

資訊科技教育電子安全系列：  
小學資訊素養（進階）－培養正向思維發展

INFORMATION  
LITERACY



**e-Learning Development Laboratory**

Department of Electrical and Electronic Engineering  
The University of Hong Kong

# 課堂目標

本課程旨在加強教師的能力，以教導學生**有效及符合道德地運用資訊**，以及處理教師對**自攜裝置計劃（BYOD）**的關注事項。

完成課程後，參加者應能：

- (a) 幫助學生有效及**符合道德**地運用資訊與資訊科技，並培養他們成為**負責任的公民和終身學習者**；
- (b) 擬訂**校本BYOD政策及可接受使用政策（AUP）**，使用相關科技，如**流動裝置管理（MDM）**；
- (c) 參考「**香港學生資訊素養**」擬訂以全校參與方式推行校本資訊素養課程；
- (d) 處理在實施**BYOD**的問題；及
- (e) 推介相關**支援服務、工具及資源**，以推廣健康及符合道德地運用資訊與資訊科技。

# 課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

## 第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的**重要性**及簡介**成長心態**
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的**相關文件及資源**，並設計校本資訊素質課程  
( 三個類別、八個範疇、四個學習階段目標 )
  - a) 教育局文件：香港學生資訊素養
  - b) 教育局網站：香港學生資訊素養
  - c) 課程領導 / 科任老師 / 訓輔主任 / 圖書館主任 / **於推動資訊素質教育**的角色
  - d) **設計、推展及評估**校本的資訊素養



# 課堂詳情

## 第一節 (三小時)

3) 如何培育中學生成為良好網絡公民？

- a) 如何推展 **BYOD** 的策略
- b) 如何通過**資訊素養**培育中學生成為**良好網絡公民**
- c) 相關個人**私隱及數據**安全關注
- d) 相關**網絡安全**關注
- e) 相關**知識產權**關注
- f) **健康**使用數碼裝置

# 課堂詳情

## 第二節 (三小時) :

### 1) 如何於小學推動使用數碼工具

- a) 加強學生數碼能力及相關可能引起的道德議題
- b) 推動 BYOD 於學課使用的背後理念
- c) 推動 BYOD 以加強學生資訊素養、正向價值及符合道德地使用數碼工具

相關網絡平台及工具：學習管理系統 及 高階搜尋技巧

# 課堂詳情

## 第二節 (三小時) :

- 2) 如何設計校本 **BYOD** ( 自攜裝置 ) 政策和**AUP** ( 可接受使用策略 ) , 並照顧不同持分者關注
- 3) 處理 BYOD ( 自攜裝置 ) 引起**家長的相關關注**
- 4) 介紹相關**資源及服務** , 資訊素養類別一 : 有效及符合道德地運用資訊



# 成長心態

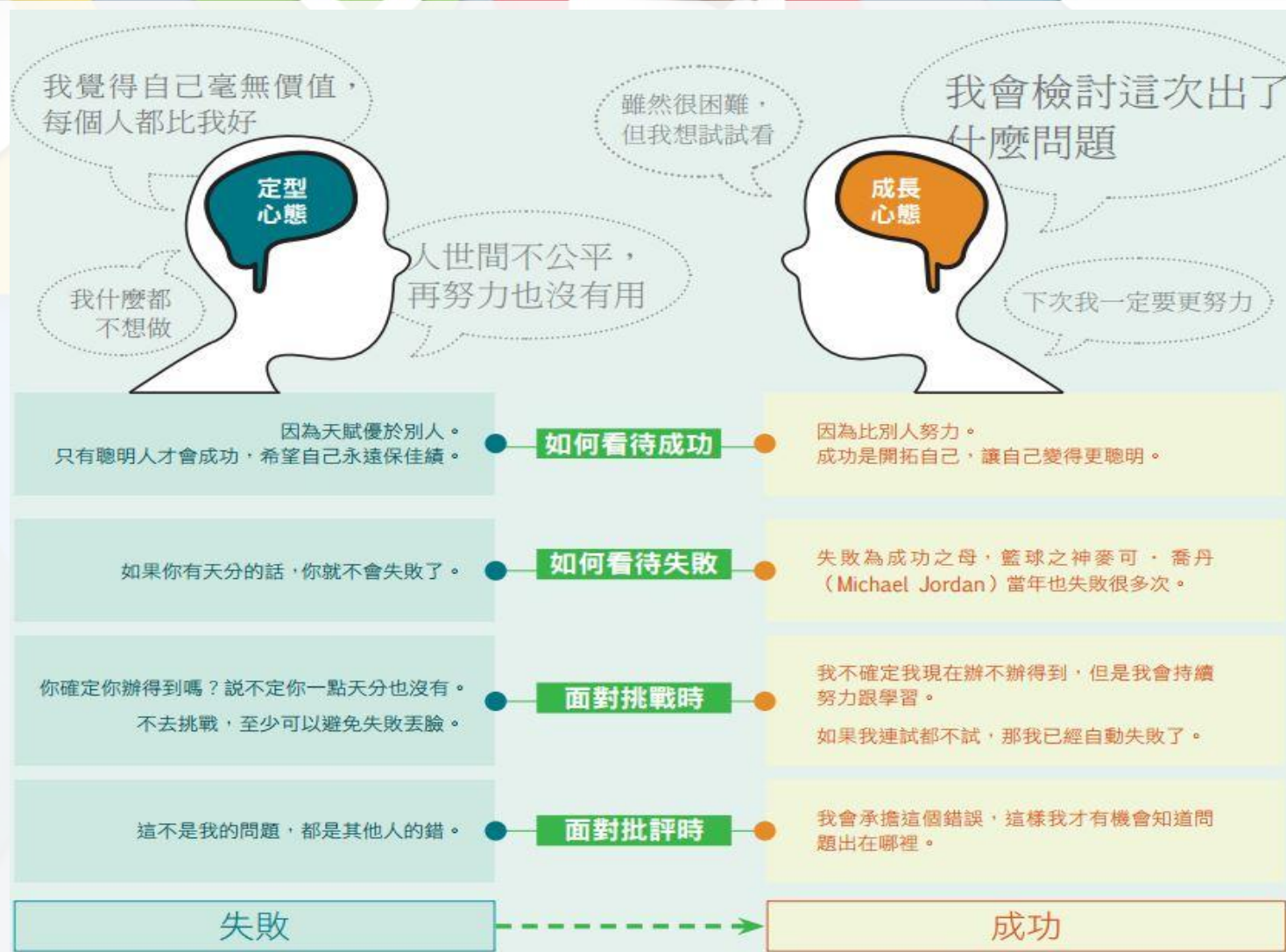
是什麼促使學生在學校努力學習？

有些學生積極性高，相反地有些則低。

為什麼？

INFORMATION  
LITERACY

# 成長心態





# 成長心態

## 定型心態的學生(孩子)

| 信念    | 智力是固定的         |
|-------|----------------|
| 目標    | 看似聰明的          |
| 錯誤    | 證明他們已經失去了他們的能力 |
| 挑戰    | 害怕:嘗試而失敗=不再聰明  |
| 困難的任務 | 放棄             |
| 稱讚    | 聰明             |

