

資訊素養

小學

課堂內容

第一部份	第二部份
<ul style="list-style-type: none">• 發展資訊素養的重要性	<ul style="list-style-type: none">• 實施資訊素養的策略或建議
<ul style="list-style-type: none">• 課程領導（課程發展主任）/常識科主任/圖書館主任於推動資訊素養教育的角色	<ul style="list-style-type: none">• 處理資訊的技巧及創意工具
<ul style="list-style-type: none">• 發展資訊素養的例子、實踐活動及相關的討論	<ul style="list-style-type: none">• 介紹引入社區支援服務和資源，以促進學生健康地和合乎道德地使用資訊
	<ul style="list-style-type: none">• 課程習作

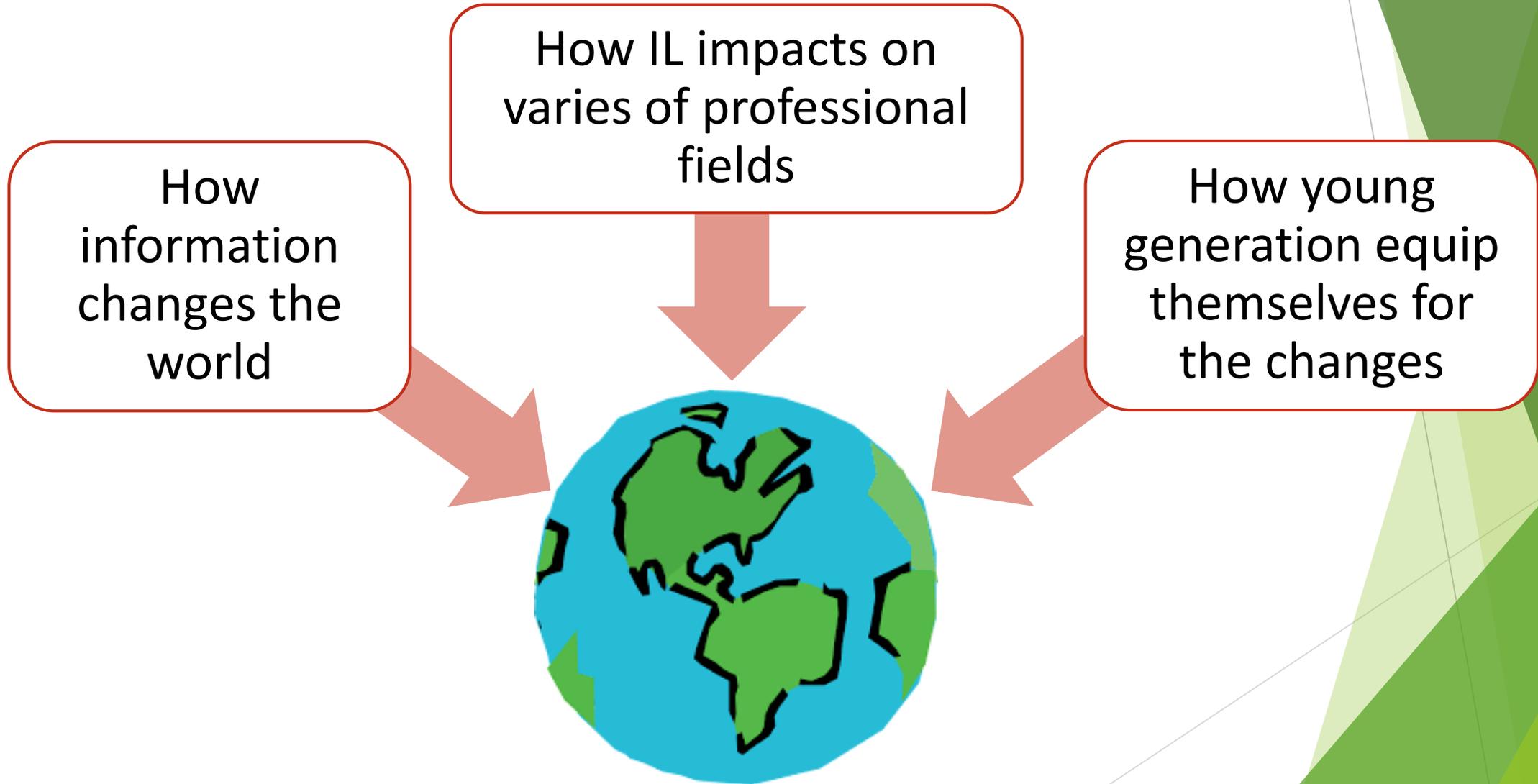
發展資訊素養的重要性

香港發展資訊素養的背景

- ▶ 自 1998 年開始推行
 - ▶ 教育局制訂了一系列資訊科技教育策略，促進學校將資訊科技融入學與教當中。
- ▶ 2000 年，編制《資訊科技學習目標》作為學校為學生籌畫相關教學活動的指引，當中尤其著重資訊科技及資訊的使用。
- ▶ 2005 年推出《香港學生資訊素養架構》
- ▶ 2016 年推出《香港學生資訊素養2016 (初稿) 》

資料來源：<https://goo.gl/cqINQR> (教育局網頁：香港學生資訊素養)

資訊素養定義



資訊素養定義

- ▶ 美國圖書館協會資訊素養委員會(1989) 對資訊素養能力的定義
 - ▶ 懂得界定何時需要資訊，並具備尋找、評估及使用資訊的能力

The information literate person can:



Information

資訊素養定義

- ▶ 2003年9月，由聯合國教科文組織協助，**美國國家圖書館及資訊科學委員會**與**國家資訊素養論壇**合辦的資訊素養專家會議闡述資訊素養的數項基本原則：
 - ▶ 資訊素養包含個人對資訊關注及需求的認識，以及確定、找尋、評估、組織及有效創造、運用及交換資訊以面對當前事務或問題的能力
 - ▶ **發展健全的跨學科計劃**，在全國推廣資訊素養，從而培育有資訊素養的公民、饒富效率的公民社會及具競爭力的勞動力，將數碼隔膜逐步消除。
 - ▶ 資訊素養應成為**普及教育不可或缺**的一部分，有助達成聯合國千禧發展目標(United Nations Millennium Development Goals)及履行世界人權宣言。

資訊素養定義

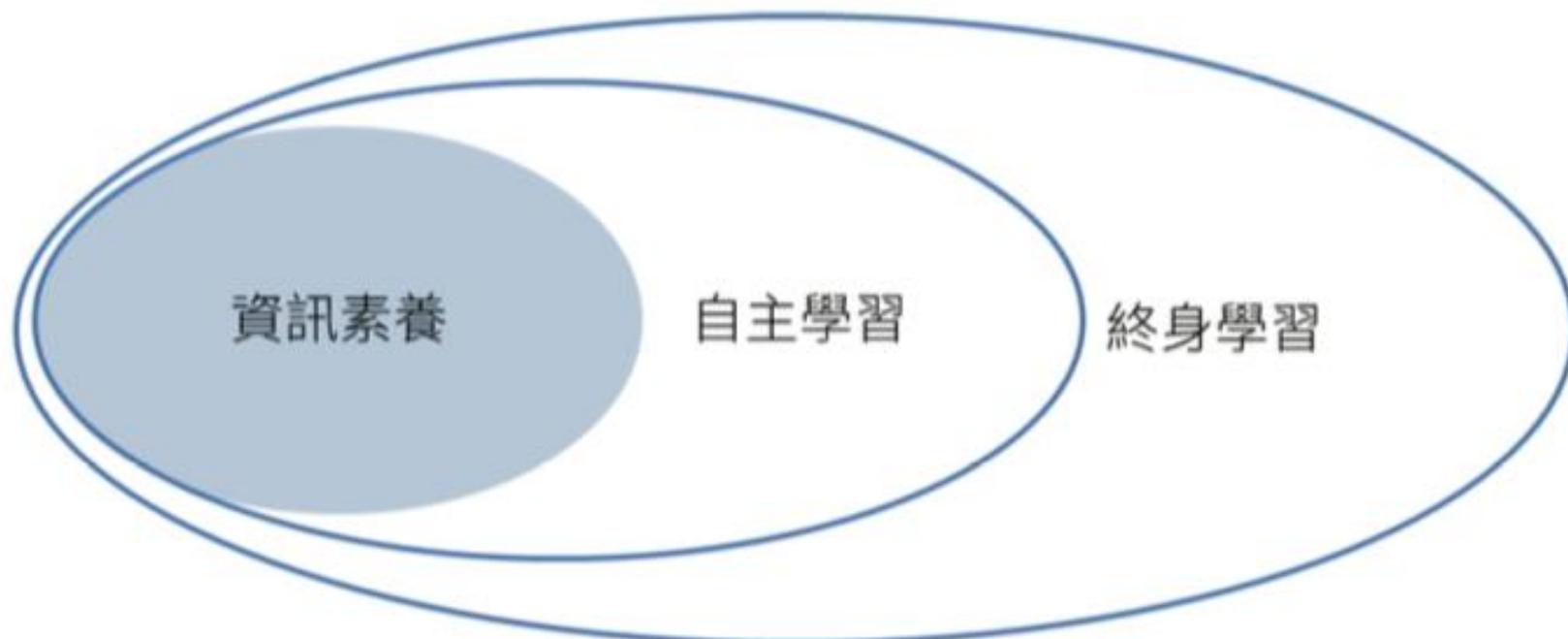


圖 1.4 資訊素養與終身學習的關係 (Bundy, 2004, p.5)

資訊素養定義

確認資訊	理解問題所需要的資訊，並籌劃如何尋獲
尋獲資訊	如何利用圖書館內的分類目錄和網路上的檢索尋找所需知識
評估資訊	辨別資訊的來源與真偽
應用資訊	對資訊版權的認知及理解

資訊素養定義

1. 能認識資訊的需求
2. 能認識正確性與完整性的資訊是做明智決定的基礎
3. 基於資訊需求來陳述問題

4. 確認資訊的潛在來源
5. 發展成功的搜尋策略
6. 利用電腦與其他科技獲取資訊資源

7. 評估資訊
8. 組織資訊予以利用
9. 整合新資訊在已有的知識架構
10. 以批判性思考與解決問題的觀點來利用資訊

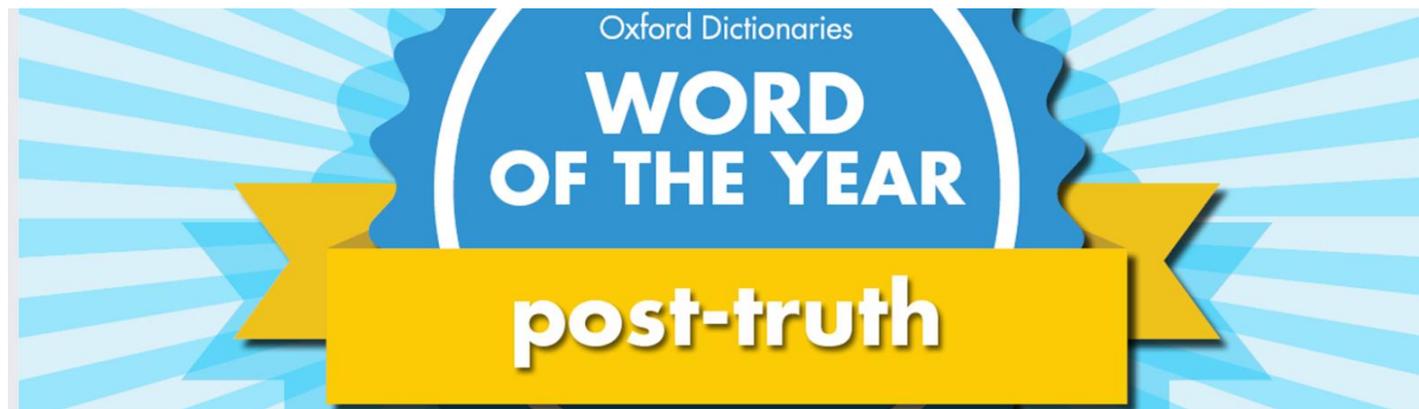
為個人具有從龐大資源中**收集**、**評估**及**利用**資訊的能力。

後真相年代 (Post-truth Era)

