



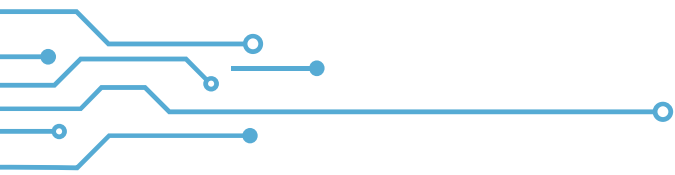
附篇一

中小學人工智能素養學習架構

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布

二零二六年



I. 引言	1-2
II. 中小學人工智能素養學習架構的理念和編寫原則	1-2
III. 培養中小學生人工智能素養的學習目標	1-3
IV. 人工智能素養的學習範疇	1-4
V. 在各學習領域及跨學科範疇推行人工智能教育	1-6
VI. 不同階段的學習目標和學習重點	1-7
VII. 應用場景示例	1-11
VIII. 人工智能素養的評估	1-13
IX. 總結	1-13

I. 引言

《中小學人工智能素養學習架構》（下稱《學習架構》）由「課程發展議會STEAM教育常務委員會」轄下的「修訂資訊科技學習目標專責委員會」編訂，讓學校在各學習領域及科目推行人工智能教育，包括運用人工智能輔助學與教，作為參照並有所依循。學校在規劃和推行人工智能教育時，應一併參考《中小學數字教育發展藍圖》及《中小學應用人工智能教學指南》。

《學習架構》闡述在香港中小學課程融入人工智能教育的理念和目標，包括各學習階段的學習重點、應用場景示例舉隅，以及評估人工智能素養的建議。

中小學推動人工智能教育的核心，在於提升學生的人工智能素養，裝備他們理解人工智能的知識原理、掌握技術應用，並在科技賦能的環境中，秉持正確的價值觀和態度。人工智能教育必須以學生為主體，着重強化他們的思考與學習能力，透過「人機協同、適時適用」的模式，重點培育其創新思維、解難能力與正確價值觀，達致啟智增慧、有效駕馭科技的目標。引導學生負責任且能慎思明辨地應用人工智能，是建構學生未來適應力和創造力的關鍵基礎，裝備他們迎接數字時代的機遇與挑戰。

II. 中小學人工智能素養學習架構的理念和編寫原則

《學習架構》以「學中用、用中學、學而思、思而創」為理念，並秉持「科技向善」的原則，讓學生在實踐中學習、在應用中深化、在反思中內化，在以上過程中持續發展人工智能素養，並有效、安全和負責任地使用人工智能工具。《學習架構》的編寫建基於以下四項原則：

- **循序漸進，配合學生認知發展**

配合學生不同階段的認知發展，《學習架構》採用螺旋式遞進設計。小學階段着重認識人工智能在個人與生活中的應用，體驗其基本能力與限制；中學階段提升至懂得選擇、評估各類人工智能工具，並學會與人工智能共同構建解決問題的創新方案，達至「人機協同、適時適用」。

- **跨科協作，營造善用人工智能氛圍**

人工智能的應用層面廣泛，跨越不同學科層面，因此培育學生人工智能素養不應局限於科技教育學習領域的資訊及通訊科技相關科目。《學習架構》強調將人工智能教育有

機融入語文、人文、藝術及數理等學習範疇，並透過跨學科範疇與真實情境應用，深化學生在多元化情境對人工智能的理解和思考，以及應用遷移的能力，穩步培養學生對未來的適應力和創意解難能力。

- **以人為本，培養慎思明辨**

強調人工智能由人設計並服務於人，學生在應用人工智能時要保持獨立思考與懂得慎思明辨，展現同理心與倫理道德意識。我們要引導學生明白自身才是構建知識和學習的主體，而人工智能只是輔助學習的工具。學生須以負責任的態度使用人工智能，培養善用科技持續學習及作出明智決策的能力。

