

資訊科技教育電子安全系： 小學學生資訊素養－基礎篇

教育局 資訊科技教育組

資訊科技教育卓越中心

2/1/2018

樂善堂梁銶琚學校(分校)
嘉諾撒聖心學校

張家螢老師
石嘉穎老師

蕭燕唐老師
羅慧中老師



課程目標

本課程旨在：

1. 介紹「香港學生資訊素養2016」
 2. 闡述資訊素養對學生「自攜裝置」(BYOD)的重要性
 3. 舉例以說明資訊素養如何於學校課程落實
 4. 讓學員認識應用於學與教的資訊科技工具
- 

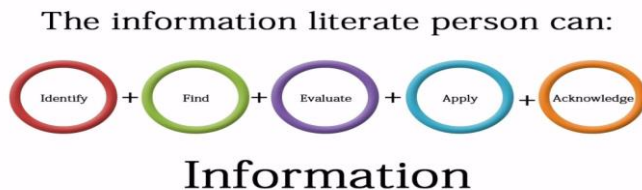


課堂詳情：

1. 透過導師講解，讓學員了解「香港學生資訊素養2016」的三大類別及八個素養範疇，講解推行的相關事例
 2. 透過導師經驗分享，讓學員了解資訊素養如何於學校課程中實踐
 4. 透過學員實際操作，讓他們實踐應用資訊科技工具於學與教
 5. 分享有關處理資訊素養危機的事例及處理
- 

資訊素養定義

- 資訊素養 (Information Literacy) 一詞最早於1974 年由 Paul G. Zurkowski 擔任美國圖書館與資訊科學主席時所提出；
- 他將資訊素養定義為「有能力利用各類的資訊工具和資源來塑造解決資訊問題的技術和技能。」



資訊素養

資訊素養 Information Literacy

確認資訊	理解問題所需要的資訊，並籌劃如何尋獲
尋獲資訊	懂得運用方法搜尋資訊，如利用圖書館內的分類目錄、網路上的檢索尋找所需知識及第一手訪問等
評估資訊	辨別資訊的來源與真偽 是否符合使用需求以解決問題
應用資訊	對資訊版權的認知及理解



香港學生資訊素養

[簡介](#) | [相關文件](#) | [持續支援](#) | [參考資料](#) |

簡介

自 1998 年起，教育局制訂了一系列資訊科技教育策略，促進學校將資訊科技融入學與教當中。於 2000 年，我們編制了《資訊科技學習目標》作為學校為學生籌畫相關教學活動的指引，當中尤其著重資訊科技及資訊的使用。隨着「學會學習」課程改革漸漸演變成持續的課程更新，我們亦同時檢視了資訊科技學習目標的推行情況，並進一步確立資訊素養對學生終身學習及自主學習的重要性。因此，我們一方面協助提升香港學生的資訊素養，另一方面則促進學校了解如何發展學生的知識、技能及態度，讓他們在不同的主要學習階段中，都懂得如何使用資訊及資訊科技。



第四個資訊科技教育策略—— 六個建議行動



資訊素養

香港學生資訊素養 2016

香港學生的資訊素養會涵蓋以下八個素養範疇，以發展學生的知識、技能及態度：

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

香港學生資訊素養 2016

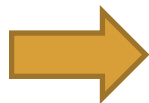
類別	八個素養範疇		詳細描述
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	● 尊重知識產權，包括版權及共享創意。 ● 保護自己及他人的私隱權。 ● 提防互聯網上的潛在危險及風險。 ● 在適當的情況下，恰當地作資訊交流。 ● 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）。

學習階段目標 一例：素養範疇 1

學習階段	素養範疇 1：道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
小一至小三	1.對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。 2.開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網。
小四至小六	1.明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。 2.開始認識引述及引用參考資料的做法。 3.了解有在互聯網上保護自己的需要。

素養範疇 1: 道德地及負責任地使用、提供 和互通資訊

學習階段1: 對知識產權有基本的認識，
例如明白何謂版權。



學習階段2: 明白及實踐知識產
權和數據私隱的守則。

與科目的關係:

語文科: 在讀與寫範疇，閱讀時能尊重作者的知識產權及在寫作時能尊重原創。

數學科: 在運算時，能尊重原創的數據。

常識科: 在專題研習範疇，搜集資料時能尊重作者的知識產權及尊重原創。

圖書科: 在做閱讀報告時，對知識產權有基本的認識。

資訊素養所說的資訊包括了哪些知識來源？

如何才算合乎道德使用資訊？

學校推行BYOD時，學生需要具備哪些素養？

BYOD與資訊素養

能夠處理所得的資訊，並恰當地整合成新知識

能夠運用平板所取得的資訊，整合成新知識

尊重智識產權

知道自己需要利用平板找出哪些資訊

素養範疇 6: 使用者能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容

素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

素養範疇 1: 道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

能夠辨別網絡提供者的資訊是否適合使用

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

能夠辨別不同資訊的提供者，了解他們有自己的立場

素養範疇 7: 認識社會上不同資訊提供者

能夠從可靠的資訊提供者獲取所需的資訊，並列出提供者的來源

素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

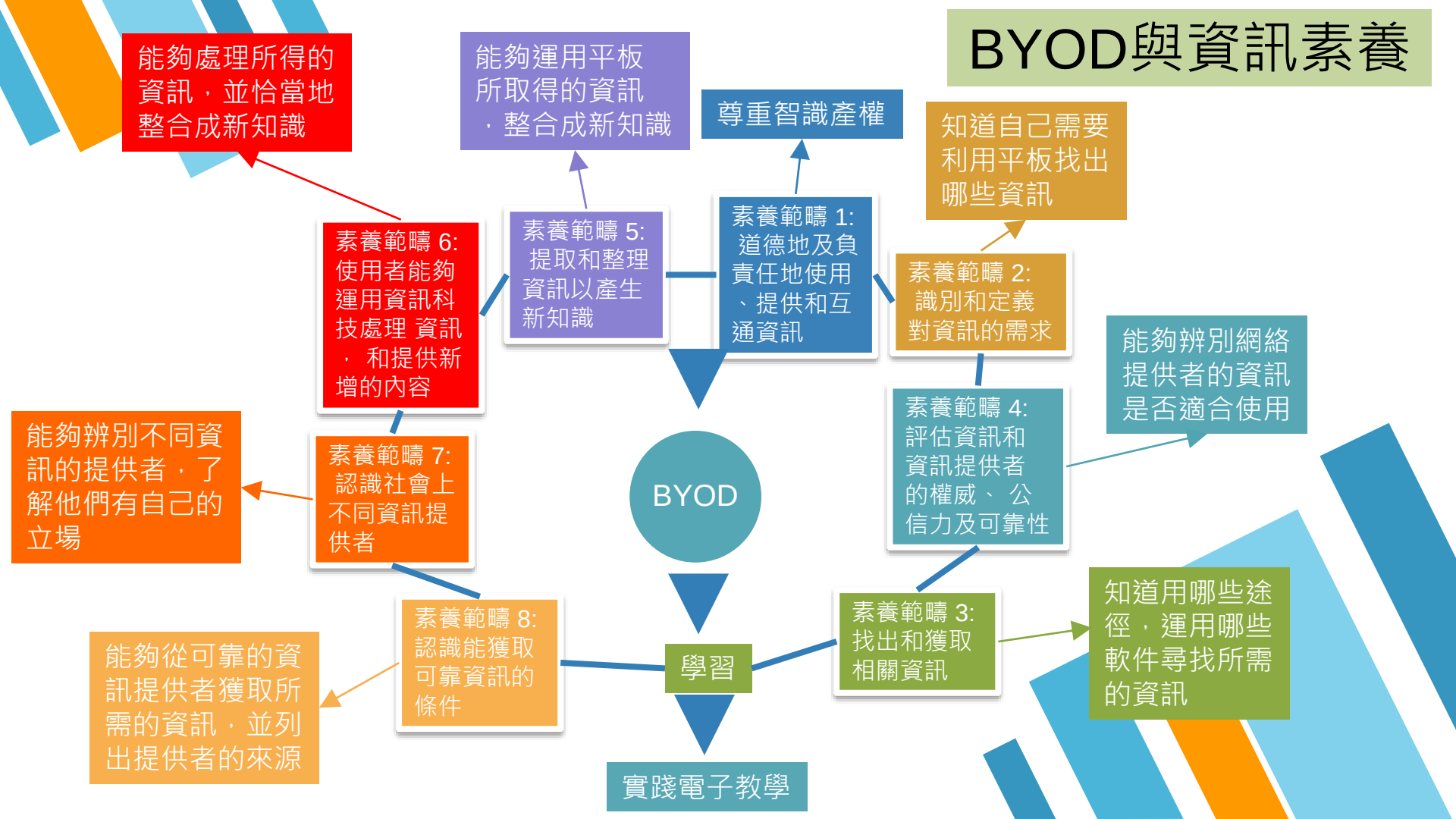
素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