## 成長心態的學生(孩子)

| 信念    | 腦袋像肌肉        |
|-------|--------------|
| 目標    | 學習           |
| 錯誤    | 有問題要解決       |
| 挑戰    | 興奮:看到一個學習的機會 |
| 困難的任務 | 更加努力         |
| 稱讚    | 努力，過程，持續性    |



介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源，並設計校本資訊素養課程  
( 三個類別、八個範疇、四個學習階段目標 )



# 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養  
( 三個類別、八個範疇、四個學習階段目標 )

## 香港學生資訊素養

- 資訊素養作為學習目標
- 資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。「香港學生資訊素養」旨在讓學生能夠：
  - 辨識對資訊的需要
  - 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息
  - 創造新的意念
  - 應付資訊世界的變化
  - 避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權



# 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養  
( 三個類別、八個範疇、四個學習階段目標 )

## 香港學生資訊素養

| 類別                   | 八個素養範疇 |                                 |
|----------------------|--------|---------------------------------|
| 有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習 | 1      | 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊            |
| 一般的資訊素養能力            | 2      | 識別和定義對資訊的需求                     |
|                      | 3      | 找出和獲取相關資訊                       |
|                      | 4      | 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性           |
|                      | 5      | 提取和整理資訊以及產生新意念                  |
| 資訊世界                 | 6      | 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容               |
|                      | 7      | 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能 |
|                      | 8      | 認識能獲取可靠資訊的條件                    |

# 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養  
( 三個類別、八個範疇、四個學習階段目標 )

## 香港學生資訊素養

| 類別                   | 八個素養範疇 |                                 |                                         |
|----------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| 有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習 | 1      | 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊            | 資訊使用者 → 資訊提供者                           |
| 一般的資訊素養能力            | 2      | 識別和定義對資訊的需求                     | 資訊需要 → 找出資訊 → 評鑑資訊 → 組織及創造              |
|                      | 3      | 找出和獲取相關資訊                       |                                         |
|                      | 4      | 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性           |                                         |
|                      | 5      | 提取和整理資訊以及產生新意念                  |                                         |
| 資訊世界                 | 6      | 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容               | 資訊科技技能加強媒體素養：<br>1. 資訊提供者<br>2. 可靠資訊的條件 |
|                      | 7      | 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能 |                                         |
|                      | 8      | 認識能獲取可靠資訊的條件                    |                                         |

# 素養範疇 1: 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

## 香港學生資訊素養

| 類別                   | 八個素養範疇                 | 詳細描述                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習 | 1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 尊重<b>知識產權</b>，包括版權及共享創意。</li><li>• 保護自己及他人的<b>私隱權</b>。</li><li>• 提防互聯網上的<b>潛在危險及風險</b>。</li><li>• 在適當的情況下，恰當地作資訊交流。</li><li>• 提供資訊時，應考慮<b>不同的觀點及表述</b>，認識<b>編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義</b>（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）。</li></ul> |



# 素養範疇 1: 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

## 學習階段 1

- 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。
- 開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網。

P 1 – P 3

## 學習階段 2

- 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。
- 開始認識引述及引用參考資料的做法。
- 了解有在互聯網上保護自己的需要。

P 4 – P 6

# 網絡安全意識

## 社交工程 (Social Engineering)

- 餌誘 (Baiting)
- 假託 (Pretexting)
- 仿冒詐騙 (Phishing)

## 惡意軟件

- 病毒 (Virus), 木馬程式 (Trojan Horse), 蠕蟲 (Worm)

## 駭客 (Hacker)

# 社交工程

社交工程是指透過誘騙，從而取得他人的個人資料。常見的社交工程攻擊包括餌誘、假託及仿冒詐騙等。

## 餌誘

這種詐騙方式主要利用受害者的好奇心。騙徒可能會在光碟或**USB**記憶棒上放在地上，吸引途人注意。若有人將**USB**記憶棒插入電腦，惡意程式便會自動安裝。

## 假託

騙徒透過虛構故事情節，誘騙受害人提供個人資料或捐款。例如，騙徒可能發送電郵給受害人，聲稱自己已綁架其兒子，並要求受害人繳交贖金。

## 仿冒詐騙

與假託一樣，仿冒詐騙旨在取得受害人的個人資料。例如，騙徒建立一個與一般網上銀行相似的網站，透過電郵請受害人在該網站上填寫個人資料，從而騙取受害人的銀行和信用卡資料等。



# 網絡罪行



香港特別行政區政府  
香港警務處

輸入查詢字串

GovHK 香港政府一站通 簡 | EN 文字版本 A- A A+

歡迎瀏覽香港警務處網頁

主頁 關於我們 電子報案室 警察招募 警察信息 警聲 刑事事項 反詐騙協調中心 (ADCC) 交通事項 通緝/失蹤人士 牌照/許可證 表格下載 統計數字

主頁 · 刑事事項

## 網絡安全及科技罪案

### 預防科技罪案

科技發展一日千里，雖然電腦與資訊科技便利了市民現代化的生活，但是不法之徒亦乘機利用先進科技犯案，手法層出不窮。網絡安全及科技罪案調查科一直不遺餘力打擊科技罪行，務求確保網絡安全，使香港成為一個安全的數碼城市。

香港警務處致力打擊科技罪案。網絡安全及科技罪案調查科不但負責處理有關網絡安全的事項及調查科技罪案，還專責處理電腦法理鑑證及防止科技罪案的工作。網絡安全及科技罪案調查科更會與本地及海外執法機構建立緊密聯繫，打擊跨境科技罪案和分享情報。

網絡安全及科技罪案調查科網頁能幫助你認識更多科技罪案的資訊。



- 科技罪案最新趨勢
  - 電腦勒索軟件攻擊
  - 社交媒體騙案
  - 網上銀行騙案
  - 電郵騙案
  - 網上交友陷阱
  - 網上裸聊勒索案

來源：網絡安全及科技罪案[https://www.police.gov.hk/ppp\\_tc/04\\_crime\\_matters/tcd/](https://www.police.gov.hk/ppp_tc/04_crime_matters/tcd/)

## 探討：香港學生資訊素養

### 類別二：一般的資訊素養能力

- 識別和定義對資訊的需求
- 找出和獲取相關資訊
- 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
- 提取和整理資訊以及產生新意念

## 探討：香港學生資訊素養

### 類別二：一般的資訊素養能力

#### 香港學生資訊素養

| 類別        | 八個素養範疇        | 詳細描述                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一般的資訊素養能力 | 2 識別和定義對資訊的需求 | <ul style="list-style-type: none"><li>確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。</li><li>了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。</li></ul>                                          |
|           | 3 找出和獲取相關資訊   | <ul style="list-style-type: none"><li>選擇正確的方法或工具尋找資訊。</li><li>建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。</li><li>緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。</li><li>闡述作出決定及選擇的準則</li></ul> |



## 探討：香港學生資訊素養

### 類別二：一般的資訊素養能力

#### 香港學生資訊素養

| 類別        | 八個素養範疇                   | 詳細描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一般的資訊素養能力 | 4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>判斷有關資訊能否滿足所需。</li> <li>能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗。</li> <li>使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目）。</li> <li>辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份。</li> <li>識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋。</li> <li>比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性。</li> <li>使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）。</li> </ul> |