- **着重過程，驅動探究創新**

在人工智能時代，資訊可被輕易生成，個人的思考與創新能力更顯重要。因此，人工智能教育的重點，絕非單純掌握工具操作或科技成品的製作，而在於重視人機互動的學習歷程。在掌握基礎知識的同時，我們更重視培養學生追問「為甚麼」的好奇心，提升其內在學習動機和判斷力，這正是啟智增慧的關鍵。我們應引導學生靈活聯結不同範疇的知識，並透過結合動手實踐與深度思考，在學習過程中不斷嘗試、修正與反思，學會主動探究、分析問題及提出新穎而有價值的見解。藉此，學生不僅能建立主動學習的精神，更能發展他們的創新能力，實踐「科技向善」，並為個人未來發展注入持續動能。

III. 培養中小學生人工智能素養的學習目標

現時國際社會就「人工智能素養」沒有一致的定義，但普遍認同學生須掌握人工智能的知識與應用能力，能慎思明辨人工智能帶來的好處和潛在風險，並合乎道德地使用人工智能。

有關培養人工智能素養，中小學生必須掌握以下的知識、技能和態度：

- **理解人工智能的基礎知識與概念：**能掌握人工智能的基本原理與運作，按需要選擇和應用人工智能工具，並分析與評估其提供的內容；
- **具備解決問題與創新的能力：**能在學科學習及真實情境中有效地使用人工智能，藉人機協作解決問題，發展創新思維；
- **建立慎思明辨的能力及正確的價值觀和態度：**能理解人工智能在道德與倫理方面的影響，包括網絡安全、數據及私隱保護、資訊真確性等議題，並以負責任的態度善用人工智能及作出明智決策，實踐「科技向善」。

IV. 人工智能素養的學習範疇

學生需學習和掌握人工智能的基本運作原理、懂得人機溝通和協作，以及慎思明辨地應用人工智能。

- **人工智能的基本運作原理**

學生要認識人工智能的基本運作原理，包括數據、算法與算力等核心概念；亦要懂得收集和處理多媒體數據、運用不同類型的感應器，以及掌握機器學習、深度學習等知識。

- **人機溝通和協作**

透過人機溝通，人類以自然語言、提示詞（prompt）和編程與人工智能交流和互動。人工智能具備識別與推理能力，能根據數據進行預測，生成文字、圖片、程式碼，同時將高重複性的任務自動化，改變現代產業的面貌和不同工種技能的要求。因此於學與教過程中，學生需有效實踐「人機協同，適時適用」，使人工智能成為他們的輔助學習工具，為未來作好準備。在使用人工智能學習時，學生需建基人類的智慧、情感與正確價值觀；並具備慎思明辨的能力，不盲目信任人工智能提供的資訊，負責任地運用人工智能工具。

- **應用人工智能的反思**

人工智能並非萬能，亦存在風險。它缺乏道德意識與真實情感，創造性受限於既有的數據，且容易因為訓練數據的缺陷而產生數據偏見。此外，人工智能的高速發展帶來了龐大的能源與資源需求，並引發私隱安全、知識產權爭議，甚至被濫用於製造虛假資訊等不道德行為，挑戰着社會的倫理規範和法律規則。因此，學生要對應用人工智能進行反思，才能合乎道德地運用人工智能等數字科技工具。

以下表列人工智能素養學習範疇的分項與內容。

學習範疇	分項	內容
人工智能的基本運作原理	人工智能的核心概念	<ul style="list-style-type: none"> • 數據 • 算法 • 算力
	人工智能的感知	<ul style="list-style-type: none"> • 多媒體數據 • 感應器
	人工智能的「學習」	<ul style="list-style-type: none"> • 機器學習 • 深度學習
人機溝通和協作	人機溝通	<ul style="list-style-type: none"> • 提示詞 • 編程
	人工智能的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 識別 • 推理 • 生成 • 預測 • 自動化
	人機協作需要具備的質素與能力	<ul style="list-style-type: none"> • 計算思維 • 責任感 • 同理心 • 慎思明辨能力 • 創造力
應用人工智能的反思	人工智能的限制	<ul style="list-style-type: none"> • 偏見 • 幻覺 • 欠缺道德意識 • 創造性受限
	人工智能對社會的影響	<ul style="list-style-type: none"> • 私隱 • 知識產權 • 虛假資訊 • 安全與風險 • 道德、倫理與規範 • 能源與資源需求 • 產業、教育及公共服務的變化 • 人力資源與生產力 • 人工智能發展與國家安全