知道用哪些途徑，運用哪些軟件尋找所需的資訊

BYOD

學習

實踐電子教學





BYOD 與學生的資訊素養

- 妥善管理個人平板電腦
 - 下載软件的版權問題
 - 網上處理個人資料的安全性
 - 使用平板電腦的時間管理
- 

電子學習的良好實踐經驗

學校實施學生一人一機「自攜裝置」經驗分享

- (一) 匡智屯門晨崗學校
- (二) 佛教慈敬學校及香港潮陽小學
- (三) 基督教香港信義會信愛學校
- (四) 伯裘書院



探討：

資訊素養如何有助學校落實學生自攜裝置(BYOD)計劃

參考：

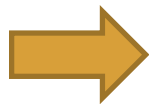
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Support/BYOD_GoodPractices_C.pdf

香港學生資訊素養 2016

一般的資訊素養	2	識別和定義對資訊的需求	● 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。 ● 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。
	3	找出和獲取相關資訊	● 選擇正確的方法或工具尋找資訊。 ● 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。 ● 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。 ● 闡述作出決定及選擇的準則。

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

學習階段1: 開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求。



學習階段2: 發展表達所需資訊的能力。

與科目的關係:

語文科: 在讀與寫範疇，閱讀時能明白所閱讀的資訊是否需要的資訊，能確立要找資訊的目標。

數學科: 在進行統計時，能明確所需找的數據目標。

常識科: 在專題研習範疇，搜集資料時能知道要找哪些資訊。

為甚麼要識別和定義對資訊的要求？

我們的學生在做專題研習一類的內容時，是否知道自己要找甚麼？



素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

學習階段1: 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。



學習階段2: 了解找出和獲取資訊的不同方法。

與科目的關係:

語文科:在寫作範疇時，能透過不同的方法搜尋資訊。

數學科:在進行統計時，能運用不同的方法收集所需資訊。

常識科:在專題研習範疇，能透過不同的方法搜尋資訊。

圖書科:學習運用不同的搜集方法搜集相關資訊。

電腦科:學習運用不同網上工具的搜集方法搜集相關資訊。



現時校內學生能針對問題找出和獲取相關訊息途徑嗎？

學生是否知道要用甚麼途徑找？

香港學生資訊素養 2016

4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	● 判斷有關資訊能否滿足所需。 ● 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗。 ● 使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目）。 ● 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份。 ● 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋。 ● 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性。 ● 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）。
---	-----------------------	---

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

學習階段1: 識別不同的人可能抱持不同觀點。



學習階段2: 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，及能夠認清他們的觀點。

與科目的關係:

語文科: 在讀與寫作範疇，學生能辨別及了解不同人有不同的觀點，能以自己的立場寫作。

數學科: 學習閱讀數據的能力，能了解數據所代表的意思。

常識科: 在專題研習範疇，能找到可靠的資訊。

圖書科: 教導學生在可靠的資訊來源找尋所需的資訊。

電腦科: 學習運用不同網上工具的搜集可靠及不持平的資訊。

學生能評估資訊和資訊提供者的權威、 公信力和可靠性嗎？

學生是否有能力辨別信息的真偽？立場嗎？

你能辨別以下訊息的真偽嗎？

學生是否有能力辨別信息的真偽？立場嗎？



新聞一：

- 公屋新移民綜援婦領錢買 Gucci手袋，攞屋租津貼不交租

元朗新移民綜援婦 領錢買 Gucci手袋，攞屋租津貼不交租，綜援婦「係香港政府批得好少錢比我買野」

申訴專員公署揭發社會福利署審批綜援特別津貼過程兒戲，讓制度變成存心欺詐的受助人提款機。一名住東湧中國籍新移民「綜援惡霸」四度虛報牙科治療；領取租金津貼卻拖欠公屋租金；又七次申領津貼，購買名牌 Gucci手袋。直至社署要求核實其手袋報價單，對方竟不滿向公署投訴：「我買的袋都係香港政府欠我地」。敦促社署指派高級職員處理可疑個案。

申訴署抽樣調查100宗申領綜援計劃特別津貼個案時，發現上述荒謬個案。該名新移民綜援惡霸16年想購買一副名牌 Gucci，向社署提交6,500元報價單，社署職員竟輕率地批出這項津貼的上限1,000元。隨後兩年，再度六次成功申領津貼，其中多次是購買 Gucci手袋，其間社署曾致電核實有關報價。雖然社署最後仍批出1,000元津貼，但惡霸竟然感不滿，向申訴署投訴。該署收到投訴時，社署已合共向惡霸發放7,000元眼鏡津貼。

