



動感藝術教室

聖愛德華天主教小學
孫鳳芝老師



背景

- 視覺藝術+音樂+資訊科技→現今發展趨勢
- 利用平板電腦的軟件進行視藝及音樂的創作
- 提昇學生對藝術的創作能力、自學能力及專注能力



計劃目標

1. 通過跨學科課程的電腦藝術實踐，學習創作新視覺美術作品
2. 利用資訊科技所衍生的影像化、創作手法和表現形式→拓展另類藝術創作的可能性
3. 設立藝術分享平台→提高展示作品的機會，讓家長及公眾人士分享學生的創作成果

推行方法

- 每一級別設計一個單元作為視藝及音樂的藝術教育課程，名為《動感藝術課》
- 以電子學習歷程檔案紀錄學習成果
- 學生按主題的需要，搜集資料，探索不同的創作技巧
- 利用平板電腦中的軟件，創作出獨有的數碼藝術作品
- 將作品上載到分享平台

預備工作

- 硬件準備
 - 平板電腦
 - 繪圖筆
- 管理系統
 - MDM
 - 公司？



預備工作

- Apps 的選擇

- ArtRage
- Garageband
- PopArtFX
- knockOut
- i movie
- i class
- 免費／付費？



預備工作



- 教師培訓
 - 核心小組 → 科任老師
 - iPad → apple 提供的工作坊



- 課程安排
 - 進度內？
 - 另編時間表？
 - 活動時間？

- 課題設計
 - 年級
 - 主題



預備工作

- 檔案的管理
 - Dropbox / Google Drive / 內聯網



各級主題

年級	主題
一年級	用心看水族館—魚兒水中舞
二年級	用心看小事情—魔法報紙
三年級	用心看花語—秘密花園在藍天
四年級	用心看故事—愛心樹
五年級	用心看自己—千百個我
六年級	用心看學校—黑白的夢

認識藝術家→欣賞作品→學習視藝元素→技巧探索→創作

音樂創作→製作短片→自評→互評

分享平台—自評互評



學生常見的學習難點

學生學習難點	解決方法
1. 忘記要經常「儲存」來記錄創作過程	<ul style="list-style-type: none">• 教授使用apps的技巧時，先教學生儲存的方法• 上課定時一起儲存
2. 初小學生較難直接用ipad上網搜集圖片，會找回跟老師示範一樣的圖片	<ul style="list-style-type: none">• 老師預先搜集大量有關課題的圖片放Dropbox，學生便可在已有的圖片中揀選合適的圖片進行創作
3. 部分學生慣用紙筆的描圖方法去畫線條，以致線條不圓滑	<ul style="list-style-type: none">• 多作練習，適應新媒介的創作技巧

學生得著

- 平板電腦≠玩樂
- 提昇對藝術的興趣
- 學習創作新視覺美術作品
- 生活也有藝術
- 發掘學生的潛能
- 提昇自信、專注力、自學能力