表一：人工智能素養學習範疇的分項與內容

V. 在各學習領域及跨學科範疇推行人工智能教育

在學習人工智能方面，學生透過科技教育學習領域的資訊及通訊科技相關科目學習人工智能的基礎知識和技能，亦會在不同學習領域及跨學科範疇（如STEAM學習）中應用相關技術。

人工智能的應用場景廣闊，涵蓋個人日常生活、科目學習、國家和社會的經濟發展，乃至全球的可持續發展等不同層面。學生能透過跨學科學習或專題研習，在真實情境中深化對科技的理解與應用；同時藉由探討科技對社會的影響，進一步建立負責任且符合倫理規範的人工智能使用的態度。

下文闡述中小學不同學習領域/科目及跨學科範疇均連繫學習和應用人工智能。

• 學習人工智能

學生於科技教育學習領域的資訊及通訊科技相關科目學習人工智能的基礎知識與基本運作原理，藉此發展邏輯思維與解決問題能力。《學習架構》按不同學習階段以螺旋式編排相關核心概念（如數據、算法、算力），以建立人工智能素養的學習基礎。

• 應用人工智能

學生於數理科技學習領域及STEAM範疇透過進行科學探究、數學建模、工程實踐等學習活動，應用人工智能的知識和技術，並結合數據分析、設計思維，設計並實踐創新方案以解決真實情境中的問題。

學生亦於其他學習領域（如語文、人文、藝術）及跨學科範疇，實踐人工智能的應用與創作，以及培養創意解難和慎思明辨的能力，並了解人工智能在倫理、法律與社會層面的影響，懂得守法守規並負責任及合乎道德地使用人工智能。

VI. 不同階段的學習目標和學習重點

《學習架構》在不同學習階段設有螺旋式遞進的學習目標和重點，具體內容將在各科的課程文件中詳細說明¹。學校應根據《學習架構》於不同學習階段的建議，循序漸進地培育學生的人工智能素養。教師同時可按學生的學習能力和需要，調整學習內容和設計學與教活動，引發學生學習動機，鼓勵他們自主學習，貫徹「學中用、用中學、學而思、思而創」的理念。

1. 各學習階段的學習目標

- **初小階段**着重感知與體驗，透過生活例子和體驗式活動，初步認識人工智能及其用途。
- **高小階段**着重認識與提升興趣，透過認識人工智能的基本運作，學習語音識別、圖像分類等基礎應用，啟蒙計算思維，並嘗試運用人工智能工具輔助學習與解決簡單問題等，明白使用人工智能的好處與限制，以及個人使用的規範。
- **初中階段**着重理解與邏輯建構，學生掌握機器學習工作流程，理解數據、算法與算力等概念，深化計算思維，並實踐設計思維。學生須逐步具備評估人工智能效益與限制的能力，培養慎思明辨能力及負責任的使用態度。
- **高中階段**着重應用與價值創新，引導學生透過科目學習與多元學習經歷，進一步理解人工智能的核心概念，以應對智能時代下的日常生活，並洞察其對個人升學與未來發展的機遇。在此基礎上，課程將著重於引導學生善用相關工具進行創新與協作，建構人工智能輔助工具，並在理解科技對社會的影響時，同步兼顧倫理與責任。