- 綜援婦「香港政府批得好少錢比我買野」

事實真相

- 內容其實是將二〇〇八年十二月的一篇報章報道偷龍轉鳳
- 加入了「新移民綜援婦」及「香港政府批得好少錢比（畀）我買野（嘢）」的元素，成功欺騙不少網民。



新聞二：

- 懷仔終獲單程証居港權 施麗珊「如果唔係中國政府，你班香港人會有得食？唔好再攞住懷仔生活」

(突發) 懷仔終獲單程証居港權 施麗珊「如果唔係中國政府，你班香港人會有得食？唔好再攞住懷仔生活」

一名聲稱遭父母遺棄的12歲內地男童肖友懷，被外婆周紹璇以他人身份成功申請單程証，匿藏9年無上學，昨由律師陪同下到入境處自首，獲港府酌情處理，成功給予外孫居留權。

外婆昨涉嫌協助及教唆他人違反逗留條件被捕獲准保釋，男童則獲發「單程

事實真相

- 兩個月前，同樣有人以一張舊圖和類似標題，配以一句「突發有圖，記者暗查」，便被當成新聞在網上廣泛流傳。
- 最終，肖友懷「自願遣返」回到中國大陸，而周紹璇則被判4個月監禁，緩刑3年。

「請廣傳」香港紅十字會將香港人血液送上中國大陸，香港反而因此不夠血液而告急！

Nearpod問題



請大家取消器官捐贈登記行動，因為香港紅十字會出賣香港人，將香港人捐的血送上大陸，

理據如下：

1. 香港紅十字會已經被揭發，將香港人捐出的血液送上中共國，而香港反而因此不夠血液而告急；
2. 香港投共狗官力推opt-out 式 強制器官捐贈, 你唔登記反對捐贈就當願意。登記反對當然有秋後；
3. 中共國已經將 港澳台 納入 「國家人體器官分配系統」；
4. 香港投共狗官力推醫改，將加速蝗國醫生到香港行醫。

新聞三：

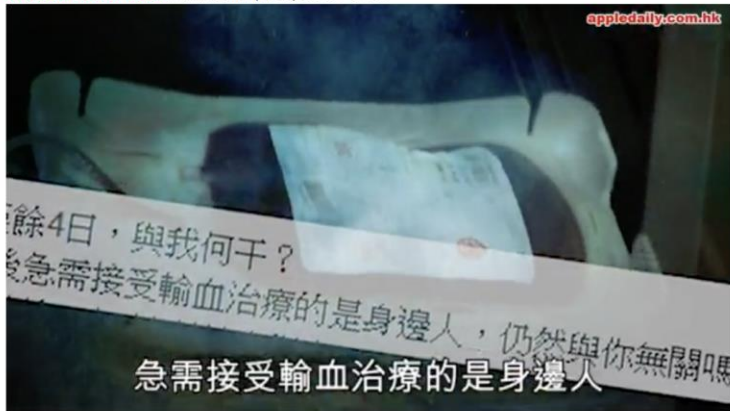
- 香港紅十字會被踢爆將香港人血液「無限量」送上中國，令香港血液存量告急。

【血荒風波】紅十字會fb籲捐血再出事 急撲火澄清血輸大陸謠言

181,778

讀 4,852

最後更新: 0506 16:46 / 建立時間 (HKT): 0506 10:30



AA



【新增動新聞】

近日香港紅十字會輸血服務中緊急呼籲，目前各類血型的存量已達到短缺水平，總存量僅可維持4天血液供應，冀市民前往捐血。紅十字會facebook亦勤加呼籲，但日前紅十字會一個呼籲捐血的帖文惹來爭議。



事實真相

- 今年7月，網上流傳有關紅十字會的負面訊息，指「香港紅十字會已經被揭發，將香港人捐出的血液送上中共國，香港反而因此不夠血液而告急」
- 發放者卻無提供任何證據，當時香港紅十字會輸血服務中心已發聲明否認。
- 近日，再有來歷不明的類似說法，指本港收集的血液將會運到其他地區，紅十字會於是再發聲明澄清並無此事。
- 香港紅十字會輸血服務中心重申，並沒有將從本港收集的血液運到香港以外的任何地區，所有血液均是應用予本港醫院，為病人作臨床輸血治療。



Content farm出名製作假新聞，好似之前就有報道話余文樂同小儀拍拖。（網上圖片）

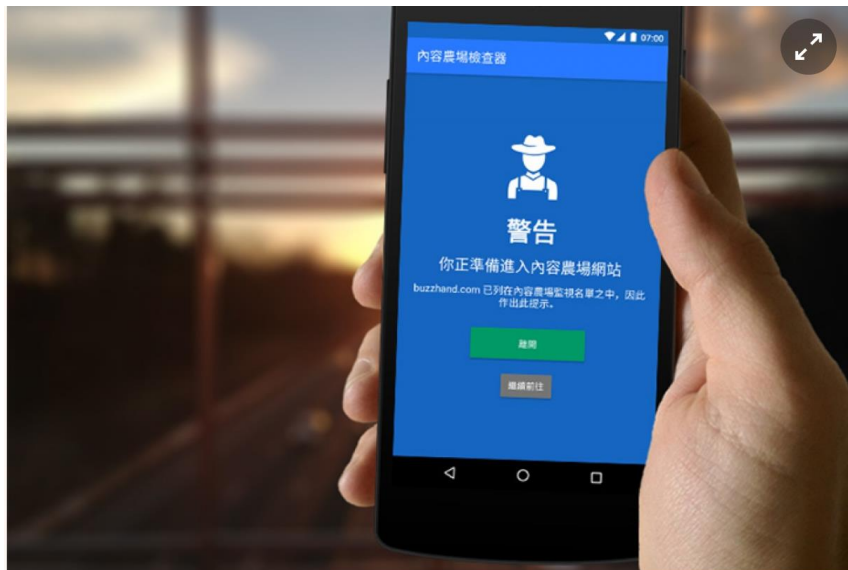
新聞四：

Content farm出名製作假新聞，之前就有報道余文樂同小儀拍拖。

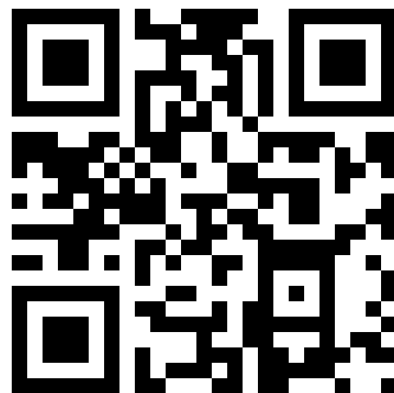
內容農場 (Content Farm)

- 網絡資訊參差錯落，特別是來自內容農場 (Content Farm) 的網絡文章，經常撰寫虛假、誇張，甚至是無中生有的文章，當真相流出網絡，以吸引只看標題的網民，推高點擊率去換取廣告收入
- Content Farm內容虛假、抄襲但卻貼近民情，所以是容易令人輕信，為了謹慎以後不能再胡亂分享這些網絡文章。

港產手機App 幫你分辨假新聞



內容農場檢查器
(Android)



香港學生資訊素養 2016

5	提取和整理 資訊以及產 生新意念	● 提取相關及合適的資訊以滿足所需。 ● 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法）。 ● 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源。 ● 運用從資訊內容中所提取的意念。 ● 產生新意念以作資源增值。
---	------------------------	--

素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

學習階段1: 能夠閱讀相關資訊 以滿足需要。



學習階段2: 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理。

與科目的關係:

語文科: 在讀與寫範疇，能運用所閱讀的資訊，並整理有成新的觀點的文章。

數學科: 學習運用不同的數據，來引證觀點。

常識科: 學習在閱讀不同的訊息後，整理出對課題的個人觀點。

圖書科: 學習不同的閱讀法，提取文章中的資訊，並整理成新文章。

香港學生資訊素養 2016

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	● 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念。 ● 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能。
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	● 識別不同的資訊提供者，及描述他們的社會功能。 ● 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係。 ● 描述使用資訊的操守，及能夠辨別出有違道德之處。
	8	認識能獲取可靠資訊的條件	● 詮釋資訊及相關情境，及識別資訊提供者所投射的價值觀。 ● 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型）。 ● 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或欠缺代表性。

素養範疇 6: 使用者能夠運用資訊科技處理 資訊， 和提供新增的內容

學習階段1: 利用簡單的搜尋策略，
從特定的來源搜尋相關資訊。



學習階段2: 收集和使用網上及圖書館的
資源，進行創作、演繹及安全地分享意念。

與科目的關係:

語文科: 在讀、說、寫範疇，學生能透過不同的閱讀，對文題創出或說個人的觀點。

數學科: 學習從不同的途徑收集運數據，並針對題目進行表達。

常識科: 在專題研習範疇，從不同的途徑收集運數據，並演繹個人的觀點。

圖書科: 學習運用不從不同的途徑收集運數據。

素養範疇 7: 認識社會上不同資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能

學習階段1: 認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者。



學習階段2: 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。

與科目的關係:

語文科: 在讀與寫範疇，能了解訊息的提供者。

數學科: 了解數據提供者的來源。

常識科: 能了解訊息的提供者，並了解訊息提供者是否正規。

圖書科: 學習辨別資訊的提供者，並能找出正確的訊息提供者。

電腦科: 學習辨別網上資訊的提供者，並能找出正確的訊息提供者。

素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

學習階段1: 明白及確定資訊的來源。



學習階段2: 開始注意資訊內容潛藏不同的觀點。

與科目的關係:

語文科: 在讀與寫範疇，能了解訊息的提供者及其立場，並運用正確的訊息。

數學科: 了解數據提供者的來源及立場，並運用恰當的數據。

常識科: 在專題研習範疇，能了解訊息的提供者，並運用正確的訊息進行課業。

圖書科: 教導辨別資訊的提供者及資訊的立場，並能找出正確的訊息提供者。

電腦科: 學習辨別網上資訊的提供者，並能找出正確的訊息提供者。

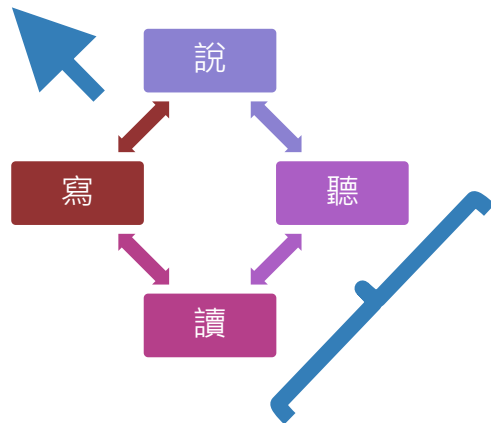
語文科與資訊素養

素養範疇 6:
使用者能夠
運用資訊科
技處理 資訊
， 和提供新
增的內容

素養範疇 8:
認識能獲取
可靠資訊的
條件

素養範疇 7:
認識社會上
不同資訊提
供者

素養範疇 5:
提取和整理
資訊以產生
新知識



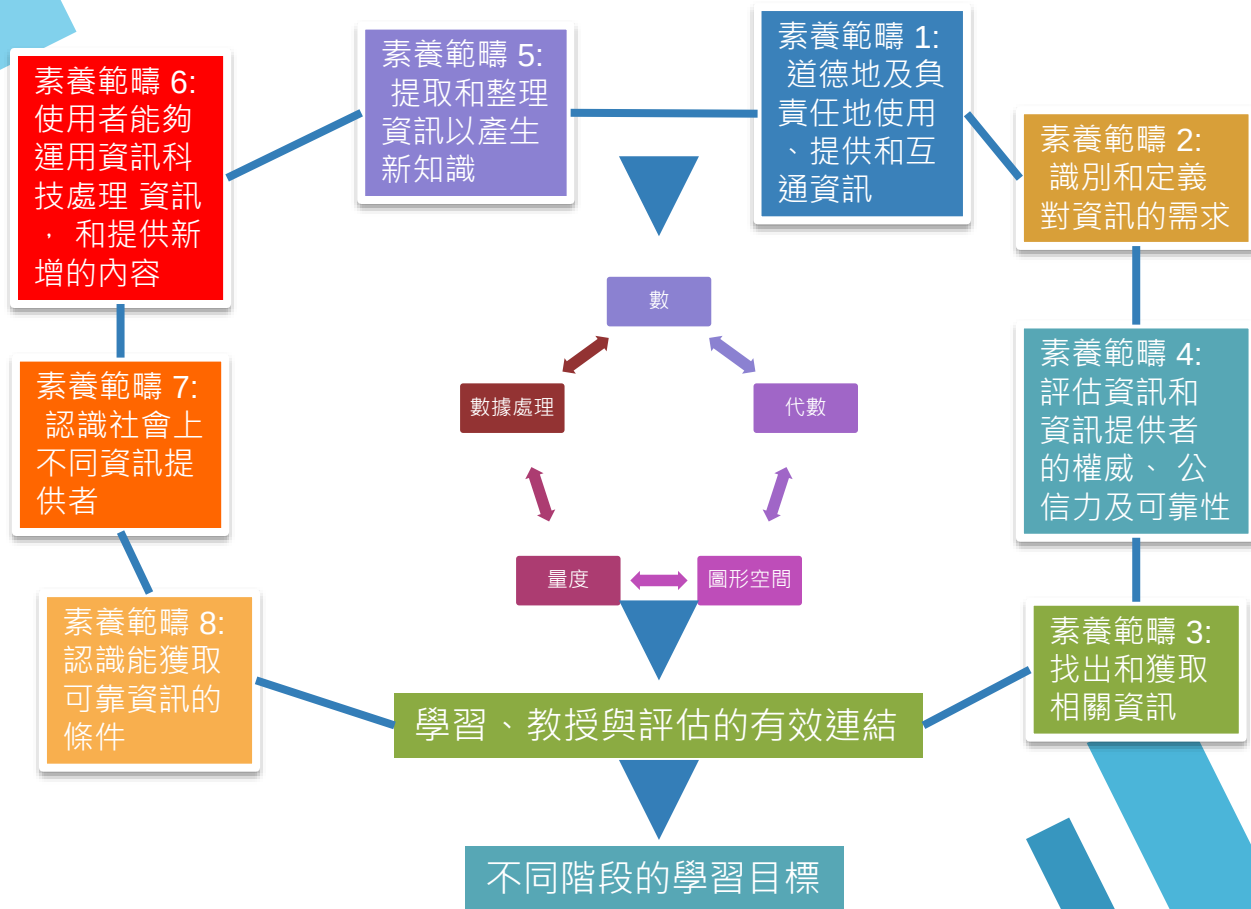
素養範疇 4:
評估資訊和
資訊提供者
的權威、公
信力及可靠性

素養範疇 3:
找出和獲取
相關資訊

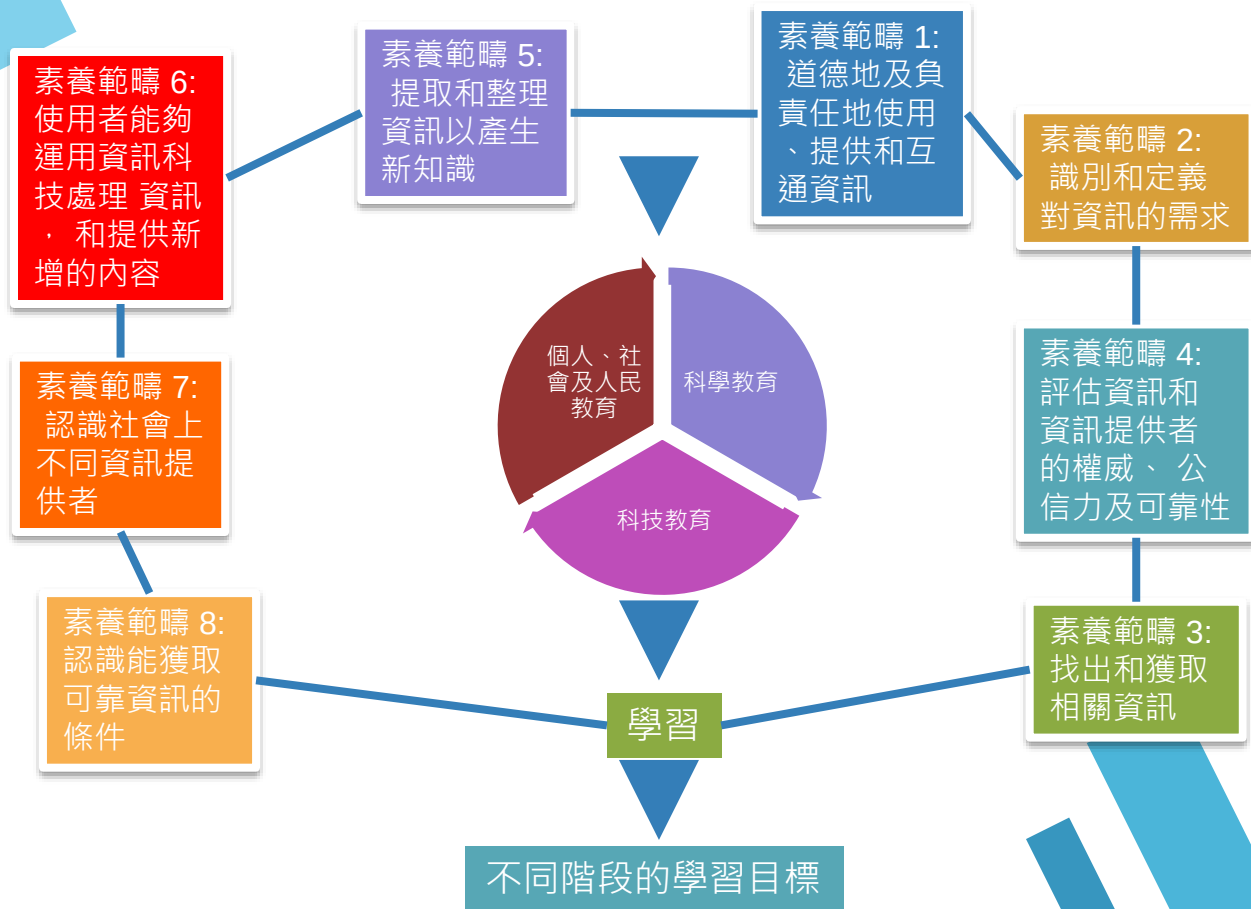
素養範疇 1:
道德地及負
責任地使用
、提供和互
通資訊

素養範疇 2:
識別和定義
對資訊的需求

數學科與資訊素養



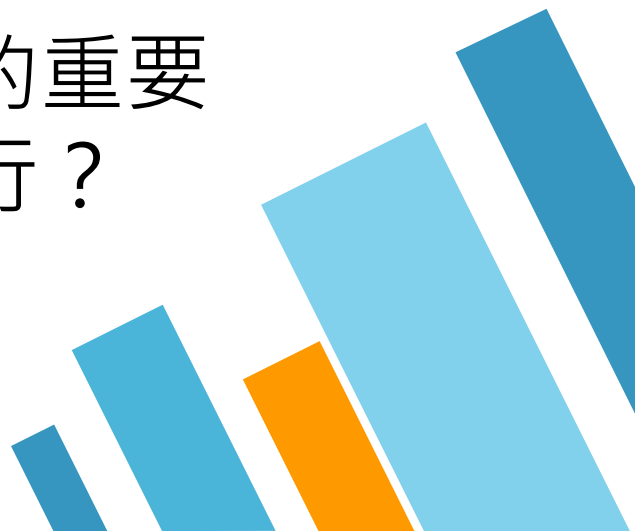
常識科與資訊素養





為何要提升學生的資訊科技素養
？

資訊科技素養對學生的重要
如何落實在校內推行？





資訊素養學習成果

- 擁有資訊素養的人能夠判斷所需資訊的範圍，找出資訊所在。
 - 能夠運用資訊解決問題及作出適當決定
 - 擁有資訊素養的人能夠分析所收集的資訊，提出新的觀點或見解。
 - 擁有資訊素養的人能夠以批判態度評估資訊，將新概念與本身知識融匯貫通。
 - 擁有資訊素養的人，明白資訊處理是耗時費力、不斷重覆的過程。
 - 擁有資訊素養的人能夠計劃及監控查詢的過程
- 



資訊素養學習成果

- 擁有資訊素養的人能夠思考及控制查詢的過程。
- 擁有資訊素養的人，明白自主閱讀增添個人樂趣，有助終身學習。
- 擁有資訊素養的人，明白資訊處理技能及獲取資訊的自由是知識型社會持續發展的關鍵。
- 擁有資訊素養的人能夠積極投入學習社群，作出貢獻。
- 擁有資訊素養的人，能夠了解及尊重使用資訊的道德、法律、政治及文化意義。

資料來源：<https://goo.gl/FRJtfz>

(教育局：香港資訊素養架棘：資訊年代學生學會學習能力的培養)