- ▶ 2010年由美國自由派博客所創，專指保守派**漠視**氣候變化**事實**。
- ▶ 美國的保守主義者，特別是那些與能源業有關的既得利益者，開始關注減排政策對能源業的影響，並且猜疑這些環保人士是「綠皮紅底」的共產主義者。
- ▶ 為了阻止環保主義者，共和黨人倫茨 (Frank Luntz) 定了一個策略——**質疑科學家對於全球暖化的共識**，堅稱科學界內部有人反對全球暖化的存在。
- ▶ 就這樣，全球暖化就由一個「**真相**」降格至一種「**觀點**」。
這就是「後真相政治」的起點。

後真相政治 (Post-truth Politics)

- ▶ 《牛津英語詞典》定義：
- ▶ 後真相 (**Post-truth**) 是指「客觀事實較訴諸情感及個人信念對輿論影響更少的情況。」
- ▶ 這個詞語在2016年被選為年度詞彙 (**Word of the Year 2016**)



後真相政治 (Post-truth Politics)

- ▶ 《經濟學人》稱，「後真相政治」已成各國政界的新常態。
- ▶ 在後真相時代中**真相淪為次要**，人們不再驗證或質疑政客的言論是否屬實，重要的是「**感覺真確**」。
- ▶ 政客說謊不再是為了瞞騙，而是**鞏固目標群眾的偏見，換取共鳴與支持**。一旦出現反對聲音，只會加劇己方陣營的敵我對立心態，衍生各種陰謀論，令偏見更難被推翻。



示例二：國際事件：英國脫歐

示例二：國際事件：英國脫歐

- ▶ 英國脫歐公投兩派亦存在以誇張說法誤導選民
- ▶ 英國脫歐公投後，針對脫歐派種種**不實宣傳**，英國論者亦用上這字眼。至於英國脫歐的成功，也是因很多選民烏龍地以為他們若不做，將立刻被迫從土耳其接收一大群中東難民。
- ▶ 脫歐派不斷聲稱英國平均每周向歐盟「進貢」3.5 億鎊（約40 億港元）的謊言，
- ▶ 民調顯示近六成選民投票時傾向**根據直覺而非事實判斷**。

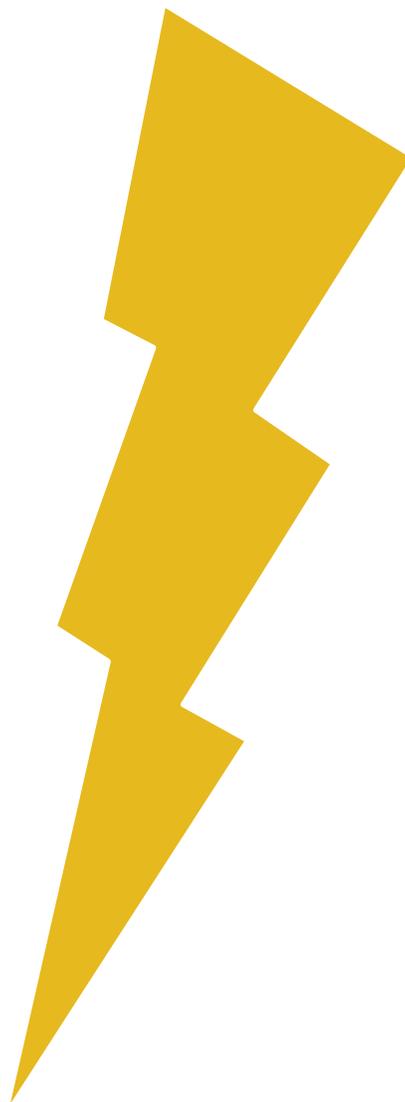
後真相年代 / 政治 (Post-truth era / politics)

- ▶ 反疫苗人士，甚至未來一國之首特朗普Donald Trump，均**指控疫苗會引致自閉症或者會危害健康（沒有證據支持）**。
- ▶ 即使是科學家和傳媒多番驗證，及多次指出當中的證據其實是虛構，都不影響他們繼續無的放矢。
- ▶ 這類投機人士不會認真求證，為達到目的，會不惜以謊言包裝，由此向大眾「販賣恐懼」；並從出版書籍、銷售「自然產品」或者是從講座中獲利。
- ▶ 其中，美國反疫苗運動已**引致原來 4 種已受控疾病捲土重來**，威脅所有人的生命。

後真相年代 / 政治 (Post-truth era / politics)

- ▶ 在過去無論是普通的謊言還是只為搗亂的「後真相」謊言，都會有擁有公信力的傳統媒體公開糾正。
- ▶ 《經濟學人》稱，後真相政治源於民眾**對主流傳媒、精英階層甚至專家等建制失去信任**。
- ▶ Ipsos MORI 新近民調指出，英國人認為髮型師甚至路人較商業領袖、記者、政府官員等可信多一倍，無人再對「真相」有專利。
- ▶ **社交網絡**冒起，網民藉以接收及分享資訊，大量未經考證消息迅速散播；社交網絡傾向將類近想法者結集，令資訊變得單一封閉

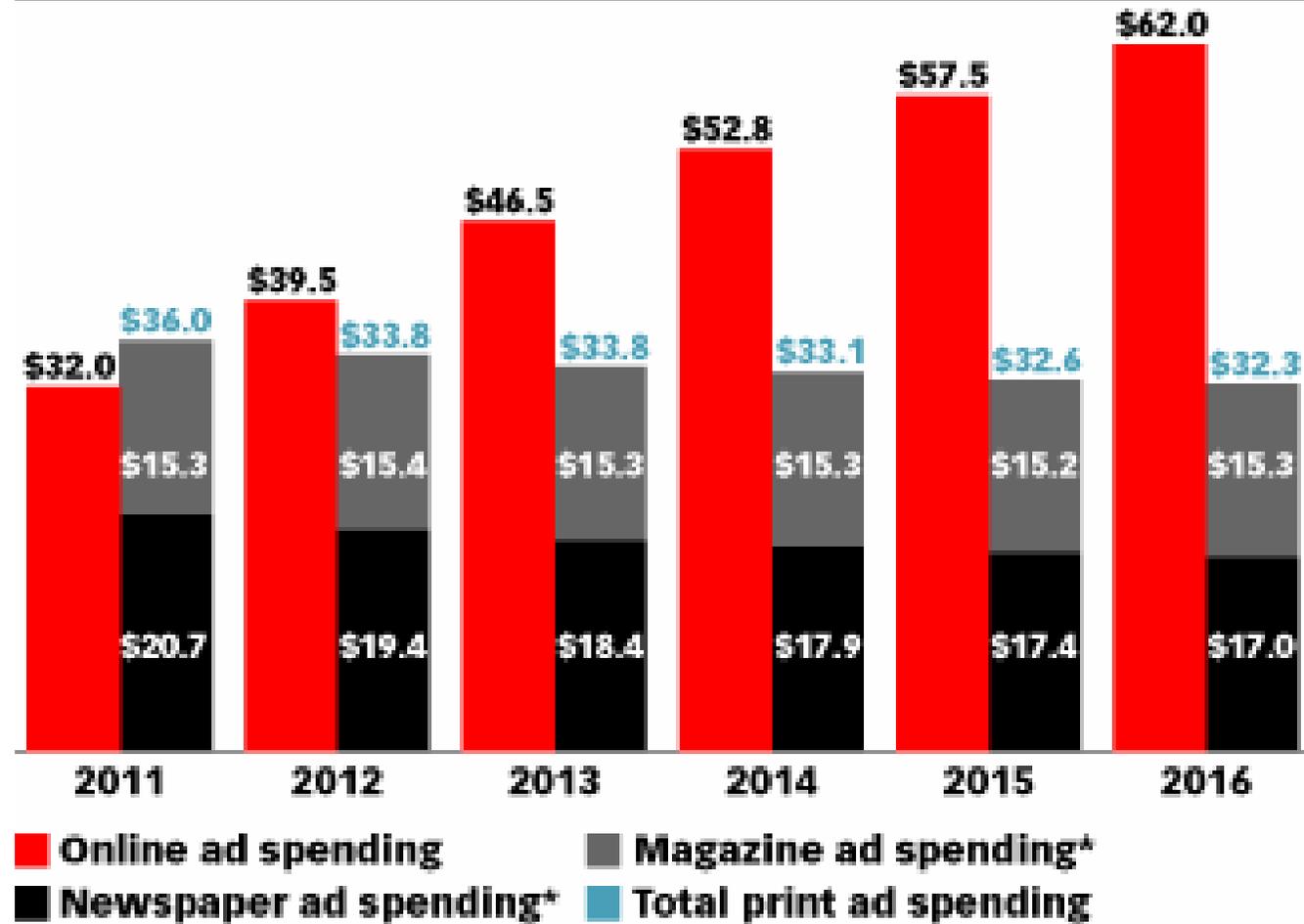
Social Media vs Mass Media



Digital Media VS Mass Media

US Print vs. Online Ad Spending, 2011-2016

billions



Note: eMarketer benchmarks its US online ad spending projections against the IAB/PwC data, for which the last full year measured was 2010; eMarketer benchmarks its US newspaper ad spending projections against the NAA data, for which the last full year measured was 2010; *print only
Source: eMarketer, Jan 2012

後真相年代 / 政治 (Post-truth era / politics)

- ▶ Facebook、Twitter等社交平台的興起，慢慢成為市民汲取新聞資訊的主要渠道，「圍爐取暖」(homophilous sorting)現象十分常見，甚至成了常態。
- ▶ 網上的**交友圈通常由相近價值觀**的人所組成，舉目所見都是同聲同氣的人。隨著社會愈加撕裂，一言不合就「Unfriend」的情況十分常見，令「圍爐取暖」的情況愈加嚴重。
- ▶ 在這樣的情況下，不同意見的網絡群體，就只會聽到對自己觀點有利的資訊，從而**認為自己看到的就是「真相」，對方看到的就是「謊言」**。在這種網絡環境下，自然難以談起「社會共同相信的真相」。

後真相年代 / 政治 (Post-truth era / politics)

- ▶ Google和Facebook等使用演算法決定放什麼新聞給用戶瀏覽，亦令「圍爐取暖」的情況更為嚴重。
- ▶ 由於Google及Facebook使用的演算法根據用戶之前瀏覽的網頁及新聞決定將會向用戶投放什麼新聞資訊，Facebook和Google最後變成了一面回音牆。
- ▶ 更嚴重的是，經過幾次爭議後，Google和Facebook拒絕再承擔審查新聞真偽的責任。**新時代的人將社交媒體視為傳媒，但社交媒體卻拒絕承擔傳媒的責任。**

後真相年代 / 政治 (Post-truth era / politics)

- ▶ 科大校長陳繁昌：時下年青人在互聯網世代要**保持個人資訊素養的重要性**。
- ▶ 他認為學生應該具備批判思維，小心唾手可得的互聯網資訊，不應只接受單一觀點或立場，**更不應盲從附和，以免被人錯誤引導，甚至刻意煽動**。

示例三

- ▶ 公屋新移民綜援婦領錢買 Gucci手袋，攞屋租津貼不交租
- ▶ 綜援婦「香港政府批得好少錢比我買野」

元朗新移民綜援婦領錢買 Gucci手袋，攞屋租津貼不交租，綜援婦「係香港政府批得好少錢比我買野」

申訴專員公署揭發社會福利署審批綜援特別津貼過程兒戲，讓制度變成存心欺詐的受助人提款機。一名住東湧中國籍新移民「綜援惡霸」四度虛報牙科治療；領取租金津貼卻拖欠公屋租金；又七次申領津貼，購買名牌 Gucci手袋。直至社署要求核實其手袋報價單，對方竟不滿向公署投訴：「我買的袋都係香港政府欠我地」。敦促社署指派高級職員處理可疑個案。

