEPHANE
- 學生: CHAN LOK SIZ STEPHANE
- 學生: CHAN LOK SIZ STEPHANE
- 學生: CHAN LOK SIZ STEPHANE
- 學生: CHAN LOK SIZ STEPHANE
- 學生: CHAN LOK SIZ STEPHANE
- 學生: CHAN LOK SIZ STEPHANE
- 學生: CHAN LOK SIZ STEPHANE
- 學生: CHAN LOK SIZ STEPHANE
- 學生: CHAN LOK SIZ STEPHANE

加入學生 / 取消

觀看課表數據 1 獲取課表簡報(分數) 15

1. 學習階段: KS2 基本能力: BR2.2: 能理解所學結構 BR2.3: 能理解敘述和說明性文字的段落及段落關係 BR2.4: 能理解篇章中具體事件的寓意 BR2.5: 能理解作者所指出的事理

課表編號: C6BR104

觀看表格 決不滿意

應用STAR評估數據實例(二) 調整教學策略

本校運用STAR系統的原則

- ◆ 評估與課程的**目標一致**，使評估連結學與教。
- ◆ 將學習成果指標**全面滲入**日常提問、分層課業、筆記、測考卷。

(有關題目均以★標示，並在教學文件中識別深淺層次)

P.4 單元備課表

- 【閱讀理解】
- 理解內容大意、段落要點
 - 辨識敘述和議論的表達方法
 - (★ LR3.2 欣賞作品的表達手法)
 - 利用入何法分析內容，並利用刪除法綜合課文大意。(六何寫大意 PPT)
 - 評價人物的性格和行為
 - (★ LR3.1 能概括內容要點，評價閱讀內容)
 - 在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的內容和見解

P.4 “分層課業” 增加高階思維題目

- ★7. 從篇章組織來看，本篇運用了哪一種記敘手法？這種篇章組織法有甚麼好處？【評鑑】
- 本篇運用了(倒敘法)記敘事件，這種篇章組織法的好處是(參考答案)：
- 先敘述事情的结果，可以引起讀者興趣，因為通常故事的结果最為吸引。 / /
 - 可以令整篇文章的中心點移至結尾部分，加強結尾的重要性。 / /
 - 與一般平鋪直敘的方式比較，便不會太過沉悶及公式化。 /

介紹各種電子評估工具

應用免費評估系統—Quizizz

Quizizz的特點

1. 可在課堂進行，也可設計成家課練習
2. 練習既像遊戲，卻有評估的效果
3. 派給每位同學的題目、答案次序都不同
4. 學生獲隨機編派個人頭像，增加投入感
5. 每道題目清晰顯示在個人裝置上
6. 可將練習與同事分享及編輯
7. 可複製別人的課業至自己的帳戶加以編輯

[illegible]

My Quizizz

Create

My Reports

My Memos

2016-17 一年級中文小測

▶ Played 2 times

1st to 2nd grade

🔗

🐦

📺

🌐

📄

📱

Change Image

👤

created a few seconds ago by enl2chan

📄

Play Live!

🕒

Homework

📄

Duplicate

✎

Edit

🗑

Delete

📊 Report abuse

📧 Report error

課堂進行



後台數據、即時回饋



後台數據、即時回饋



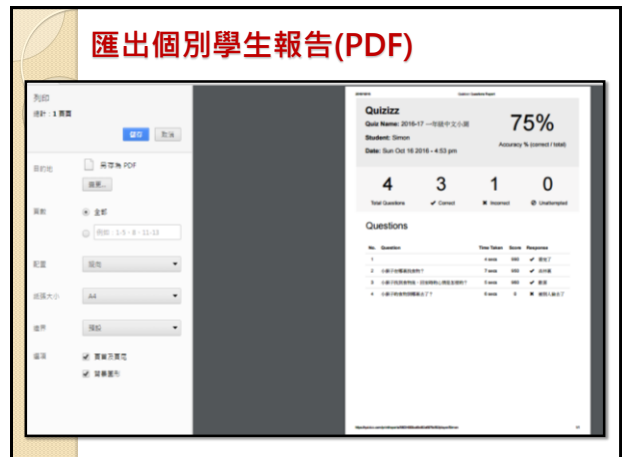
分析學生表現(指定題目)



分析學生表現(指定題目)



匯出個別學生報告(PDF)



派發練習(Homework模式在家進行)
設定截止遞交日期及時間

以Homework模式 將練習分派至 Google Classroom

1. 直接按 “Google Classroom”，不用派發Game code

只要一個帳戶，所有 Google 服務暢行無阻。

2. 登入學校Domain的 Google 帳戶

分享 Classroom

選擇課程

歡迎的課程

2 2016-17年度4A班, 第十一課...

2 2015-16 P5 下學期中文
單元七

分享 Classroom

2 2016-17年度4A班, 第十一課...

