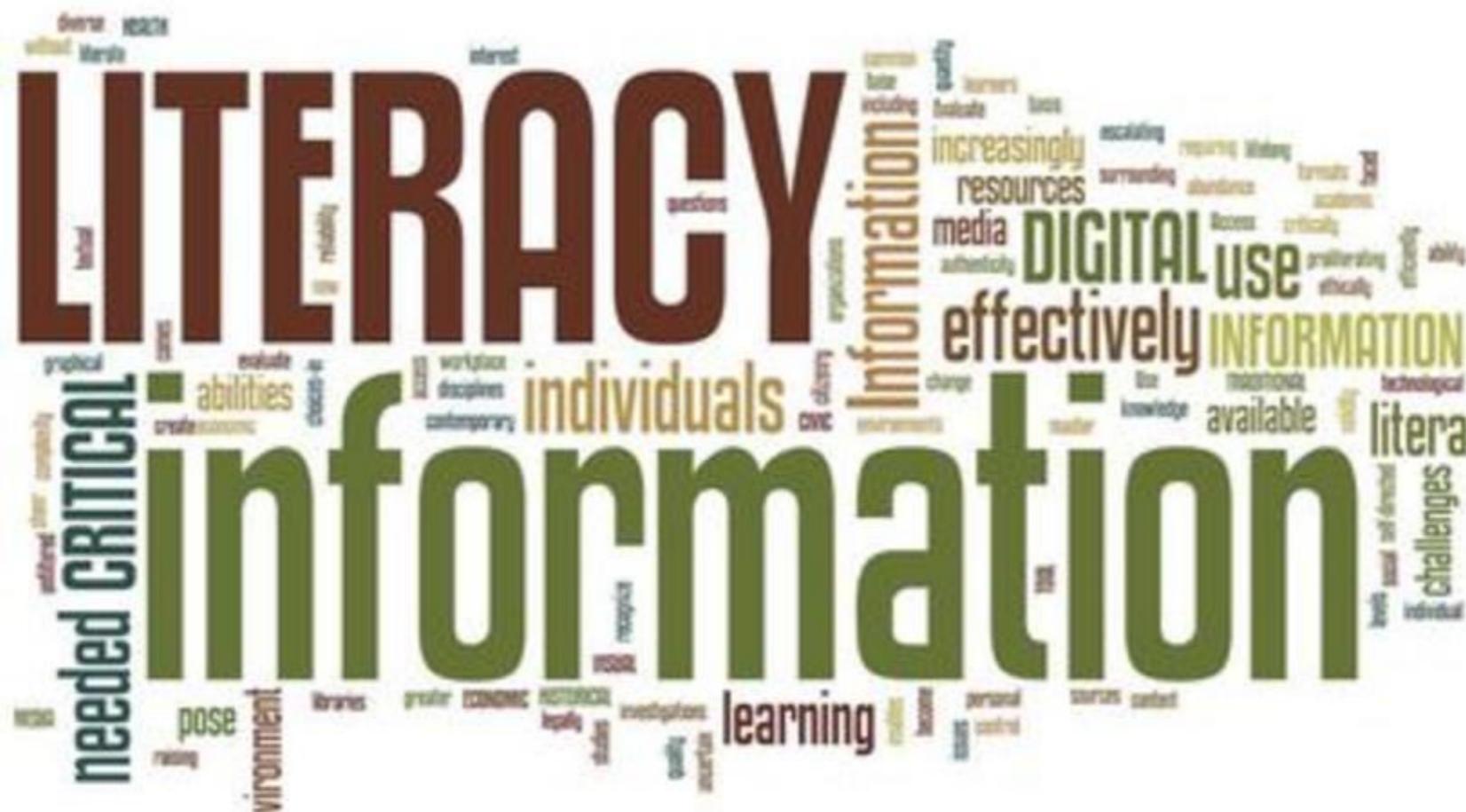


# 資訊科技教育教學法系列：提升香港學生的資訊素養 (為中學圖書館主任及通識科教師而設)



**e-Learning Development Laboratory**

Department of Electrical and Electronic Engineering

The University of Hong Kong



# 課程目標

本課程旨在就下列各方面啟發參與教師：

1. 了解資訊素養於全球及本港的**重要性**；
2. 不同**持份者**於推動資訊素養教育的**角色**
3. 把資訊素養**融入**於其任教**科目**的學與教中；
4. 協助學生**有效**和符合**道德**地運用資訊及資訊科技，並培養他們成為**負責任**的公民及終身學習者；
5. 制訂**全校參與**的校本課程；
6. 善用**社區資源**及支援服務，鼓勵學生正確使用網上資訊；及



## 7. 發展學生的相關**技能**，例如：

- 辨識對資訊的需要；
- 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息；
- 創造新的意念；
- 應付資訊世界的變化；及
- 避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權。

# 1. 了解資訊素養於全球及本港的**重要性**



# 資訊素養

- 資訊素養 (Information Literacy) 一詞最早於 1974 年由 Paul G. Zurkowski 擔任美國圖書館與資訊科學主席時所提出；
- 如何利用圖書館內的館藏目錄、資料庫系統和網路上的檢索尋找所需知識
- 他將資訊素養定義為「有能力利用各類的資訊工具和資源來塑造解決資訊問題的技術和技能。」

The information literate person can:



Information



# 資訊素養

- 資訊素養 Information Literacy 是一種**知識管理**的策略。
- 美國德克薩斯大學的資訊素養指導 (Texas Information Literacy Tutorial, TILT): 資訊素養是一種「使人能夠更**有效**地**選擇**、**尋找**及**評估**傳統或網上資源的**技巧**」。



# 資訊素養

## 資訊素養 Information Literacy

|      |                            |
|------|----------------------------|
| 確認資訊 | 理解問題所需要的資訊，並籌劃如何尋獲         |
| 尋獲資訊 | 如何利用圖書館內的分類目錄和網路上的檢索尋找所需知識 |
| 評估資訊 | 辨別資訊的來源與真偽                 |
| 應用資訊 | 對資訊版權的認知及理解                |



# 資訊素養

C.Doyle 對資訊素養定義：

為個人具有從龐大資源中**收集**、**評估**及**利用**資訊的能力。

1. 能認識資訊的**需求**
2. 能認識**正確性**與**完整性**的資訊是做明智決定的基礎
3. 基於資訊需求來**陳述**問題

---

4. 確認資訊的**潛在來源**
5. 發展成功的**搜尋策略**
6. 利用電腦與其他科技**獲取資訊**資源

---

7. **評估資訊**
8. **組織資訊**予以利用
9. **整合**新資訊在已有的知識架構
10. 以批判性思考與解決問題的觀點來**利用資訊**



# 資訊素養

- 香港大學在「發展課堂活動及評估工具通過科學科/常識科提昇學生資訊素養」研究計劃，即引用 **UNESCO** 的定義：
- "聯合國教科文組織將資訊素養定義為個人必須能夠**識別所需的信息**，**知道如何找尋**、**評估信息的質量**，**存儲和檢索信息**，進行**有效地和道德地使用信息**和**應用信息**，以達至創造和交流知識 (UNESCO, 2008) 。"



# 香港學生資訊素養 2016

16.11.2016 草擬本

## 香港學生資訊素養 2016 (初稿)

### 背景

自 1998 年起，教育局制訂了一系列資訊科技教育策略，促進學校將資訊科技融入學與教當中。於 2000 年，我們編制了《資訊科技學習目標》作為學校為學生籌畫相關教學活動的指引，當中尤其著重資訊科技及資訊的使用。隨着「學會學習」課程改革漸漸演變成持續的課程更新，我們亦同時檢視了資訊科技學習目標的推行情況，並進一步確立資訊素養對學生終身學習及自主學習的重要性。因此，我們一方面協助提升香港學生的資訊素養，另一方面則促進學校了解如何發展學生的知識、技能及態度，讓他們在不同的主要學習階段中，都懂得如何使用資訊及資訊科技(詳情請見附件)。

[http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/IL\\_for\\_HK\\_Students\\_2016\(Draft\)\\_Chi\\_20161116.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/IL_for_HK_Students_2016(Draft)_Chi_20161116.pdf)

## 2.不同持份者於推動資訊素養教育的角色



# 實施資訊素養的策略或建議

## 學校領導 (Leadership)

- 釐清資訊素養概念
- 推行前應先取得學校教師的一致共識
- 實施資訊素養並非單一科目責任
- 把資訊素養及相關策略融入課程規劃，以配合不同科目的應用
- 鼓勵學校管理人員，包括課程規劃教師、各科主任，以及教師參與資訊素養工作坊
- 啟發家長認識此項重要措施



# 圖書館主任推動資訊素養的角色

## 學校圖書館服務

## 推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例



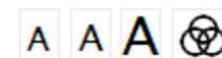
- 嘉諾撒小學
- 藍田循道衛理小學
- 英皇書院同學會小學第二校
- 北角協同中學
- 樂善堂余近卿中學
- 屯門天主教中學

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/teaching-resources/fostering-the-culture-of-reading-and-enhancing-info-literacy/index.html>



# 圖書館主任推動資訊素養的角色

教師電視 > 頻道 > 教學策略及評核 > 跨學科/其他



## 學校圖書館主任在支援學與教的角色分享會暨《推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例》發佈會（小學）

講者：杜永強校長（嘉樂撒小學）、陸偉茹老師（嘉樂撒小學圖書科主任）、林淑芳副校長（英皇書院同學會小學第二校）、黎康慈老師（英皇書院同學會小學第二校）、陳敏儀老師（藍田循道衛理小學圖書館主任）、唐俊老師（藍田循道衛理小學）、朱啟華博士（香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心）



最後更新：18/12/2013



<http://www.hkedcity.net/ttv/mod/ttvvideo/view.php?id=1507>



# 圖書館主任推動資訊素養的角色

教師電視 > 頻道 > 教學策略及評核 > 跨學科/其他



## 中學學校圖書館主任在支援學與教的角色

講者：朱啟華博士（香港大學教育學系助理教授（資訊及科技教育部）及教育應用資訊科技發展研究中心副主任）、李志成先生（北角協同中學校長）、陳佩群女士（北角協同中學圖書館主任）、李玫瑰女士（北角協同中學圖書館老師）、鄧潔麗女士（樂善堂余近卿中學副校長）、黃綺璇女士（樂善堂余近卿中學圖書館主任）



最後更新：18/12/2013



<http://www.hkedcity.net/ttv/mod/ttvvideo/view.php?id=1501>



## 研究計劃的建議

香港大學教育應用資訊科技發展研究中心 (CITE) 「發展課堂活動及評估工具通過**科學科/常識科**提昇學生資訊素養」研究計劃的建議：

### 對圖書管理員的建議

1. 提供有關**各學習領域的專業支援及資訊素養資源的支援**
2. 學校圖書管理員擔當了一個**重要的角色**，就是**為學生提供資源以發展資訊素養**，以及**為教師提供專業支援和豐富的資料**。
3. 研究指出，學校圖書管理員和教師需要**加強協作和相互支持**，以促進不同科目中資訊素養的發展。有研究證明，教師和圖書管理員協同工作，能對學生學習帶來正面的影響，促進閱讀者的資訊素養發展（Lance, 1997; Zweizig & Hopkins, 1999）。



## 研究計劃的建議

4. 研究專項小組建議把學校圖書管理員列為**推動全校資訊素養發展的關鍵人物**。通過教師和圖書管理員之間的**互動及協調**以處理學生有關資訊素養的問題，提供有意義的資訊素養活動，並集思廣益，發展教學策略。
5. 學校圖書管理員也可以採取**更積極的角色**，幫助學科教師準備有關在線和離線的教學資源。



## 研究計劃的建議

### 對校長的建議

通過是次的研究，研究專項小組發現，若要計劃推行順利，**學校領導層**的支持和協同發展是十分重要，以下是對有興趣在學校推行資訊素養的**校長**作出的建議：

1. **全校性模式**推行有關使用資訊操守的學習
2. 科技進步為日常生活帶來很多方便，但同時亦引致不少操守的問題。為了讓學生明白使用資訊的操守和道德的重要性，我們認為只是學習**技術性**的知識是不足夠的，同時亦需要**培養學生使用資訊時的正確態度**。