申訴署抽樣調查100宗申領綜援計劃特別津貼個案時，發現上述荒謬個案。該名新移民綜援惡霸16年想購買一副名牌 Gucci，向社署提交6,500元報價單，社署職員竟輕率地批出這項津貼的上限1,000元。隨後兩年，再度六次成功申領津貼，其中多次是購買 Gucci手袋，其間社署曾致電核實有關報價。雖然社署最後仍批出1,000元津貼，但惡霸竟然感不滿，向申訴署投訴。該署收到投訴時，社署已合共向惡霸發放7,000元眼鏡津貼。

事實真相

- ▶ 內容其實是將2008年12月的一篇報章報道偷龍轉鳳
- ▶ 加入了「新移民綜援婦」及「香港政府批得好少錢比（畀）我買野（嘢）」的元素，成功欺騙不少網民。

示例四

- ▶ 香港紅十字會被踢爆將香港人血液「無限量」送上中國，令香港血液存量告急。

請大家取消器官捐贈登記行動，因為香港紅十字會出賣香港人，將香港人捐的血送上大陸，

理據如下：

1. 香港紅十字會已經被揭發，將香港人捐出的血液送上中共國，而香港反而因此不夠血液而告急；
2. 香港投共狗官力推opt-out 式 強制器官捐贈, 你唔登記反對捐贈就當願意。登記反對當然有秋後；
3. 中共國已經將 港澳台 納入 「國家人體器官分配系統」；
4. 香港投共狗官力推醫改，將加速蝗國醫生到香港行醫。

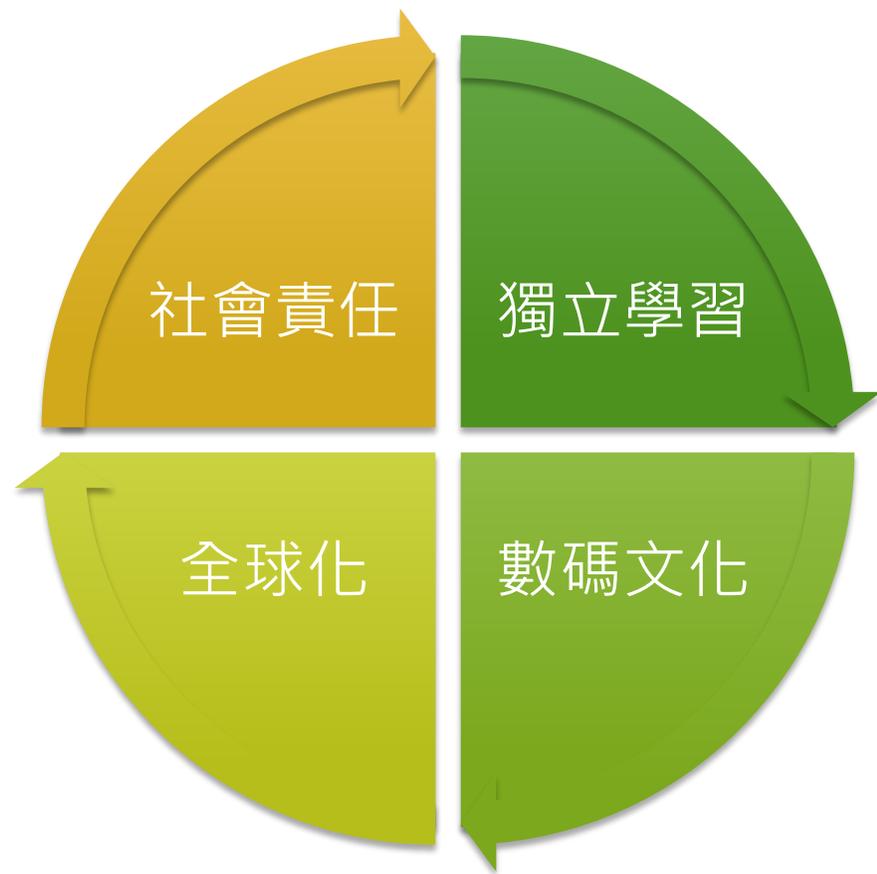
事實真相

- ▶ 今年7月，網上流傳有關紅十字會的負面訊息，指「香港紅十字會已經被揭發，將香港人捐出的血液送上中共國，香港反而因此不夠血液而告急」
- ▶ **發放者卻無提供任何證據，當時香港紅十字會輸血服務中心已發聲明否認。**
- ▶ 近日，再有來歷不明的類似說法，指本港收集的血液將會運到其他地區，**紅十字會於是再發聲明澄清並無此事。**
- ▶ 香港紅十字會輸血服務中心重申，並沒有將從本港收集的血液運到香港以外的任何地區，所有血液均是應用予本港醫院，為病人作臨床輸血治療。

內容農場 (Content Farm)

- ▶ 網絡資訊參差錯落，特別是來自內容農場 (Content Farm) 的網絡文章，經常撰寫**虛假、誇張，甚至是無中生有的文章**，當真相流出網絡，以吸引只看標題的網民，推高點擊率去換取廣告收入
- ▶ Content Farm**內容虛假**、抄襲但卻貼近民情，所以是容易令人輕信，為了謹慎以後不能再胡亂分享這些網絡文章。

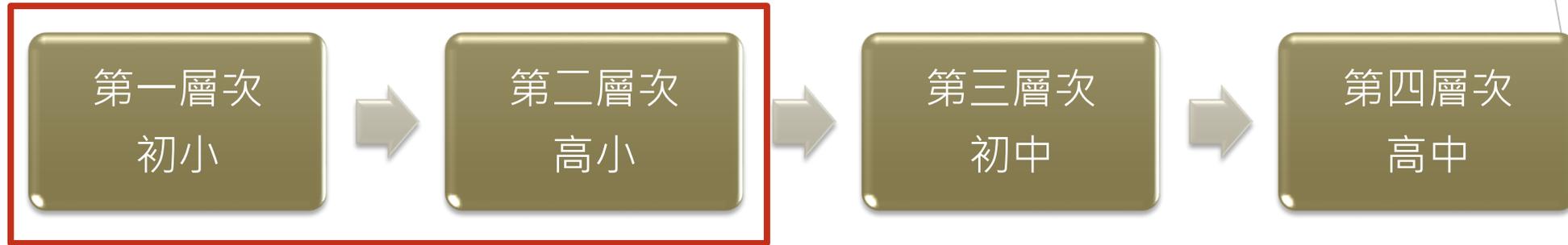
發展資訊素養的重要性



發展資訊素養的重要性

社會責任	獨立學習	數碼文化	全球化
<ul style="list-style-type: none">• 培養學生成為良好的數碼公民• 鼓勵學生安全、正確地使用互聯網• 透過教育，避免學生出現「不誠實地使用電腦」的情況	<ul style="list-style-type: none">• 讓學生掌握必需的技能 and 知識處理資訊• 包括理解、尋找、分析、評估及整合資訊等技能和知識，從而選擇合適的資料，並解決問題	<ul style="list-style-type: none">• 培養學生於資訊急速流通，且訊息量大的環境中，仍可自行反思處理資訊的習慣• 反思及調控探究過程• 提升學生對「侵犯版權」、「考究資料真確性」的敏感度	<ul style="list-style-type: none">• 學習趨勢• 多個國家及地方開始推動或已發展資訊素養，如：美國、日本、台灣
<ul style="list-style-type: none">• 賦予學生在個人 / 他人合作使用資訊時更大的自主權，同時使其了解需承擔社會責任• 培養學生具備具備尋找、評估及使用資訊的能力，並可清楚界定何時需要資訊			

發展資訊素養的循序漸進



- ▶ 資料素養並非單靠一次教學活動即可掌握，須循序漸進
- ▶ 讓學生逐步累積學習經驗，日後遇上類似情況便可加以運用
- ▶ 重點在於課程上的縱向發展

資訊素養框架及其指標(一)

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

資訊素養框架及其指標

類別	八個素養範疇		詳細描述
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	<ul style="list-style-type: none">● 尊重知識產權，包括版權及共享創意。● 保護自己及他人的私隱權。● 提防互聯網上的潛在危險及風險。● 在適當的情況下，恰當地作資訊交流。● 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）。

資訊素養學習階段目標

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 1： 道德地及負責任 地使用、提供和 互通資訊	<ul style="list-style-type: none">● 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。● 開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網。	<ul style="list-style-type: none">● 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。● 開始認識引述及引用參考資料的做法。● 了解有在互聯網上保護自己的需要。

知識產權 - 教學資源



香港特別行政區政府
知識產權署

GovHK 香港政府一站通 简体版 ENGLISH

AAA 搜尋 請輸入查詢字串 網頁指南

主頁

最新消息

關於我們 推廣及公民教育 > 公民教育天地 > 學校探訪計劃

開支預算 學校探訪計劃

刊物及新聞公報

私隱政策聲明 為向青年人推廣保護知識產權的意識，由一九九七年起，知識產權署為學生舉辦了一系列與知識產權有關的講座。

公開資料守則

什麼是知識產權？ 歡迎各中小學邀請我們派員探訪，請與本署市場推廣組（電郵：jennywong@ipd.gov.hk）聯絡，我們會根據你的要求作出安排。

申請註冊

表格及費用 你可以透過以下的統計數字了解我們以往的成績：

網上服務

- 1997年至1999年
- 2000年至2002年
- 2003年至2005年
- 2006年至2008年
- 2009年至2011年
- 2012年至2014年

香港知識產權公報

常見問題

知識產權業界人士

粵港澳知識產權資料庫

粵港知識產權合作專欄 「2016至2017年度小學講座活動」預約回條

推廣及公民教育 「2016至2017年度中學講座活動」預約回條

招標公告

相關網址 「2016至2017年度學院講座活動」預約回條

下載區域

列印版本



► 知識產權署：學校探訪計劃

知識產權 - 教學資源

德育及公民教育

資源名稱: **知識產權網上互動教材套**

網址: <http://iclassroom.hkedcity.net/others/iprights>

製作機構: 香港公開大學

聯絡方法: 3698 3596 或 cdoite4@edb.gov.hk

對象: 中、小學 學生、家長及教師

簡介:

互聯網的普及帶出有關保護知識產權的議題，學生必須知道甚麼是合法或非法使用網上資料。他們亦需明白保護知識產權在推動創意和保持社會健康發展方面的重要性。本網上互動教材套將會探討有關知識產權的重要課題。



資源名稱: **「知識產權世界歷奇」網上課程**

網址: <http://kdbce.proj.uat.hkedcity.net/main.html>

製作機構: 香港中文大學及藝思創庫多媒體有限公司

聯絡方法: 3698 3596 或 cdoite4@edb.gov.hk

對象: 中、小學學生、家長及教師

簡介:

「知識產權世界歷奇」是教育局「製作及裁剪數碼教材」計劃下開發的一個網上教學課件。課件以富原創性及教育性的遊戲方式，鼓勵學生學習尊重知識產權。



- ▶ 香港教育城：數碼學與教資源
- ▶ 提供教材套及網上課程

知識產權

香港《版權條例》

- ▶ 賦予作品原創者的基本權利
 - ▶ 當作品完成後，其版權將自動授予作者
 - ▶ 在香港，所有作品均自動受香港法例保護，版權毋須註冊
 - ▶ 香港的《版權條例》適用於文學、電影、音樂及互聯網上的作品
 - ▶ 其他人須得到版權持有人的許可及同意，方可合法使用其創作。如使用作品前未得版權持有人授權，使用者則可能已觸犯法律
-
- ▶ 現今學生無何避免接觸互聯網，須引導學生明白**基本知識產權條例**，**尊重知識版權**
 - ▶ 避免學生出現**侵權、盜用、非法轉發**等問題
 - ▶ 了解知識產權的範圍並不只局限於香港的法律，互聯網並**無地域界限**
 - ▶ 由淺入深，從學生日常例子入手，提升學生對知識產權的認知
 - ▶ 如：教師作品 與 學生個人作品 的版權誰屬