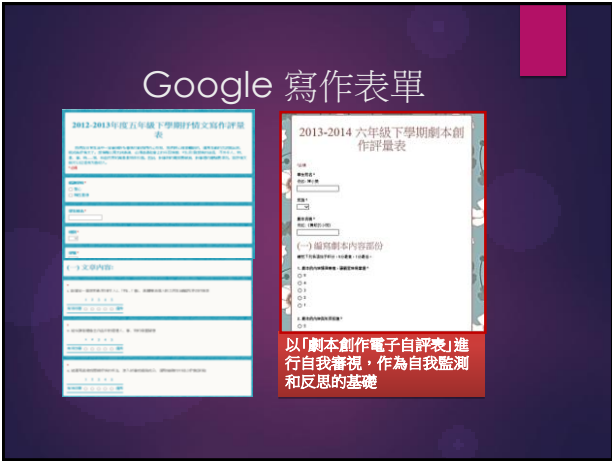
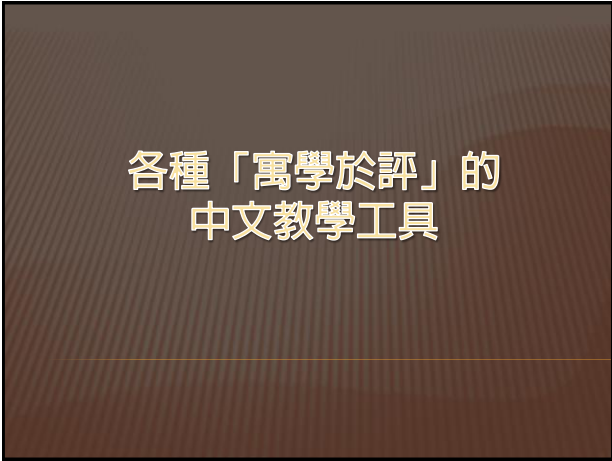
選擇動作

建立作業

出席

張貼公告

[illegible]





“壹寫作Every Writer” 小說創作讀寫共享平台

- ▶ <http://www.ciiat.com/zh-hant>
- ▶ 通過手機、平板、PC或Mac開展創作



4.1 “壹寫作”介面(一)



4.2 “壹寫作”介面(二)



3. 提供具挑戰性的活動模架



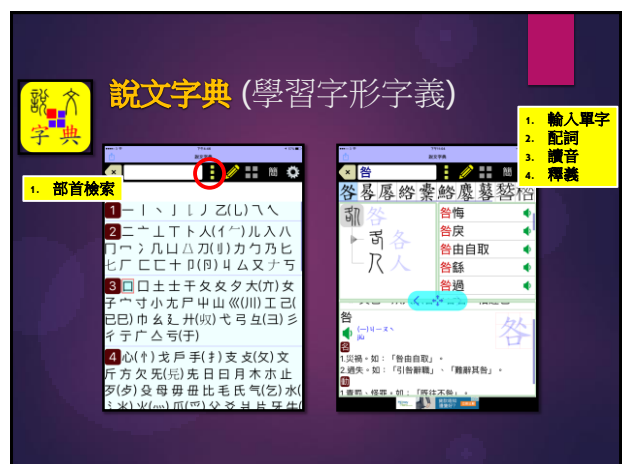
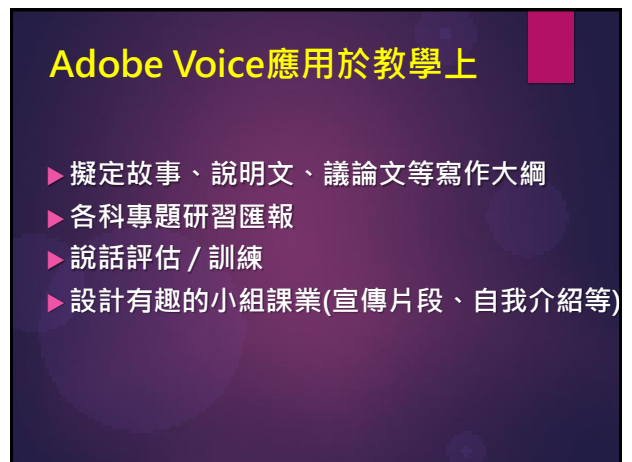
Adobe Spark Video 功能特色