## 研究計劃的建議

### 對校長的建議

3. “評估”和“使用資訊操守”是兩個很重要的資訊素養範疇。雖然本計劃的一些課堂設計已包含了有關這兩個範疇的學習活動，例如判辨資料的可信性、學習引用資料的方式以尊重知識產權、培養良好的上網習慣以防沉迷等等，但是，這非單靠一些活動就能夠解決這兩個範疇的需要
4. 研究專項小組亦發現中學課程的安排較少彈性，為了讓學生充分認識及培養有關這方面的知識，研究專項小組建議以全校性模式推行，而教育局和一些非政府組織都設計了許多有關的學習和教學素材，教師可以採取不同的模式，例如專題研習、辯論、戲劇、互動遊戲、比賽等，在各學科發展及培養學生使用資訊時的正確態度。



# 研究計劃的建議

## 跨學科協作以推展資訊素養

1. 教師在訪問中提及**建立學習社羣**能促進課程創新的持續發展。此外也有部分教師認為資訊素養不應只在一個學科推行，必須要**透過跨學科的學習活動**才能提供全面的資訊素養發展。
2. 研究專項小組建議學校以**跨學科的模式推行資訊素養**，以提供更多的學習機會讓學生認識資訊素養的**不同範疇**，學校還可推行一個**跨學年的整體計劃**，讓學生逐步學習從而獲得全面的資訊素養能力。



## 研究計劃的建議

### 跨學科協作以推展資訊素養

3. 計劃亦建議任教**相同科目的老師一起參與協作**，以確保計劃順利推行亦可以帶來正面的作用。
4. **電腦科教師**和科任教師之間的合作亦是最為必要的，因為電腦科教師可提供**技術方面的協助**，亦可解決使用電腦室安排的問題。



## 圖書館主任推動資訊素養的角色

- 圖書館提供多元與豐富資訊資源，包括館藏、典藏圖書、期刊、小冊子、各類印刷資料，以及視聽資料等。可支援個人與團體學習資訊素養所需的教材和資料。
- 圖書館可從 “資訊提供者” 轉換成 “資訊素養教育者”，透過與教師相互合作，幫助培養學生成為具備資訊素養能力的人

資料來源：王梅玲 謝寶煖(2014)：圖書資訊學導論



## 透過學校圖書館提升小學生的資訊素養

- 優質教基金計劃「透過Web 2.0推動高小程度探究式專題研習的協作教學模式」(朱啟華等, 2012)，透過常識科、圖書科、中文科及電腦科各學科教師的協作教學，訓練學生做專題研習需要的各種能力。
- 研究發現**協作式教學**，能更有效推行探究式教學模式。學校圖書館主任主要負責**增強學生的資訊素養**，例如：搜索圖書館目錄及網上新聞資料庫。
- **學科教師和學校圖書館主任的協作**，是有效推行資訊素養教學活動的關鍵。學校宜創設機會提供如專題探究等**真實的情景**，讓學生**應用所學**。



# 圖書館主任推動資訊素養的角色

| 角色  | 職責   | 例子   |
|-----|--|--|
| 統籌者 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 圖書館為校內一重要的資源中心，有助培養學生辨別、搜尋及使用資源能力</li><li>• 統籌跨學科學習，與他科老師進行<b>協作教育</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 由學校圖書館主任作統籌，與他科老師合作設立閱讀組，成員包括中文科、英文科、數理科及人文學科代表。)</li><li>• 閱讀組負責推廣閱讀，擔當學校圖書館主任、學務組和科任教師協作之間的橋樑，讓大家有討論交流的平台，促進了解和溝通。<br/>(例子來源：樂善堂余近卿中學)</li></ul> |
| 教育者 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 提升學生資訊素養能力及技巧<br/>培養學生的自學能力和良好的閱讀習慣</li></ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• 藉圖書課教授學生如何引用資料來源，尊重知識版權</li><li>• 教導基本的圖書分類法、閱讀策略及媒體教育等</li><li>• 教育學生如何從互聯網或訂閱數據庫中，評估電子信息</li><li>• 評估印刷書籍，期刊和雜誌等傳統媒介的資料來源</li></ul>              |



# 圖書館主任推動資訊素養的角色

| 角色  | 職責  | 例子   |
|-----|---|--|
| 支援者 | <ul style="list-style-type: none"><li>與課程發展主任和各科主任協作，了解各科發展目標。配合校本課程發展，發揮學習支援角色</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>向不同科組老師推介合適書籍用教學用途。例如四大名著閱讀、英文書閱讀計劃等。</li><li>與他科進行協作，避免重覆教授相同的知識</li><li>電腦科負責教授同學使用 Google Sites 各種工具，圖書館課則專注於網上搜尋技巧及媒體教育等知識。<br/>(例子來源：嘉諾撒小學)</li></ul> |
|     | <ul style="list-style-type: none"><li>支援學生通識發展，以銜接初中課程</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>搜購時事資源及相關館藏，為學生銜接初中通識課程做好準備</li></ul>  |
|     | <ul style="list-style-type: none"><li>支援探究式專題研習</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>於館藏方面作出支援，為常識科提供合適材料，如書目清單等，以供學生專題研習使用。</li></ul>  |
| 推動者 | <ul style="list-style-type: none"><li>主動了解學科教師的需要，再準備有助學科教師授課的資源</li></ul>                |  |



## 學校例子（通識教育科）

- 聖母書院 「透過學校圖書館與通識教育科協作提升高中學生的**資訊技能**」
- 學校圖書館主任參加教育局**種子計劃**，以圖書館支援中四學生的**獨立專題探究**。
- 在種子計劃中，圖書館主任編訂教學計劃，與教師共同備課，並教授學生相關技巧，包括進階資料**搜尋技巧**、**組織資料**、**資料分析**、**內容分析**、**歸納和比較**等。



## 學校例子（通識教育科）

- 在種子計劃以後，學校更安排圖書館主任，在中三的專題研習的課節，教授學生進階搜尋技巧，又在中四的獨立專題探究課節中，撥六課節予圖書館主任教授「進階搜尋及資料組織技巧」（\*\*現在有關課節濃縮為三課節，並在中五進行）
- 該校的中一學生每周亦有一節資訊素養課程。



# 學校例子

相關資料：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/teaching-resources/enhancing-students-info-literacy-thr-sch-lib-act-exp-sharing/index.html>



## 中學圖書館主任與通識教育科合作計劃

- 一群圖書館主任與通識教育科合作，在圖書課/通識教育課教授資訊技能，以協助學生的IES。

- 內容可參考：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/teaching-resources/enhancing-secondary-students-information-skills/index.html>



## 中學圖書館主任與通識合作計劃

- 藉圖書課/與學科教師合作的學習活動教授學生如何引用資料來源，尊重知識版權
- 教導基本的圖書分類法、閱讀策略及媒體教育等
- 教育學生從不同資料來源(圖書館、博物館...) 尋找可信合用的資料
- 教育學生組織及篩選資料
- 教育學生如何從互聯網或訂閱數據庫中，評估電子信息
- 評估印刷書籍，期刊和雜誌等傳統媒介的資料來源

3.把資訊素養融入於其任教科目的學與教中



## 個案討論 (一)

- 荔景天主教中學
- 學校電子學習試驗計劃 –  
以電子學習模式實踐資訊素養教育於  
綜合人文學科



# 個案討論（一）

## 計劃簡介

- 初中綜合人文科及電腦科合作
- 第三學習階段
- 對像：
  - 2011/12中一級學生
  - 2012/13中二級學生
  - 2013/14中三級學生



## 個案討論 (一)

- 學生能具備面向廿一世紀的素質和能力 ( ATC21S: Assessment and Teaching of 21st Century Skills Project)
- 培養學生掌握工作工具：資訊素養和運用資訊及通訊科技能力
- 已人文學科課題為教學內容，令學生更具體掌握以上的廿一世紀的素質和能力



# 人文學科課題

| 級別 | 課題       | 討論單元        |
|----|----------|-------------|
| 中一 | 齊來保護香港環境 | 合力讓香港環境重拾健康 |
|    | 英治下的香港   | 英治初期香港的城市發展 |
|    | 香港經濟成長路  | 香港 - 國際金融中心 |
| 中二 | 地市規劃     | 規劃香港的城市新貌   |
|    | 現代中國1    | 中國能源問題      |
|    | 現代中國2    | 水資源問題       |
| 中三 | 可持續發展1   | 全球增溫        |
|    | 可持續發展2   | 香港固體廢物問題    |
|    | 全球化      | 全球經濟一體化     |



學生

## 網上預習

瀏覽針對個別課題的材料；  
回答引導問題；  
自習筆記；  
學生自由尋找不同種類的相關資訊。

教師

**校外考察 (選擇性)**  
載入針對此考察的  
資料及引導問題。

## 校外考察 (選擇性)

瀏覽針對此考察  
的資料；  
回答引導問題；  
學生自由記錄的  
相關多媒體資訊，  
如文字、相片、  
聲音及影片。

## 課堂學習

顯示自己及其他同學預習  
時搜集的資料；  
製作概念圖；  
遞交及分享概念圖；  
製作多媒體演示材料，如  
文字、相片、聲音及影片；  
即時錄製演示過程；  
遞交及分享演示作品；  
學生互評演示作品。

## 課堂教學

評論所有學生預習時搜集的  
資料；  
將學生分組；  
評論所有學生的概念圖；  
評論所有學生的演示作品。

## 課後自習

選取系統內的預設討論題  
目或增訂題目、參考書目  
及網址供學生自學。

## 課後自習

學生以討論區形式進行延  
伸討論；  
延伸自學。



荔景天主教中學

Lai King Catholic Secondary School



# 計劃推行安排

| 階段  | 學年        | 日期                | 工作事件                         | 工作人員            |
|-----|-----------|-------------------|------------------------------|-----------------|
| 第一期 | 2010/2011 | 03/2011 – 08/2011 | 採購設備及服務                      | 負責計劃教師          |
|     | 2011/2012 | 09/2011 – 10/2011 | 舉行教師專業發展工作坊<br>設計第一期課程內容     | 大專支援人員          |
|     |           | 11/2011 – 05/2012 | <u>中一</u> 學生進行試驗             | 負責計劃教師及施教教師     |
|     |           | 06/2012 – 07/2012 | 分析學生表現，進行中期檢討<br>舉行教師專業發展工作坊 | 大專支援人員及負責計劃教師   |
|     |           | 08/2012 – 10/2012 | 設計第二期課程內容                    | 負責計劃教師及課程內容提供機構 |
| 第二期 | 2012/2013 | 11/2012 – 05/2013 | <u>中二</u> 學生進行試驗             | 負責計劃教師及施教教師     |
|     |           | 06/2013 – 07/2013 | 分析學生表現，進行中期檢討<br>舉行教師專業發展工作坊 | 大專支援人員及負責計劃教師   |
|     |           | 08/2013 – 10/2013 | 設計第三期課程內容                    | 負責計劃教師及課程內容提供機構 |
| 第三期 | 2013/2014 | 11/2013 – 05/2014 | <u>中三</u> 學生進行試驗             | 負責計劃教師及施教教師     |
|     |           | 06/2014 – 08/2014 | 分析學生表現，總結及分享試驗經驗予全港中學        | 大專支援人員及負責計劃教師   |



## 計畫理念

- 根據香港大學教育應用資訊科技發展研究中心(CITE)所訂定之**資訊素養範疇**，共分成「定義、獲取、評估、管理、整合、創建、交流及資訊操守」八個範疇
- 而這八個範疇正正緊扣著香港課程發展所強調的**九大共通能力**—協作能力、溝通能力、創造能力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習技能
- 本計劃透過嶄新理念架構，透過八個資訊素養元範疇連繫不同共通能力，**培養學生掌握二十一世紀的學習能力**



## 協作模式

| 支援項目         | 支援內容   | 負責機構                              |
|--------------|--|-----------------------------------|
| 教師工作坊        | 認識資訊素養架構及學科應用模式、方案   | 大專院校                              |
| 教件           | <ul style="list-style-type: none"><li>● 資訊素養課程教材套</li><li>● 相關評估量表</li></ul> | 核心學校<br>(衛星夥伴學校自行決定其參與課程設計程度)     |
| 學習管理系統 (LMS) | 提供網上學習平台系統，讓計劃夥伴學校進行電子學習活動   | 香港應用科技研究院                         |
| 硬件           | 每間衛星夥伴學校獲借予平板電腦 (Andriod)※   | 核心學校<br>(保良局朱正賢小學、香港普通話研習社科技創意小學) |



# 計劃內容

<https://sites.google.com/site/newfangledorbitofelearning/>

## The new angled orbit of electronic learning

搜尋這個協作平台

### ▼ 電子學習新航道—資訊素養聯網計劃

前言

計畫理念

#### ▼ 主辦學校

(1) 保良局朱正賢小學 PLK Chee Jing Yin Pri. Sch.