知識產權

教師	若老師全職受僱於學校，其作品版權通常屬於學校（即僱主），而不屬於教師本人。
	教師創作的非學校用途作品和一般教學用途作品，均受版權保護。
教師可就版權問題，事先與學校（僱主）達成協議	

學生	學生並非受僱於學校，因此他們擁有本身作品的版權。
	學校未經學生許可不得將學生的作品公開發表或把作品於互聯網上分發。
學生給予許可的方法可以是很不拘形式的。在很多情況下，學生於創作時，均已明白作品將來有機會被複製或發表（例如學校會把學生出色的文章發表或安排參加比賽）	

- 在雙方同意下，學校、教師與學生可以自由更改以上的假設。與學童商討版權擁有權的問題時應有家長參與，以免學生不適當地受到校方的影響。

網絡欺凌

- ▶ 網絡欺凌是指以電腦、手機或其他電子裝置，蓄意及重覆地傷害他人。
- ▶ 可不受地域和時間所限，短時間內讓世界各地的人士也能知悉，所以其傷害性不容忽視。

網絡欺凌

▶ 主要分為三類:

匿名性:令受害人**無法識辨誰是攻擊者**，這令他們更為害怕，並容易向人懷疑及不信任。

時間性:任何時間都可以在網絡上進行騷或攻擊，無論事情發生有多近或多久，只要曾經在網絡上發放過，就可以**即時**及**隨時**瀏覽或繼續進行攻擊。

廣泛性:在網絡上，訊息及圖像可被**快速傳遞及修改**，其廣泛性的傳閱及不受地域的限制，容易引致失控。

網絡欺凌的形式

- ▶ 在網上發佈**刻薄**或**中傷**的留言、圖片、影片或網頁
- ▶ 在網上散佈**謠言**
- ▶ 在手機或網上發送**恐嚇**、傷害受害者的訊息
- ▶ 在網上假裝為受害者，並作出刻薄及中傷人的舉動

網絡欺凌對受害人的影響

- ▶ 日常生活表現得心神恍惚，專注力及集中力也會下降
- ▶ 造成嚴重的心理威脅，擔心被攻擊
- ▶ 感到憤怒、無奈、傷心及沮喪
- ▶ 難以對人產生信任
- ▶ 自尊心下降
- ▶ 有可能引致抑鬱或自殺

網絡欺凌的預防策略

- ▶ 培養正面的校園氣氛
- ▶ 建立處理網絡欺凌的政策及計劃
- ▶ 教職員及家長的教育工作

資訊素養框架及其指標(二)

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養	2	識別和定義對資訊的需求	<ul style="list-style-type: none">● 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。● 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。

資訊素養學習階段目標(二)

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 2： 識別和定義對資訊的需求	<ul style="list-style-type: none">● 開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求。	<ul style="list-style-type: none">● 了解及能夠選擇適當的措辭，以表達對資訊的需求。● 了解資訊可能來自不同源頭，及以不同形式呈現。● 發展表達所需資訊的能力。● 在識別和定義對資訊的需求時，能從資訊的架構作出考慮，例如辨別該資訊屬於哪一門學科。

資訊素養框架及其指標(三)

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養	3	找出和獲取相關資訊	<ul style="list-style-type: none">● 選擇正確的方法或工具尋找資訊。● 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。● 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。● 闡述作出決定及選擇的準則。

資訊素養學習階段目標(三)

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 3： 找出和獲取相關 資訊	<ul style="list-style-type: none">● 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。● 對找出和獲取資訊的方法有一些認識。	<ul style="list-style-type: none">● 了解找出和獲取資訊的不同方法。● 判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋。● 建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙。● 大致認識找出和獲取資訊的方法。

資訊素養框架及其指標(四)

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	<ul style="list-style-type: none">● 判斷有關資訊能否滿足所需。● 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗。● 使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目）。● 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份。● 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋。● 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性。● 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）。

資訊素養學習階段目標(四)

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 4： 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	<ul style="list-style-type: none">● 識別不同的人可能抱持不同觀點。	<ul style="list-style-type: none">● 能夠確定某項資訊能否滿足需要。● 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，及能夠認清他們的觀點。● 了解多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊。

資訊素養框架及其指標(五)

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養	5	提取和整理資訊以及產生新意念	<ul style="list-style-type: none">● 提取相關及合適的資訊以滿足所需。● 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法）。● 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源。● 運用從資訊內容中所提取的意念。● 產生新意念以作資源增值。

資訊素養學習階段目標(五)

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 5： 提取和整理資訊 以產生新知識	<ul style="list-style-type: none">● 能夠閱讀相關資訊以滿足需要。	<ul style="list-style-type: none">● 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理（例如分類法）。

資訊素養框架及其指標(六)

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	<ul style="list-style-type: none">● 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念。● 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能。

資訊素養學習階段目標(六)

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 6： 使用者能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容	<ul style="list-style-type: none">● 發展對資訊科技的興趣及開始掌握基本操作技巧。● 利用簡單的搜尋策略，從特定的來源搜尋相關資訊。	<ul style="list-style-type: none">● 顯出對應用技術於資訊處理方面有所關注。● 利用一些搜尋策略，從多個來源搜尋相關資訊。● 在安全的情況下，在資訊世界與同儕交流。● 收集和使用網上及圖書館的資源，進行創作、演繹及安全地分享意念，當中包括文本、圖表、圖像和聲音檔案。

資訊素養框架及其指標(七)

類別	八個素養範疇	詳細描述
資訊世界	7 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	<ul style="list-style-type: none">● 識別不同的資訊提供者，及描述他們的社會功能。● 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係。● 描述使用資訊的操守，及能夠辨別出有違道德之處。

資訊素養學習階段目標(七)

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 7： 認識社會上不同資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	<ul style="list-style-type: none">● 認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者。	<ul style="list-style-type: none">● 了解資訊提供者所作的應符合道德及法律的規範。● 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。● 對資訊提供者的特點有基本認知。

資訊素養框架及其指標(八)

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	8	認識能獲取可靠資訊的條件	<ul style="list-style-type: none">● 詮釋資訊及相關情境，及識別資訊提供者所投射的價值觀。● 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型）。● 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或欠缺代表性。

資訊素養學習階段目標(八)

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 8： 認識能獲取可靠 資訊的條件	<ul style="list-style-type: none">● 明白及確定資訊的來源。	<ul style="list-style-type: none">● 開始注意資訊提供者會投射某些的價值觀。● 認識某些形象或表達方式會影響我們對自己或他人的看法。● 認識使用資訊人士對資訊提供者就資訊透明度、可靠度及持守公平等方面有所期望。● 開始注意資訊內能潛藏不同的觀點。

推動資訊素養教育的角色

課程發展主任(課程領導)/常識科主任/圖書館主任

實施資訊素養的策略或建議



實施資訊素養的策略或建議

▶ 學校領導 (leadership)

- ▶ **釐清**資訊素養**概念**
- ▶ 推行前應先取得學校教師的**一致共識**
- ▶ 把資訊素養及相關策略融入**課程規劃**，以配合不同科目的應用
- ▶ 鼓勵學校管理人員，包括課程規劃教師、各科主任，以及教師**參與資訊素養工作坊**
- ▶ 啟發**家長**認識此項重要措施

圖書館主任推動資訊素養的角色

學校圖書館服務

- ▶ 推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例
 - ▶ 嘉諾撒小學
 - ▶ 藍田循道衛理小學
 - ▶ 英皇書院同學會小學第二校
 - ▶ 北角協同中學
 - ▶ 樂善堂余近卿中學
 - ▶ 屯門天主教中學

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/teaching-resources/fostering-the-culture-of-reading-and-enhancing-info-literacy/index.html>

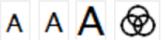


圖書館主任推動資訊素養的角色

- ▶ <http://www.hkedcity.net/ttv/mod/ttvvideo/view.php?id=1507>



[教師電視](#) > [頻道](#) > [教學策略及評核](#) > [跨學科/其他](#)



學校圖書館主任在支援學與教的角色分享會暨《推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例》發佈會（小學）

講者：杜永強校長（嘉樂撒小學）、陸偉茹老師（嘉樂撒小學圖書科主任）、林淑芳副校長（英皇書院同學會小學第二校）、黎康慈老師（英皇書院同學會小學第二校）、陳敏儀老師（藍田循道衛理小學圖書館主任）、唐俊老師（藍田循道衛理小學）、朱啟華博士（香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心）



最後更新：18/12/2013

圖書館主任推動資訊素養的角色

- ▶ 圖書館提供多元與豐富資訊資源，包括館藏、典藏圖書、期刊、小冊子、各類印刷資料，以及視聽資料。可支援個人與團體學習資訊素養所需的教材和資料。
- ▶ 圖書館可從 **“資訊提供者”** 轉換成 **“資訊素養教育者”**，透過與教師相互合作，幫助培養學生成為具備資訊素養能力的人

透過學校圖書館提升小學生的資訊素養

- ▶ 優質教育基金計劃「透過Web 2.0推動高小程度探究式專題研習的協作教學模式」(朱啟華等, 2012) , 透過常識科、圖書科、中文科及電腦科各學科教師的協作教學, 訓練學生做專題研習需要的各種能力。
- ▶ 研究發現**協作式教學**, 能更有效推行探究式教學模式。學校**圖書館主任**主要負責**增強學生的資訊素養**, 例如: 搜索圖書館目錄及網上新聞資料庫。
- ▶ **學科教師和學校圖書館主任的協作**, 是有效推行資訊素養教學活動的關鍵。學校宜創設機會提供如專題探究等**真實的情景**, 讓**學生應用所學**。

圖書館主任推動資訊素養的角色

角色	職責	例子
統籌者	<ul style="list-style-type: none">• 圖書館為校內一重要的資源中心，有助培養學生辨別、搜尋及使用資源能力• 統籌跨學科學習，與他科老師進行協作教育	<ul style="list-style-type: none">• 由學校圖書館主任作統籌，與他科老師合作設立閱讀組，成員包括中文科、英文科、常識科和德育及公民教育科代表。)• 閱讀組負責推廣閱讀，擔當學校圖書館主任、學務組和科任教師協作之間的橋樑，讓大家有討論交流的平台，促進了解和溝通。 <p>例子來源：樂善堂余近卿中學</p>
教育者	<ul style="list-style-type: none">• 提升學生資訊素養能力及技巧，培養學生的自學能力和良好的閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none">• 藉圖書課教授學生如何引用資料來源，尊重知識版權• 教導基本的圖書分類法、閱讀策略及媒體教育等• 教育學生如何從互聯網或訂閱數據庫中，評估電子信息• 評估印刷書籍，期刊和雜誌等傳統媒介的資料來源

角色	職責	例子
支援者	<ul style="list-style-type: none"> 與課程發展主任和各科主任協作，了解各科發展目標。配合校本課程發展發揮學習支援角色 	<ul style="list-style-type: none"> 向不同科組老師推介合適書籍用教學用途。例如四大名著閱讀、英文書閱讀計劃等。 與他科進行協作，避免重覆教授相同的知識 電腦科負責教授同學使用 Google Sites 各種工具，圖書館課則專注於網上搜尋技巧及媒體教育等知識。 例子來源：嘉諾撒小學
	<ul style="list-style-type: none"> 支援學生通識發展，以銜接初中課程 	<ul style="list-style-type: none"> 搜購時事資源及相關館藏，為學生銜接初中通識課程做好準備
	<ul style="list-style-type: none"> 支援探究式專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 於館藏方面作出支援，為常識科提供合適材料，如書目清單等，以供學生專題研習使用。
推動者	<ul style="list-style-type: none"> 主動了解學科教師的需要，再準備有助學科教師授課的資源 	

