

課程目標

1. 舉例以說明資訊素養如何於學校課程落實。
2. 闡述資訊素養對學生「自攜裝置」(BYOD)的重要性。
3. 介紹「香港學生資訊素養2016」。
4. 讓學員認識應用於學與教的資訊科技工具

資訊科技素養？

發展資訊素養的重要性

每周打機11小時 近一成高小生成癮



手機和電腦遊戲成為年輕人的主要消遣活動，有學童日夜機不離手，沉迷其中。港大有調查發現，近一成高小學生有打機成癮風險或已成癮；當中以男生尤甚，平均每周花十一小時打機，逾四成更經常接觸暴力遊戲。有小學老師指，有學生因打機而做出尖叫等情緒失控行為；研究團隊建議家長協助學童建立健康的生活模式，減少對遊戲依賴。



宿舍裝CAM 港大精算尖子偷拍女同學裸體片



港大精算系學生夏健祺(右)今在東區法院承認三項不誠實取用電腦罪。(資料圖片 / 互聯網)

廣告



金融革命

MoneySQ.com



資訊素養定義

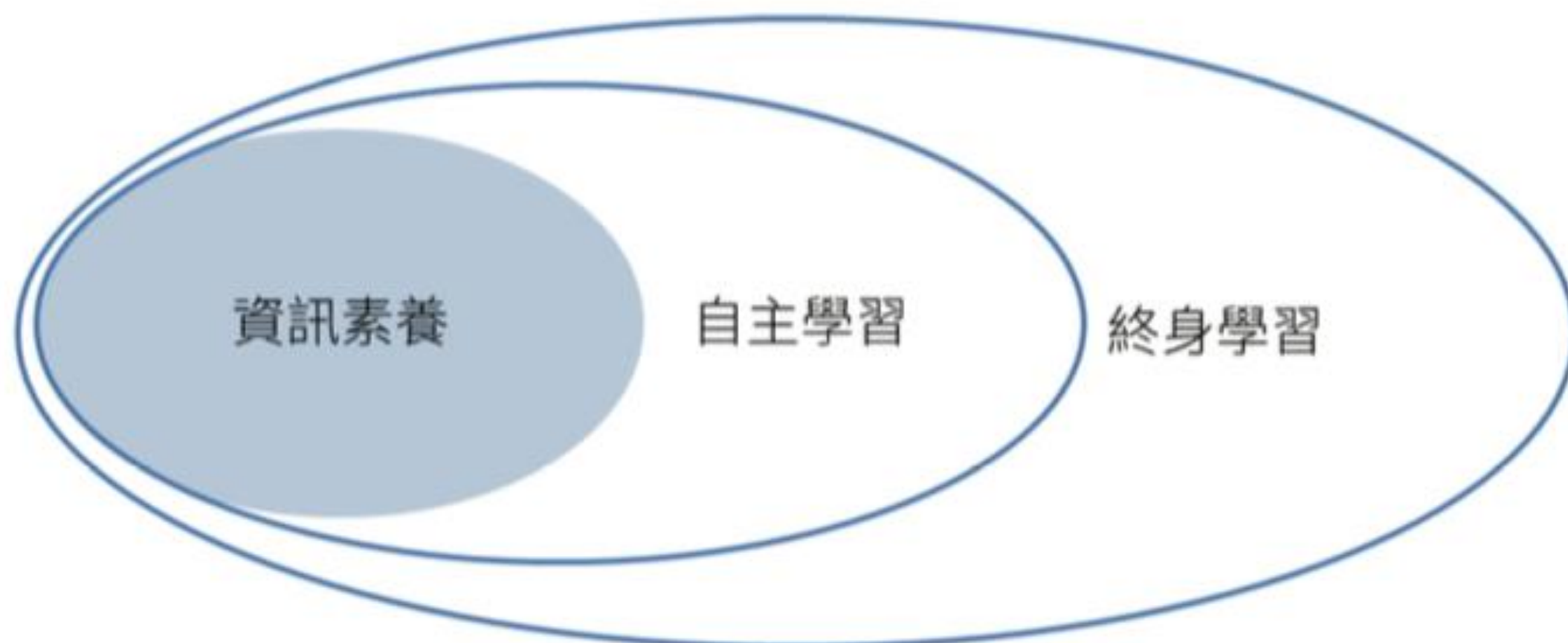
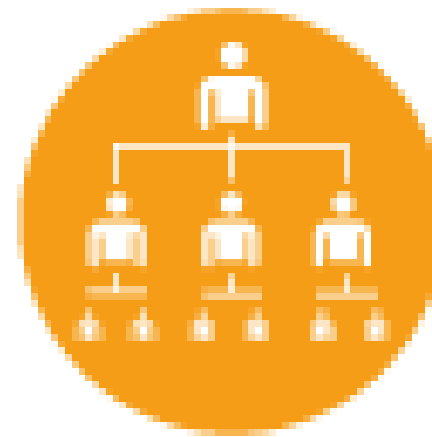


圖 1.4 資訊素養與終身學習的關係 (Bundy, 2004, p.5)

課程目標

1. 舉例以說明資訊素養如何於學校課程落實。
2. 闡述資訊素養對學生「自攜裝置」(BYOD)的重要性。
3. 介紹「香港學生資訊素養2016」。
4. 讓學員認識應用於學與教的資訊科技工具