(2) 香港普通話研習社科技創意小學 XPYP School of Science and Creativity

#### ▼ 協作機構

思科系統(香港) (Cisco)

教育出版社 (ephhk)

香港大學教育應用資訊科技發展研究中心(CITE)

香港應用科技研究院(Astri)

香港教育城 HKedcity

活動日誌

#### ▼ 衛星協作學校

保良局兩川小學 PLK Riverain Pri. Sch.

元朗朗屏邨東莞學校 Yuen Long Long Ping Estate Tung Koon Pri. Sch.

梨木樹天主教小學 Lei Muk Shue Catholic Primary School

聖公會基福小學 SKH Kei Fook Pri. Sch.

#### ▼ 跨地交流

澳門培正中學小學部

鳴謝

## 電子學習新航道—資訊素養聯網計劃

### A. 計劃名稱

「電子學習新航道—資訊素養聯網」：應用資訊素養元素於小學中文、英文、數學、常識課程以培養學生二十一世紀學習能力，建立學習聯網。

### B. 計劃範圍

本計劃由兩所教育局資訊科技教育卓越中心：保良局朱正賢小學及香港普通話研習社科技創意小學結合四所衛星協作學校：保良局兩川小學、聖公會基福小學、梨木樹天主教小學、元朗朗屏邨東莞學校，邀請澳門培正中學小學部(跨地交流)、香港應用科技研究院(技術顧問)、香港教育城

4.協助學生**有效**和符合**道德**地運用資訊及資訊科技，並培養他們成為**負責任**的公民及終身學習者



# 《經濟學人》：「後真相政治」

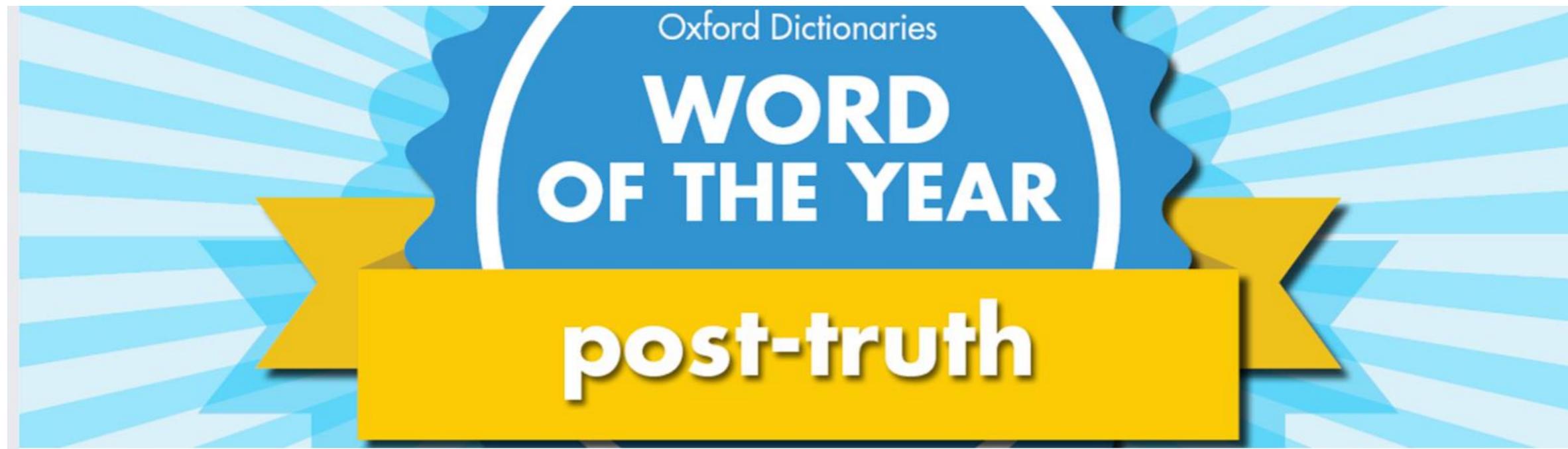


謊言的藝術：  
新媒體時代的後真相政治  
(20160911 經濟學人)



## 2016 年度詞彙

- 《牛津英語詞典》定義：
- 後真相 ( Post-truth ) 是指「客觀事實較訴諸情感及個人信念對輿論影響更少的情況。」
- 這個詞語在2016年被選為年度詞彙 ( Word of the Year 2016 )





# 後真相年代/政治 ( Post-truth era/ politics )

- 2010年由美國自由派博客所創，專指保守派**漠視**氣候變化**事實**。
- 美國的保守主義者，特別是那些與能源業有關的既得利益者，開始**關注**減排政策對能源業的**影響**，並且猜疑這些環保人士是「綠皮紅底」的共產主義者。
- 為了阻止環保主義者，共和黨人倫茨 ( Frank Luntz ) 定下了一個策略——**質疑**科學家對於全球暖化的**共識**，堅稱科學界內部有人反對全球暖化的存在。
- 就這樣，全球暖化就由一個「**真相**」降格至一種「**觀點**」。這就是「後真相政治」的起點。



# 後真相年代/政治 ( Post-truth era/ politics )

- 《經濟學人》稱，「後真相政治」已成各國政界的新常態。
- 在後真相時代中真相淪為次要，人們不再驗證或質疑政客的言論是否屬實，重要的是「感覺真確」。
- 政客說謊不再是為了瞞騙，而是鞏固目標群眾的偏見，換取共鳴與支持。一旦出現反對聲音，只會加劇己方陣營的敵我對立心態，衍生各種陰謀論，令偏見更難被推翻。



# 後真相年代/政治 ( Post-truth era/ politics )

- 美國總統候選人**特朗普**被視為後真相政治的代表
- 他聲言總統奧巴馬並非在美國出生，最近又稱他是極端組織「伊斯蘭國」( ISIS )的「創辦人」，克林頓夫妻則是殺人犯
- 非黨派機構PolitiFact今年6月發表報告，檢視特朗普言論，發現**六成屬全錯，僅有3%完全是真的**。
- 儘管其誑論毫無根據，但無損特朗普支持度，反被自感遭精英階層剝削的民眾視為挺身抗爭的證據



# 後真相年代/政治 ( Post-truth era/ politics )

- 英國脫歐公投兩派亦存在以誇張說法誤導選民
- 英國脫歐公投後，針對脫歐派種種**不實宣傳**，英國論者亦用上這字眼。至於英國脫歐的成功，也是因很多選民烏龍地以為他們若不做，將立刻被迫從土耳其接收一大群中東難民。
- 脫歐派不斷聲稱英國平均每周向歐盟「進貢」3.5億鎊（約40億港元）的謊言，
- 民調顯示近六成選民投票時傾向**根據直覺而非事實判斷**。



# 後真相年代/政治 ( Post-truth era/ politics )

- 反疫苗人士，甚至未來一國之首特朗普Donald Trump，均指控疫苗會引致自閉症或者會危害健康（沒有證據支持）。
- 即使是科學家和傳媒多番驗證，及多次指出當中的證據其實是虛構，都不影響他們繼續無的放矢。
- 這類投機人士不會認真求證，為達到目的，會不惜以謊言包裝，由此向大眾「販賣恐懼」；並從出版書籍、銷售「自然產品」或者是從講座中獲利。
- 其中，美國反疫苗運動已引致原來 4 種已受控疾病捲土重來，威脅所有人的生命。



# 後真相年代/政治 ( Post-truth era/ politics )

- 理想的政治應建基事實
- 在過去無論是普通的謊言還是只為搗亂的「後真相」謊言，都會有擁有公信力的傳統媒體公開糾正。
- 《經濟學人》稱，後真相政治源於民眾對主流傳媒、精英階層甚至專家等建制失去信任。
- Ipsos MORI 新近民調指出，英國人認為髮型師甚至路人較商業領袖、記者、政府官員等可信多一倍，無人再對「真相」有專利。
- 社交網絡冒起，網民藉以接收及分享資訊，大量未經考證消息迅速散播；社交網絡傾向將類近想法者結集，令資訊變得單一封閉



# 後真相年代/政治 ( Post-truth era/ politics )

- 但隨著Facebook、Twitter等社交平台的興起，慢慢成為市民汲取新聞資訊的主要渠道，「圍爐取暖」( homophilous sorting ) 現象十分常見，甚至成了常態。
- 網上的交友圈通常由相近價值觀的人所組成，舉目所見都是同聲同氣的人。隨著社會愈加撕裂，一言不合就「Unfriend」的情況十分常見，令「圍爐取暖」的情況愈加嚴重。
- 在這樣的情況下，不同意見的網絡群體，就只會聽到對自己觀點有利的資訊，從而認為自己看到的就是「真相」，對方看到的就是「謊言」。在這種網絡環境下，自然難以談起「社會共同相信的真相」。



# 後真相年代/政治 ( Post-truth era/ politics )

- Google和Facebook等使用演算法決定放什麼新聞給用戶瀏覽，亦令「圍爐取暖」的情況更為嚴重。
- 由於Google及Facebook使用的演算法根據用戶之前瀏覽的網頁及新聞決定將會向用戶投放什麼新聞資訊，Facebook和Google最後變成了一面回音牆。
- 更嚴重的是，經過幾次爭議後，Google和Facebook拒絕再承擔審查新聞真偽的責任。新時代的人將社交媒體視為傳媒，但社交媒體卻拒絕承擔傳媒的責任。



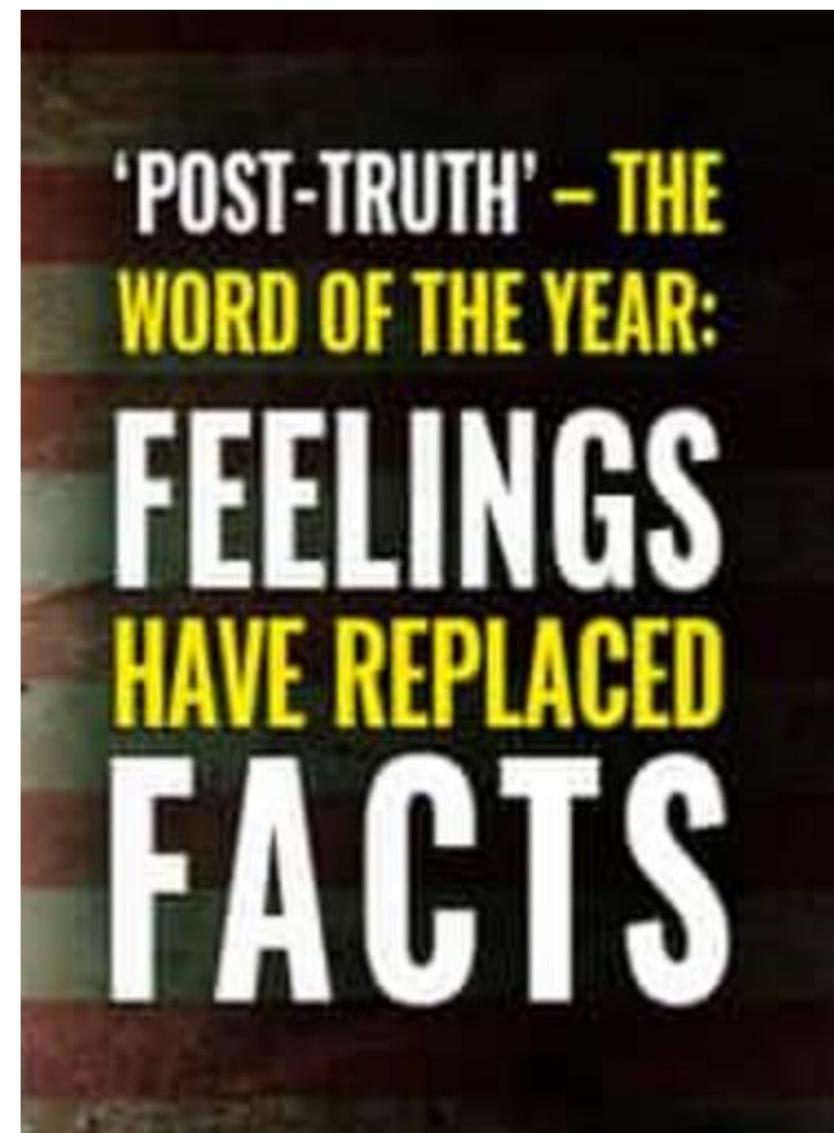
# 後真相年代/政治 ( Post-truth era/ politics )