2. 各學習階段的學習重點

「學習人工智能」以中小學資訊及通訊科技相關科目為基礎，讓學生學習人工智能的基礎知識、基本原理及相關技能。至於「應用人工智能」方面，其應用與人機協作場景可靈活融入各學習領域及跨學科範疇，讓學生在不同情境中深化學習和實踐，並理解與人工智能相關的社會、道德與倫理議題，以培養學生慎思明辨、解難、創新與自主學習等能力。

下頁表列不同學習階段有關「學習人工智能」與「應用人工智能」，以及慎用人工智能方面的重點和內容。

¹ 於發布本《學習架構》時，中小學各科目的課程文件正進行檢視和更新。

學習階段和重點	學習人工智能	應用人工智能	慎用人工智能的態度
	道德與倫理 ²		
	科技教育 (資訊及通訊科技相關科目)	各學習領域及 跨學科範疇	
學習階段一 接觸和體驗 人工智能	<ul style="list-style-type: none"> 知道日常生活中人工智能的應用 透過「不插電」活動初步理解計算思維（如分類、排序、找規律） 知道人工智能可生成文字、圖像、影片、音訊等內容 <p>[註：在此學習階段，學生主要以實體活動進行學習，不建議長時間使用電子裝置，並應在師長陪同下使用工具，培養負責任地使用人工智能的習慣]</p>		<ul style="list-style-type: none"> 遵守使用規則及建立良好和健康的的使用習慣 知道人工智能生成內容會有不準確 / 不實的情況，不宜輕信 負責任地保護個人資料（私隱）、注意對其他人的影響、重視版權
學習階段二 與人工智能 互動	<ul style="list-style-type: none"> 認識基本資訊處理的概念和應用，如「輸入—處理—輸出」概念、多媒體數據類型（如文字、圖像、聲音等）及日常生活中數據收集和使用的途徑 認識電腦系統，如基本部件，包括處理器、儲存部件和輸入 / 輸出部件，了解它們與人工智能系統的關係（如處理器與算力、感應器與數據收集） 了解及應用計算思維的基礎概念，以編寫程式來處理輸入、輸出和操控實物 了解人工智能和人類工作模式的異同，而人工智能並非萬能 初步認識影響人工智能效能的三大要素，包括數據、算法和算力 	<p>各學習領域及跨學科範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 初步認識人工智能的發展和應用 操作與學習活動相關的人工智能工具，如運用提示詞 運用人工智能協助解難，如就問題理解和解決方案提供回饋或共同構思解決問題的創新意念 評估和事實查核人工智能的回應和生成內容 體驗與認識人工智能的能力（如識別、生成）與限制（如欠缺道德意識） <p>數理科技學習領域 / STEAM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 以編程控制實物與環境互動 進行簡單的數據訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 辨別資訊真偽（包括深偽技術、虛假資訊） 保護自己及他人的資料（私隱） 保護知識產權 運用人工智能時要重視學術誠信 認識在運用人工智能時可做與不可做的行為

² 道德與倫理（如同理心、責任感、誠實）是人工智能時代下不可或缺的素養核心。人工智能影響資訊真實性與社會價值，學生須具備道德判斷與慎思明辨能力，在資訊層面避免被誤導，在應用層面防止科技濫用，審慎且負責任地與科技協作。