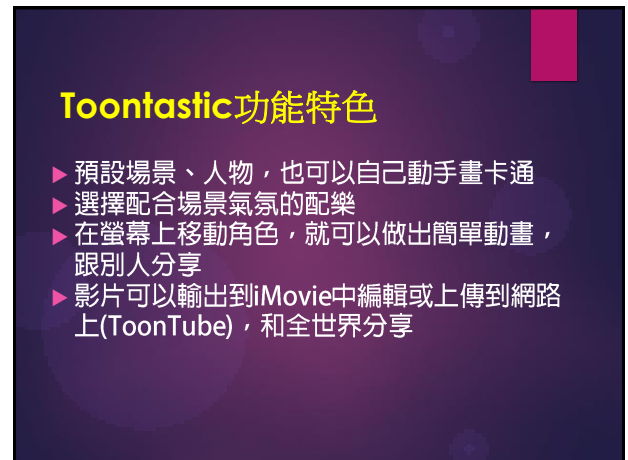
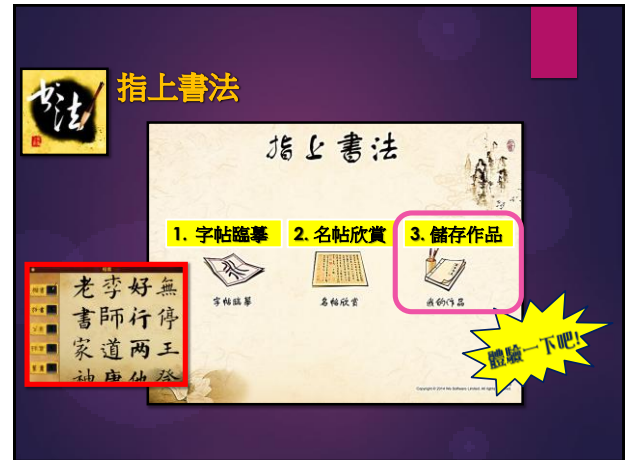
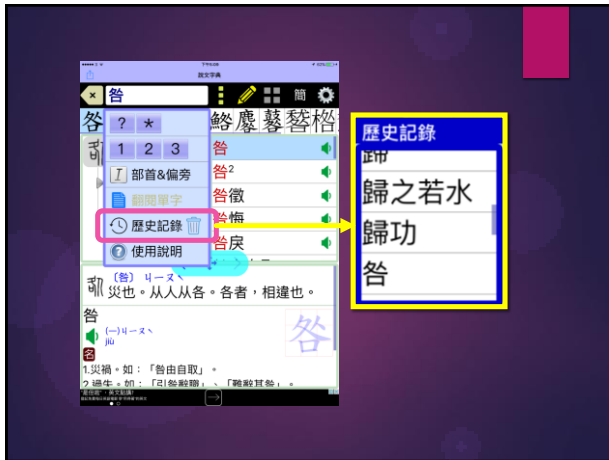
- ▶ 把簡報變成一個生動的有聲故事
- ▶ 範本引導建構說話框架
- ▶ 內建多個聲音、音樂、圖示、動畫等素材發揮創意
- ▶ 多種分享及儲存形式



3. 選擇空白的故事簡報，或一個範本來製作。







設定場景地點(預設 / 自訂)



錄製對白



設定背景音樂



預覽影片、設定影片名稱及作者

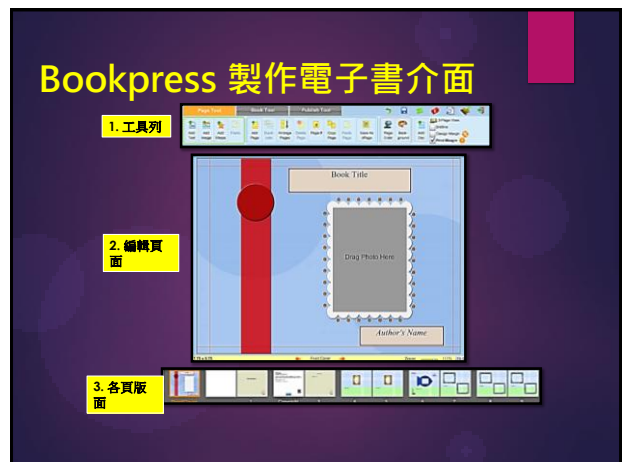
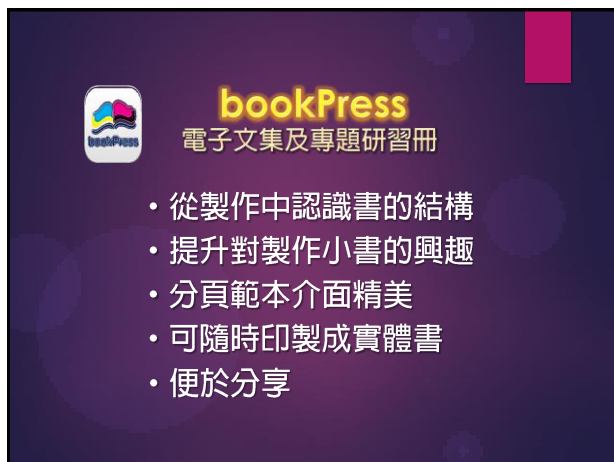


Toontastic 應用於教學上

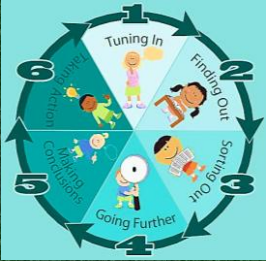
- ▶ 讓學生構思轉折和多變化的動畫故事
- ▶ 配合劇本寫作教學，可安排分成5大場景：
 1. 開頭：介紹角色和故事設定。
 2. 衝突：讓主要角色面對難題。
 3. 挑戰：提高問題難度。
 4. 高潮：幫助角色想出解決難題的方法。
 5. 結局：問題解決。
- ▶ 配合口語及說故事訓練

6.容許分享資料、意見交流





8.資訊聚合的功能以支援探究學習



主動判斷
提高反思

謝謝!

答問時間