- 《華盛頓郵報》主編巴倫 ( Martin Baron ) 今年5月演說曾談及民眾拒絕接受相反資料的現象，指出人們輕易便將主流傳媒傳播令他們感到不舒服的事實視作詭計，「謊話被視為真實，陰謀論在大量的謊言中紮根.....當我們連最基本的事實也無法有一致看法，我們如何能擁有有效的民主制度？」



# 後真相年代/政治 ( Post-truth era/ politics )

- 《經濟學人》稱，跟專制國家相比，民主國家雖能依靠獨立司法制度、教育等工具抗衡謊言，
- 有關「後真相政治」的論述，本身就反映了「後真相政治」這個概念的特徵——真相與觀點，不應混為一談，但有時又似乎真的很難輕易定分界。





# 後真相年代/政治 ( Post-truth era/ politics )

- 科大校長陳繁昌：時下年青人在互聯網世代要**保持個人資訊素養的重要性**。
- 他認為學生應該具備批判思維，小心唾手可得的互聯網資訊，不應只接受單一觀點或立場，**更不應盲從附和，以免被人錯誤引導，甚至刻意煽動**。



## 青協媒體輔導中心舉辦「新媒體素養教育研討會」及 公布調查結果 (12/2016)

調查發現近三成青少年不論資訊真假都會分享, 近三成認同網絡世界是一個可以為所欲為的地方, 建議加強媒體素養教育, 培養青少年分析能力

青少年熱愛社交媒體, 若果運用得宜, 瀏覽網上資訊並能夠作出理性思考, 相信可以增長不少知識。香港青年協會媒體輔導中心公布「青少年網絡素養問卷調查」結果, 在受訪的1,855位中一至中六學生中, 近五成 (48.1%) 受訪學生從未發現自己讚好或分享的網上圖文是虛假; 不過, 亦有近三成 (27.6%) 表示不論資訊真假都會讚好、轉發及分享。



## 青協媒體輔導中心舉辦「新媒體素養教育研討會」及公布調查結果

上述調查以便利抽樣自填問卷形式，於11月成功訪問全港1,855位中一至中六學生，了解他們的網絡行為、網上私隱及網絡態度。調查結果顯示，在社交平台未取得當事人同意下，逾四成半（46%）受訪學生經常或間中被人標註；逾二成半（26.6%）則會標註他人；兩成一（21%）會截取及分享與他人的對話內容及圖片。

此外，逾六成（61.4%）受訪學生在社交平台上載資訊時，會作出私隱設定。受訪學生對保護個人私隱有一定意識，卻相對忽略尊重別人的私隱。網上行為方面，逾三成半（36.6%）受訪學生從來不會封鎖、移除或檢舉虛假資訊的發放者或網站；逾兩成（21.9%）不時在社交平台上結交陌生人。



## 青協媒體輔導中心舉辦「新媒體素養教育研討會」及 公布調查結果

調查結果顯示，近四成（37.6%）受訪學生同意「在網上公開的資訊，其他人都可以隨便使用」；近三成半（33.8%）則同意「在網上轉載資訊時，資訊的趣味性比真實性更重要」。此外，同意「網絡世界是一個可以為所欲為的地方」及「網上世界誠信不重要」，分別佔近三成（28.7%）及一成五（15.6%）。

香港青年協會媒體輔導中心單位主任吳錦娟表示，調查結果反映青少年在尊重網上私隱、分析及分享網上資訊，網上操守及應有態度等各方面的意識仍有不足。他們欠缺明辨資訊真偽的意識，容易被虛假網上資料誤導，如果不論真假便隨意分享，無意中助長誇張失實的網絡謠言。



## 青協媒體輔導中心舉辦「新媒體素養教育研討會」及 公布調查結果

她分析指，雖然部分青少年**具有保護個人網上私隱的意識**，但在處理牽涉他人的資訊過程中，容易**忽視尊重他人的私隱**，因而出現未經同意下分享圖片、標註他人及截取對話的行為，更甚者有態度及價值觀偏差，**誤以為守法、誠信及責任等在網絡世界均不重要**。

青少年不再是被動地接收網上資訊，同時也是網上資訊的提供者，是創建網絡世界的一分子。故此，青少年的媒體素養相當重要，值得老師前線工作者及家長關注，向青少年加以引導。吳氏建議**加強媒體素養教育**，透過有系統及持續的課程，培養青少年分析能力，判斷資訊真偽，辨別網絡危機及建立應有的價值觀，才能在訊息紛亂的網上世界獲益更多，善用網絡發揮創意，創造更美好的世界



# 哈佛大學教育研究院

- 哈佛大學教育研究院旗下的**Visible Thinking**計劃提出了「紅燈、黃燈—真相警示」( Red Light, Yellow Light for Truth ) 的教學活動設計
- 幫助學生增強對判別資訊真偽的**敏感度**，培養他們的傳媒素養 ( Media Literacy ) 。
- 首先在課堂中著學生閱讀一篇評論文章、新聞報導、廣告、或整頁報紙，圈出對其真偽有懷疑的部分，用R字代表極度懷疑，用Y字表示一般懷疑 ( R代表亮起紅燈，Y代表亮起黃燈 ) 。



# 哈佛大學教育研究院

- 然後比較學生標示相同和相異的段落，著學生解釋為甚麼作出這樣的標示。
- 最後綜合分析學生的答案並介紹常見的謬誤。
- [http://www.visiblethinkingpz.org/VisibleThinking\\_html\\_files/03\\_ThinkingRoutines/03f\\_TruthRoutines/RedLightYellowLight/RedLightYellowLight\\_Routine.html](http://www.visiblethinkingpz.org/VisibleThinking_html_files/03_ThinkingRoutines/03f_TruthRoutines/RedLightYellowLight/RedLightYellowLight_Routine.html)



# 內容農場 ( Content Farm )

- 網絡資訊參差錯落，特別是來自內容農場 ( Content Farm ) 的網絡文章，經常撰寫**虛假**、**誇張**，**甚至是無中生有**的文章，當真相流出網絡，以吸引只看標題的網民，推高點擊率去換取廣告收入
- Content Farm**內容虛假**、抄襲但卻貼近民情，所以是容易令人輕信，為了謹慎以後不能再胡亂分享這些網絡文章。



# 港產手機App 幫你分辨假新聞



內容農場檢查器  
( Android )



## 5. 制訂全校參與的校本課程



# 課程領導推動資訊素養的角色

## 實施模式

- 實施資訊素養並非單一科目責任，相關的課堂調配及校本內容需共同協調
- 跨學科及跨課程的相互配合，如
  - 圖書館科
  - 資訊科技
  - 德育及公民教育
  - 語文科



# 課程領導推動資訊素養的角色

## 跨學科及跨課程的相互配合 (例)

### 閱讀科

- 培養學生尋找及使用資訊的能力，包括使用公共圖書館及電子資源等。
- 分辨第一手及二手資料
- 評估資料來源 (包括公眾傳媒、各類印刷及電子文本) 的可信及客觀性

### 資訊科技

- 培養學生網上搜尋資訊的能力與技巧，例如使用關鍵字搜索
- 評估網上資源的可信程度
- 培養學生以合乎道德的方式搜尋、使用、發佈及辨別資訊的能力

### 德育及公民教育

- 與學生探討版權問題及網絡欺凌等問題，為學生建立正確價值觀
- 以合乎道德及合法的方式使用各類平台
- 認識知識產權及隱私的監管法例，並尊重有關機構政策

### 語文科

- 教導學生運用引證方式(如APA及MLA等) 引述資訊來源
- 校對、編輯、修訂草稿等技巧及注意事項



# 課程領導推動資訊素養的角色

## 課堂實踐

除提供充足的支援，校方亦可與其他具經驗的學校合作，相互分享推行資訊素養的經驗

- 安排參觀正在推行資訊素養或具經驗的學校
- 與其他具經驗的同工分享及交流心得
- 於教師發展日舉辦活動，讓教師汲取學習資訊素養的實際經驗



## 課程領導推動資訊素養的角色

- 2012年ACRL修訂了〈Characteristics of Programs of Information Literacy that Illustrate Best Practices : A Guideline〉，說明資訊素養課程所應包括要件，並希望著過指南，幫助學校規劃、評鑑、改善資訊素養課程。
- 文件詳述了實行資訊素養時，校方從定立目標至評估方法的建議



## 課程領導推動資訊素養的角色

### 課程任務 (Mission)

- 定義資訊素養
- 與高等教育資訊素養能力 (ACRL) 標準一致
- 以圖書館的使命為基準，符合學校校方設定目標
- 結合相關持份者，反映他們的貢獻和預期效益
- 促進終身學習和專業發展



## 課程領導推動資訊素養的角色

### 課程目標 (Goals and Objective)

- 確保圖書館與校方目標一致
- 建立可衡量的成果評價程序
- 考慮相關持份者的加入
- 明確提出跨學科課程整合的資訊素養，為學生設立一個具持續性的學術追求態度及有效的終身學習動機
- 透過教育發展及培育學生資訊素養技能



# 課程領導推動資訊素養的角色

## 課程規劃 (Planning)

- 落實及調整所列的八個範疇於課程內容
- 規劃可預見的困難和挑戰，並制定解決方法
- 考慮是否與圖書館、相關學科、各持份者、資訊技術規劃及預算連結
- 結合環境掃描結果，預視課程、相關系統有否銜接各層級
- 依優先順序處理人力、技術及財政資源，並考慮行政和體制的支持
- 鼓勵學校圖書館主任，教員和管理人員於初始階段已經合作
- 讓館員擔任領導角色以擴大規劃，包括培訓和發展



## 課程領導推動資訊素養的角色

### 行政支持 (Administration Support)

- 分配資訊素養的領導和責任予相關持份者，包括學校圖書館主任、教師、員工，甚至學生
- 協作或策略規劃、行政政策和程序
- 提供資金確保持續支持，包含教學設施、合適技術、導師水平等
- 獎勵與表揚參與的教師對資訊素養課程的貢獻



## 課程領導推動資訊素養的角色

### 課程銜接 (Articulation within the Curriculum)

- 配合課程級別以辨識課程需要的能力範圍，即課程深度及其複雜性
- 強調以學習者為中心的學習
- 配合實際需要，確保課程能將各資訊素養能力項目融入學科



## 課程領導推動資訊素養的角色

### 協同合作 (Collaboration)

- 由學科教師、圖書館員、教學助理、管理人員和其他課程人員合作資訊素養課程，確保課程與學科內容一致
- 給予各持份者有效的溝通管道
- 專注提高學生終身學習的態度及學習能力
- 開設涵蓋課程內容與學生學習經歷，以促進資訊素養學習成果
- 在規劃、執行、評估學生學習及檢討課程安排的各種階段，均實施協同合作



## 課程領導推動資訊素養的角色

### 教學法 (Pedagogy)

- 搭配使用相關適當的資訊技術和媒體資源，
- 透過合作和體驗式學習以提升學習效果
- 促進批判性思維
- 植基於學生現有知識、課程作業和職涯目標
- 考慮資訊素養課程作業適合於學科課程和課程水平
- 培養學生成為獨立終身學習者



## 課程領導推動資訊素養的角色

### 人力配備 (Staffing)

- 從學校圖書館主任、圖書館工作人員、管理人員、課程合作人員、教學技術專家、學科教師至其他課程人員多種人才
- 與他人合作，相互支持對方的學習發展
- 資訊素養課程人員需要具備教學、課程發展、學生學習評估和修改資訊素養課程的專長知識
- 支持資訊素養和終生學習
- 足夠人力以支持該課程的任務和工作量
- 定期進行課程品質評信以改進



## 課程領導推動資訊素養的角色

### 推廣服務 (Outreach)

- 清楚定義和描述課程予目標對象
- 編製和分發宣傳材料
- 使用各種傳播方法，包括正式及非正式網絡和媒體
- 提供工作坊和課程給資訊素養課程相關人員
- 透過與持份者分享資訊、方法及計劃，以提升資訊素養
- 確認並接觸校內外相關團體



## 課程領導推動資訊素養的角色

### 評鑑 (Evaluation)

- 發展課程規劃、評鑑與修訂程序
- 評鑑會議配合資訊素養課程目的和目標
- 整合課程和課程評估、評估機構和區域/專業認證計畫  
包括短期評鑑、縱向評鑑等
- 學生學習成果評鑑
  - 採用事前和事後結果評鑑方式
  - 著重學習者的表現、知識獲取以及態度評鑑
  - 評估學習者課程學習的過程和結果
  - 成果評鑑可包含學習者、同儕與自我評鑑