## 探討：香港學生資訊素養

### 類別二：一般的資訊素養能力

#### 香港學生資訊素養

| 類別        | 八個素養範疇           | 詳細描述                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一般的資訊素養能力 | 5 提取和整理資訊以及產生新意念 | <ul style="list-style-type: none"><li>提取相關及合適的資訊以<b>滿足所需</b>。</li><li>闡述、管理及理解<b>組織資訊</b>的關鍵（例如使用分類法）。</li><li><b>詮釋及表達資訊</b>，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源。</li><li>運用從資訊內容中所提取的<b>意念</b>。</li><li>產生新意念以作<b>資源增值</b>。</li></ul> |

## 素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

### 學習階段1

- 開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求。

P1 – P3

### 學習階段2

- 了解及能夠選擇適當的措辭，以表達對資訊的需求。
- 了解資訊可能來自不同源頭及以不同形式呈現。
- 發展表達所需資訊的能力。
- 在識別和定義對資訊的需求時，能從資訊的架構作出考慮，例如辨別該資訊屬於哪一門學科。

P4 – P6



## 素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

### 學習階段1

- 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。
- 對找出和獲取資訊的方法有一些認識。

P1 – P3

### 學習階段2

- 了解找出和獲取資訊的不同方法。
- 判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋。
- 建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙。
- 大致認識找出和獲取資訊的方法。

P4 – P6

## 素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

### 學習階段1

- 識別不同的人可能抱持不同觀點。

P1 – P3

### 學習階段2

- 能夠確定某項資訊能否滿足需要。
- 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，以及能夠認清他們的觀點。
- 了解多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊。

P4 – P6

## 素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

### 學習階段1

- 能夠閱讀相關資訊以滿足需要。

P1 – P3

### 學習階段2

- 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理（例如分類法）。

P4 – P6



# 探討：香港學生資訊素養

## 類別二：一般的資訊素養能力

相關網絡平台及工具：學習管理系統

Google for Education

<https://edu.google.com>



Microsoft o365

<https://login.microsoftonline.com/>



HKEdcity VLE

<https://vle.hkedcity.net/>

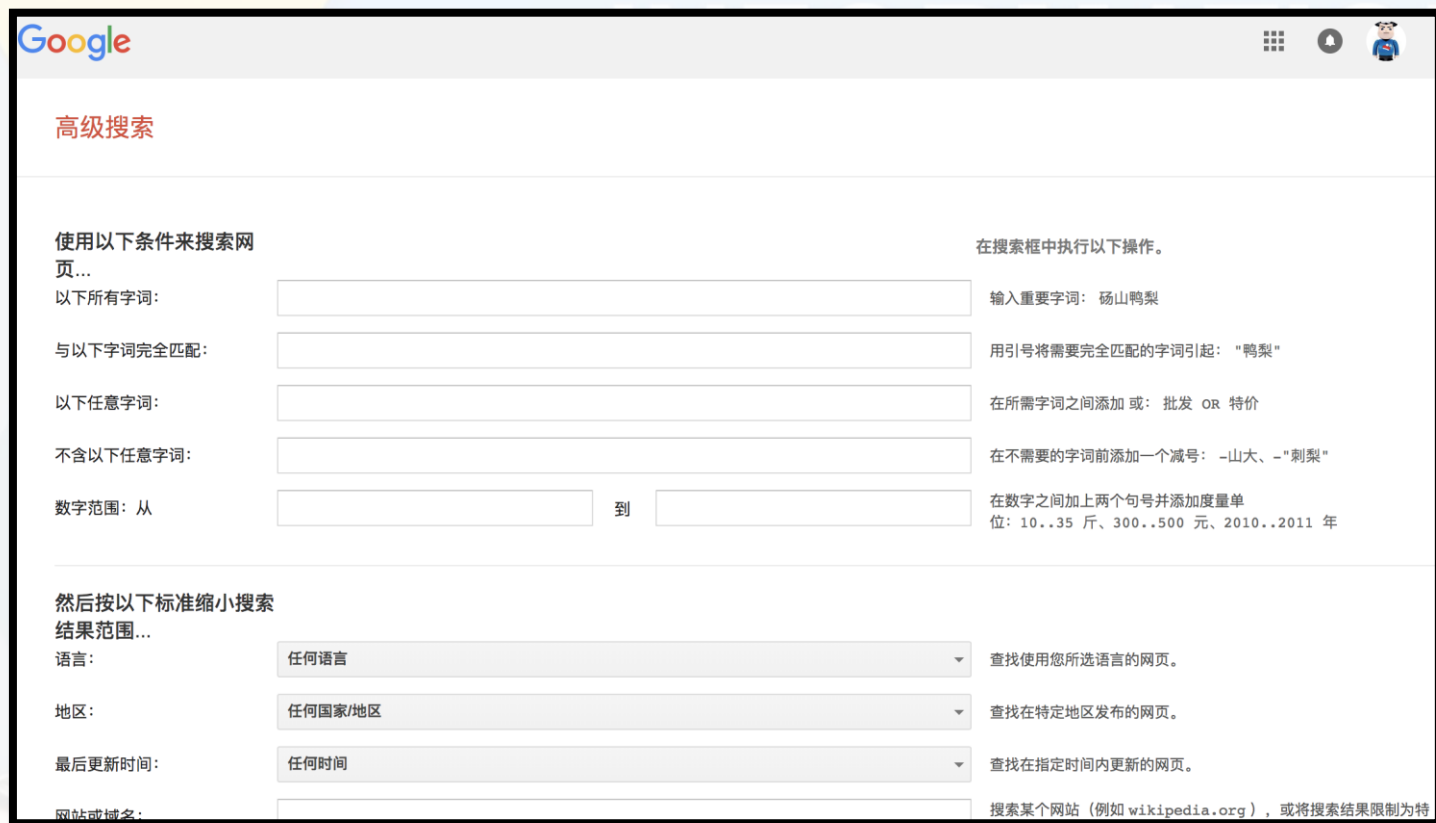


# 探討：香港學生資訊素養

## 類別二：一般的資訊素養能力

相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

GOOGLE 高級搜索：[https://www.google.com/advanced\\_search](https://www.google.com/advanced_search)



The screenshot shows the Google Advanced Search interface. At the top, the Google logo is on the left, and navigation icons are on the right. Below the logo, the title '高級搜索' (Advanced Search) is displayed. The main section is divided into two columns. The left column, titled '使用以下条件来搜索网页...' (Use the following conditions to search for web pages...), contains five search criteria with input fields: '以下所有字词:' (All of the words below:), '与以下字词完全匹配:' (Exactly match the words below:), '以下任意字词:' (Any of the words below:), '不含以下任意字词:' (Do not contain any of the words below:), and '数字范围: 从' (Number range: from) followed by '到' (to). The right column, titled '在搜索框中执行以下操作。' (Perform the following operations in the search box.), provides instructions for each criterion: '输入重要字词: 杨山鸭梨' (Enter important words: Yang Shan Ya Li), '用引号将需要完全匹配的字词引起: "鸭梨"' (Use quotation marks to enclose words that must match exactly: "Ya Li"), '在所需字词之间添加 或: 批发 OR 特价' (Add the word 'or' between the words you need: 批发 OR 特价), '在不需要的字词前添加一个减号: -山大、-"刺梨"' (Add a minus sign before the words you don't need: -Shan Da, -"Ci Li"), and '在数字之间加上两个句号并添加度量单位: 10..35 斤、300..500 元、2010..2011 年' (Add two periods between the numbers and add the unit of measurement: 10..35 jin, 300..500 yuan, 2010..2011 years). Below these columns, the section '然后按以下标准缩小搜索结果范围...' (Then narrow down the search results by the following criteria...) contains three dropdown menus: '语言:' (Language) set to '任何语言' (Any language), '地区:' (Region) set to '任何国家/地区' (Any country/region), and '最后更新时间:' (Last update time) set to '任何时间' (Any time). At the bottom, there is a field for '网站或域名:' (Website or domain) with the instruction '搜索某个网站 (例如 wikipedia.org), 或将搜索结果限制为特' (Search for a specific website (e.g., wikipedia.org), or limit the search results to).