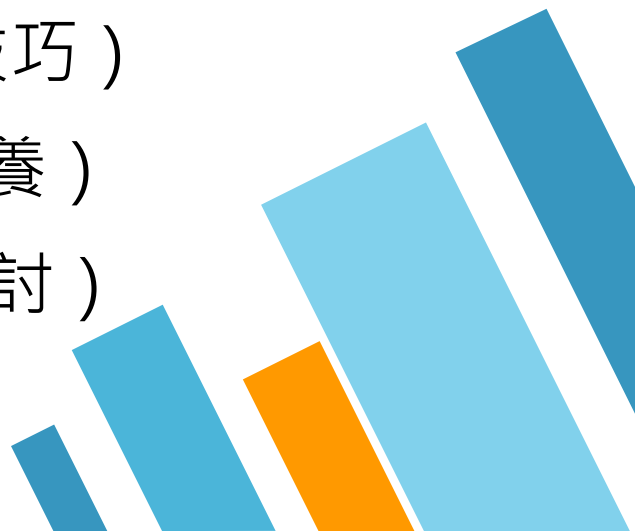


學生資訊素養應有能力

認識	能利用網上自習資料庫系統識別及適當地界定用以解決問題所需的資訊能力。
找尋	能在網上自習資料庫系統中收集該課題的資訊，及從這些資源中獲取資訊的能力。
運用 分析	能利用個人化檔案系統掌握基本的操作及應用系統內的組織方法進行分析、運用所得資訊。並能作出資訊的作出批判。
綜合	能使用課堂內應用於手提觸屏式電腦的概念圖繪畫系統，互動學習系統進行綜合、概括、比較和比對不同的資訊。
創建	能在合成的資料中，透過改編、應用、設計、創造，以利用已有資訊作電子化的報告。
反思	能通過網上討論區與同們交流獲取的知識，反思所學。
社群	能利用網上討論的成果建立學習群組，並再成果放在系統內，並能分享和展示。
評估	能利用電子評量系統，對於自己或同學們的習作進行互評。
社會 (操守)	能合乎道德操守地使用科技，並尊重知識產權。



了解資訊素養如何於學校課程中實踐

- 全校參與模式 （不同學科各自處理）
 - 單學科教學模式（電腦科）
 - 圖書館課模式 （學會處理資訊技巧）
 - 專題研習課模式（通過研習掌握素養）
 - 價值教育課模式（通過情景個案探討）
- 

圖書館主任推動資訊素養的角色

學校圖書館服務

推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例



- 嘉諾撒小學
- 藍田循道衛理小學
- 英皇書院同學會小學第二校
- 北角協同中學
- 樂善堂余近卿中學
- 屯門天主教中學

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/teaching-resources/fostering-the-culture-of-reading-and-enhancing-info-literacy/index.html>

圖書館主任推動資訊素養的角色

教師電視 > 頻道 > 教學策略及評核 > 跨學科/其他

A A A 圖

學校圖書館主任在支援學與教的角色分享會暨《推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例》發佈會（小學）

講者：杜永強校長（嘉樂撒小學）、陸偉茹老師（嘉樂撒小學圖書科主任）、林淑芳副校長（英皇書院同學會小學第二校）、黎康慈老師（英皇書院同學會小學第二校）、陳敏儀老師（藍田循道衛理小學圖書館主任）、唐俊老師（藍田循道衛理小學）、朱啟華博士（香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心）

最後更新：18/12/2013



<http://www.hkedcity.net/ttv/mod/ttvvideo/view.php?id=1507>



圖書館主任推動資訊素養的角色

- 圖書館提供多元與豐富資訊資源，包括館藏、典藏圖書、期刊、小冊子、各類印刷資料，以及視聽資料。可支援個人與團體學習資訊素養所需的教材和資料。
 - 圖書館可從“**資訊提供者**”轉換成“**資訊素養教育者**”，透過與教師相互合作，幫助培養學生成為具備資訊素養能力的人
- 

透過學校圖書館提升小學生的資訊素養

- 優質教基金計劃「透過Web 2.0推動高小程度探究式專題研習的協作教學模式」(朱啟華等, 2012)，透過常識科、圖書科、中文科及電腦科各學科教師的協作教學，訓練學生做專題研習需要的各種能力。
- 研究發現**協作式教學**，能更有效推行探究式教學模式。學校圖書館主任主要負責**增強學生的資訊素養**，例如：搜索圖書館目錄及網上新聞資料庫。
- **學科教師和學校圖書館主任的協作**，是有效推行資訊素養教學活動的關鍵。學校宜創設機會提供如專題探究等**真實的情景**，讓學生**應用所學**。



資訊素養在學校落實的情況分享



嘉諾撒聖心學校



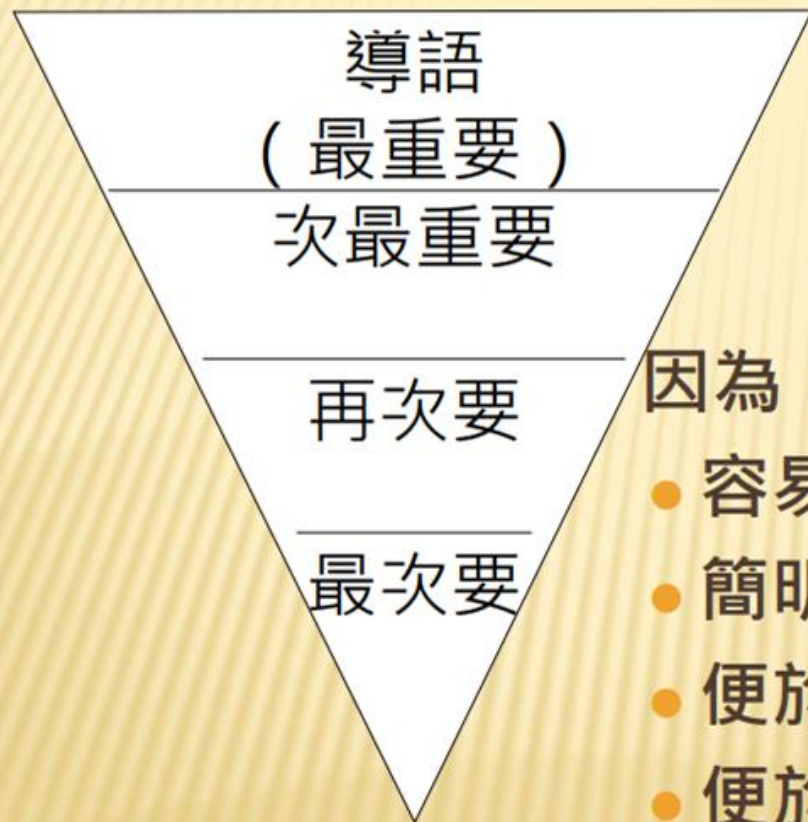
1. 圖書科

策劃課程大綱時，於各級加入資訊素養元素。

1.1 四年級圖書科教學示例

新聞結構知多少

認識新聞內容結構----倒金字塔式



把新聞中最重要、最精彩的事實放在導語

因為：

- 容易突出最重要的新聞事實；
- 簡明扼要，使人一目了然；
- 便於編輯製作時標題時；
- 便於排版。



從標題、排版、篇幅、言詞表
達方面比較各報導的手法



1.2 五年級圖書科教學示例

如何編寫參考書目

為甚麼 要編寫參考書目？

- 可協助讀者了解你們的研習內容和資料出處。
- 整整齊齊地羅列出文字、影像或網頁資訊。
- 讓讀者更了解你的想法，協助想進一步理解這研究範疇主題的人進行延伸閱讀。