# 課程領導推動資訊素養的角色

## 質素保證

- 提供培訓予未接受正式資訊素養訓練的教師、缺乏資訊素養教學經驗的教師及職前教師，從而提升同工對培育資訊素養的能力
- 延長進修時限，減輕教師壓力
  - 設計具彈性的培訓計劃，讓教師自行組合進修內容
  - 使用網上教材，以減少教師額外上課時間
  - 盡量提供面對面授課的成效
- 種子教師計劃
  - 讓少數老師參加培訓課程，然後回校擔任校內培訓人員



## 資訊素養學習成果

- 擁有資訊素養的人能夠判斷所需資訊的範圍，找出資訊所在。
- 能夠運用資訊解決問題及作出適當決定
- 擁有資訊素養的人能夠分析所收集的資訊，提出新的觀點或見解。
- 擁有資訊素養的人能夠以批判態度評估資訊，將新概念與本身知識融匯貫通。
- 擁有資訊素養的人，明白資訊處理是耗時費力、不斷重覆的過程。
- 擁有資訊素養的人能夠計劃及監控查詢的過程



## 資訊素養學習成果

- 擁有資訊素養的人能夠思考及控制查詢的過程。
- 擁有資訊素養的人，明白自主閱讀增添個人樂趣，有助終身學習。
- 擁有資訊素養的人，明白資訊處理技能及獲取資訊的自由是知識型社會持續發展的關鍵。
- 擁有資訊素養的人能夠積極投入學習社群，作出貢獻。
- 擁有資訊素養的人，能夠了解及尊重使用資訊的道德、法律、政治及文化意義。

資料來源：<https://goo.gl/FRJtfz>

(教育局：香港資訊素養架棘：資訊年代學生學會學習能力的培養)



# 資訊素養學習成果

## 期望學生：

- 可依據過往對「已具備的知識」及「想獲得的知識」的了解而行事，從而在現實生活中應用知識
- 恪守道德規範，如：
  - 不會在發表的研究報告中抄襲別人的作品內容
  - 清楚理解侵犯版權問題，並不會明知故犯
  - 如在網上發佈未經授權的影片、音源及作品
- 成為良好的數碼公民，並願意終身學習



## 資訊素養評估方法

- 資訊素養評核旨在發展學習者於不同科目的學習能力，以反映資訊素養措施的最終學習成果，因此應採用形成性及進展性評核方式。
- 資訊素養是有關學生個人認知層面及情感層面的能力發展，相對主觀，側重衡量個人的素質，故採用語言描述學習成果實無可避免



# 資訊素養評估方法

- 採用**持續評核**

以年度或學期作為分界點，持續性地就學生於過往活動/課業/專題研習等表現作評核，如有否適當地引用網上資料等

- 運用**評分指標**持續評估

- ✓ 由多位教師參與評估
- ✓ 不計算最高及最低的分數
- ✓ 計算平均分評估學生的水平

- 安排多位評核員各自評核，以令過程更為**客觀**

- 組合自我評估、同儕評估及教師評估



## 資訊素養評估方法

- 學生應在開放式環境下接受評核
  - ✓ 如能夠接觸互聯網或圖書館等公開資源
  - ✓ 透過完成指定**任務**，了解學生於應用資訊素養方面的能力
- 利用**面試**的方式，評核學生的資訊素養



## 透過專題研習培養學生資訊素養

- 每學年訂立專題研習主題，再按照學生興趣和能力訂立議題
- 由中一至中三，由個人、社會、國家到全球
- 通過進行專題研習，培養學生資訊素養能力
- 帶組老師需要接受資訊素養的培訓
- 學校要定立適當空間作處理



# 評鑑學生資訊素養能力

|            |  |
|------------|--|
| 認識         | 能利用網上自習資料庫系統識別及適當地界定用以解決問題所需的資訊能力。                   |
| 找尋         | 能在網上自習資料庫系統中收集該課題的資訊，及從這些資源中獲取資訊的能力。                 |
| 運用<br>分析   | 能利用個人化檔案系統掌握基本的操作及應用系統內的組織方法進行分析、運用所得資訊。並能作出資訊的作出批判。 |
| 綜合         | 能使用課堂內應用於手提觸屏式電腦的概念圖繪畫系統，互動學習系統進行綜合、概括、比較和比對不同的資訊。   |
| 創建         | 能在合成的資料中，透過改編、應用、設計、創造，以利用已有資訊作電子化的報告。               |
| 反思         | 能通過網上討論區與與同們交流獲取的知識，反思所學。                            |
| 社群         | 能利用網上討論的成果建立學習群組，並再成果放在系統內，並能分享和展示。                  |
| 評估         | 能利用電子評量系統，對於自己或同學們的習作進行互評。                           |
| 社會<br>(操守) | 能合乎道德操守地使用科技，並尊重知識產權。                                |

# 台灣、香港、新加坡資訊教育課程與教學資源比較表

| 比較<br>項目 | 台灣  | 香港  | 新加坡   |
|----------|---|---|---|
| 實施模式     | 由上而下的模式由中央政府訂定之   | 由下而上的模式，重視校本課程。   | 由上而下的模式一切都由中央政府決定   |
| 資訊融入教學情形 | 學校可發展自己特色，利用20% 彈性課程，來推動資訊融入教學，發展資訊種子學校。  | 學校自行決定25% 的課程利用資訊科技輔助教學。  | 強調中小學課程需有30% 時間資訊融入教學。  |
| 上課與評估方式  | 各校自行訂定課程，無特別評估方式。   | 香港小學每週安排三十分鐘「電腦認知課程，由學校自行訂定評估方式。  | 評估方式，採用「專題項目」、「自我評估軟體」及「模擬式電腦軟體」來進行評辜估。   |
| 教學資源     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教育部整合各教學資源中心網站資源建立「學習加油站」提供教師資源。</li> <li>2.建置各縣市鄉土教材資料庫，技術支援各教學中心，建構共用的教育平臺。</li> <li>3.國中小、高中職資源中心計82所。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.成立資訊科技教育資源中心，搜集適合學校使用之軟體，讓教師獲得相關資料。</li> <li>2.靈活應用在現有之軟體於教學活動中。</li> <li>3.教育署與優質教育基金成立「香港資訊教育城」，提供學生、教師合作的平臺。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.政府成立資源中心，為學校推薦課程軟體，以供學校參考。</li> <li>2.成立數位媒體館，提供多媒體以及網頁和課程軟體資訊。</li> <li>3.製作華文兒童網站，自行開發教育光碟。</li> </ol> |

# 台灣、香港、新加坡資訊教育課程與教學資源比較表

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 相異點  | <ul style="list-style-type: none"> <li>台灣九年一貫課程改革，明訂十大基本能力，其中「運用科技與資訊」為基本能力之一。</li> <li>「資訊教育」以「實習」的方式實施，課程綱要有詳細的內容指標。</li> <li>強調資訊融入語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、綜合活動等七大領域。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>香港政府提出「學生資訊教育學習目標」，期望提供學生各學習階段電腦應用技巧指標。</li> <li>學校自行決定 25% 的課程利用資訊科技輔助教學。</li> <li>提出資訊融入，為中國語文、英文數學、科學教育、科技教育、個人與社會人文教育八大學習領域。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2002 年中小學課程 30% 要使用資訊科技。</li> <li>除了中學一年級必修電腦概論，特別強調資訊科技與其他課程之整合教學。</li> <li>初等教育方面，應用課程軟體於英語、數學、科學及中文等主要科目。</li> </ul> |
| 相同點  | <ul style="list-style-type: none"> <li>單獨的資訊科目訓練和基本電腦能力是整合的基礎。</li> <li>擬定相關計畫如課程整合模式來推動資訊教育。</li> <li>整合教學實施與政府或教育當局之重視有很大的關連性。</li> <li>整合教學推動實施過程，面臨課程、師資、設備相互配合的問題。</li> <li>香港、新加坡除了資訊融入教學課程，對於基本電腦能力也有要求，在中學都有單獨設電腦科。</li> <li>都由政府主導成立教材資源中心，台灣有「學習加油站」，香港成立「香港資訊教育城」，新加坡也有政府成立的教材資源中心。</li> </ul>   |  |  |
| 綜合分析 | <ul style="list-style-type: none"> <li>政府及教師在資訊融入教學所扮演的角色最重要。新加坡政府推動最徹底，實施 30% 的上課時間應用資訊科技整合於教學中。香港則應用 25% 的上課時間融入教學，推動校本課程。台灣九年一貫教育也推動資訊融入教學 20% ，但面臨設備、師資和課程配合問題，成效不彰。</li> <li>香港、新加坡有單獨的資訊課程，但各科也強調資訊融入應用的重要。台灣九年一貫課程取消獨立設科之電腦課程，將導致學生基本資訊能力不足，融入教學難以實施。</li> <li>新加坡與香港特區政府投入大筆經費強調資訊融入教學的重要。反觀台灣補助重點多以軟硬體設備為主；大部分教師很少接受資訊融入教學的訓練，更遑論要實施資訊融入教學。</li> </ul> |  |  |



6. 善用社區資源及支援服務，鼓勵學生正確使用網上資訊



# 香港青年協會「青年全健中心」

HKFYG



香港青年協會

the hongkong federation of youth groups

關於青協

核心服務

合作伙伴

會員專區

傳媒資訊

機構刊物

青協一覽



青協賞綠



餽贈贊助

## 青年全健中心

開放時間：

星期一至五(9:30am - 5:30pm)

星期六(9:30am - 1:30pm)

電話：(852) 2465 2828

首頁

服務介紹

最新消息

中心活動

何謂成癮

自我評估

首頁 > 何謂成癮 > 成癮的定義

### 成癮的定義

#### 何謂成癮

成癮或沉迷 (Addiction) 是指一個長期沉溺於某一種事物或活動中，這些事物或活動可包括：藥物、飲酒、賭博等，而這些過度沉迷的行為往往佔據了整個人生活，在工作、學習、社交及家庭關係造成嚴重影響。



- 青協：做個智Net的  
<http://mcc.hkfyg.org.hk/page.aspx?corpname=mcc&i=8246>
- 青協：Be NetWise新媒體素養教育



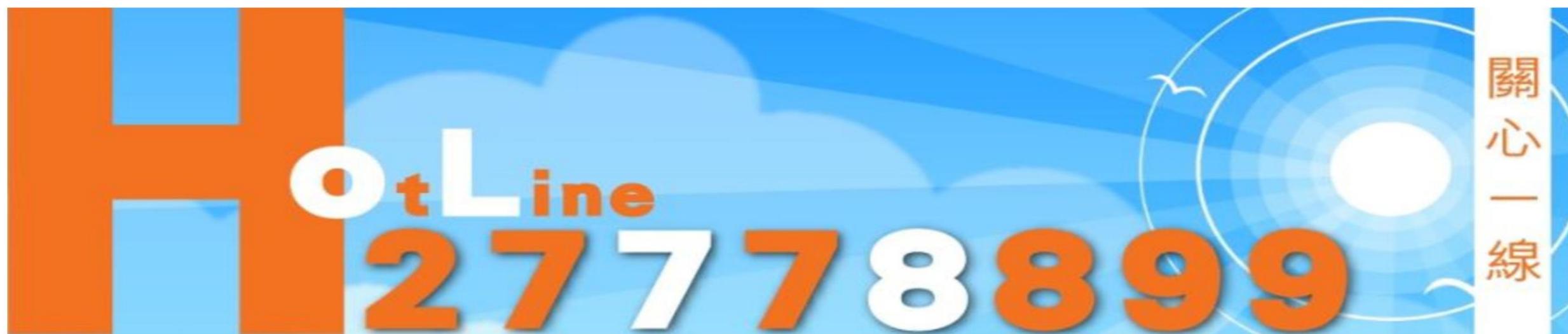
e-Learning Development Laboratory

Department of Electrical and Electronic Engineering  
The University of Hong Kong

# 香港青年協會「關心一線 2777 8899」

## 督導主任徐小曼

關心一線 2777 8899



關心一線27778899是一條為6-24歲的青少年而設立的輔導專線，熱線的目的是協助青少年面對成長上的不同危機，提升其解決困難的能力；同時為向身處危機及壓力的青少年提供緊急支援。

服務時間：星期一至六，下午二時至凌晨二時

熱線：2777 8899



# 香港家庭福利會「網絡教育及輔導服務」

香港家庭福利會  
Hong Kong Family Welfare Society

1949 1958 1966 1978 1981 1985 1997 2000 2004 2014 2018

以家為本，愛己及人

English 純文字版 A A A

首頁 本會簡介 本會服務 中心分佈 服務發展 支持本會 出版刊物 招聘

首頁

最新項目  
傳媒訪問  
報章撰文

最新項目 [更多](#)

- ▶ 成長的天空計劃 (小學)
- ▶ 危機家庭支援先導計劃
- ▶ 「孩子為本」離異危機預防及處理計劃
- ▶ 「心蓮心·齊踏暴」
- ▶ 親籽薈
- ▶ 夾縫中的曙光 - 「兒童為本」共享親職先導計劃
- ▶ 「婆媳緣·祖孫情」多代家庭教育及支援計劃
- ▶ 「童」步成長路 "Kids" the Future
- ▶ 健康上網支援網絡

服務熱線總覽  
Service Hotlines

服務專頁總覽  
Service Subsites

家福關懷專線  
23423 110

「親子聯繫」  
服務專線  
0100 0000



e-Learning Development Laboratory

Department of Electrical and Electronic Engineering  
The University of Hong Kong

# 香港家庭福利會「網絡教育及輔導服務」

f i 2922 9222 5592 7474

搜尋...