學習階段和重點	學習人工智能	應用人工智能	慎用人工智能的態度
	道德與倫理 ²		
	科技教育 (資訊及通訊科技相關科目)	各學習領域及跨學科範疇	
學習階段三 理解和善用 人工智能	<ul style="list-style-type: none"> 進一步了解影響人工智能效能的三大要素，包括數據、算法和算力 認識人工智能系統基本的硬件 了解人工智能系統如何處理不同的數據類型（如文字、圖像、聲音等） 認識人工智能「學習」的基本原理（如機器學習與深度學習） 認識自然語言處理如何推動人機溝通 認識人工智能在資訊及通訊科技領域的應用（如影像辨識、合成語音、氛圍編程、其他新興應用等） 認識偏見及其原因（包括算法偏見和數據偏見） 採用不同數據「訓練」人工智能系統，並分析這些數據如何影響結果 通過編程來解決問題，設計和應用算法，以及結合人工智能優化解難方案 	<p>各學習領域及跨學科範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用人工智能協助處理數據 認識人工智能的發展和應用 運用人工智能工具作輔助學習 操作與學習活動相關的人工智能工具，規劃提示詞，並通過回饋進行優化 應用與科目相關的人工智能助理 分析和評估人工智能系統提供的內容 認識人工智能的能力（如推理、自動化、預測）與限制（如偏見、幻覺） 認識人工智能技術對社會各方面的應用與影響（如提升生產力及對人力資源的影響） 認識人工智能對能源與資源需求的影響 認識國家在人工智能領域的發展和成就 <p>數理科技學習領域/ STEAM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用人工智能協助進行科學探究、數學建模、工程實踐等任務 運用編程與設計思維來開發創新解決方案，於STEAM教育活動場景實踐數據訓練或製作人工智能助理 	<ul style="list-style-type: none"> 選擇合適的人工智能工具輔助學習、生活和創作 評估運用人工智能生成結果的安全與風險 警惕不道德和不法使用人工智能對個人、社會，以至國家安全的影響 守法守規使用人工智能 注意過度依賴人工智能的後果 明白算法和數據偏見的影響

學習階段和重點	學習人工智能	應用人工智能	慎用人工智能的態度
	道德與倫理 ²		
	科技教育 (資訊及通訊科技相關科目)	各學習領域及跨學科範疇	
學習階段四 人工智能在不同領域的應用與創新	<ul style="list-style-type: none"> 了解人工智能帶動新興科技的發展（如物聯網、雲計算） 認識人工智能的進階概念（如神經網絡、機器學習模型和其他衍生的相關概念） 分析算法偏見的類型、來源與處理的方法 	<p>各學習領域及跨學科範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用人工智能協助進行數據分析 運用人工智能進行自主學習 明白人工智能技術的最新發展對社會各方面的應用與影響（如產業、教育及公共服務的變化） 理解及簡單評估應用人工智能為社會（包括國家安全）帶來的好處及潛在風險 構思人工智能在不同領域的創新和貢獻社群的方案 <p>數理科技學習領域/ STEAM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用人工智能於進階的科學探究、數學建模、工程實踐或編程等任務中進行創意解難 配合STEAM教育的解難任務進行數據訓練或製作合適的人工智能助理 	<ul style="list-style-type: none"> 深化以上各階段慎用人工智能學習的關注 促進慎思明辨、善用人工智能提升自學效能及進行創作 進一步增強人機協作能力

VII. 應用場景示例

學校應以全校參與模式推動人工智能教育，並以「人工智能+課程」的方式，通過科技教育學習領域的資訊及通訊科技相關科目的學習，讓學生掌握人工智能的原理和應用，同時於其他學習領域及跨學科範疇，以及全方位學習活動中，加入人工智能學習元素，豐富學生學習與應用人工智能的學習經歷，提升人工智能素養。

教師可參考以下示例設計多元學習活動，推行人工智能教育。更多的示例可瀏覽教育局網頁，我們將按需要適時更新。



<https://www.edb.gov.hk/tc/DEBP>

應用場景示例

科目	活動	內容	學生應用人工智能學習須關注事項
小學人文科 (小四)	歲月時光機	<p>香港今昔</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生透過實地考察（如博物館）及查閱書籍報章搜尋昔日香港社會發展的資料，同時訪問家中長輩，透過他們分享昔日生活的點滴，以獲取相關口述歷史的資料。 學生運用人工智能工具生成1960至1970年代有關衣食住行的資料和昔日香港面貌的照片，然後綜合這些由人工智能工具生成的「線索」、考察成果及書籍報章資料，進行比較及分析，完成「歲月時光機」專題報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 事實查證：學生須意識到人工智能工具可能生成與事實不符的資料，並嘗試透過不同資料來源進行「事實查證」(Fact-check)。當人工智能工具提供的資料與長輩的回憶或政府網站資料有出入時，學生應加以核實及運用準確的資料，並思考人工智能工具出錯的可能因素，了解其局限性。 私隱保護：在運用人工智能工具時，學生須知道不應將自己或家人的個人資料（如真實姓名、地址及未經處理的正面照片等）上載至人工智能平台，以保障個人及家人私隱。