# 探討：香港學生資訊素養

## 類別二：一般的資訊素養能力

### 相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

- GOOGLE高級圖片搜索：[https://www.google.com/advanced\\_image\\_search](https://www.google.com/advanced_image_search)



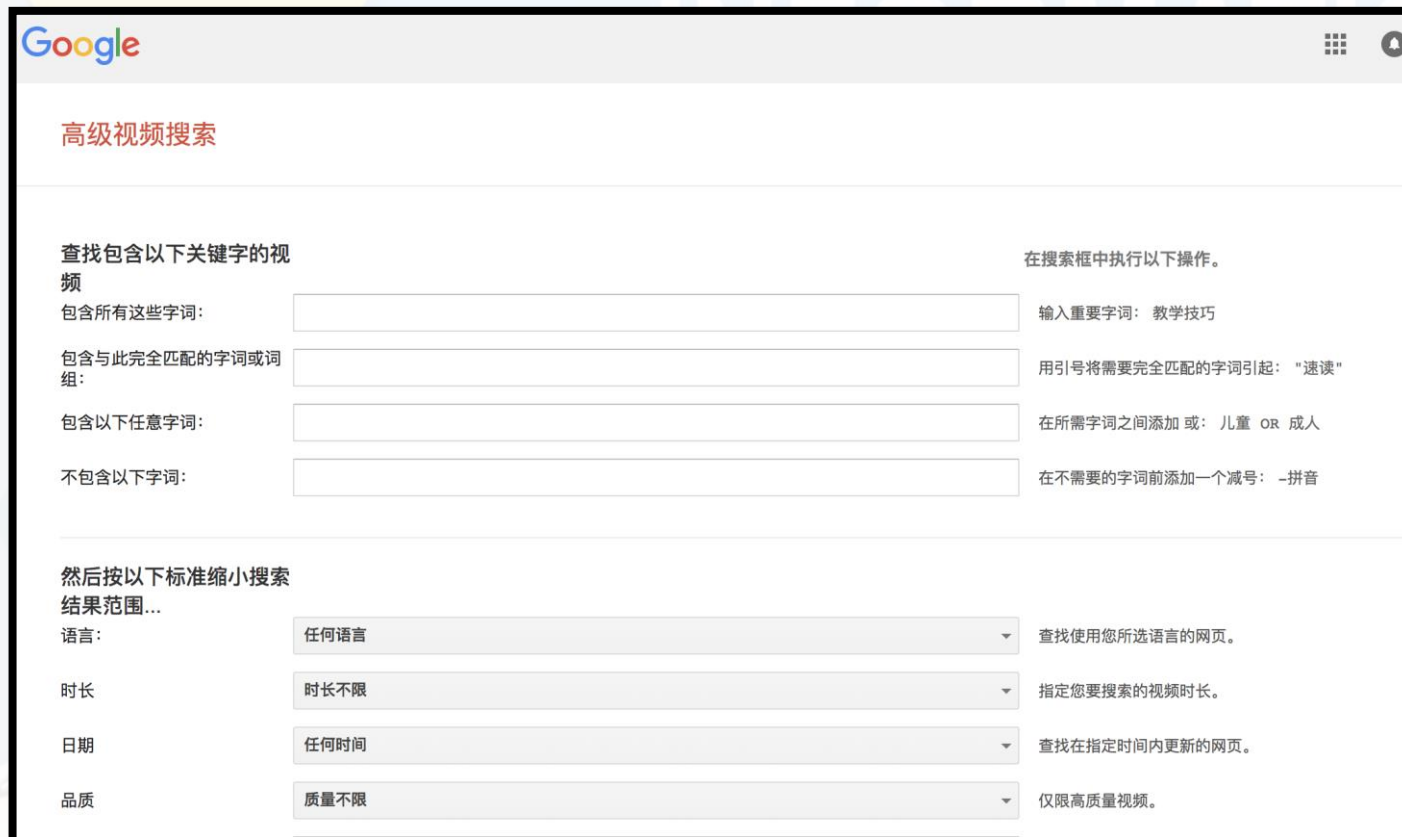
The screenshot displays the Google Advanced Image Search interface. At the top, the Google logo is visible, followed by the title '高級圖片搜索' (Advanced Image Search). The main section is divided into two columns. The left column, titled '使用以下条件来搜索图片...' (Use the following conditions to search for images...), contains four search criteria: '以下所有字词:' (All the following words:), '与以下字词完全匹配:' (Exactly match the following words:), '以下任意字词:' (Any of the following words:), and '不含以下任意字词:' (Do not contain any of the following words:). Each criterion has an adjacent text input field. The right column, titled '在搜索框中执行以下操作。' (Perform the following operations in the search box.), provides instructions for using search operators: '输入重要字词：冬季白霜' (Enter important words: winter frost), '用引号将需要完全匹配的字词引起：“霜花”' (Use quotation marks to enclose words that must match exactly: "frost flowers"), '在所需字词之间添加 或：树木 OR 种子 OR 草' (Add 'or' between the words you need: trees OR seeds OR grass), and '在不需要的字词前添加一个减号：-窗户' (Add a minus sign before the words you don't need: -windows). Below these sections, a heading '然后按以下标准缩小搜索范围...' (Then narrow down the search range according to the following standards...) introduces a series of filters. These include '图片尺寸:' (Image size) with a dropdown menu set to '任意尺寸' (Any size) and the instruction '查找所需任意尺寸的图片。' (Find images of any size you need.); '宽高比:' (Aspect ratio) with a dropdown menu set to '任意宽高比' (Any aspect ratio) and the instruction '指定图片的形状。' (Specify the shape of the image.); '图片颜色:' (Image color) with radio buttons for '任意颜色' (Any color), '全彩图片' (Full color image), '黑白图片' (Black and white image), '透明' (Transparent), and '特定颜色:' (Specific color) (which is accompanied by a red color swatch and the instruction '查找带有首选颜色的图片。' (Find images with your preferred color.)); and '图片类型:' (Image type) with a dropdown menu set to '任意类型' (Any type) and the instruction '限制查找的图片类型。' (Limit the type of images you search for.).