中 EN



最新消息 關於我們 服務介紹 有用資源 相簿 聯絡我們



地區服務—有機上網

<http://healthynet.hk/>



## 7. 發展學生的相關**技能**，例如：

- 辨識對資訊的需要；
- 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息；
- 創造新的意念；
- 應付資訊世界的變化；及
- 避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權。



# Google Searching 高階搜索



## 高级搜索

使用以下条件来搜索网页...

以下所有字词:

在搜索框中执行以下操作。

输入重要字词: 砵山鸭梨

与以下字词完全匹配:

用引号将需要完全匹配的字词引起: "鸭梨"

以下任意字词:

在所需字词之间添加 OR: 批发 OR 特价

不含以下任意字词:

在不需要的字词前添加一个减号: -山大、-"刺梨"

数字范围: 从

到

在数字之间加上两个句号并添加度量单位: 10..35 斤、300..500 元、2010..2011 年

[https://www.google.com/advanced\\_search](https://www.google.com/advanced_search)



# Google Searching 高階搜索

然后按以下标准缩小搜索结果范围...

语言:

任何语言

查找使用您所选语言的网页。

地区:

任何国家/地区

查找在特定地区发布的网页。

最后更新时间:

任何时间

查找在指定时间内更新的网页。

网站或域名:

搜索某个网站 (例如 `wikipedia.org`) , 或将搜索结果限制为特定的域名类型(例如 `.edu`、`.org` 或 `.gov`)

字词出现位置:

网页上任何位置

在整个网页、网页标题、网址或指向您所查找网页的链接中搜索字词。

安全搜索:

关闭 适中 严格

指定安全搜索针对色情内容的过滤等级。

文件类型:

任意格式

查找采用您指定格式的网页。

使用权限:

不按照许可过滤

查找可自己随意使用的网页。

高级搜索

您还可以...

[https://www.google.com/advanced\\_search](https://www.google.com/advanced_search)

自定义搜索设置



# YouTube EDU

YouTube<sup>HK</sup>

搜尋



登入



YouTube EDU

#教育

訂閱 10,233,118

首頁 影片 播放清單 頻道 簡介

## Featured Videos



Can I Still Eat This?

Reactions

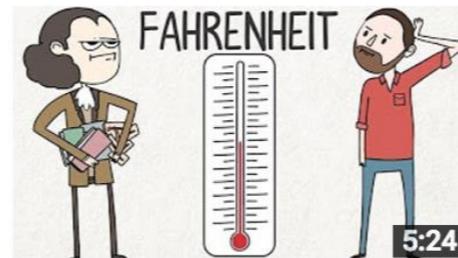
觀看次數：156,057 • 1 個月前

CC



Lunch Atop A Skyscraper: The Story Behind The 1932 Photo | TIME

觀看次數：184,193 • 1 個月前



What the Fahrenheit?!

Veritasium

觀看次數：1,365,742 • 1 個月前

CC



Why Did You Skip a Period?

SciShow

觀看次數：275,605 • 1 個月前

CC

## Grade Levels

- #小學與中學 訂閱
- #大學 訂閱
- #終身學習 訂閱



# Google Keep

The screenshot shows the Google Keep interface with a search bar at the top and a grid of notes below. The notes include:

- Ask mom for gingerbread recipe**: Accompanied by an image of gingerbread cookies.
- Things to do with mom**: A checklist with items like Solano Ave, Steam trains, Montclair, Sibley volcanic trail, Oakland zoo, and 4th St.
- Bring snuggie to work!**: A simple text note on a red background.
- Donuts for holiday brun...**: A checklist of donut flavors like Pumpkin chocolate chip, Molasses Guinness pear, etc.
- Team gift**: A checklist of gift ideas like android-gingerbread-cookies, team hoodies, etc.
- Groceries**: A checklist of items like butter, salt, flour, cheese, eggs, pepper, bacon, and kale.
- Fancy vest for office Christmas party**: A simple text note on a green background.
- Second Harvest donation**: A simple text note on a yellow background.

At the bottom of the page, there is a yellow banner with the URL <https://keep.google.com/>.



# e-Learning Development Laboratory

Department of Electrical and Electronic Engineering  
The University of Hong Kong

# Google MAP

☰ The University of Hong Kong, Hong Kong 🔍 ✕

按一下回上一頁，按住可查看紀錄



香港大学  
The University of Hong Kong

4.4 ★★★★★ 287 条评价

大学

路线

★ 保存    📍 附近    📱 发送到您的手机    ➦ 共享

您 1 周前去过

- 📍 香港薄扶林
- 🌐 hku.hk
- ☎ +852 2859 2111
- ✎ 提出修改建议
- 🚩 添加标签



<http://maps.google.com>

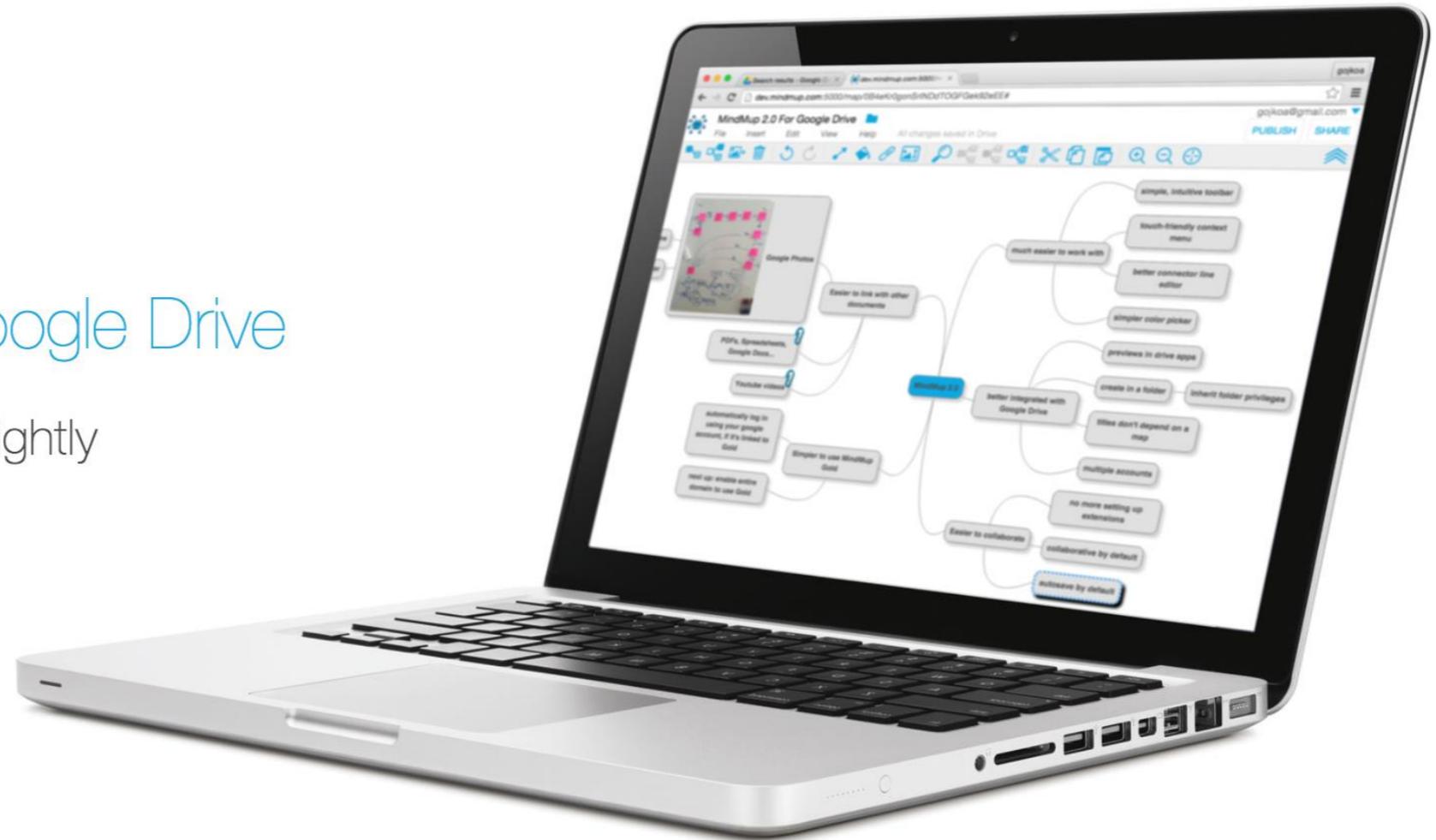




# Mindmup

## MindMup 2.0 For Google Drive

Zero-friction mind mapping, tightly integrated with Google Apps



Store unlimited mind maps for free on Google Drive, share and collaborate using online mindmapping. Based on an [opensource mindmap editor](#), with a simple and open data format.

[CREATE A NEW MAP](#)

[OPEN FROM GOOGLE DRIVE](#)

Signed in as wallaceman2011@gmail.com

[CHANGE ACCOUNT](#)

<https://drive.mindmup.com/#>



# Voice Assistant



“Hey Siri, what’s the best sushi place in town?”

Talk to Siri as you would to a friend and it can help you get things done — like sending messages, placing calls, and making dinner reservations. You can ask Siri to show you the Orion constellation or to flip a coin. Siri works hands-free, so you can ask it to show you the best route home and what your ETA is while driving. It works with HomeKit to let your voice be the remote control for connected products in your home. And it’s tuned in to the world, working with Wikipedia, Yelp, Rotten Tomatoes, Shazam, and other online services to get you even more answers. The more you use Siri, the more you’ll realize how great it is. And just how much it can do for you.

<http://www.apple.com/ios/siri/>



# 共享創意



Share your work

Use & remix

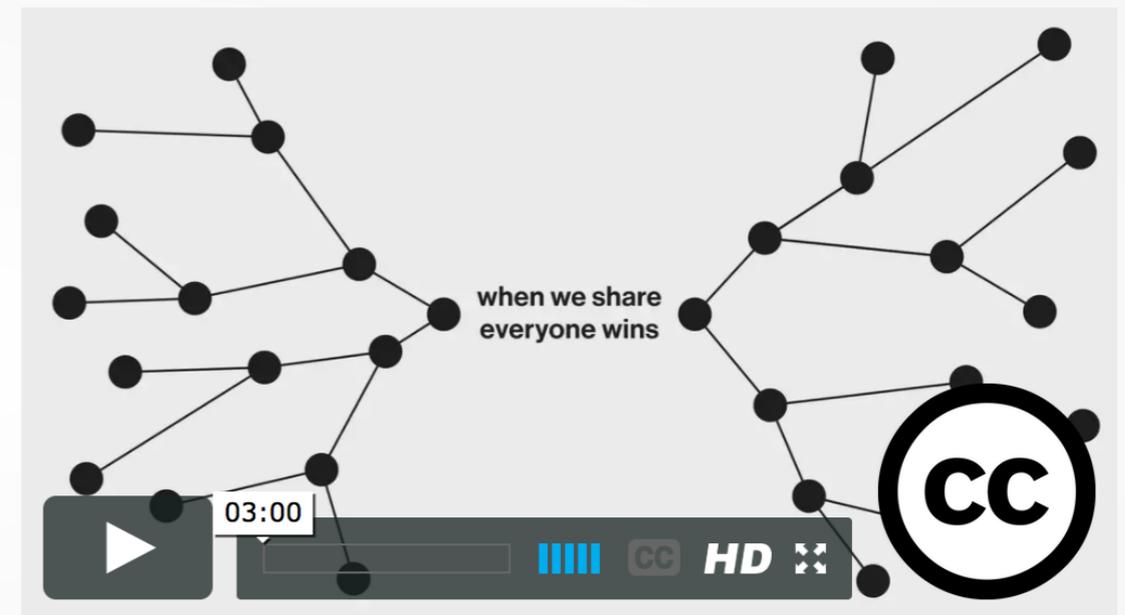
What we do

Blog

## When we share, everyone wins

Creative Commons helps you legally share your knowledge and creativity to build a more equitable, accessible, and innovative world — unlocking the full potential of the internet to drive a new era of development, growth and productivity.