科目	活動	內容	學生應用人工智能學習須關注事項
<p>小學科學科 (高小)</p>	<p>學校植物 小專家</p>	<p>齊來探知校園生物的多樣性及分類</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生在校園觀察不同植物，學生先用肉眼觀察葉、花、果實、莖和生長環境等特徵，並以文字、簡圖或拍照作紀錄。 學生分組比較植物的相似和不同之處，嘗試按葉形、花的顏色、植物高度或生長位置等特徵進行簡單分類，並說明分類理由。完成初步觀察和分類後，學生才使用人工智能圖像識別工具輔助辨認植物，並把人工智能結果與自己的觀察紀錄作比較，判斷兩者是否一致。 然後，學生可查閱植物圖鑑、可靠網站、校園植物資料或向老師查詢，最後整理成簡單的「校園植物觀察紀錄」。 	<ul style="list-style-type: none"> 尊重私隱和持守道德：學生在進行親身觀察和記錄時，須注意保護私隱、尊重生命和愛護校園環境，例如拍照時避免拍到面貌，亦不應破壞或拔走植物。 懷疑精神：學生應先親身觀察和記錄，再使用人工智能作輔助，避免一開始便依賴人工智能辨認植物，或直接輕信人工智能提供的答案。 慎思明辨：學生須把人工智能提供的結果與自己的觀察證據作比較，例如葉形、花色、生長環境等是否吻合，並判斷人工智能提供的建議是否合理。 求真精神：學生應明白人工智能不能提供最終答案，例如學生需透過圖鑑、可靠資料或教師指導再作進一步求證。
<p>公民、經濟與社會科 (初中)</p>	<p>真相守衛者</p>	<p>媒體和資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「眼見未為真」的真實生活情境，引導學生剖析人工智能深偽技術（Deepfake）衍生的道德議題與風險。教師可展示由人工智能深偽技術生成的虛假片段，讓學生反思人工智能工具被惡意濫用以謀利或散播混亂時，所反映的誠信與責任等道德挑戰。 同時，教師與學生探究辨識深偽技術的實用技巧，例如觀察人物面部細節（如眨眼、邊緣扭曲）及進行資料交叉檢定，協助學生建立明辨性思維，培養在面對網絡假資訊時主動查證的正確態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 懷疑精神及事實查證：認識人工智能深偽技術會對社會及他人造成傷害，建立明辨性思維能力，對資料真偽保持懷疑態度，並參考具公信力的媒體、官方資料和經查證的內容，養成查證意識。 持守道德和守法：學生亦須正確使用數字科技，合乎道德和守法地使用人工智能工具，明白資訊的傳播需承擔相應的法律後果。

VIII. 人工智能素養的評估

人工智能素養的評估應以了解學生是否做到「學中用、用中學、學而思、思而創」為重點。相關的原則如下：

- **評估模式多元化**：人工智能素養評量不應局限於紙筆測試或知識背誦，而應以多元化的模式檢視學生的應用能力、實踐能力和創新思維。
- **過程重於結果**：基於課業的重點和設計，評核學生對項目的理解、與人工智能的互動過程和不同階段的學習成果。
- **以真實情境為錨**：評估應貼近真實生活情境，以檢視學生運用所學解決實際問題的能力，重點評估其高階思維和將所學靈活應用於不同範疇的能力。
- **兼顧知識與價值**：評估不應限於知識和技術，更應涵蓋倫理層面、慎思明辨能力及人機協作態度等，以了解學生能否善用和協同人工智能學習、解難和創新，以及造福社群。