# 探討：香港學生資訊素養

## 類別二：一般的資訊素養能力

### 相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

- GOOGLE高級視頻搜索: [https://www.google.com/advanced\\_video\\_search](https://www.google.com/advanced_video_search)



The screenshot displays the Google Advanced Video Search page. At the top, the Google logo is on the left, and a grid icon and a play button icon are on the right. Below the logo, the title '高级视频搜索' (Advanced Video Search) is shown in red. The main content area is divided into two columns. The left column is titled '查找包含以下关键字的视频' (Find videos containing the following keywords) and contains four search criteria: '包含所有这些字词:' (Include all these words:), '包含与此完全匹配的字词或词组:' (Include words or phrases that match exactly:), '包含以下任意字词:' (Include any of the following words:), and '不包含以下字词:' (Exclude the following words:). Each criterion has a corresponding text input field. The right column is titled '在搜索框中执行以下操作。' (Perform the following actions in the search box.) and contains three instructions: '输入重要字词： 教学技巧' (Enter important words: Teaching techniques), '用引号将需要完全匹配的字词引起： "速读"' (Use quotation marks to enclose words that need to match exactly: "Speed reading"), and '在所需字词之间添加 或： 儿童 OR 成人' (Add 'or' between the words you need: Children OR Adults). Below these instructions, there is a note: '在不需要的字词前添加一个减号： -拼音' (Add a minus sign before the words you don't need: -Pinyin). At the bottom, there is a section titled '然后按以下标准缩小搜索范围...' (Then narrow down the search range by the following criteria...). This section contains four rows of filters: '语言:' (Language) with a dropdown menu set to '任何语言' (Any language), '时长:' (Duration) with a dropdown menu set to '时长不限' (No duration limit), '日期:' (Date) with a dropdown menu set to '任何时间' (Any time), and '品质:' (Quality) with a dropdown menu set to '质量不限' (No quality limit). Each filter has a corresponding explanation on the right.

Google

高级视频搜索

查找包含以下关键字的视频

包含所有这些字词:

包含与此完全匹配的字词或词组:

包含以下任意字词:

不包含以下字词:

在搜索框中执行以下操作。

输入重要字词： 教学技巧

用引号将需要完全匹配的字词引起： "速读"

在所需字词之间添加 或： 儿童 OR 成人

在不需要的字词前添加一个减号： -拼音

然后按以下标准缩小搜索范围...

语言:  查找使用您所选语言的网页。

时长:  指定您要搜索的视频时长。

日期:  查找在指定时间内更新的网页。

品质:  仅限高质量视频。



# 探討：香港學生資訊素養

## 類別二：一般的資訊素養能力

### 相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

- GOOGLE高級圖書搜索：[https://books.google.com/advanced\\_book\\_search](https://books.google.com/advanced_book_search)

The screenshot shows the Google Books Advanced Search page. At the top, it says 'Google 图书' and '高级图书搜索'. There are search filters on the left and a search bar on the right. The filters include options for search results (e.g., '包含全部字词'), search scope (e.g., '所有图书'), content (e.g., '所有内容'), language (e.g., '任何语言'), and specific criteria like title, author, publisher, date, ISBN, and ISSN. The search bar on the right has a dropdown for '10 条结果' and a 'Google 搜索' button.

Google 图书 高级图书搜索 Google 大全

搜索结果 包含全部字词 包含完整字句 包含至少一个字词 不包含字词

搜索： ☒ 所有图书 ☐ 部分预览和全书浏览 ☐ 仅限全书浏览 ☐ 仅限 Google 电子书

内容： ☒ 所有内容 ☐ 图书 ☐ 杂志

语言 搜索网页语言是 任何语言

名称 返回具有以下标题的图书： 例如：文学

作者 返回由以下作者撰写的图书： 例如：罗贯中

出版商 返回由以下出版商出版的图书： 例如：清华大学出版社

出版日期 ☒ 返回任意时间出版的内容 ☐ 返回以下期间出版的内容： 例如 1999 年至 2000 年，或 1999 年 1 月至 2000 年 12 月

ISBN 返回具有该 ISBN（国际标准图书编号）的图书： 例如：0060930314

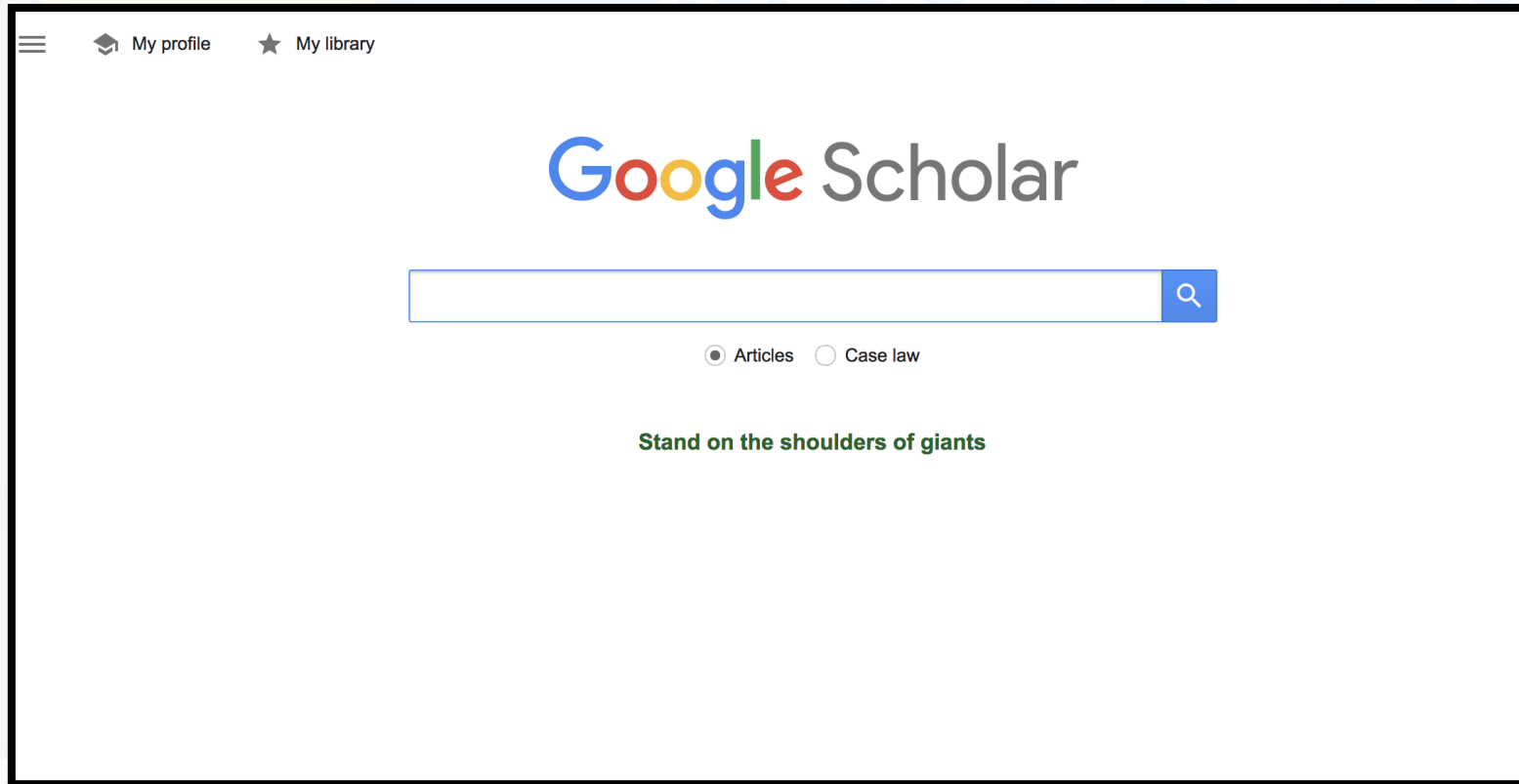
ISSN 返回具有 ISSN 的杂志 例如：0161-7370

# 探討：香港學生資訊素養

## 類別二：一般的資訊素養能力

### 相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

- GOOGLE 學術搜索：<https://scholar.google.com/>



# 探討：香港學生資訊素養

## 類別二：一般的資訊素養能力

### 相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

- 進階專利搜尋: [https://www.google.com/advanced\\_patent\\_search?hl=zh-TW](https://www.google.com/advanced_patent_search?hl=zh-TW)