[Learn More](#)



Share your work



Use & remix



Get involved



## 共享創意

# 香港電台 · 共享創意

分享 Sharing



### RTHK Creative Archive

主頁 Main

視像 Video

聲音 Audio

相片 Photos

其他 Others



常見問題

Frequently asked questions

### 簡介

「香港電台 · 共享創意」(RTHK Creative Archive) 網站正式於2009年9月30日推出。此項計劃乃香港電台首度用「共享創意」(Creative Commons) 版權條款，以資源共用的方法向學界及社會人士提供視聽材料，方便學界及公眾可簡便及合法地免費下載使用，寓教育於創意。首階段內容包括影像、音檔及圖片，涵蓋有關香港的發展及風貌。

- 「香港電台 · 共享創意」背景
- 關於「共享創意」

中文 | Eng

### 相關網頁：

- 「香港共享創意」
- 香港共享創意 - 「創意通」通識計劃

legal sharing  
Free use  
免費使用  
合法分享



香港電台採用以下「共享創意」授權條款於本網頁發放指定的製作：



您可自由複製、分發、展示及表演本作品。

惟需遵照下列條件：



署名—您必須按照作者或授權人指定的方式對作品進行署名。



非商業性—您不得為商業目的而使用本作品。



禁止衍生—您不得修改、轉換或以本作品為基礎進行創作。

中文 | Eng

Attribution-Non-Commercial-No Derivative Works 3.0 Hong Kong Licence



## 不同形式的網絡欺凌

- 網絡欺凌一般指涉及利用電郵、網頁上的圖像或文字訊息、透過網誌、聊天室、討論區、在線遊戲網絡、流動電話或其他通訊科技平台而對他人作出的欺凌行為。
- 網絡欺凌包括騷擾、抹黑、披露他人在現實世界的身份、誣陷、假冒他人、欺詐及排斥他人的行為。
- 無論是兒童或是成年人，都可能會成為網絡欺凌的受害者。



## 不同形式的網絡欺凌

- 各種形式的網絡欺凌都可能會對受害者造成極大困擾，而在極端情況下，更可能會最終導致自殺的悲劇。
- 像現實世界中的欺凌者一樣，網絡欺凌者有時會嘗試游說或威迫其他人參與欺凌。不同的是，網絡欺凌者可在網上隱藏他們的身份，而不需如傳統欺凌者般親身運用武力或社交本領來達到目的。
- 網絡欺凌者更可利用即時通訊科技對受害者作出持續而不受地域限制的攻擊。因此，我們通常難以有效地遏止網絡欺凌的發生。



## 網上分享資訊的風險

- 你並不能透過簡單的「刪除」鍵徹底刪除你在網上披露的資訊。即使你後悔在網上發出一篇即興的評論，並在張貼後一小時內把它刪除，但已經為時已晚，這篇評論可能已被大量傳閱。
- 例子：一名準新娘在社交網站發表對結婚賀禮不滿的言論。不久之後，大批網民批評她的態度，並公開她的婚禮日期及地點。她因此承受極大壓力並為自己的言論公開作出道歉。



## 網上分享資訊的風險

- 你或會在網上張貼訊息、資料或相片前三思，並只限「朋友」查閱，但你卻**不能**控制他人在網上分享該資訊。你的朋友在其帳戶或網站**轉貼**你的訊息前未必會徵求你的同意或通知你。
- 例子：一名女子在網上向朋友發訊息，抱怨遭男友拋棄。她指控前男友曾把她推落樓梯，引致她受傷。結果，她在網絡世界上的所謂「朋友」為表示支持她，在網站展示她前男友的個人資料，包括姓名、相片及住址。
- 該名「被指責者」為逃避指責因而缺課數天，及後在電台節目澄清有關指控是沒有事實根據的。部分網民其後在網上張貼該名女子的個人資料，聲稱為她前男友報復。



## 網上分享資訊的風險

- 一般消費者均可負擔購買具上網功能和高質素攝錄鏡頭的智能電話。智能電話用戶時常可拍攝公眾地方的所見所聞並上載至網上。
- 不論你是否情願，你偶爾的失禮行為都可能會被拍攝，不斷被取笑或挖苦，你也可能因此成為「網絡紅人」。
- 眾所周知，有些網上論壇的成員擅於為片段中人物「起底」。即使你或你的朋友只是在不同網站留下零碎資料，別人亦可在你不知情下，從各種途徑匯集所有關於你的資料。

- 例子：兩名巴士乘客因座位問題而發生爭執。爭執的過程被另一名乘客以智能電話拍下，並在網上分享有關片段。
- 其後網民揭露該兩名乘客的身份，公開他們的姓名及電話號碼，結果令該兩名乘客面對巨大的壓力。大多數的網上論壇充斥對該兩名乘客的批評。

## 網上熱傳2條九巴司機與人爭執短片

🕒 21:15 2015/05/17  讚好  0



近日網上流傳兩段九巴司機與人爭執的短片，有的士哥疑因道路使用問題與司機舌戰，遭司機載走而極速認衰求饒，亦有乘客因攜帶物品「超標」與司機起爭拗，至今分別獲逾1.25萬人及350人分享。九巴指正在了解事件詳情。



## 網上分享資訊的風險

- 你在網上所說的話或分享的資訊可受到關注及批判，程度遠超你的想像。網絡欺凌者或會以網絡公義為名，將你分享的資訊作出點名批評。
- 他們會對你的網上言論或行為進行審判，並作出裁決。但常見的是「攻擊者」最後亦可能會變成受害者。



## 網上分享資訊的風險

- 網絡欺凌者亦可能會 假冒受害者，並盜用受害者的社交網絡帳戶，向受害者「朋友」名單上的朋友及家人發出冒犯、騷擾、不恰當的訊息或「恐嚇侮辱」電郵。
- 例子：一對情侶交往不久，共用男方的社交網站帳戶的密碼。結果，該女子從男友的社交網絡活動紀錄中發現他有其他感情關係，而她事前並不知道。該女子感到失望，於是 假冒男友向他的前女友發出騷擾訊息。



## 網上分享資訊的風險

- 網絡欺凌者或會蓄意觸怒受害者，令他們以激進或冒犯性的言論回應。當受害者如此回應時，網絡欺凌者會在其社交網絡或聊天螢幕按鍵通知網絡服務供應商，舉報受害者的帳戶有令人反感的內容。
- 例子：一對夫婦離異。雙方在一個網上論壇互相洩憤。雙方均有其支持者。他們具攻擊性的言論遭對方向網絡服務供應商舉報為不恰當，雙方的帳戶因而被網絡服務供應商終止。



## 網上分享資訊的風險

- 你可能以為既然自己從沒有在網上披露個人資料，又沒有在網上與他人溝通，就以為自己不會受到網絡欺凌。然而，互聯網的連繫是如此緊密，任何人（不論是否網民）都會很容易被不負責任的網上行為傷害。
- 例子：一個沒有社交網站帳戶的女孩被同學誣蔑牽涉援交。這謠言在某網上論壇流傳，該女孩的一些朋友還張貼她的相片及電話號碼，以作「調查」。結果，該女孩收到數以千計要求性服務的滋擾電話。



## 法律保障

- 香港並未有規管網絡欺凌的法例。有見及此，加上考慮到網絡欺凌活動涉及的範疇廣闊，當中包括誹謗、刑事恐嚇及侵犯知識產權等等，所以各個執法部門需要共同參與，從而援引不同的法例以規管相關活動。
- 當網絡欺凌涉及收集及使用個人資料，資料使用者便須遵從個人資料（私隱）條例（下稱「條例」）內保障資料原則的要求，當中保障資料第1及第3原則尤其重要：



## 法律保障

- 保障資料第1原則 - 此原則規定個人資料的收集必須與資料使用者的職能和活動有關，收集的資料屬必須及不超乎適度，收集的手法須合法及公平。舉例說，收集個人資料以用於刑事恐嚇並不屬於合法目的，此行為因而被保障資料第1原則禁制。
- 保障資料第3原則 - 此原則限制個人資料使用於當初收集的目的或直接有關的用途上，否則必須先獲得資料當事人明確和自願的同意。



## 保障個人資料

- 要遏止網絡欺凌，我們強烈建議社交媒體網絡使用者採取自我保護措施。使用者應特別注意以下事項：
  - 發佈到網上的訊息會**一直在網上存在**，因此不要在網上張貼任何你在離線後也不會與他人分享的訊息。你要保持警覺，經常假設你的「私人」對話有日會因某些失誤或經你的「朋友」而被洩露及公開。
  - 因**憤怒**而一時**衝動**張貼或發佈的訊息，往往使人悔不當初。
  - 加入熾熱的**討論前**要**三思**。己所不欲，勿施於人。你可能會成為下一個受害者！
  - 兒童可能難以明白張貼愚蠢或**冒犯性語言或圖片**會帶來深遠影響。他們或未必理解網上騷擾別人、散播謠言，或作出刻薄或輕蔑的評論，是不為別人所接受的。家長需要教育子女作為數碼公民的權利和責任。
  - 家長亦應**教導子女**，如受到網絡欺凌攻擊，應向父母、教師和可信任的成年人求助。



## 網絡欺凌

「香港中學生網上欺凌的研究」

發現受訪近 3,000 名男女中學生中

- 30.2% 受訪者過去一年曾遭人網上欺凌
- 22.0% 學生承認曾在網上欺凌他人

- 不論欺凌他人或受人欺凌，均以 初中男學生 佔多。
- 對於網上受到欺凌，最多受訪者 感到無奈 (35.4%)，也為受訪學生帶來負面影響，
- 值得關注是有 11 位 ( 1.2% ) 被訪學生透露曾「想結束生命」。



## 網絡欺凌

- 調查發現近 57.7% 受訪者過去一年曾在網上 目擊欺凌事件
- 其中 15.0% 會把有關訊息和圖片 轉寄給他人，甚至加入攻擊組群，一起進行 攻擊，或幫助受欺凌者進行 反攻行為，由此產生的推波助瀾效應



## 網絡欺凌定義

| 欺凌分類                                  | 定義                        |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 傳統欺凌                                  | 日本文部科學省對欺凌的定義如下：          |
|                                       | 1. 向比自己弱的對手作出單方面的欺凌       |
|                                       | 2. 對其身體或心理方面連續施以攻擊        |
|                                       | 3. 令對方覺得有深刻的痛苦            |
| 網絡欺凌                                  | 香港基督教服務處指出常見的網絡欺凌手法及定義如下： |
|                                       | 1. 發出令人感到害怕、受威脅或騷擾的電郵或訊息  |
|                                       | 2. 把令人尷尬的照片、聲音或短片放上網供人瀏覽  |
|                                       | 3. 把別人的是非在網上傳開            |
|                                       | 4. 在網上附和取笑別人、造謠傷害別人等      |
| 5. 以「人肉搜尋」的方法，把別人的私隱公諸於世，以宣洩個人情緒或戲弄他人 |                           |



## 曾干犯網絡欺凌行為及原因

| 受訪學生過去半年<br>曾在網上干犯的欺凌行為及原因 |        |
|----------------------------|--------|
| 欺凌行為                       | 曾干犯的比例 |
| 取笑某人<br>(如外表、衣着或改難聽的花名)    | 50.5%  |
| 羞辱某人(如說別人蠢或沒用)             | 47.7%  |
| 抹黑或散播針對某人的謠言               | 34.9%  |
| 嘗試令某人的朋友疏遠他                | 29.6%  |
| 公開某人的秘密                    | 28.4%  |
| 嘗試傷害某人的名聲或發放反對某人的內容        | 26.5%  |
| 談論具傷害性、有關性的內容              | 22.9%  |
| 威脅要傷害某人及其家人和朋友             | 16.5%  |
| 參與網上欺凌的原因                  | 比例     |
| 把網絡欺凌合理化，如稱只是開玩笑           | 44.4%  |
| 認為網絡欺凌方便、快捷                | 41.8%  |
| 低估欺凌帶來的後果                  | 38.7%  |
| 可獲朋輩認同                     | 33%    |