WHOLE-SCHOOL
APPROACH



電腦科
Computer

課程目標

1. 舉例以說明資訊素養如何於學校課程落實。
2. 闡述資訊素養對學生「自攜裝置」(BYOD)的重要性。
3. 介紹「香港學生資訊素養2016」。
4. 讓學員認識應用於學與教的資訊科技工具



課程目標

1. 舉例以說明資訊素養如何於學校課程落實。
2. 闡述資訊素養對學生「自攜裝置」(BYOD)的重要性。
3. 介紹「香港學生資訊素養**2016**」。
4. 讓學員認識應用於學與教的資訊科技工具

香港學生資訊素養 2016

香港學生的資訊素養會涵蓋以下八個素養範疇，以發展學生的知識、技能及態度：

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

香港學生資訊素養 2016

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	使用者 → 提供者
一般的資訊素養能力	2	需求 → 尋找 ↓ 整理/創作 ← 評估
	3	
	4	
	5	
資訊世界	6	資訊科技能力 資訊提供者 認清資訊的可靠性
	7	
	8	

香港學生資訊素養 2016

類別	八個素養範疇		詳細描述
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	● 尊重知識產權，包括版權及共享創意。 ● 保護自己及他人的私隱權。 ● 提防互聯網上的潛在危險及風險。 ● 在適當的情況下，恰當地作資訊交流。 ● 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）。

香港學生資訊素養 2016

一般的資訊素養	2	識別和定義對資訊的需求	● 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。 ● 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。
	3	找出和獲取相關資訊	● 選擇正確的方法或工具尋找資訊。 ● 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。 ● 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。 ● 闡述作出決定及選擇的準則。

香港學生資訊素養 2016

一般的資訊素養	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	● 判斷有關資訊能否滿足所需。 ● 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗。 ● 使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目）。 ● 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份。 ● 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋。 ● 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性。 ● 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）。
---------	---	-----------------------	---

香港學生資訊素養 2016

一般的資訊素養	5	提取和整理資訊以及產生新意念	● 提取相關及合適的資訊以滿足所需。 ● 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法）。 ● 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源。 ● 運用從資訊內容中所提取的意念。 ● 產生新意念以作資源增值。
---------	---	----------------	--

香港學生資訊素養 2016

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	● 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念。 ● 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能。
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	● 識別不同的資訊提供者，及描述他們的社會功能。 ● 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係。 ● 描述使用資訊的操守，及能夠辨別出有違道德之處。
	8	認識能獲取可靠資訊的條件	● 詮釋資訊及相關情境，及識別資訊提供者所投射的價值觀。 ● 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型）。 ● 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或缺乏代表性。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 1： 道德地及負責任地 使用、提供和 互通資訊	● 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。 ● 開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網。	● 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。 ● 開始認識引述及引用參考資料的做法。 ● 了解有在互聯網上保護自己的需要。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 2： 識別和定義對資訊的需求	● 開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求。	● 了解及能夠選擇適當的措辭，以表達對資訊的需求。 ● 了解資訊可能來自不同源頭，及以不同形式呈現。 ● 發展表達所需資訊的能力。 ● 在識別和定義對資訊的需求時，能從資訊的架構作出考慮，例如辨別該資訊屬於哪一門學科。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 3： 找出和獲取相關資訊	● 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。 ● 對找出和獲取資訊的方法有一些認識。	● 了解找出和獲取資訊的不同方法。 ● 判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋。 ● 建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙。 ● 大致認識找出和獲取資訊的方法。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 4： 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性	● 識別不同的人可能抱持不同觀點。	● 能夠確定某項資訊能否滿足需要。 ● 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，及能夠認清他們的觀點。 ● 了解多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 5： 提取和整理資訊 以產生新知識	● 能夠閱讀相關資訊以滿足需要。	● 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理（例如分類法）。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 6： 使用者能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容	● 發展對資訊科技的興趣及開始掌握基本操作技巧。 ● 利用簡單的搜尋策略，從特定的來源搜尋相關資訊。	● 顯出對應用技術於資訊處理方面有所關注。 ● 利用一些搜尋策略，從多個來源搜尋相關資訊。 ● 在安全的情況下，在資訊世界與同儕交流。 ● 收集和使用網上及圖書館的資源，進行創作、演繹及安全地分享意念，當中包括文本、圖表、圖像和聲音檔案。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 7： 認識社會上不同 資訊提供者（例 如圖書館、博物 館、互聯網）的 角色和功能	● 認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者。	● 了解資訊提供者所作的應符合道德及法律的規範。 ● 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。 ● 對資訊提供者的特點有基本認知。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 8： 認識能獲取可靠資訊的條件	● 明白及確定資訊的來源。	● 開始注意資訊提供者會投射某些的價值觀。 ● 認識某些形象或表達方式會影響我們對自己或他人的看法。 ● 認識使用資訊人士對資訊提供者就資訊透明度、可靠度及持守公平等方面有所期望。 ● 開始注意資訊內能潛藏不同的觀點。

香港學生資訊素養 2016



<http://gg.gg/hkil2016>