Google 進階專利搜尋

查詢  包含全部的字詞  10 項結果 ▼ Google 搜尋

包含完整的字句

包含其中一個字詞

不包含指定字詞

專利號  根據指定的專利號搜尋專利

書名  根據指定的專利名稱搜尋專利

發明人  根據指定的發明人姓名搜尋專利

原專利權人  根據指定的原專利權人姓名搜尋專利

現行美國專利分類號  根據指定的現行美國專利分類號搜尋專利

國際專利分類號  根據指定的國際專利分類號搜尋專利

合作分類  根據指定的合作專利分類號搜尋專利

專利類型/狀態  根據指定的類型/狀態搜尋專利

日期 ☐ 搜尋所有日期的專利 ☐ 搜尋介於  和  之間的專利

設定日期條件 ☐ 依據申請日期 ☐ 依據許可日期

請輸入名字、姓氏或姓名

請輸入名字、姓氏或姓名

請輸入分類號，並以英文逗號分隔。

請輸入分類號，並以英文逗號分隔。

請輸入分類號，並以英文逗號分隔。

不限類型/狀態 ▼

# 探討：香港學生資訊素養

## 類別三：資訊世界

### 香港學生資訊素養

| 類別   | 八個素養範疇 |                                 | 詳細描述                                                                                                                                    |
|------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 資訊世界 | 6      | 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容               | <ul style="list-style-type: none"><li>以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念。</li><li>發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能。</li></ul>          |
|      | 7      | 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能 | <ul style="list-style-type: none"><li>識別不同的資訊提供者，以及描述他們的社會功能。</li><li>詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係。</li><li>描述使用資訊的操守，及能夠辨別出有違道德之處。</li></ul> |



## 探討：香港學生資訊素養

### 類別三：資訊世界

#### 香港學生資訊素養

| 類別   | 八個素養範疇 |                       | 詳細描述                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 資訊世界 | 8      | 認識能 <b>獲取可靠資訊</b> 的條件 | <ul style="list-style-type: none"><li>詮釋資訊及<b>相關情境</b>，以及識別資訊提供者所<b>投射的價值觀</b>。</li><li>觀察提供者有否於資訊內<b>標籤或定型</b>某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型）。</li><li>探索提供者<b>表達資訊的手法</b>，判別其資訊是否具誤導性質或欠缺代表性。</li></ul> |
|      |        |                       |                                                                                                                                                                                                              |

## 素養範疇 6: 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容

### 學習階段1

- 發展對資訊科技的興趣及開始掌握基本操作技巧。
- 利用簡單的搜尋策略，從特定的來源搜尋相關資訊。

P1 – P3

### 學習階段2

- 顯出對應用技術於資訊處理方面有所關注。
- 利用一些搜尋策略，從多個來源搜尋相關資訊。
- 在安全的情況下，在資訊世界與同儕交流。
- 收集和使用網上及圖書館的資源，進行創作、演繹及安全地分享意念，當中包括文本、圖表、圖像和聲音檔案。

P4 – P6

# 素養範疇 7: 認識社會上資訊提供者 ( 例如圖書館、博物館、互聯網 ) 的角色和功能

## 學習階段1

- 認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者。

P1 – P3

## 學習階段2

- 了解資訊提供者所作的應符合道德及法律的規範。
- 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。
- 對資訊提供者的特點有基本認知。

P4 – P6

# 素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

## 學習階段1

- 明白及確定資訊的來源。

P1 – P3

## 學習階段2

- 開始注意資訊提供者會投射某些的價值觀。
- 認識某些形象或表達方式會影響我們對自己或他人的看法。
- 認識使用資訊人士對資訊提供者就資訊透明度、問責性及持守公平等方面有所期望。
- 開始注意資訊內能潛藏不同的觀點。

P4 – P6





如何設計校本 **BYOD**（自攜裝置）政策和**AUP**（可接受使用策略），並照顧不同持分者關注



# 自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD)

## 電子學習的良好實踐經驗

### 學校實施學生一人一機 / 「自攜裝置」經驗分享

- 教育局於 2015/16學年推行第四個資訊科技教育策略，旨在透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。
- 透過學校探訪、資料蒐集及小組會議等，知悉學校在推行電子學習的良好實踐經驗，包括實施學生「一人一機」/「自攜裝置」(BYOD)，輔助學習，以提升學與教的效能。為與學界分享，我們載述了幾個良好的學校個案及其經驗，印證學校在發展電子學習的文化管理及經營。學校社群可按其運用資訊科技的發展、校政及在教學上的情況，參考這些實踐經驗，集思廣益。

# 自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD)

## 電子學習的良好實踐經驗

### 學校實施學生一人一機「自攜裝置」經驗分享

- (一) 匡智屯門晨崗學校
- (二) 佛教慈敬學校及香港潮陽小學
- (三) 基督教香港信義會信愛學校
- (四) 伯裘書院

來源：[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Support/BYOD\\_GP20180509\\_C.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Support/BYOD_GP20180509_C.pdf)



# 設計校本的BYOD政策

- 校本BYOD 政策的簡介；
- 持分者的責任及授權：
  - 學生；
  - 家長；
  - 科主任 / 教師/ 校長；
- 家長/ 監護人的承諾書；
- 裝置的遺失、被盜或損壞，以及對應的處理方案；
- 使用網絡（有線及無線Wi-Fi 網絡）時的注意事項；
- 實施策略、錦囊提示及常見陷阱的預防。



## 討論

1. 推行校本BYOD（自攜裝置）帶來的教學優勢
2. 推行校本BYOD（自攜裝置）可能面對的困難
3. 要有效推行校本BYOD（自攜裝置），學校的行政領導應如何安排？  
（推行策略）
4. 應如何調適教師團隊、教學課材、課程調適？
5. 如何讓家長參與其中，加強成效？
6. 如何處理家長對BYOD（自攜裝置）的憂慮和疑問
7. 如何提升學生的資訊素養，善用工具？
8. 如何借用外界資源，提升起步點？

