



教育局資訊科技教育卓越中心
孔教學院大成何郭佩珍中學
資訊科技教育與學科有關係列：
有效運用平板電腦提升
歷史科的學與教效能

梁啟聰老師



學校背景

本校孔教學院何郭佩珍中學在推動個人、社會及人文教育學習領域上，秉承孔教學院精神，以弘揚孔道，化導人心，發揚我國固有道德文化，為社會培育有用人材為宗旨。讓學生認識儒家思想，冀能宣揚孔道，發揚中國傳統文化。



資訊科技教育卓越中心(CoE)

借調教師的主要職責包括：

向其他學校提供**到校支援服務**，就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理等工作作出支援；
策劃及舉辦專業發展課程，**分享**和**推廣**他們通過實踐所得並具成效的資訊科技教育經驗；
組織地區 / 全港的教師學習社群；以及
協助向校長、學生及家長等持分者，**傳遞有關資訊科技教育事宜的政府政策及措施**，例如資訊科技教育策略。



我的教學與IT

- 如何看待IT教學?
- 為什麼要用IT教學?
- 如何入手?(歷史科)

- 有何需要? 理想效果?
- 你用IT? IT用你?
- 利用學生的強項?
- 與傳統的教法的分別?

移動學習: 模式一(課堂) - Plickers, Kahoot! , Google Classroom, Nearpod



歷史科課堂教學示例

Google Forms / QR Code

Plickers



Interactive
Response
System