## 網絡欺凌類別

### 高小至初中生網絡欺凌調查

| 網絡欺凌類別                 | 受害率(%) | 參與率(%) |
|------------------------|--------|--------|
| 辱罵、侮辱、嘲笑               | 19.4   | 14.6   |
| 散布不實謠言中傷               | 12.0   | 6.1    |
| 未經同意將不雅或私人照片或影片上傳或傳給別人 | 10.6   | 5.3    |
| 未經同意將照片修改，並上傳或傳給別人     | 8.2    | 6.0    |
| 說色情挑逗的話                | 7.7    | 4.3    |
| 威脅或恐嚇                  | 7.1    | 5.2    |
| 故意傳病毒令電腦或手機中毒          | 5.9    | 2.7    |
| * 總平均數                 | 30.8   | 18.1   |

資料來源：香港家庭福利會



## 網絡欺凌

- 曾遭受網上欺凌的被訪學生中，較多表示在「社交網站，如 Facebook、Twitter」（52.3%）受到攻擊，其次為「即時通訊」（33.3%）和「網誌」（17.5%）
- 較多被訪學生表示被人「重複的用粗言辱罵自己」（45.2%）、「張貼令人尷尬或不雅的照片」（40.4%）及「散播有關謠言」（40.2%）
- 而攻擊他們的多屬同班同學（39.7%），其次為同校同學（34.3%），而屬陌生人的則佔18.8%。



## 網絡欺凌

- 當受到別人欺凌時，被訪學生較多感到「無奈」(35.4%)
- 此外，網上欺凌對受欺凌者帶來負面影響，包括感到自我形象低落(21.5%)、不信任身邊的人(19.7%)，以及促使他們在網上攻擊其他人(14.1%)
- 另外，值得注意的是有11位(佔1.2%)受訪學生透露想過結束生命

## 網絡欺凌

- 22.0% 承認過去一年曾在 網上欺凌他人，其中較多屬 男性 和屬 初中 程度
- 在 656 名曾在網上攻擊他人的被訪學生中，較多採用「散播他人的謠言」（52.4%）、「故意的杯葛、排斥他人」（51.5%）及「重複的用粗言辱罵他人」（51.5%）的欺凌方式
- 他們分別較多使用「家中電腦」（87.5%）、「社交平台」（54.0%），以及選擇「放學後」（39.6%）攻擊他人
- 而他們的攻擊對象較多為「同班同學」（47.3%），其次為「同校同學」（37.3%）；而屬「陌生人」的則佔 24.2%



# 網絡欺凌

遇到學生成為網上欺凌受害人：

1. 避免責備
2. 不要回應任何網上言論
3. 搜集證據以便有需要時舉證
4. 聯絡欺凌者的父母
5. 聯絡互聯商供應商 / 版面管理員，刪除有關留言和貼圖
6. 有需要時聯絡社工尋求輔導
7. 如受到人身威脅，應考慮報警



# 網絡欺凌

遇到學生在網上欺凌他人：

- (1) 了解事件並勸止有關行為
- (2) 鼓勵子女向受害人道歉
- (3) 尋求專業輔導
- (4) 教導子女安全及正確使用互聯網

# 和諧校園-反欺凌



《和諧校園齊創建》資源套 (2003)  
學校政策 / 處理及跟進方法 /  
預防教育 / 教師培訓



《和諧校園齊創建之「校不容凌」》資源套 (2010)  
戲劇教育 / 家長教育

# 欺凌（包括網上欺凌）

- 教育局對校園欺凌行為（包括網上欺凌）採取零容忍政策。



<http://peace2.edb.hkedcity.net/chi/index.php>

## 欺凌

### 網上欺凌





# 沉迷上網

下列是一些由美國心理學學者 Dr. Kimberly Young 提倡有關沉迷上網的徵狀，可供參考：

- 需要不繼增加上網時間，才能獲得滿足
- 上線及離線的時候，思想都被互聯網佔據，經常想著上網
- 多次嘗試控制或停止使用互聯網，最終失敗
- 當減少使用互聯網時，出現戒斷徵狀
- 時間管理出現問題，上網的實際時間比預期的時間長
- 因環境轉變而感到煩惱不安
- 以欺騙方式隱瞞上網時間
- 透過上網改變心情



# 沉迷上網

青少年常見的沉迷上網徵狀：

- 因缺乏睡眠而疲倦不堪
- 上課缺乏專注
- 無暇完成功課或其他活動
- 情緒波動
- 當被阻止使用互聯網時，變得有攻擊性和煩躁
- 偷竊金錢或信用卡
- 把上網視作生活的唯一動機
- 花大量時間在網絡中，忽略學業/工作
- 缺乏睡眠/失眠
- 身體出現頭痛、頸痛、背痛、眼睛疲勞等症



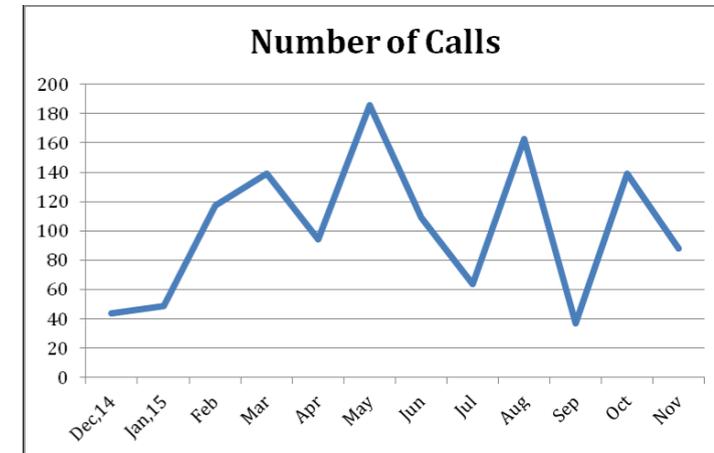
# 沉迷上網

青少年沉迷上網的成因：

- 缺乏生活目標
- 現實生活上常面對挫敗，缺乏成功感
- 在家中缺乏關懷
- 自制力弱
- 缺乏社交技巧其他情緒或精神病衍生的問題

# Issues identified through hotline service

- Issues identified are:
  - Parents' main concerns were the **addiction problems** of children and the family conflicts induced. Some of parents' calls sought the information on **preventive measures**, youth online culture, relevant community and online resources for e-learning.
  - Most of Students were asking the tips of healthy use of internet and tips to strike the balanced life. Some of students' calls concerned the specific online risks, including cyber bullying, online obscene materials and undesirable peer influence from net friends.
  - Over half of teachers' calls concerned the addiction problems of the students or even their own children.



Healthy Use of the Internet

Hotline: **2922 9222**

WhatsApp: **5592 7474**

HKFWS Healthy Net [http:// www.healthynet.hk](http://www.healthynet.hk)  
EDB Internet Safety <http://internetsafety.edb.hkedcity.net>



# 短片：「善用科技於教學」

- 有關於電子學習和網絡安全的短片。
  - [http://resources.hkedcity.net/resource\\_detail.php?rid=858496774](http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=858496774) 及
  - [http://resources.hkedcity.net/resource\\_detail.php?rid=1816247634](http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1816247634)
- 以協助家長及早指導子女學習適當地及合法地使用資訊科技。



# Copyright Education offered by Intellectual Property Department

知識產權署 香港特別行政區政府 知識產權署

GovHK 香港政府一站通 简体版 ENGLISH

請輸入查詢字串 搜尋 網頁指南

主頁 最新消息 關於我們 刊物及新聞公報 私隱政策聲明 公開資料守則 什麼是知識產權? 申請註冊 表格及費用 網上服務 香港知識產權公報 常見問題 知識產權業界人士 粵港澳知識產權資料庫 粵港知識產權合作專欄 推廣及公民教育 招標公告 相關網址 下載區域

商標 專利 外觀設計 版權

什麼是知識產權? > 版權 > 教學與版權

## 版權

### 教學與版權

- [使用版權作品作教學用途常見問與答 – 2016年6月修訂 \(PDF格式\)](#)
- [「使用版權作品作教學用途」常見問與答 \(2015年3月\) \(PDF格式\)](#)
- [教學與版權 \(繁體版\)\(簡體版\)\(PDF格式\)](#)
- [教育與版權 \(錄像版\)](#)
- [修訂後的香港版權法: 教師與學生指南 \(只提供繁體版\) \(PDF 格式\)](#)
- [二零零七年版權\(修訂\)條例 – 有關教學與版權的常見問題 \(繁體版\)\(簡體版\) \(PDF 格式\)](#)
- [非牟利教育機構影印印刷作品指引](#)
  - [指引原文 \(只提供繁體版\)](#)
  - [常見問題 \(繁體版\) \(簡體版\)](#)
  - [制定非法定指引以澄清《版權條例》有關為教育目的而允許的作為條文中所謂“合理的範圍”的意思](#)



# 教育與版權 (錄像版)

The screenshot shows a website interface with a yellow background. At the top left, there is a navigation bar with four categories: '政府電視宣傳短片' (Government TV Promotional Short Films), '電視宣傳特輯' (TV Promotional Specials), '研討會' (Symposium), and '公開講座' (Public Lecture). To the right of this bar, there are text size controls ('文字大小: A A A') and language selection buttons ('繁', '簡', 'Eng').

The main content area features a large heading 'IP 網上廣播' (IP Online Broadcast) on the left. Below it, the text '修訂後的香港版權法 ~ 教育與版權' (Revised Hong Kong Copyright Law ~ Education and Copyright) is displayed. To the right of this text are two video thumbnails, each with the same title. Below the thumbnails are their respective descriptions: '修訂後的香港版權法 ~ 教育與版權(教師篇)' (Revised Hong Kong Copyright Law ~ Education and Copyright (Teacher Edition)) and '修訂後的香港版權法 ~ 教育與版權(學生篇)' (Revised Hong Kong Copyright Law ~ Education and Copyright (Student Edition)).

At the bottom left, there is a logo for the Intellectual Property Department of the Government of the Hong Kong Special Administrative Region, with the text '香港特別行政區政府 知識產權署' (Government of the Hong Kong Special Administrative Region Intellectual Property Department). Below this is the copyright notice: '© Hong Kong Special Administrative Region Government 2004 | 重要告示'.



## 使用版權作品作教學用途 常見問與答

(本「常見問與答」所載資料只供一般參考，並不構成法律意見。在閱讀本「常見問與答」時，亦應同時參考知識產權署出版的[《教學與版權》](#)和[《修訂後的香港版權法：教師與學生指南》](#)。如有疑問，應諮詢獨立法律意見。)

### (甲) 教材製作 / 分享

1. 根據「公平處理」的基本準則，為教學而複製的教材/學材，在內聯網的儲存期不可超過 12 個月，學校是否必須在限期前清除有關的教材/學材？

答 《版權條例》第 41A(5)條已清楚列出，如學校憑藉「公平處理」豁免條文，為教學而複製教材/學材並在內聯網上向教師/學生提供該等複製品，學校必須確保該等複製品在內聯網的儲存期不超過在有關指明課程中為教學或接受教學的目的而有需要保留的期間或(在任何情況下)不可超過連續 12 個月。學校應遵守以上規定，以保障版權擁有人的利益。

另一方面，假若學校與版權擁有人或其代理人有特許協議，則可根據有關協議而釐定教材/學材的儲存期。

[http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/admin/about-teaching/copyright/FAQs%20on%20Copyright%20and%20Education%20\(10-06-2016\).pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/admin/about-teaching/copyright/FAQs%20on%20Copyright%20and%20Education%20(10-06-2016).pdf)



Copyright Education offered by  
Intellectual Property Department



# 個人資料私隱專員公署



香港個人資料私隱專員公署  
Office of the Privacy Commissioner  
for Personal Data, Hong Kong

## 保障私隱 — 明智使用電腦及互聯網



[https://www.pcpd.org.hk/misc/booklets/computer\\_wisely\\_c/html/files/assets/common/downloads/PCPD%20Annual%20Report%202013-14.pdf](https://www.pcpd.org.hk/misc/booklets/computer_wisely_c/html/files/assets/common/downloads/PCPD%20Annual%20Report%202013-14.pdf)



# 個人資料私隱專員公署



# 青年社區法網



歡迎來到青年社區法網！

歡迎您來到這個專為香港青年而設的網站。  
您會在這裡找到與您息息相關的法律資訊。



友善連結



我們提供的資訊只屬

<http://youth.clic.org.hk/tc/>