# 流動裝置管理系統 Mobile Devices Management

1. MDM全名Mobile Devices Management (流動裝置管理系統)。在使用平板作為電子教學工具的大趨勢下，無論設備管理，還是電子學校的課堂設計都成為新的挑戰。MDM可讓學校技術管理人員更有效管理平板電腦。例如統一無線安裝 Apps及Wifi 於學生的平板，限制學生下載 Apps及清除鎖屏密碼(Passcode)等等。
2. MDM亦可以幫助前線教師進行電子課堂。例如下達簡單指令協助全班同學進入某個教學Apps或網頁資源、限制同學的平板權限功能、或遙控投影某個同學平板上作品進行分享等等。
3. 重點功能:
  1. 高效管理及安裝 (Software as Assistant)
  2. 課堂引導及分享 (Digital Interactive Classroom)
  3. 無線設置權限 (Restriction and Policy Setting)

來源：<https://www.hkedcity.net/etv/resource/1816247634>  
善用科技於教學 (二)



## 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP) (只有英文版)

- AUP is a **written agreement**, signed by **students**, **their parents**, and **teachers**, outlining the terms and conditions of Internet use.
- It specifically sets out acceptable uses, rules of online behavior, and access privileges. Also covered are **penalties for violations of the policy**, including security violations and vandalism of the system.
- Anyone using a school 's Internet connection should be required to sign an AUP, and know that it will be kept on file as a legal, binding document.  
(Classroom Connect, December 1994- January, 1995 issue).



## 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP) (只有英文版)

### Acceptable Use Policy Components

- a description of the **instructional values and approaches** to be sustained by Internet access in schools
- a statement on the **educational uses and benefits** of the Internet in the school
- a list of the **duties** of teachers, parents, and students for using the Internet
- a **code of ethical conduct** governing behavior on the Internet
- a description of the **consequences** of violating the AUP

## 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP) (只有英文版)

### Acceptable Use Policy Components

- a description of what constitutes **acceptable and unacceptable** use of the Internet
- a disclaimer releasing the school division, under specific circumstances, from responsibility
- a statement reminding users that Internet access and the use of computer networks is **a privilege**, not a right
- a statement that the AUP observes state and national telecommunication rules and regulations
- a **signature** form for teachers, parents, and students indicating that they intend to abide by the AUP

# 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

## 建構 Acceptable Use Policy AUP (只供參考)

### 可接受使用政策 ( Acceptable Use Policy AUP )

- 1) 引言
- 2) 目標
- 3) 協議
  - 家長
  - 學生
  - 校方
- 4) 學校網絡環境
- 5) 自携手提裝置 (BYOD)
- 6) 其他電腦裝置
- 7) 保安及責任

# 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

## 1. 引言

如：

- 互聯網與教學的趨勢
- 學校在對互聯網使用的方向
- 學校在 eLearning 上的政策
- 這文件的適用範圍
- 這文件的更新等

INFORMATION  
LITERACY



# 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

## 2. 目標

希望可達致的目標

如：

- 使用互聯網
- 互聯網可提昇教學及學習樂趣、動機、加強溝通渠道
- 使用安全軟件
- 限制互聯網功能
- 教導學生明智地使用設施
- 監督互聯網的使用情況
- 有安全的互聯網使用規則

# 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

## 3.1 協議家長

家長需同意校方在校內所推行的協議：

如

- 校方使受過濾軟件
- 學生在學校使用互聯網及學校網絡
- 使用學校所提供的電郵地址及其他資源
- 與子女討論並配合校方的AUP
- 使用裝置的限制
- 有需要時，接受校方檢查電腦
- 學生網上行為 (在校內或外)
- 老師於網上的責任
- 私隱免責
- 其他

# 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

## 3.2 協議學生

- 同意並明白這協議
- 遵守這政策等

### 校方

- 保障校方及給予校方權力
- 引領學生正確及安全使用互聯網
- 過濾不良資訊
- 監察過量及不良使用行為
- 老師監察及引領學生的適用範圍
- 保護學生個人資料等



# 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

## 4. 學校網絡環境規則

- 可使用時間
- 可使用上網裝置
- 保護學校設備
- 網上禮儀 (netiquette)
- 不可接受的行為，如粗言穢語、淫褻、威脅、誹謗、種族歧視...等
- 不可偷拍、盜取他人賬戶、人身攻擊、欺凌等
- 不可下載非法軟件、遊戲



# 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

## 5. 自携手提裝置

- 硬件配置
  - 最低配置
- 登記程序
  - 登記媒體存取控制地址
  - 網絡密碼
  - 已設有Wi-Fi?
- 軟件配置
  - 作業系統,修補程式, 隱私權設定,防毒軟件等

## 6. 其他電腦裝置

- 手提電話
- 遊戲機

## 7. 保安及責任

INFORMATION  
LITERACY

## 家長 常見問題 FAQ

1. 什麼是BYOD ?
2. 為何要變 ?
3. 什麼可帶回學校 ?
4. 在學校怎樣連上網?
5. 有沒有其他配置 ? (如 printer ? USB ?)
6. 需要什麼軟件 ? 非正版軟件的責任 ?
7. 裝置使用有多密 ?
8. 學校的支援如何 ?
9. 會否影響 裝置其他的使用?
10. 有沒有足夠充電配套?

## 持份者角色 (BYOB + AUP)

### 家長角色

- 關鍵字: 引領、配合、留意、討論、協議

### 老師角色

- 老師於網上的身份;
- 巡邏、監察、了解 ...
- 與學生網上聯絡或討論
  - 範圍及時間;
  - 媒體 (如 FB, 電郵, WhatsApp ...);
  - 一般指引;



## 持份者角色 (BYOB + AUP)

### 學生協議及責任

- 學生網上禁止的行為(以比較寬鬆的原則)，如欺凌、攻擊、淫褻、盜竊 (校內外) ... 等，違者可導致學校處罰。
- 舉報
  - 違規舉報
  - 受害舉報
  - 程序
  - 証據 (擷圖)、時序等
  - 通知家長



## 教育局支援學校推動資訊素養相關資源



# 教育局有關資訊素養的相關文件及資源

## a) 教育局網站：香港學生資訊素養

[www.edb.gov.hk/il/chi/](http://www.edb.gov.hk/il/chi/)

- 簡介
- 相關文件
- 持續支援
- 參考資料



The screenshot shows the Education Bureau's website. At the top, there is a header with the Education Bureau logo and name in Chinese and English, along with navigation links for 'GovHK', 'Simplified Version', and 'English'. A search bar and a 'Print' button are also visible. The main content area is titled '香港學生資訊素養' (Hong Kong Student Information Literacy). Below the title, there is a navigation menu with links for 'Introduction', 'Related Documents', 'Continuous Support', and 'Reference Materials'. The 'Introduction' section is highlighted, and it contains a paragraph of text explaining the purpose of the initiative, which is to promote the integration of information technology into learning and teaching, and to enhance students' information literacy skills.