課程領導推動資訊素養的角色

▶ 實施模式

- ▶ 實施資訊素養並非單一科目責任，相關的課堂調配及校本內容需共同協調
- ▶ 跨學科及跨課程的相互配合，如
 - ▶ 閱讀科
 - ▶ 資訊科技
 - ▶ 德育及公民教育
 - ▶ 語文科

課程領導推動資訊素養的角色

跨學科及跨課程的相互配合 (例)

閱讀科	<ul style="list-style-type: none">• 培養學生尋找及使用資訊的能力，包括使用公共圖書館及電子資源等。• 分辨第一手及二手資料• 評估資料來源 (包括公眾傳媒、各類印刷及電子文本) 的可信及客觀性
資訊科技	<ul style="list-style-type: none">• 培養學生網上搜尋資訊的能力與技巧，例如使用關鍵字搜索• 評估網上資源的可信程度• 培養學生以合乎道德的方式搜尋、使用、發佈及辨別資訊的能力
德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none">• 與學生探討版權問題及網絡欺凌等問題，為學生建立正確價值觀• 以合乎道德及合法的方式使用各類平台• 認識知識產權及隱私的監管法例，並尊重有關機構政策
語文科	<ul style="list-style-type: none">• 教導學生運用引證方式(如APA及MLA等) 引述資訊來源• 校對、編輯、修訂草稿等技巧及注意事項

課程領導推動資訊素養的角色

▶ 課堂實踐

- ▶ 提供充足的支援
- ▶ 與友校或其他具經驗的學校合作，相互分享推行資訊素養的經驗
 - ▶ 安排參觀正在推行資訊素養或具經驗的學校
 - ▶ 與其他具經驗的同工分享及交流心得
 - ▶ 於教師發展日舉辦活動，讓教師汲取學習資訊素養的實際經驗

課程領導推動資訊素養的角色

- ▶ 2012年ACRL修訂了〈Characteristics of Programs of Information Literacy that Illustrate Best Practices : A Guideline〉，說明資訊素養課程所應包括要件，並希望著過指南，幫助學校**規劃、評鑑、改善**資訊素養課程。
- ▶ 文件詳述了實行資訊素養時，校方從**定立目標**至**評估方法**的建議

課程領導推動資訊素養的角色

▶ 課堂任務 (Mission)

- ▶ 定義資訊素養
- ▶ 與高等教育資訊素養能力 (ACRL) 標準一致
- ▶ 以圖書館的使命為基準，符合學校校方設定目標
- ▶ 結合相關持份者，反映他們的貢獻和預期效益
- ▶ 促進終身學習和專業發展

課程領導推動資訊素養的角色

▶ 課程目標 (Goals and Objective)

- ▶ 確保圖書館與校方目標一致
- ▶ 建立可衡量的成果評價程序
- ▶ 考慮相關持份者的加入
- ▶ 明確提出跨學科課程整合的資訊素養，為學生設立一個具持續性的學術追求態度及有效的終身學習動機
- ▶ 透過教育發展及培育學生資訊素養技能

課程領導推動資訊素養的角色

▶ 課程規劃 (Planning)

- ▶ 落實及調整所列的八個範疇於課程內容
- ▶ 規劃可預見的困難和挑戰，並制定解決方法
- ▶ 考慮是否與圖書館、相關學科、各持份者、資訊技術規劃及預算連結
- ▶ 結合環境掃描結果，預視課程、相關系統有否銜接各層級
- ▶ 依優先順序處理人力、技術及財政資源，並考慮行政和體制的支持
- ▶ 鼓勵圖書館館員，教員和管理人員於初始階段已經合作
- ▶ 讓館員擔任領導角色以擴大規劃，包括培訓和發展

課程領導推動資訊素養的角色

▶ 行政支持 (Administration Support)

- ▶ 分配資訊素養的領導和責任予相關持份者，包括圖書館館員、教師、員工，甚至學生
- ▶ 協作或策略規劃、行政政策和程序
- ▶ 提供資金確保持續支持，包含教學設施、合適技術、導師水平等
- ▶ 獎勵與表揚參與的教師對資訊素養課程的貢獻

課程領導推動資訊素養的角色

▶ 課程銜接 (Articulation within the Curriculum)

- ▶ 配合課程級別以辨識課程需要的能力範圍，即課程深度及其複雜性
- ▶ 強調以學習者為中心的學習
- ▶ 配合實際需要，確保課程能將各資訊素養能力項目融入學科

課程領導推動資訊素養的角色

▶ 協同合作 (Collaboration)

- ▶ 由學科教師、圖書館員、教學助理、管理人員和其他課程人員合作資訊素養課程，確保課程與學科內容一致
- ▶ 給予各持份者有效的溝通管道
- ▶ 專注提高學生終身學習的態度及學習能力
- ▶ 開設涵蓋課程內容與學生學習經歷，以促進資訊素養學習成果
- ▶ 在規劃、執行、評估學生學習及檢討課程安排的各種階段，均實施協同合作

課程領導推動資訊素養的角色

▶ 教學法 (Pedagogy)

- ▶ 搭配使用相關適當的資訊技術和媒體資源，
- ▶ 透過合作和體驗式學習以提升學習效果
- ▶ 促進批判性思維
- ▶ 植基於學生現有知識、課程作業和職涯目標
- ▶ 考慮資訊素養課程作業適合於學科課程和課程水平
- ▶ 培養學生成為獨立終身學習者

課程領導推動資訊素養的角色

▶ 人力配備 (Staffing)

- ▶ 從圖書館館員、圖書館工作人員、管理人員、課程合作人員、教學技術專家、學科教師至其他課程人員多種人才
- ▶ 與他人合作，相互支持對方的學習發展
- ▶ 資訊素養課程人員需要具備教學、課程發展、學生學習評估和修改資訊素養課程的專長知識
- ▶ 支持資訊素養和終生學習
- ▶ 足夠人力以支持該課程的任務和工作量
- ▶ 定期進行課程品質評信以改進

課程領導推動資訊素養的角色

▶ 推廣服務 (Outreach)

- ▶ 清楚定義和描述課程予目標對象
- ▶ 編製和分發宣傳材料
- ▶ 使用各種傳播方法，包括正式及非正式網絡和媒體
- ▶ 提供工作坊和課程給資訊素養課程相關人員
- ▶ 透過與持份者分享資訊、方法及計劃，以提升資訊素養
- ▶ 確認並接觸校內外相關團體

課程領導推動資訊素養的角色

▶ 評鑑 (Evaluation)

- ▶ 發展課程規劃、評鑑與修訂程序
- ▶ 評鑑會議配合資訊素養課程目的和目標
- ▶ 整合課程和課程評估、評估機構和區域/專業認證計畫包括短期評鑑、縱向評鑑等
- ▶ 學生學習成果評鑑
 - ▶ 採用事前和事後結果評鑑方式
 - ▶ 著重學習者的表現、知識獲取以及態度評鑑
 - ▶ 評估學習者課程學習的過程和結果
 - ▶ 成果評鑑可包含學習者、同儕與自我評鑑

課程領導推動資訊素養的角色

▶ 質素保證

- ▶ 提供培訓予未接受正式資訊素養訓練的教師、缺乏資訊素養教學經驗的教師及職前教師，從而提升同工對培育資訊素養的能力
- ▶ 延長進修時限，減輕教師壓力
 - ▶ 設計具彈性的培訓計劃，讓教師自行組合進修內容
 - ▶ 使用網上教材，以減少教師額外上課時間
 - ▶ 盡量提供面對面授課的成效
- ▶ 種子教師計劃
 - ▶ 讓少數老師參加培訓課程，然後回校擔任校內培訓人員

資訊素養學習成果

- ▶ 擁有資訊素養的人能夠計劃及監控查詢的過程
- ▶ 擁有資訊素養的人能夠思考及控制查詢的過程。
- ▶ 擁有資訊素養的人，明白自主閱讀增添個人樂趣，有助終身學習。
- ▶ 擁有資訊素養的人，明白資訊處理技能及獲取資訊的自由是知識型社會持續發展的關鍵。
- ▶ 擁有資訊素養的人能夠積極投入學習社群，作出貢獻。
- ▶ 擁有資訊素養的人，能夠了解及尊重使用資訊的道德、法律、政治及文化意義。

資料來源：<https://goo.gl/FRJtfz> (教育局：香港資訊素養架棘：資訊年代學生學會學習能力的培養)

資訊素養學習成果

- ▶ 擁有資訊素養的人能夠判斷所需資訊的範圍，找出資訊所在。
- ▶ 能夠運用資訊解決問題及作出適當決定
- ▶ 擁有資訊素養的人能夠分析所收集的資訊，提出新的觀點或見解。
- ▶ 擁有資訊素養的人能夠以批判態度評估資訊，將新概念與本身知識融匯貫通。
- ▶ 擁有資訊素養的人，明白資訊處理是耗時費力、不斷重覆的過程。

資料來源：<https://goo.gl/FRJtfz> (教育局：香港資訊素養架棘：資訊年代學生學會學習能力的培養)

學習成果建議

- ▶ 期望學生：
 - ▶ 可依據過往對「**已具備的知識**」及「**想獲得的知識**」的了解而行事，從而在現實生活中應用知識
 - ▶ 恪守道德規範，如：
 - ▶ 不會在發表的研究報告中抄襲別人的作品內容
 - ▶ 清楚理解侵犯版權問題，並不會明知故犯
 - ▶ 如在網上發佈未經授權的影片、音源及作品
 - ▶ 成為良好的數碼公民，並願意終身學習

評估方法

- ▶ 資訊素養評核旨在發展學習者於**不同科目的學習能力**，以反映資訊素養措施的最終學習成果，因此應採用**形成性及進展性評核方式**。
- ▶ 資訊素養是有關學生個人**認知層面及情感層面**的能力發展，相對**主觀**，側重衡量個人的素質，故採用**語言描述**學習成果實無可避免

評估方法

▶ 採用**持續評核**

- ▶ 以年度或學期作為分界點，持續性地就學生於過往活動/課業/專題研習等表現作評核，如有否適當地引用網上資料等

▶ 運用**評分指標**持續進行評估

- ▶ 由多位教師參與評估
- ▶ 不計算最高及最低的分數
- ▶ 計算平均分評估學生的水平

▶ 安排多位評核員各自評核，以令過程更為**客觀**

▶ 組合自我評估、同儕評估及教師評估

評估方法

- ▶ 學生應在開放式環境下接受評核
 - ▶ 如能夠接觸互聯網或圖書館等公開資源
 - ▶ 透過完成指定**任務**，了解學生於應用資訊素養方面的能力
- ▶ 利用**面試**的方式，評核學生的資訊素養

運用資訊素養的例子、 實踐活動及相關的討論

提供:嘉諾撒聖瑪利學校

整體校本規劃

整體校本規劃

能夠檢討尋找資訊的過程，並在必要時修改尋找策略		
第一層	明白反思對改善學習的重要性	初小
第二層	懂得比較所選取及理解的資訊與所需的資訊	高小
第三層	懂得比較選取及理解的資訊與所需的資訊，並能在需要時調整研究策略	初中
第四層	指出進一步需要研究的範疇	高中

規劃重點(一):目標

- ▶ 建立使用網絡的**安全意識**，提升學生自我保護的能力。
- ▶ 明白網絡上存在虛假資訊，提升學生**分辨網上真偽**資訊的能力。
- ▶ 認識**網絡欺凌**的影響，學習如何在網絡上彼此**尊重**。
- ▶ 明白**保護個人資料**的重要性，認清個人網上行為的**責任**。
- ▶ 了解接觸**色情資訊**的不良影響，學習抗拒誘惑的方法。