IX. 總結

培養人工智能素養的核心，在於學生不僅要懂得運用人工智能等科技工具，更須具備慎思其用途、明辨其輸出、掌控最終決策權的能力，切忌盲從人工智能。學生是學習的主體，不應依賴人工智能代其思考，而應善用其作為協作工具，以分析和解決問題，並主動審視人工智能生成結果的準確性，並對最終答案負責。學生須具備辨識錯誤與虛假資訊的能力，並能就其中可能涉及的倫理偏見作出判斷，從而決定是否接受、拒絕或加以修正人工智能提供的建議，藉此展現慎思明辨能力，並在學習與決策過程中真正成為主導者。

在人工智能應用已成為生活常態的時代，學生在運用人工智能制訂方案以回應社會問題時，須展現同理心與人文關懷精神。我們要培養學生由「用中學」至「思而創」，讓學生理解人工智能的運作、負責任地使用它，與它共同創造有益於人類福祉的方案，秉持「科技向善」的原則，積極應對科技帶來的機遇與挑戰。

課程發展議會STEAM教育常務委員會 成員名單（2025-2027）

主席

吳大琪教授, MH
香港科技大學（廣州）講座教授

副主席

謝婉貞女士
教育局創新科技教育分部首席助理秘書長（創新科技教育）
當然委員

委員

陳瑞良先生
保良局黃永樹小學校長

鄭良仁先生
綠牆工程（香港）有限公司董事

蔡世鴻先生, MH
中華基督教會協和小學（長沙灣）校長

馮志雄教授
香港科技大學協理副校長（教學）

何臻言女士
工程及科技學會香港分會前會長

姜煒教授
香港科技創新教育聯盟常務委員會副主席

林漢明教授, MH
香港中文大學生命科學學院教授

劉啟業先生
香港科學館總館長
當然委員

梁敏儀工程師
中華電力有限公司資產策略總監

李志文先生
香港數理教育學會主席

廖萬里先生
佛教茂峰法師紀念中學校長

麥建華博士

香港中文大學化學系首席講師

潘維凱先生

聖保羅書院教師

潘振聲博士

香港大學物理學系首席講師

岑浩璋教授, MH

香港城市大學副校長（研究）

戴麟先生

香港萬美有限公司遠東區總裁

胡錦添教授

香港科技大學電子及計算機工程學系副教授

胡漢基先生

安博官立小學STEAM教育統籌人員

楊婉婷女士

教育局創新科技教育分部高級課程發展主任（資訊科技教育）

當然委員

葉志兆博士

民生書院校長

秘書

林威廉博士（至2026年1月）

謝斌麟先生（2026年1月起）

教育局創新科技教育分部總課程發展主任（科學）

修訂資訊科技學習目標專責委員會 成員名單

召集人

林詠宜女士

教育局創新科技教育分部總課程發展主任（科技教育）

委員

霍偉棟博士

香港大學工程學院副院長（學生拓展）

姜煒教授

香港科技創新教育聯盟常務委員會副主席

江紹祥教授

香港教育大學人工智能及數碼能力教育中心總監

黃家偉教授

香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心主任

黃健威先生

資訊科技教育領袖協會主席

朱嘉添先生

香港電腦教育學會主席

張家俊先生

佛教何南金中學QTN (STEAM機械人) 顧問

李安迪先生

救世軍田家炳學校校長

鄭弼亮先生

香港教育城有限公司前行政總監

馮嘉寶女士

香港生產力促進局新世代企業及技能發展總經理

許雪筠女士

創新科技及工業局數字政策辦公室高級系統經理

梁潔英女士

教育局創新科技教育分部高級課程發展主任（資訊科技教育）

秘書

劉蕙薇女士

教育局創新科技教育分部課程發展主任（科技教育）