即時反饋系統

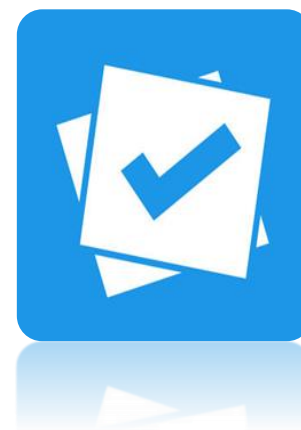




操作步驟

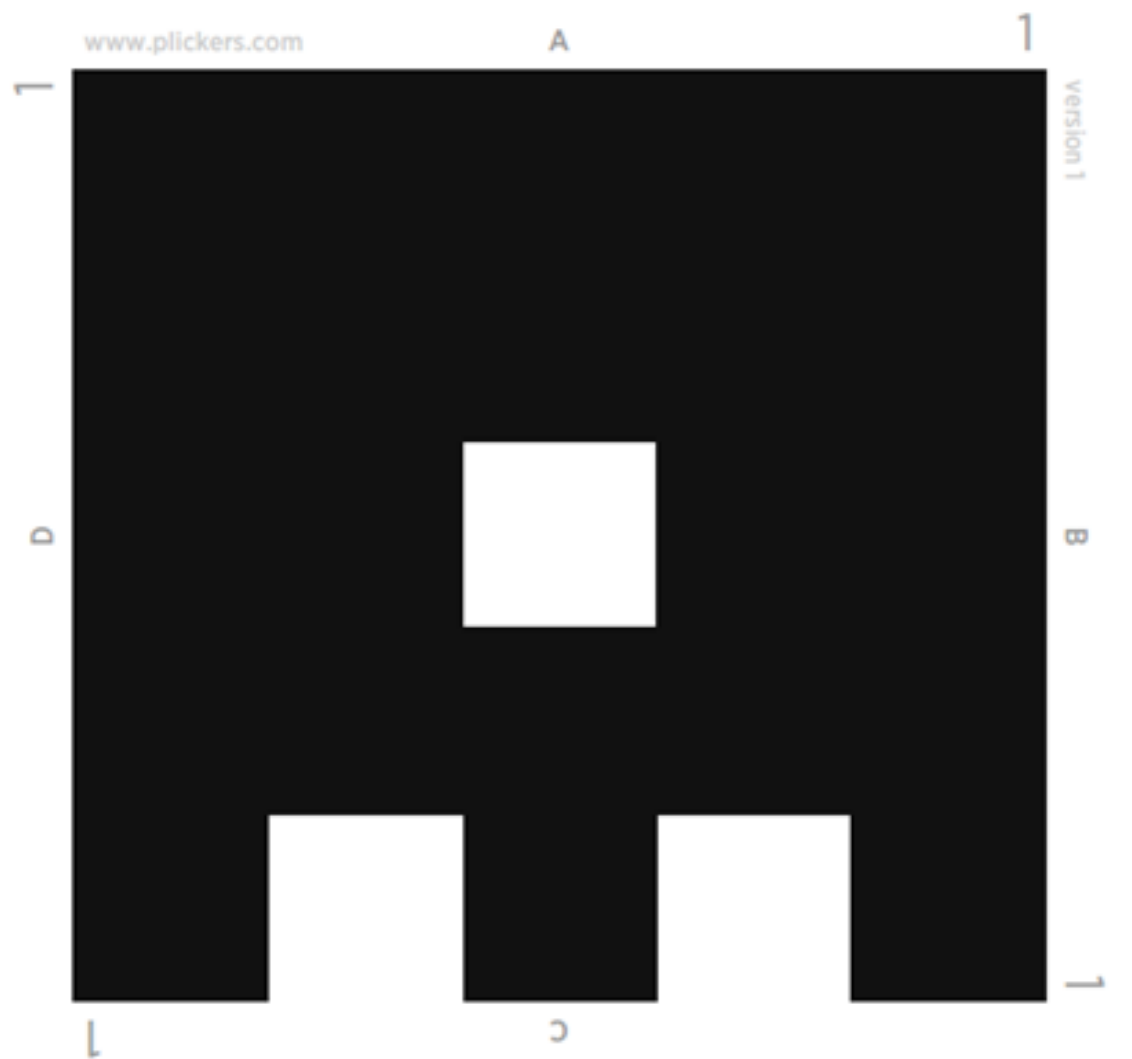
課堂前：

1. 開設帳戶
2. 建立班別、上載問題、列印答案卡
3. 下載免費的Plickers app



課堂上：

1. 課室電腦登入帳戶
2. 派發答案卡



3. 掃描答案



4. 即時回饋

7. 參與第一次世界大戰的國家主要分為

86% correct

total: 14/14

7. 參與第一次世界大戰的國家主要分為兩大陣營，以下哪一個國家並非同盟國的成員？

- A 俄國
- B 奧匈
- C 土耳其
- D 保加利亞

12



陳穎豪	張佩鋐	何婉彤	羅俊峰	黃靖邦
A	A	C	A	A
陳美霖	何穎婷	黎晉橋	曾愷棧	黃喜杰
C	A	A	A	A
葉仕誠	文寶嵐	鍾兆濠	林卓熙	
A	A	A	A	

同步操作



可取之處

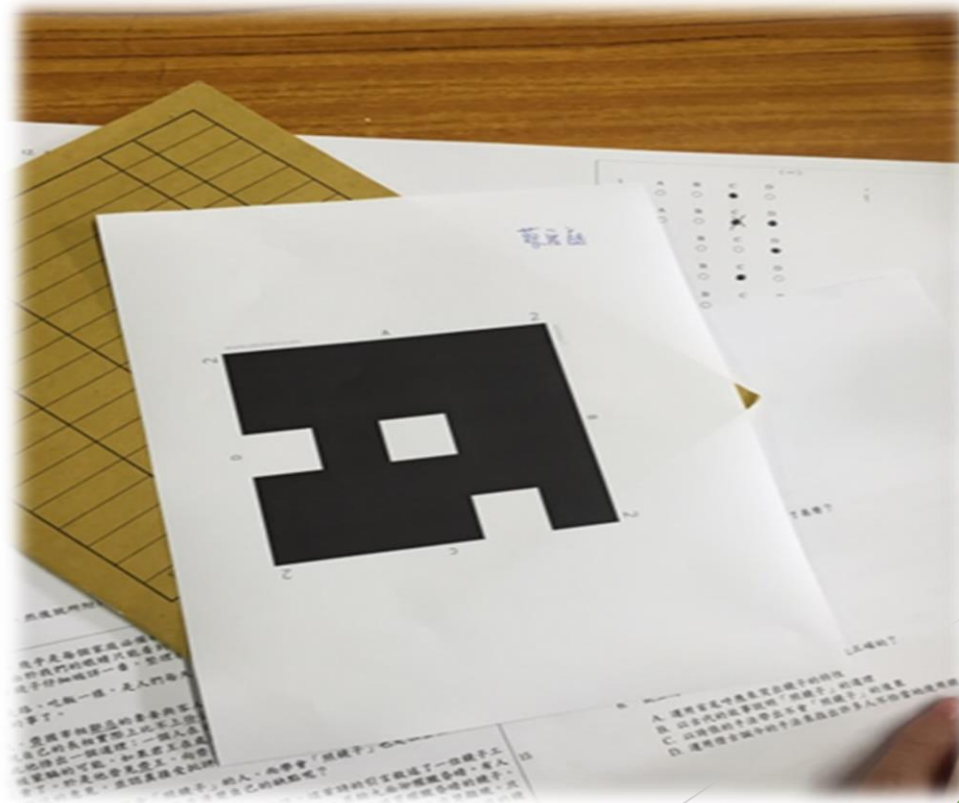
1. 低成本
2. 輕鬆上手
3. 難以偷窺別人的答案
4. 感應狀況良好、準確
5. 立刻調節教學步伐
6. 適合考測操練
7. 重溫、總結、鞏固
8. 互評
9. 提升上課氣氛和學習動機



限制



1. 只有4個答案選項
2. 測試題目數量不宜多
3. 未能總體列出個別學生的表現



Plickers：一部智能電話就能進行課堂小測



Kahoot!