規劃重點(二):網絡道德及欺凌

- ▶ 學生透過網絡參與社交、遊戲等活動，以致**上網成癮的情況轉趨嚴重**。
- ▶ 加強學生對網絡陷阱的**危機感**，得以防範未然，並提高學生對網絡的警覺性。
- ▶ 辨識**知識版權**，對上載、下載作品等可能侵權的行為負責
- ▶ 訂立使用**網絡守則**，引導學生思考正面的好行為。

規劃重點(三):網絡陷阱

- ▶ 了解接觸色情資訊的不良影響及**學習遠離**網上色情資訊的方法。
- ▶ 利用網絡情境指出當中隱藏的**色情資訊或陷阱**，討論會引致青少年於網上瀏覽色情資訊的原因，及當面對可疑或突如其來的色情資訊，**避免接收**的方法。

教學資源



[做個智Net的]

互聯網教育活動

WWW



簡介

參與機構

智Net網上講

活動重溫

互聯網小貼士

短片

遊戲

資源

內容使用條款

最新消息

- 青少年調查及問題研究系列
- 最新上載4月份「智Net」小故事
- 「迷網有法」教師教學工作坊資源下載
- 「網上法律陷阱」教師研討會資源下載
- 「做個智Net的」互聯網教育活動報告(英文版)
- 「保護個人資料私隱-日常生活與善用科技系列」講座



互聯網小貼士

互聯網的特點

互聯網誤解

上網安全基本法

給家長的提示



互聯網的特點

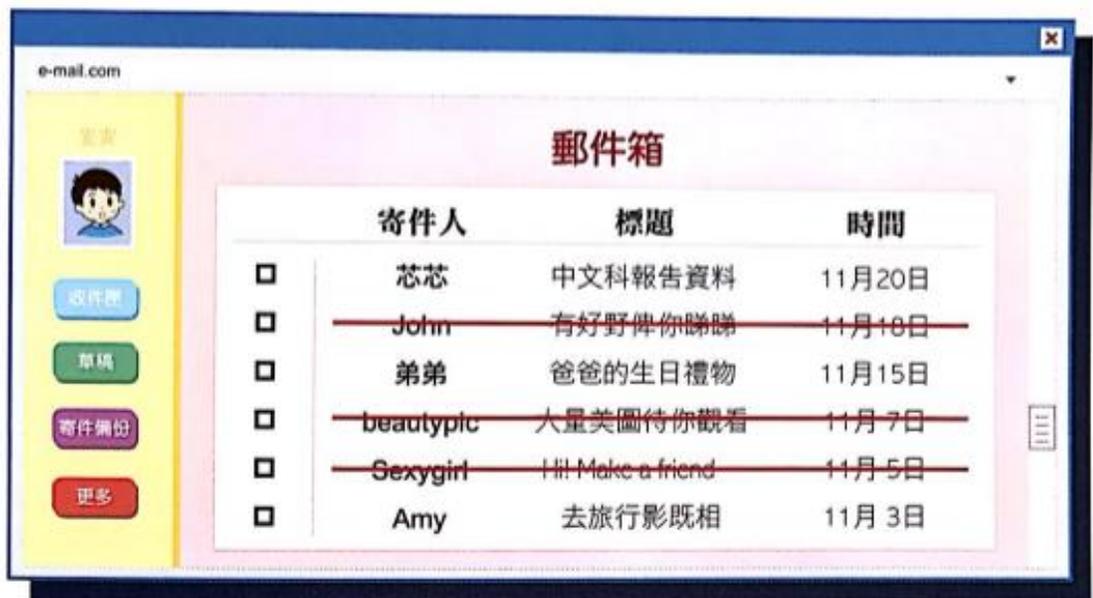
互聯網的出現，改變了一向以來相對緩慢和單向的資訊傳遞，以下是互聯網的幾個重要特點：

- **資訊流傳極快**
 - 網民可自行製作及發佈內容
 - 比報章及其他媒體的訊息傳遞更快速
- **已數碼化資訊的可攜性大大提高**
 - 複製內容簡單容易、傳遞快捷
- **資訊發佈比從前方便很多**

情境教學

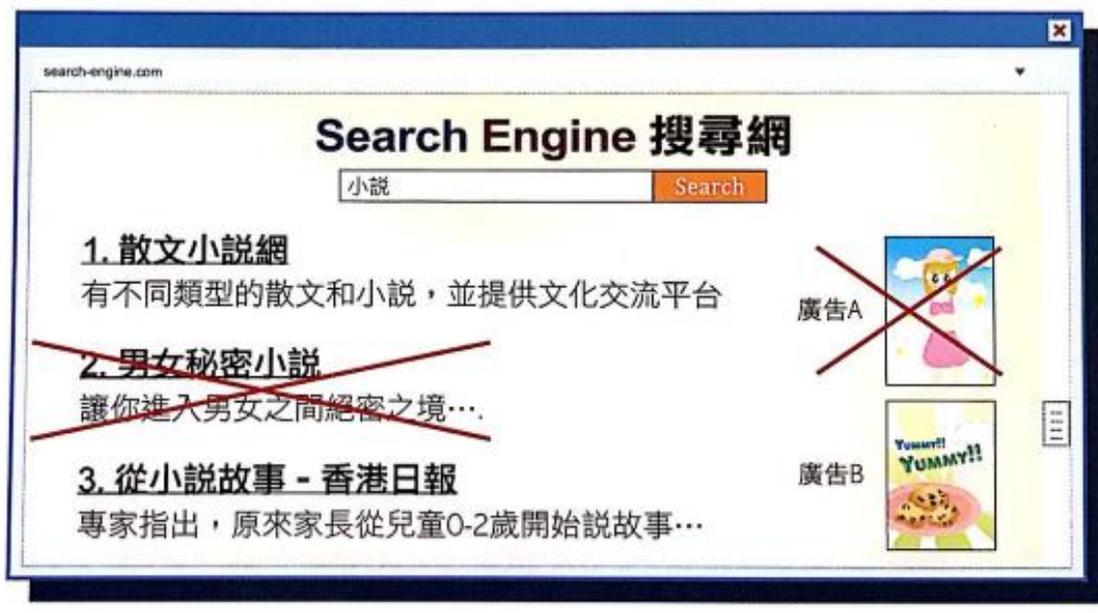
情境一

安安今日放學回家後，馬上檢查自己的郵件，也預備做中文科的小組報告。當中有什麼與色情有關的危機呢？



情境二

安安檢查郵件後，要找一些有關中國小說的資料。當中又有危機出現了!!!



情境教學

心理



提問：過度上網會對心理造成什麼影響？

沉迷上網

原因：

網上世界多姿多彩，不但有豐富的資訊，又有網上遊戲玩，使學生容易沉迷。



不懂面對困難、討厭現實生活、心靈變得脆弱

原因：

學生容易於網絡世界上獲得滿足感，當現實生活出現問題時，便會依賴上網來逃避。



家庭

提問：過度上網會對家庭關係造成什麼影響？



減少與家人的溝通

原因：

回家只顧著上網，疏於與家人交流。

與家人發生衝突

原因：

孩子只顧上網而忽略日常事務，家人有所擔心，與孩子吵架甚至發生暴力事件。



情境教學

情境一：安安傳送不明來歷的網址給你，你會瀏覽嗎？

選擇 你可以看到安安傳送給你的笑片，但電腦經常彈出不必要的廣告及拖慢了電腦的速度。

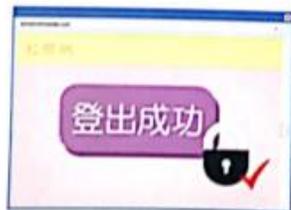


選擇 你沒有因一時好奇而瀏覽網址，避免了弄壞電腦被媽媽責罵。



情境二：於校內使用校聯網後，你會登出網頁嗎？

選擇 帳戶得到保障，可安心發言及傳送電郵與同學交流。



選擇 被其他人盜用帳戶，於校聯網內發佈一些不屬於自己的言論。



個案分析

▶ 學生瀏覽色情網站的紀錄

<input type="checkbox"/>	下午1:00		ash kiss serena - Google 搜尋	www.google.com.hk
<input type="checkbox"/>	下午12:59		ash kiss serena - Google 搜尋	www.google.com.hk
<input type="checkbox"/>	下午12:59		ash kiss serena - Google 搜尋	www.google.com.hk
<input type="checkbox"/>	下午12:59		ash kiss serena - Google 搜尋	www.google.com.hk

科本範疇

資訊素養的主要課程規劃

	專題研習	常識科	資訊科技科	閱讀科
素養範疇 1： 道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	✓		✓	✓
素養範疇 2： 識別和定義對資訊的需求	✓	✓	✓	
素養範疇 3： 找出和獲取相關資訊	✓	✓	✓	✓
素養範疇 4： 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	✓	✓		
素養範疇 5： 提取和整理資訊以產生新知識	✓	✓	✓	✓
素養範疇 6： 使用者能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容	✓		✓	✓
素養範疇 7： 認識社會上不同資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能			✓	✓
素養範疇 8： 認識能獲取可靠資訊的條件		✓	✓	✓

專題研習

簡單教學範例 - 專題研習

能夠遵守有關獲取及使用資訊資源的法例、規則、機構政策及社會規範

第一層	可引述資訊來源	初小
第二層	尊重及懂得引述資訊來源，並對知識產權監管法例有所認識	高小
第三層	尊重及懂得引述資訊來源，並對知識產權及私隱的監管法例有所認知	初中
第四層	尊重資訊擁有權，懂得運用引證方式(如APA及MLA等) 引述資訊來源 認識知識產權及隱私的監管法例，正確使用相關的機構政策	高中

透過專題研習培養學生資訊素養

- ▶ 每學年訂立專題研習主題，再按照學生興趣和能力訂立議題
- ▶ 由小四至小六，由個人、社會、國家到全球
- ▶ 通過進行專題研習，培養學生資訊素養能力
- ▶ 帶組老師需要接受資訊素養的培訓
- ▶ 學校要定立適當空間作處理

專題研習過程

- ▶ 在過程中要有計劃地搜集資料、整理、分析、綜合、反思
- ▶ 利用六何法訂定自己需要的資訊 -> 研習大綱

What ? 何謂.....

甚麼是_____

When ? 何時.....

甚麼時候_____

Who ? 何人.....

誰人_____

Where ? 何地.....

在哪裏_____

Why ? 為何.....

為甚麼_____

How ? 如何.....

