課程中的資訊素養教育

嘉諾撒聖心學校石嘉穎老師

3-10-2017

資訊素養

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	**符合道德地及負責任地**使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	**識別**和**定義**對資訊的需求
	3	**找出**和**獲取**相關資訊
	4	**評估**資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	**提取**和**整理**資訊以及**產生**新意念
資訊世界	6	能夠**運用**資訊科技處理資訊和建立內容
	7	**認識**社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	**認識**能獲取可靠資訊的條件

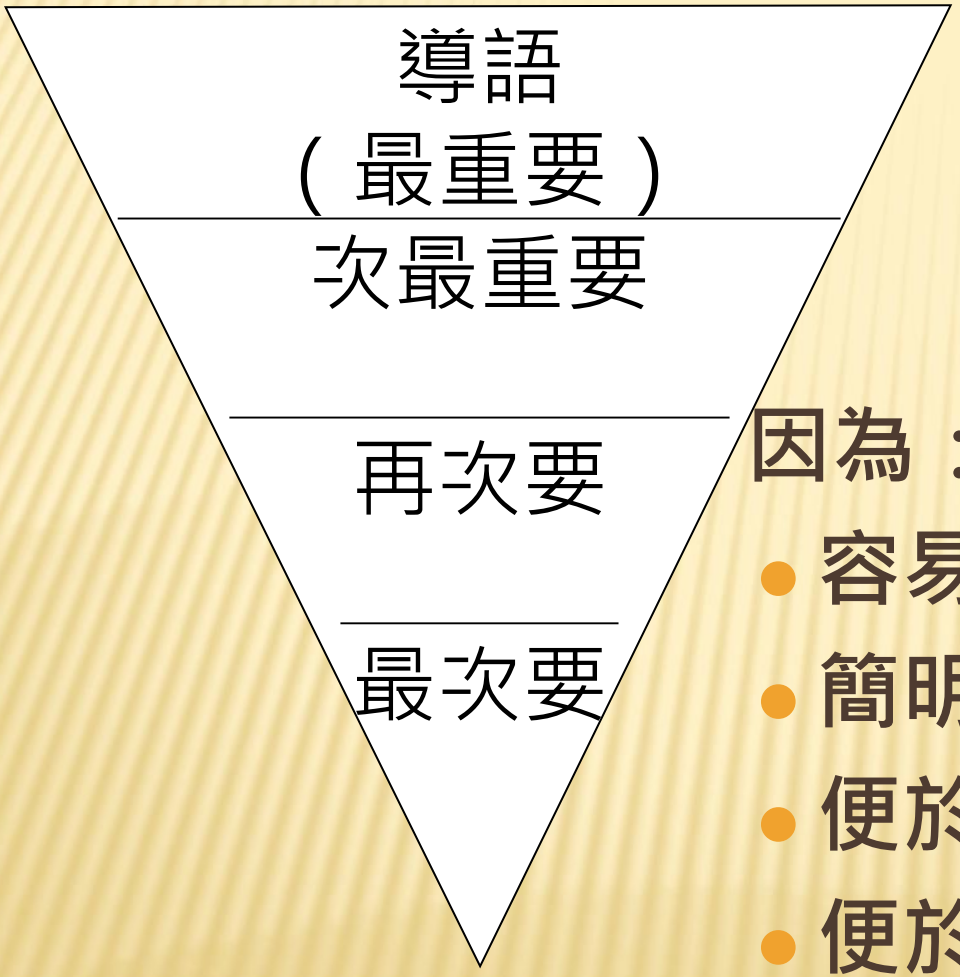
1. 圖書科

策劃課程大綱時，於各級加入資訊素養元素。

1.1 四年級圖書科教學示例

新聞結構知多少

認識新聞內容結構----倒金字塔式



把新聞中最重要、最精彩的事實放在導語

因為：

- 容易突出最重要的新聞事實；
- 簡明扼要，使人一目了然；
- 便於編輯製作時標題時；
- 便於排版。

從標題、排版、篇幅、言詞表達方面比較各報導的手法

1.2 五年級圖書科教學示例

如何編寫參考書目

為甚麼
要編寫參考書目?

- 可協助讀者了解你們的研習內容和資料出處。
- 整整齊齊地羅列出文字、影像或網頁資訊。
- 讓讀者更了解你的想法，協助想進一步理解這研究範疇主題的人進行延伸閱讀。

2. 中文科(校本思辨課程)

教學目的:

1. 引導學生掌握時事新聞的「判斷思考」、「多元觀點」等功能，分析傳媒陳述的事實與立場。

2. 培養學生的直覺進行多角度分析和自我探究，成為一個關心社會的學習者。

3. 使學生能分析及詮釋數據及非數據資料，例如文字、照片、圖表等，藉此推動「從閱讀中學習」。

3. 電腦科

策劃課程大綱時，於各級加入資訊素養元素，探討不同範疇。

4. 跨學科(專題研習舉隅)

1. 學習搜尋資料

2.學習整理資料，撰寫報告

3.學習蒐集第一手資料途徑

4.確定資料來源可信性

5. 生命及品德教育科

策劃課程大綱時，於各級加入資訊素養元素。

示例
網上風波

學習目標

- 慎言律己，懂得以理性和尊重的態度與朋友相處，不取笑別人。
- 認識朋輩相處的技巧及培養友誼的方法。
- **能自律地使用網絡，遵守網絡禮儀。**

價值觀及態度：尊重他人、包容、自律

- 你有使用社交網站與別人溝通嗎？
- 你喜歡使用社交網站與別人溝通嗎？為甚麼？
- 你使用社交網站與別人溝通時，曾否發生甚麼不愉快的經驗？

網上風波

情境：同學一向有使用社交網站的習慣，但今次卻引起網上罵戰事件。

網上風波

個案一：
偉滔、浩軒同屬足球校隊，昨天比賽之後，他們在社交網站上留言，之後引發一場罵戰。

偉滔：	昨天足球比賽慘敗！
浩軒：	有人唔知自己球技差！
偉滔：	你講邊個？
浩軒：	完場前果球你應該交俾我射！
偉滔：	我俾佢地釘住，點交俾你呀！
浩軒：	你分明想搶功勞，唔交球俾其他隊友！
偉滔：	你真係蠻不講理，你以為自己係神射手！明明係上半場有一球可以射入，你都射失咗啦！

請代入情境中的角色，把網上罵戰的對話演繹出來，領略他們的感受。

網上風波

個案一：假設你是他們的朋友，你很希望他們和好如初，同時明白朋友相處的正確態度和技巧。

你會怎樣勸解他們呢？把規勸他們的說話寫出來。

網上風波

思考題：

- 根據上述個案，你認為朋友相處應該持甚麼態度？
- 反思自己平日與別人相處會否犯上同樣的毛病？

6. 常識科涉及資訊素養的課題

- 各級全年5次「時事分析題」工作紙
- 各級與資訊素養相關課題:

年級	課題
P.2	生活教育活動計畫:「分析傳媒推廣小食的手法」
P.3	【通訊真方便】
P.4	【資訊年代】
P.5	【活在資訊中】