2. 中文科(校本思辨課程)

教學目的:

1. 引導學生掌握時事新聞的「判斷思考」、「多元觀點」等功能，分析傳媒陳述的事實與立場。
2. 培養學生的直覺進行多角度分析和自我探究，成為一個關心社會的學習者。
3. 使學生能分析及詮釋數據及非數據資料，例如文字、照片、圖表等，藉此推動「從閱讀中學習」。

3. 電腦科

策劃課程大綱時，於各級加入資訊素養元素，
探討不同範疇。

4. 跨學科(專題研習舉隅)

1. 學習**搜尋**資料

2. 學習**整理**資料，
撰寫報告

3. 學習**蒐集**第一
手資料途徑

4. 確定資料**來源**
可信性



5. 生命及品德教育科

策劃課程大綱時，於各級加入資訊素養元素。





示例 網上風波

學習目標

- 慎言律己，懂得以理性和尊重的態度與朋友相處，不取笑別人。
- 認識朋輩相處的技巧及培養友誼的方法。
- **能自律地使用網絡，遵守網絡禮儀。**

價值觀及態度：尊重他人、包容、自律

- 你有使用社交網站與別人溝通嗎？
- 你喜歡使用社交網站與別人溝通嗎？
為甚麼？
- 你使用社交網站與別人溝通時，曾否
發生甚麼不愉快的經驗？

網上風波

情境：同學一向有使用社交網站的習慣，但今次卻引起網上罵戰事件。

網上風波

個案一：

偉滔、浩軒同屬足球校隊，昨天比賽之後，他們在社交網站上留言，之後引發一場罵戰。

偉滔：	😞	昨天足球比賽慘敗！
浩軒：	😡	有人唔知自己球技差！
偉滔：	😟	你講邊個？
浩軒：	😡	完場前果球你應該交俾我射！
偉滔：	😡	我俾佢地釘住，點交俾你呀！
浩軒：	😡	你分明想搶功勞，唔交球俾其他隊友！
偉滔：	😞	你真係蠻不講理，你以為自己係神射手！明明係上半場有一球可以射入，你都射失咗啦！

請代入情境中的角色，把網上罵戰的對話演繹出來，領略他們的感受。

網上風波

個案一：假設你是他們的朋友，你很希望他們和好如初，同時明白朋友相處的正確態度和技巧。

你會怎樣勸解他們呢？把規勸他們的說話寫出來。



我會這樣對
偉滔說...



我會這樣對
浩軒說...

網上風波

思考題：

- 根據上述個案，你認為朋友相處應該持甚麼態度？
- 反思自己平日與別人相處會否犯上同樣的毛病？

6. 常識科涉及資訊素養的課題

- 各級全年5次「時事分析題」工作紙
- 各級與資訊素養相關課題：

年級	課題
P.2	生活教育活動計畫：「分析傳媒推廣小食的手法」
P.3	【通訊真方便】
P.4	【資訊年代】
P.5	【活在資訊中】



2017-18 推行「自攜移 動裝置」試驗 計劃



四年級「自攜移動裝置」試驗班

- 小步子計劃-->2班
- 試解決平板電腦儲存空間不足的問題
- 省卻借還機的手續和時間
- 鼓勵老師運用資訊科技於課堂來提升教與學質素
- 探索未來使用電子書包的可能性





預期困難:

- 裝置型號不一，按鈕名稱或介面有異
 - Apps 的相容性不一，老師須使用跨平台的教學資源
 - 不可在校充電
 - 學生自行管理裝置的問題
 - 學生裝置的速度慢
- 

P.4 實施BYOD試驗班流程表

嘉諾撒聖心學校

19-8-2017 初稿

實施「自攜移動裝置」試驗班流程表



10 / 2017

家長下載指定APPS
及 BYOD 家長錦囊

各科提供常用程
式名單

學生自攜平板電腦
(以hkedcity通過防火牆認證
及進行測試)

邀請 Wifi 系統工
程人員到場協助

試驗班實施BYOD

老師監察及將問
題紀錄在案。
收集家長意見。

2 / 2018

檢討及修訂政策內容

四年級學生自備平板電腦 問卷調查

<https://goo.gl/KBWfDv>



2017-18 四年級學生自備平板電腦問卷調查

*必填

學生中文姓名 *

1. 學生是否已有個人的平板電腦? *

若“否”，請直接跳至第4題

2. 承上題，學生的平板電腦屬於哪一個作業系統?

3. 請提供平板電腦的型號

e.g. Galaxy Tab S3 (9.7") Wi-Fi, iPad mini 4 等

P.4 學生自備平板電腦情況

班別	是	否
4A	15	16
● 4B	22	11
● 4C	20	12
4D	14	19
4E	19	13



家長對學校推行BYOD的意見

【支持】

- 有利於小朋友求知
 - Fully support since it is good for them to get use to the electronic world.
 - 願意配合校方的教學模式而作出相應的支持
 - 這可提高學習的興趣，亦可令他們接觸新科技
 - 如學校可爭取代購會較為方便
 - Teachers can save time on marking their homework but check students' performance promptly with records
- 

- 
- 希望會有足夠的人手和時間在課堂上教懂所有學生使用
 - 贊成多方面嘗試, 對每個學生都得益良多
 - 希望校方能適時地安排學生使用平板電腦作學習工具
 - 同意試行看成效如何
 - 學校應該提供平板電腦給學生或提供劃一指定型號給家長作自購安排
 - 令學生更加方便, 因為用自己那部會操作上更流暢
- 



【反對】

- 使用電子產品往往容易造成家長及小朋友的磨擦
 - 影響小朋友的集中力
 - 擔心孩子會遺失平板電腦
 - 引起弄壞或遺失的責任問題
 - 未能有良好的自我控制能力，分配時間於其他功課上
- 

- 
- **too heavy** if bringing her own iPad to school.
 - 要考慮個別學生家庭的經濟能力
 - 並不贊成在太多科目上同時推行以移動裝置取代課本
 - 雖然網上學習可增加學生的興趣，但網上功課量要適量，如每星期一次已足夠。
 - 關顧學童安全及使用網上資訊素養，更關顧電子學習對書寫和文字表達的影響。
- 

試行自攜裝置(平板電腦) 指引及政策

嘉諾撒聖心學校

試行自攜裝置(平板電腦)指引及政策
(2017年X月X日起生效)

2017-18

BYOD 試驗班適用稿

本指引及政策為學生於本校使用平板電腦的規則，適用於有關家長及學生。家長或監護人_____於 貴子弟_____在本校使用平板電腦及配件（以下統稱「裝置」）學習前，請仔細閱讀本指引及政策。