怎樣_____

搜集資料

- ▶ 搜集一手和二手資料
- ▶ 一手資料：問卷調查 / 訪問 / 觀察
- ▶ 二手資料：書本 / 刊物 / 互聯網
- ▶ 清楚說明資料性質和來源

專題研習評分指引 - 資訊素養能力

	評估項目	9-10分	7-8分	4-6分	1-3分
(一) 研習 能力	搜集及整理 資料	肯花時間、心思 從不同的途徑找尋合適的資料	肯花時間從一、兩種途徑找尋資料	只肯花時間從一種途徑找尋資料	不太肯花時間找尋資料
	思考及分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 具獨特的意念、思考能力 ● 分析、推論合理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 具邏輯性的意念、思考能力 ● 分析、推論尚算合理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 意念、思考能力一般 ● 部份分析、推論尚算合理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不願思考、意念刻板 ● 分析、推論不邏輯合
(二) 研習 過程	協作能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 能經常和組員充分溝通、合作 ● 時刻尊重及聆聽組員意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能和組員合作 ● 大部分時間都會尊重及聆聽組員意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 和組員合作不足 ● 尊重及聆聽組員意見的情況一般 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與組員不合作 ● 沒有尊重及聆聽組員意見
	研習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 自發研習能力強、主動提出意見 ● 時刻認真地完成分配的工作及學習日誌 ● 研習過程極為投入 <p>(18-20分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有自發研習能力、較被動提出意見 ● 能完成分配的工作及學習日誌 ● 研習過程投入 <p>(14-17分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自發研習能力一般、不願提出意見 ● 不太能完成分配的工作及學習日誌 ● 研習過程不夠投入 <p>(9-13分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自發研習能力弱、從不提出意見 ● 未能完成分配的工作及學習日誌 ● 研習過程不投入 <p>(得1-8分)</p>

專題研習評分指引 - 資訊素養能力

(三)	口頭匯報	【口頭匯報評分表】
研習 成果	書面報告	【每項最高得4分（表現優秀），最低得1分（需努力改善）】
	1. 研習題目、 研習動機	<ul style="list-style-type: none">● 研習題目表達十分清晰● 清楚、明確交代研習動機和目標
	2. 研習大綱、資料搜集	<ul style="list-style-type: none">● 研習大綱的設定能針對研習題目● 資料豐富、切題、且適當運用
	3. 研習方法	<ul style="list-style-type: none">● 研習方法/工具十分恰當，步驟清晰
	4. 分析及建議	<ul style="list-style-type: none">● 分析正確，有論據支持● 研究結果能回應研習大綱的問題● 能從多角度作出反思● 能提出改善建議或進一步研究的意見，有創建能力
	5. 語文運用、編輯整理	<ul style="list-style-type: none">● 文句通順、用詞恰當● 詳列資料來源、參考文獻● 圖文並茂● 封面設計貼題，資料清晰

常識科

常識科的核心價值

- ▶ 透過探究學習，讓學生學會學習、培養他們成為**多元思考**、具備**批判性能力**及懂得與他人協作。
- ▶ 學習與生活及社會議題緊扣，加強學生對祖國歷史文化的認識，從而培養學生尊重自己及他人、富有責任感、勇於探究及嘗試的堅毅精神。

閱讀報章

- ▶ 培養學生閱讀報章的習慣，累積基礎知識，以鍛煉**批判性思考**，並能從**多角度**探討時事議題。
- ▶ 初小學生能從認識報章中的標題、時地人事和新聞**分類**，以理解新聞基本內容及**摘取報章重要的信息**。
- ▶ 中年級的學生能**了解報章中事件的因果關係**，思考並**舉出事件對社會帶來的影響**，給予簡單建議或抒發個人感受。
- ▶ 高小學生能透過**正反兩面分析事情的優劣**、融入不同角色、情景思考報章內容，使分析更具深度及全面。

分類

學習重點：認識報章的分類

A. 香港居民無法煮食 食肆夜旺稍補損失	B. 李娜 法國網球賽出 局衛冕失敗	C. 圓茄子「昭君」大如 拳頭
D. 貢獻工程教育界 3人獲科大院士	E. 九巴致命車禍 司機停職候查	F. 曾俊華警告 樓市不會只升不跌
G. 《人民日報》推介江 澤民新書	H. 韓國拒回應日本關 於獨島照會	I. 北京水域發現鱷魚
J. 英超戰報 曼聯失 威0:1負愛華頓	K. 天生膚色淺 不宜直 接曬太陽	L. 恒指開市初段跌近 百點

搜集日期：2012年6月5日、2012年8月21日<明報>、2012年8月21日<星島日報>

分類：以上的新聞標題屬於哪一種類？在()內填上代表的英文字母。

1. 本港新聞：(A) ✓、(E) ✓
2. 中國新聞：(G) ✓、(I) ✓
3. 國際新聞：(H) ✓
4. 經濟新聞：(F) ✓、(L) ✓
5. 體育新聞：(B) ✓、(J) ✓
6. 副刊：(C) ✓、(K) ✓
7. 教育新聞：(D) ✓

學習重點：認識報章的分類

A. 灣仔警察總部外牆 海報遭刑毀	B. 胡錦濤：加快完善社 會主義市場經濟體制	C. 答謝助選團-奧巴馬 再落淚
D. 阿根廷七萬人上街 反女總統	E. 本港兒童糖尿病人 數不斷增加	F. 超額教師保留期延長 一至三年
G. 學生多看成語扎穩 中文基礎	H. 溫家寶：任期內抓緊 研究制定收入分配改 革	I. 25人尖沙咀用膳後疑 中毒

搜集日期：2012年11月9日<星島日報>

一. 分類：以上的新聞標題屬於哪一種類？在()內填上代表的英文字母。

1. 本港新聞：(A) ✓、(E) ✓、(I) ✓
2. 中國新聞：(B) ✓、(H) ✓
3. 國際新聞：(C) ✓、(D) ✓
4. 教育新聞：(G) ✓、(F) ✓

二. 請在報章中，剪出一個屬於本港新聞的標題，貼在下面，並記錄日期。

梁：港人念英殖 因民生倒退

搜集日期：2012年12月6日<明報>

新聞種類： 中港新聞 / 國際新聞 (圈出種類)

國民教育可增學生認識事情的能力

資料來源(摘要)：星島日報

搜集日期：2012年5月2日

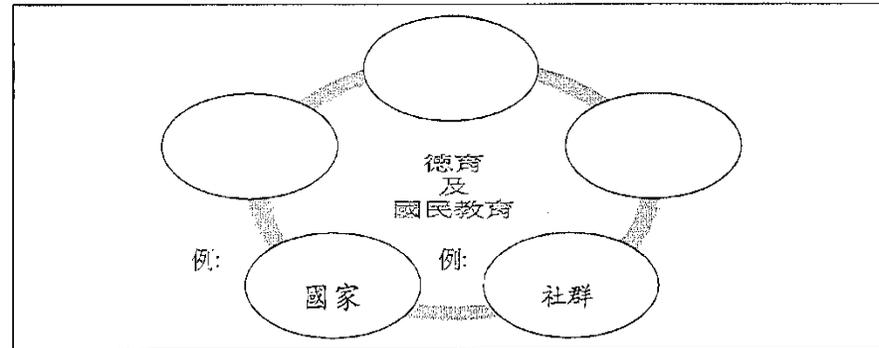
「德育及國民教育科」將在小一至中六推行，學習五大範疇的題目，包括個人、家庭、社群、國家及世界。教育局局長孫明揚表示，在中小學推行德育及國民教育科課程，可望增加學生認識事情的能力。

教育局昨公布，將為該科增設為期三年的「開展期」，小學會於一五學年全面推行，而中學亦會於一六學年全面獨立成科推行。

「德育及國民教育課」不設公開試及校內的紙筆考試。當局建議小學至初中用百分之三至五課時教授這科，即每周一至兩堂；而高中因課時緊張，教育局容許學校作彈性的教學安排，不用設立固定課節。

概念圖 + 分類

1. 「德育及國民教育科」的五大範疇是甚麼？請填在圈內。

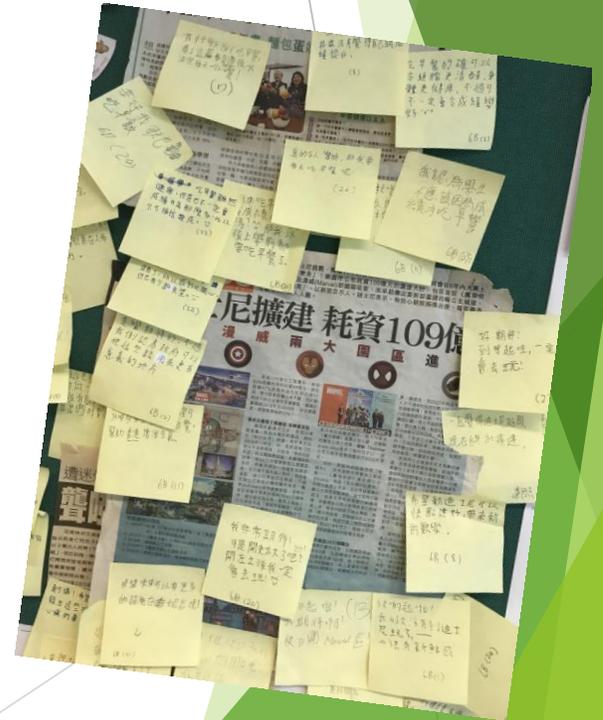
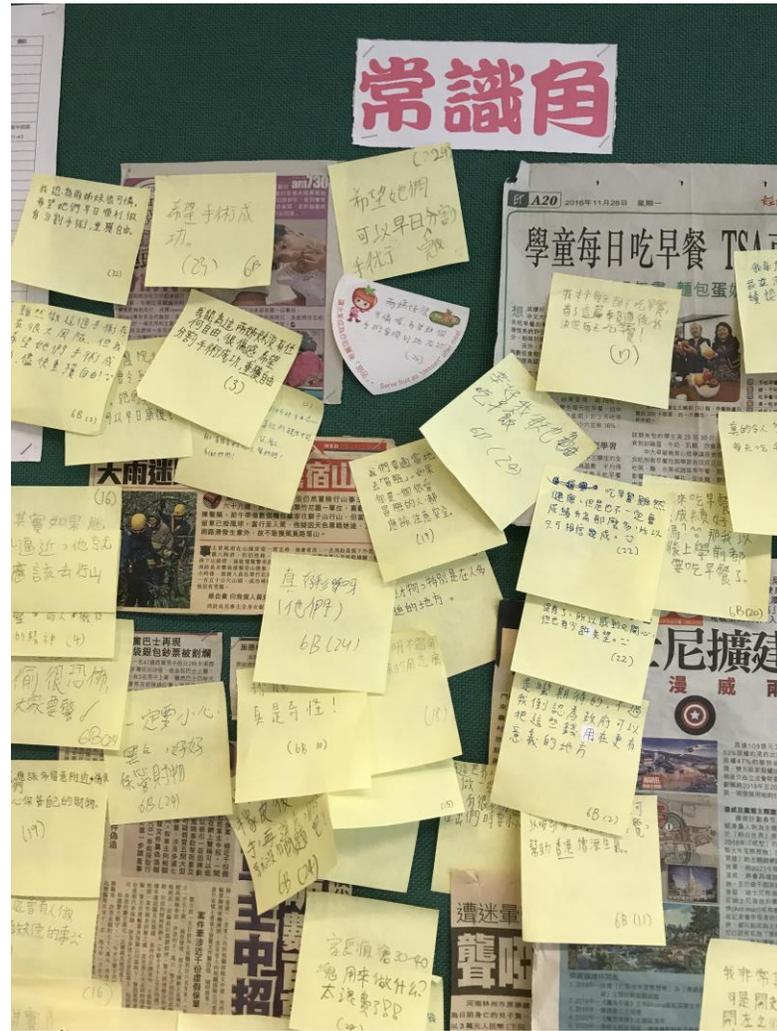


2. 分類：以下哪些項目與中小學有關？在()內填上適當的英文字母。

- A. 一五學年推行 B. 不用設立固定課節
C. 一六學年推行 D. 每周一至兩堂

小學至初中	高中
()、()	()、()

常識角



「明報知識寶庫」



[產品介紹](#) | [功能概覽](#) | [最新消息](#) | [聯絡銷售部](#)

明報知識寶庫的7大特色

- 🌱 內容每天更新
- 🌱 明報精心挑選內容及練習 – 分三個程度及六大學習範疇
- 🌱 新聞編章設有每日更新的練習及討論區
- 🌱 精選新聞文章適用於中文、常識及課外活動
- 🌱 透過閱讀累積分數及啟動遊戲，誘發閱讀動機
- 🌱 老師可隨時匯出學生的留言
- 🌱 簡單易用，介面美觀，文章字體可放大縮小，貼心設計