課堂運用

► <https://kahoot.it/>

製作教件

► <https://getkahoot.com/>

IN
Kahoot!
FOR A BETTER EDUCATION



FOR A BETTER EDUCATION

Nearpod互動教學平台



nearpod

好處：



- ▶ 老師與學生畫面同步，高度控制
- ▶ 課堂更互動
- ▶ 高展示
- ▶ 照顧學生個別差異
- ▶ 老師可給予即時回饋
- ▶ 針對個別學生問題分析
- ▶ 課堂學生習作記錄

2人協作，體現同儕學習理念



移動學習: 模式二(校外) - Eduventure X



應用移動學習裝置及 電子教材套於歷史科考察

實地考察



延伸學習



參考資料



影片播放



戶外考察本地文化承傳常遇問題

- 考察與課程如何配合？
- 考察與校曆表如何配合？
- 惡劣天氣錯過費了考察機會
- 如何確保學生獲得所需的資料？
- 需帶備相機、錄音筆、文具等...？
- 成效??

實地考察路線



實地考察

路線一： 請神的路線 與範圍



日期
農曆四月初五日
建議考察時間
約上午十時開始，至正午十二時結束。

目的
透過對地方廟宇的考察，讓學生對長洲的地方社會群體，特別是方言群體的分類，以及各廟宇和所屬群體的發展有初步的理解，從而了解長洲地方社會的歷史發展。

[開始考察](#)

路線二： 豎幡、醮場 與行朝的安排



日期
農曆四月初七日間進行。
建議考察時間
建議早上九時到達長洲，先考察幡竿的位置及醮場的佈置，正午十二時開始走午朝，約下午一時結束。

目的
透過考察太平清醮醮場的佈局，及參觀地方宗教儀式的進行，讓學生了解地方社會的傳統宗教內容。

[開始考察](#)

教育局 個人、社會及人民教育組

實地考察

路線三： 遊神路線



日期
農曆四月初八日（佛誕公眾假期）
建議考察時間
建議早上九時前到達長洲，以免遇上人潮的高峰期。上午先到訪各街坊社團，了解他們的飄色製作；約在下午一時許到戲棚前，察看遊神。

目的
讓學生了解到二十世紀初，帶有鶴佬（海陸豐）民間宗教色彩的神靈附體，乩童坐刀轎的遊神儀式的消失，以及「飄色」製作的引入，怎樣使「遊神」轉變為每年吸引大量遊客到來參觀，「嘉年華」色彩濃厚的「會景巡遊」。

[開始考察](#)

附錄： 長洲太平清醮 建醮程序及內容



目的
為了明白這宗教儀式的意義，必須了解建醮程序與內容。老師宜在課堂上說明太平清醮各項儀式的先後次序及內容，包括如何請神、行朝、拜懺、請神、開光、起醮、走午朝、水祭、山祭、迎聖、遊神、祭大幽、酬神、開齋等程序。

[開始考察](#)

教育局 個人、社會及人民教育組

尋找幡竿位置(Google Map)



考察醮場 (VR, AR)

路線

考察路線三：豎幡、醮場與行朝的安排

考察事件	完成度	操作
1 出發前認識長洲的地形及「醮場」的布局。	100%	  
2 預習有關建醮的日程。	100%	  
3 路線考察：	60%	
a. 尋找幡竿的位置。	0%	  
延伸問題	100%	
b. 考察醮場的布局		  
延伸問題		
c. 觀察「走午朝」儀式。	100%	  
4 總結。	100%	 



到北帝廟觀察醮場3D模型



考察醮場 (VR)



提升學習趣味，讓考察活動成為教學重要部份



思考傳統考察模式

批改



考察

展示?互評?



優點：

- ✓ 打破傳統考察限制，老師充當監察者角色
- ✓ 能即時得知同學的進度
- ✓ 同學感想：
- ✓ 以往考察非常不便，既要帶書本紙張等，又要在工作紙上即時抄寫。現在可用相機紀錄，亦能透過iPad一些功能(VR, AR)對太平清醮有更深入的了解。



優點：

- ✓ 學生提升學習興趣。
- ✓ 尋找幡竿位置(Google Map)、考察醺場的佈局(VR及AR模式)具備現場實感，有助加深學生對太平清醺的認知。
- ✓ 同學可以上傳答案至雲端，與組員共享。
- ✓ 鼓勵自主學習，未能前往長洲的學生也可使用應用程式，學習有關課題。





本校承諾

- 1．不斷學習最新的資訊科技教學方法
- 2．將資訊科技教育的成功策略及教件與學界分享
- 3．主動、積極推動資訊科技教育

聯絡

梁啟聰 曾梓維

余漢培 陳家傑

孔教學院大成何郭佩珍中學

教育局資訊科技教育卓越中心

電話：26665926

電郵：alex@ctshkpcc.edu.hk

網址：<http://www.chkpcc.edu.hk/coe/>