香港特別行政區政府  
教育局

GovHK 香港政府一站通 简体版 ENGLISH

流動 / 無障礙瀏覽版本 我的自訂色彩 AAA 輸入查詢字串 網頁指南

主頁 > 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 小學及中學教育適用 > 資訊科技教育 > 香港學生資訊素養

列印

### 香港學生資訊素養

簡介 | 相關文件 | 持續支援 | 參考資料 |

#### 簡介

自 1998 年起，教育局制訂了一系列資訊科技教育策略，促進學校將資訊科技融入學與教當中。於 2000 年，我們編制了《資訊科技學習目標》作為學校為學生籌畫相關教學活動的指引，當中尤其著重資訊科技及資訊的使用。隨着「學會學習」課程改革漸漸演變成持續的課程更新，我們亦同時檢視了資訊科技學習目標的推行情況，並進一步確立資訊素養對學生終身學習及自主學習的重要性。因此，我們一方面協助提升香港學生的資訊素養，另一方面則促進學校了解如何發展學生的知識、技能及態度，讓他們在不同的主要學習階段中，都懂得如何使用資訊及資訊科技。



## 教育局支援學校推動資訊素養相關課程

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/information-literacy/il-support.html>

小學教師：

資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養（進階）—培養正向思維發展  
資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養（進階）—培養正向思維發展  
資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養（進階）—常識科 最新課程  
資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養（進階）—常識科



## 教育局支援學校推動資訊素養相關課程

<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=EI0020180094&lang=zh>

- 資訊科技教育電子安全系列：透過參觀明報推動資訊素養
- 認識社會上資訊提供者，可以通過“經驗學習”處理，參觀明報是其中一個可以參考的活動

## 探討：香港學生資訊素養

### 類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習

- 介紹引入社區支援服務和資源，以促進學生健康地和合乎道德地使用資訊（例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」）
- Project Net 新媒體素養計劃中學課程：
- <http://medialiteracy.hk/>



香港青年協會  
the hongkong federation of youth groups



優質教育基金  
Quality Education Fund

# 媒體素養教育網

# 介紹教育局有關資訊素養家長教育的相關文件及資源

b) 電子學習資源套：「共建更好的網絡世界」  
<https://www.hkedcity.net/parent/elearning/>

- 第一部分 - 電子學習
- 第二部分 - 支持/指導/保護身體健康貼士
- 第三部分 - 支持/指導/保護心理健康貼士
- 第四部分 - 資源及支援





# 介紹教育局有關資訊素養的家長教育相關文件及資源

## c) 「健康網絡由你創」短片系列 – 家長篇

[https://www.hkedcity.net/parent/learning/ict/page\\_5b0cfb549034436f70000000](https://www.hkedcity.net/parent/learning/ict/page_5b0cfb549034436f70000000)

教師 中學生 小學生 家長 企業

輸入關鍵字

登入 | 註冊 EN

**家長童學**  
Parent Academy

教養及成長 ▾ 子女學習支援 ▾ 子女升學選校 ▾ 交流分享 ▾ 活動資訊 ▾

家長童學 > 子女學習支援 > 學習連線 > 善用科技及資訊

A A A

### 「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇

精選系列：共建更好的網絡世界

作者：教育局

最後更新：21/06/2018

現時，學生使用電子產品進行學習日趨普遍，培養他們的資訊素養及電子安全意識變得越來越重要。在使用電子產品的時候，學生可能會面對科技罪行、網絡安全、身心健康等問題。作為家長，應如何陪伴子女走這條「e學習」之路？如何協助子女建立健康上網的習慣？怎樣教導子女才可有效和符合道德地運用資訊及資訊科技呢？

教育局與相關的政府部門及非政府機構，合力製作了「健康網絡由你創」短片系列（家長篇）。短片內容豐富，主題包括：科技罪行、沉迷上網、網絡欺凌、身體健康、知識產權、網絡安全、親子關係及電腦遊戲與兒童發展。上述八段短片為家長提供有效處理相關問題的處理方法，讓家長與子女共同創建屬於自己的健康網絡。

#### 第一集 科技罪行

內容簡介：青少年使用社交媒體和互聯網十分普遍，家長應怎樣做才可以協助子女安全地使用社交媒體和互聯網呢？香港警務處總督察陸振中會與大家分享一些小貼士。

#### 延伸閱讀

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套

#### 相關機構

教育局



# 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

## d) 在中小學推行「自攜裝置」

<http://www.edb.gov.hk/ited/byod/tc>



香港特別行政區政府  
教育局

GovHK 香港政府一站通 簡體版 ENGLISH

流動 / 無障礙瀏覽版本 我的自訂色彩 AAA 輸入查詢字串 網頁指南

主頁  
最新消息  
有關教育局  
新聞公報  
教育制度及政策  
課程發展  
學生及家長相關  
教師相關  
學校行政及管理  
公共及行政相關  
公開資料  
聯絡我們

在中小學推行「自攜裝置」

1. 前言

教育局於2015/16學年起推行「第四個資訊科技教育策略」，讓學校透過資訊科技提升學與教的效能，加強課堂互動，提升學生的自主學習、解難、協作等能力。其中主要措施是為全港公營學校建立無線網絡校園，以便學生在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習，所有相關工程已於2017/18學年大致完成。

學校對推行電子學習反應正面，亦試驗不同的策略，從而發揮善用流動電腦裝置於學與教的優勢，現時已有不少學校推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。

2. 「自攜裝置」的優勢

讓學生攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習有很多好處，例如：

- 學校可減省在課堂進行電子學習時的相關預備工作，例如不需安排暫借流動電腦裝置給學生使用。
- 學生能很便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習。
- 學生可於自己的裝置內安裝他們所擁有的學習資源（例如電子教科書），和配合他們學習需要的應用程式。學生因較熟悉自己的裝置，能更有效地使用它學習。
- 可配合學校使用的學習管理系統(LMS)，以管理學習材料、課業的收發和紀錄學生的學習數據等，讓老師更易掌握學生的整體學習歷程。

隨著流動科技的進步，流動電腦裝置的性能不斷提升及價格下調，加上網上學習資源越來越豐富，電子學習管理系統的發展越趨成熟，因此「自攜裝置」在學校越見普及。

3. 推行「自攜裝置」的條件

審慎的規劃是推行「自攜裝置」的成功關鍵，有意推行的學校可從以下方面評估是否已作好準備：

- 學校的無線網絡基建

推行「自攜裝置」需要足夠的無線網絡覆蓋，特別是校園內常用的課室。此外，學校應考慮如何處理學生的流動電腦裝置在校園內充電及暫存等問題。



## 習作分享及回饋

# 課程作業

## • 選擇1

基於學校不同持分者對正向教育和相關技術的考慮，設計一份校本 **BYOD** 政策和可接受使用政策（**AUP**）

- 參考「香港學生資訊素養架構」\*，推行全校參與方式的校本資訊素養課程，例如：在
- 課程中滲入資訊素養的元素，以培養學生正確使用電子學習工具的態度
- 闡釋學校不同持分者在規劃、實施和評估（**PIE**）各階段的角色
- 加強教師於學校教導學生「如何有效及合符道德的方法使用資訊與資訊科技」，並解除教師對**BYOD** 的疑慮
- 設計校本推行**BYOD** 的可接受使用政策（**AUP**）的通告或有關條文



# 課程作業

## 選擇2

參考「香港學生資訊素養架構」\*，推行全校參與方式的校本資訊素養課程

- 闡釋學校不同持分者在規劃、實施和評估（**PIE**）各階段的角色
- 加強教師於學校教導學生「如何有效及合符道德的方法使用資訊與資訊科技」，並解除 教師對**BYOD** 的疑慮
- \*本課程重點關注**IL1**，但教師亦可參考整個**IL** 框架