建構資訊素養的自學策略

觀察、實地考察

- 教授定訂觀察目標、記錄觀察資料的方法

瀏覽網上資料

- 教授篩選對學習課題有關的網頁、選取適切的內容進行瀏覽的方法。

把相關資料分類

- 教授分類的原則，引導學生按事物的不同特徵或特性進行分類。

訪問

- 教授定訂訪問目標、內容、訪問態度及技巧、整理訪問得來資料的方法。

數據整理、分析資料

- 教授閱讀數據資料、圖表、百分比例、最高/低的數據、比較數據的方法。

資訊科技科

簡單教學範例 - 資訊科技科

能夠確立找尋資訊的策略

第一層	運用簡單的關鍵詞，於搜索引擎搜尋所需資料	初小
第二層	運用邏輯運算符號搜尋資料	高小
第三層	運用邏輯運算符號搜尋資料，並可利用排序及分類的篩選功能，選擇所需資料	初中
第四層	使用邏輯運算符號搜尋資料，並懂得利用排序及分類篩選結果且可同時在互聯網上，透過各種搜索引擎進行資料搜尋	高中

低小課題



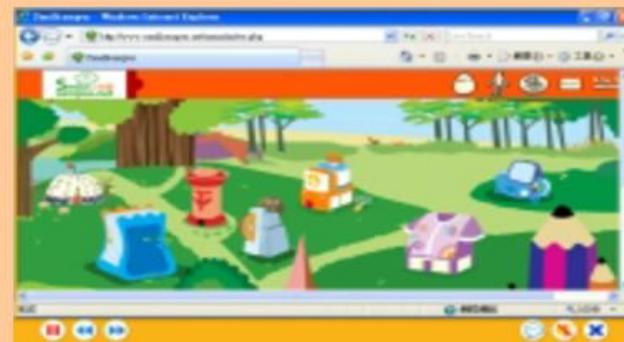
第 2 課 使用瀏覽器



第 3 課 認識搜尋器



第 4 課 網上知識寶庫



第 5 課 網上資訊和娛樂

健康上網承諾書

(由學生填寫)



我_____於_____年

_____月_____日許下諾言，為自己訂立以下的健康上網守則：

每天上網不多於_____小時，並保持 45 分鐘一小休。

我會妥善地安排時間，做一個健康的網絡使用者。

我會先處理重要事情後才上網。

我會 / 不會瀏覽不良的網站。

我會 / 不會隨意上載或下載資料和檔案。

(由家長填寫)

我_____的家長於_____年_____月_____日許

下諾言，會協助她遵守健康上網的守則。

學生簽署：_____

家長簽署：_____

日期：_____

日期：_____

一年級 普通電腦科

我的個人資料

姓名：_____ ()

班別：Pr. 1 ()

你認為以下哪些項目屬於個人資料呢？請在 內 。

		
<input type="checkbox"/> 身份證	<input type="checkbox"/> 電話號碼	<input type="checkbox"/> 日曆
<p>我住在美麗大廈五樓A室。</p> 		
<input type="checkbox"/> 住址	<input type="checkbox"/> 成績表	<input type="checkbox"/> 家人資料
		
<input type="checkbox"/> 年齡	<input type="checkbox"/> 學校名稱	<input type="checkbox"/> 興趣
		
<input type="checkbox"/> 個人相片	<input type="checkbox"/> 文具	<input type="checkbox"/> 身高

小組討論

問題	會否觸犯法例？
1. 你聽到同學秘密地告訴另一同學今天會發電郵交換消息，於是你出於好奇，晚上用電腦程式取得對方的電郵帳號及密碼，觀看其電郵內容。	會 任何人在未獲授權的情況下，擅自瀏覽別人的電腦系統資料，都有可能觸犯<有犯罪或不誠實意圖而取用電腦>的法例。
2. 在玩網絡遊戲時，因為想盡快升級，因而偷取其他玩家的武器據為己有。	會 網上偷取武器雖然不涉及金錢，但罪行是嚴重的，性質如同爆竊，可被控<有犯罪或不誠實意圖而取用電腦>。
3. 在互聯網上閱讀網上的文章，但沒有下載至自己的電腦。	不會 在互聯網上閱讀或聆聽作品，不屬於侵權行為。不過，如果在未獲版權持有人的同意下，將作品下載到自己的電腦或者複製有關作品作永久享用，這樣便屬於侵權行為了。
4. 你很討厭一名同學，於是在網上討論區誣衊他是小偷，在學校偷取別人的文具。	會 在網上討論區或社交網站中以文字惡意侮辱他人，或發出未經證實的言論，令當事人聲譽受損可能會構成誹謗。

高小課題 - 辨識不良資訊

最新熱門手機APPS下載



靚靚影相機

下載 / 不下載

原因：



偷偷看鄰居

下載 / 不下載

原因：



Run for Fun

下載 / 不下載

原因：

來源:復和綜合服務中心

高小課題 - 辨識不良資訊

最新熱門手機APPS下載



靚靚影相機

下載 / 不下載

原因:

旅遊出外時
拍的照片可以
好些



偷偷看鄰居

下載 / 不下載

原因:

這遊戲含偷窺
成分嚴重損毀他
人私隱



Run for Fun

下載 / 不下載

原因:

可以藉此多做
運動



極速打字員

下載 / 不下載

原因:

可以訓練打字
技巧



美人拼一拼

下載 / 不下載

原因:

可能
這遊戲含不良
成份



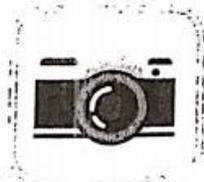
火熱足球隊

下載 / 不下載

原因:

這遊戲含色情
成份對我們會造
成不良影響

最新熱門手機APPS下載

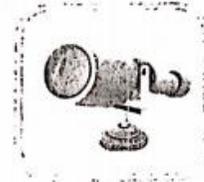


靚靚影相機

下載 / 不下載

原因:

因為可能會公開
我的相片



偷偷看鄰居

下載 / 不下載

原因:

侵犯別人私
隱



Run for Fun

下載 / 不下載

原因:

不會公開我的
個人資料



極速打字員

下載 / 不下載

原因:

可以訓練我打
字,又不需提供
個人資料。



美人拼一拼

下載 / 不下載

原因:

可能會公開我
拼的相片



火熱足球隊

下載 / 不下載

原因:

好像包含色情
成份

高小課題 - 辨識不良資訊

節制小貼士



3個節制上網的方法

- 1 限制自己上網時間
(例: 3:30 pm 上網, 5:00 pm 關機)
- 2 限制自己上網流覽範圍
- 3 有時不上網, 反而做些有益身心的活動

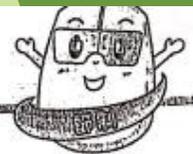


3個節制上網的方法

- 1 為自己定立一個上網時間表
- 2 把上網的時間用來做其他事情
- 3 把電話交給父母, 使自己不能上網



節制小貼士



3個節制上網的方法

- 1 常提醒自己及他人不要沉迷
- 2 終斷數據, 只能在有 Wi-Fi 的地方上網
- 3 限制上網時間



閱讀科

簡單教學範例 - 閱讀科

能夠確立找尋資訊的策略

第一層	翻查圖書館書架尋找資料	初小
第二層	運用含有邏輯運算符號的關鍵詞搜索圖書館檢索目錄	高小
第三層	運用網上圖書館檢索目錄及電子資源尋找資料	初中
第四層	將搜索範圍擴大至學校圖書館以外，例如公共圖書館及電子資源等	高中

閱讀科的核心價值

- ▶ 引導善用資訊，使學生提高學習成效
透過與各科老師合作引導學生善用多元化的媒體及資訊科技進行學習。
- ▶ 使學生成為資訊強者、達致終身學習
透過以資源為本的研習活動，培養學生懂得善用各種資源及共通能力以解決疑難。

書本搜尋



The screenshot shows the LIBRARY MASTER website interface. At the top, there is a header with the logo and name 'LIBRARY MASTER V3.5.3.1 p20120903' and '科訊科技學校 myIT - Primary School'. On the right side of the header, there is a user profile for '李小方', a notification for '收件夾 67', and a '登出' (Logout) button. Below the header is a navigation menu with options: '我的主頁', '排行榜', '書友', '電子書', '圖書館資訊', and '書本搜尋'. A search bar is located on the right side of the navigation menu, containing the text '書名或關鍵字'. A large red arrow points to the search bar, and a green arrow points to the search button. The main content area features a user profile for '李小方' with a cartoon avatar, a bio, and statistics for '書櫃' (15), '書評' (9), '推介書' (26), and '書友' (5). To the right of the profile is a list of books and activities, including '您已借閱圖書My Secret Unicorn: A Winter Wish | 1天前', '您已借閱圖書50件簡單易行的環保小事 | 1天前', '您已借閱圖書The Most Stupendous Atlas of the Whole Wide World by the Brainwaves | 3天前', '您的書櫃添加了新書 How to Train A Superdog | 3天前', and '您已借閱圖書Luke Lancelot and the Golden'. At the bottom, there are buttons for '五星評論書', '最近加到書櫃', and '最近評論書'.

檢索



中华数字书苑
CHINA DIGITAL LIBRARY

testing008 退出 | 我的书苑 | 簡體 | English | 下載Apabi Reader | 幫助 | 換膚

電子圖書

全部 電子書庫

常用分類

文藝 (113)

生活 (1)

人文社科 (10)

教育/科技 (31)

少兒 (41)

中國法

企鵝專用分類

高教專用分類

喜迎建黨90周年

大連專用分類

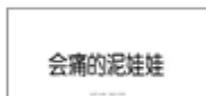
電子圖書192

01 02 03 04 05 06 07 08 下一頁

自定義排序： 出版時間 ↑ 出版時間 ↓ - 只顯示可整本閱讀的書



📖 “全面發展之星” 優秀課外讀物 獲獎散文集
作者：蕭袤
出版社：北京理工大學出版社
出版時間：2011



📖 不可不知的世界5000年神奇現象
作者：李杰卿
出版社：武漢出版社
出版時間：2010



📖 流浪的種子
作者：林陽
出版社：武漢出版社
出版時間：2010



📖 不可不知的世界5000年可怕巧合
作者：李杰卿
出版社：武漢出版社
出版時間：2010



4.23

世界閱讀日

閱讀世界

Reading
The
World

資料來源

- ▶ 教育局(2005)。《香生資訊素養架構：資訊年代學生學會學習能力的培養》。可於以下網址下載：<https://goo.gl/Oh3WSH>
- ▶ 課程發展議會(2000)。《資訊科技學習目標》。香港特別行政區教育統籌局課程發展議會。
- ▶ Lavery, C. 著(1997)。《資訊素養的定義》(Definition of Information Literacy)。安大略省京斯頓皇后大學 (Queen's University) 史托佛圖書館 (Stauffer Library)，可於以下網址下載：<http://stauffer.queensu.ca/inforef/tutorials/rbl/infolit.htm>。
- ▶ 教育局(2013)。《香港學生資訊素養》。可於以下網址下載：<https://goo.gl/cqlNQR>
- ▶ 教育局(2016)。《香港學生資訊素養 2016 (初稿)》。可於以下網址下載：<https://goo.gl/Oh3WSH>

資料來源

- ▶ Candy, P. 著(2002)。《終身學習及資訊素養》(Lifelong Learning and Information Literacy)。為聯合國教科文組織、美國國家圖書館及資訊科學委員會及國家資訊素養論壇而編寫的白皮書，供於捷克共和國布拉格舉行的資訊素養專家會議使用，可於以下網站下載：
<http://www.nclis.gov/libinter/infolitconf&meet/candy-paper.html>。
- Menou, M. 著(2002)。《在國家資訊通訊技術政策中的資訊素養：遺漏的層面，資訊文化》(Information Literacy in National Information and Communications Technology (ICT) policies: The Missed Dimension, Information Culture)。於二零零二年七月為聯合國教科文組織、美國國家圖書館及資訊科學委員會及國家資訊素養論壇而編寫的白皮書，供於捷克共和國布拉格舉行的資訊素養專家會議使用。