1. 裝置沒有電話功能(不可有SIM咭在內)，屏幕為7.9 /9.7吋或以上的iOS / andriod作業系統之產品，平板電腦之儲存容量為最少16GB 。
2. 學生可於本校使用的裝置不包括智能電話(不可攜帶智能電話回校)。
3. 平板電腦為一台學習工具，需配合課堂的學習活動。學生在校內小息、午膳及課後自修期間，不得使用平板電腦為娛樂或自行瀏覽網頁之用。若同學違規，其平板電腦將由教師代為保管(保管期：兩星期至一個月)，並將聯絡家長到校取回。

樂善堂梁鉅琚學校



教師方面



與友校分享成功例子

本校教師在分享elearning時，同時分享推行資訊素養的重要性



為教師舉辦相關主題的進修



本校邀請資訊科技教育卓越中心(COE)借調教師為本校教師
分享有關「資訊素養」。

教師共同訂立有關網絡安全使用政策



下列哪些正確使用電腦和互聯網的指引宜加進樂善堂梁銑瑤學校(分校)網絡安全使用政策中？

2018 年調查



樂善堂梁銑瑤學校(分校)網絡安全使用政策

1. 確保瀏覽器
2. 不要拖沓連線
3. 善用防病毒
4. 不要隨便向
5. 不要向任何
6. 要互聯網時
7. 校內的一切公
8. 謹防把平知字
9. 如需要立邊
10. 不應利用互
11. 不應將互互
12. 不應利用電
13. 不應下載任
14. 不應未經授
15. 不要將密碼
16. 不要隨意改
17. 我會的已預
18. 不要將檔案

訂立處理不當網絡行為準則及支援措施



全體老師
積極參與

教師互相分享 如何處理有關網絡欺凌或網絡陷阱的個案

樂善堂梁錦培學校(分校)
LEUNG KIN PAI SCHOOL (BRANCH)
100-102, 104, 106, 108, 110, 112, 114, 116, 118, 120, 122, 124, 126, 128, 130, 132, 134, 136, 138, 140, 142, 144, 146, 148, 150, 152, 154, 156, 158, 160, 162, 164, 166, 168, 170, 172, 174, 176, 178, 180, 182, 184, 186, 188, 190, 192, 194, 196, 198, 200, 202, 204, 206, 208, 210, 212, 214, 216, 218, 220, 222, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 236, 238, 240, 242, 244, 246, 248, 250, 252, 254, 256, 258, 260, 262, 264, 266, 268, 270, 272, 274, 276, 278, 280, 282, 284, 286, 288, 290, 292, 294, 296, 298, 300, 302, 304, 306, 308, 310, 312, 314, 316, 318, 320, 322, 324, 326, 328, 330, 332, 334, 336, 338, 340, 342, 344, 346, 348, 350, 352, 354, 356, 358, 360, 362, 364, 366, 368, 370, 372, 374, 376, 378, 380, 382, 384, 386, 388, 390, 392, 394, 396, 398, 400, 402, 404, 406, 408, 410, 412, 414, 416, 418, 420, 422, 424, 426, 428, 430, 432, 434, 436, 438, 440, 442, 444, 446, 448, 450, 452, 454, 456, 458, 460, 462, 464, 466, 468, 470, 472, 474, 476, 478, 480, 482, 484, 486, 488, 490, 492, 494, 496, 498, 500, 502, 504, 506, 508, 510, 512, 514, 516, 518, 520, 522, 524, 526, 528, 530, 532, 534, 536, 538, 540, 542, 544, 546, 548, 550, 552, 554, 556, 558, 560, 562, 564, 566, 568, 570, 572, 574, 576, 578, 580, 582, 584, 586, 588, 590, 592, 594, 596, 598, 600, 602, 604, 606, 608, 610, 612, 614, 616, 618, 620, 622, 624, 626, 628, 630, 632, 634, 636, 638, 640, 642, 644, 646, 648, 650, 652, 654, 656, 658, 660, 662, 664, 666, 668, 670, 672, 674, 676, 678, 680, 682, 684, 686, 688, 690, 692, 694, 696, 698, 700, 702, 704, 706, 708, 710, 712, 714, 716, 718, 720, 722, 724, 726, 728, 730, 732, 734, 736, 738, 740, 742, 744, 746, 748, 750, 752, 754, 756, 758, 760, 762, 764, 766, 768, 770, 772, 774, 776, 778, 780, 782, 784, 786, 788, 790, 792, 794, 796, 798, 800, 802, 804, 806, 808, 810, 812, 814, 816, 818, 820, 822, 824, 826, 828, 830, 832, 834, 836, 838, 840, 842, 844, 846, 848, 850, 852, 854, 856, 858, 860, 862, 864, 866, 868, 870, 872, 874, 876, 878, 880, 882, 884, 886, 888, 890, 892, 894, 896, 898, 900, 902, 904, 906, 908, 910, 912, 914, 916, 918, 920, 922, 924, 926, 928, 930, 932, 934, 936, 938, 940, 942, 944, 946, 948, 950, 952, 954, 956, 958, 960, 962, 964, 966, 968, 970, 972, 974, 976, 978, 980, 982, 984, 986, 988, 990, 992, 994, 996, 998, 1000





家長教師會推動家長座談會

題目: 有關如何避免子女接觸網上不良資訊



題目: 建立更好的網絡世界



家長投入講坐, 與講者有很多互動

家校合作 教授家長使用電腦及安裝過濾軟件



透過教師結合社區資源及支援及家校合作，協助家長為子女進行相關的預防



全校派放小冊子，並提供社工支援熱線。

家長教育手冊(中文版)

http://mcc.hktdp.org.hk/files/mcc/Review/2016/parents/parent_edu_kit.pdf



於家長日，擺放易拉架介紹健康上網



關於學童網絡安全家長手冊

學童網絡安全家長手冊



現今社會互聯網應用頻繁，正確地使用互聯網對孩子們最為重要。老師和家長們對提升孩子的網路科技素養非常關注，該計畫由閣下聯合由香港青年協會製作的《網絡安全家長教育手冊》。

附件為香港製作的《網絡安全家長教育手冊》，家長能透過進一步了解多關於提升孩子網路科技素養的方法，可與香港青年協會(網絡安全)互聯網教育活動網頁。

www.27778899.hk

透過網上平台分享有關健康上網資訊，教師與家長建立有效溝通渠道，以促進學生安全使用網絡。



學生方面

於早會及午息推動「健康上網」

教師於課程內教導學生有關安全上網的知識

推行相關的
朋輩關懷 及 大哥哥/大姐姐計劃

樂善堂梁錦屏學校(分校)
TUNG SHING TUNG LING PO YU CHANG SCHOOL (BRANCH)





版主工作坊

舉辦有關健康上網網上論壇，並建立師生良好溝通的相關網絡活動。



新聞閱讀及討論

樂善堂梁錦添學校 (分校)
LUNG SHAN TONG LEUNG KAM TAN SCHOOL (BRANCH)





新聞閱讀及討論





校園電視台節目



使用裝置違規紀錄Google Form

<https://goo.gl/WGTC7W>



2017-18 4B & 4C 使用裝置違規紀錄

*必填

學生姓名 *

日期及時間 *

日/月/年 --:--

範例：2013/03/05 上午 11:30

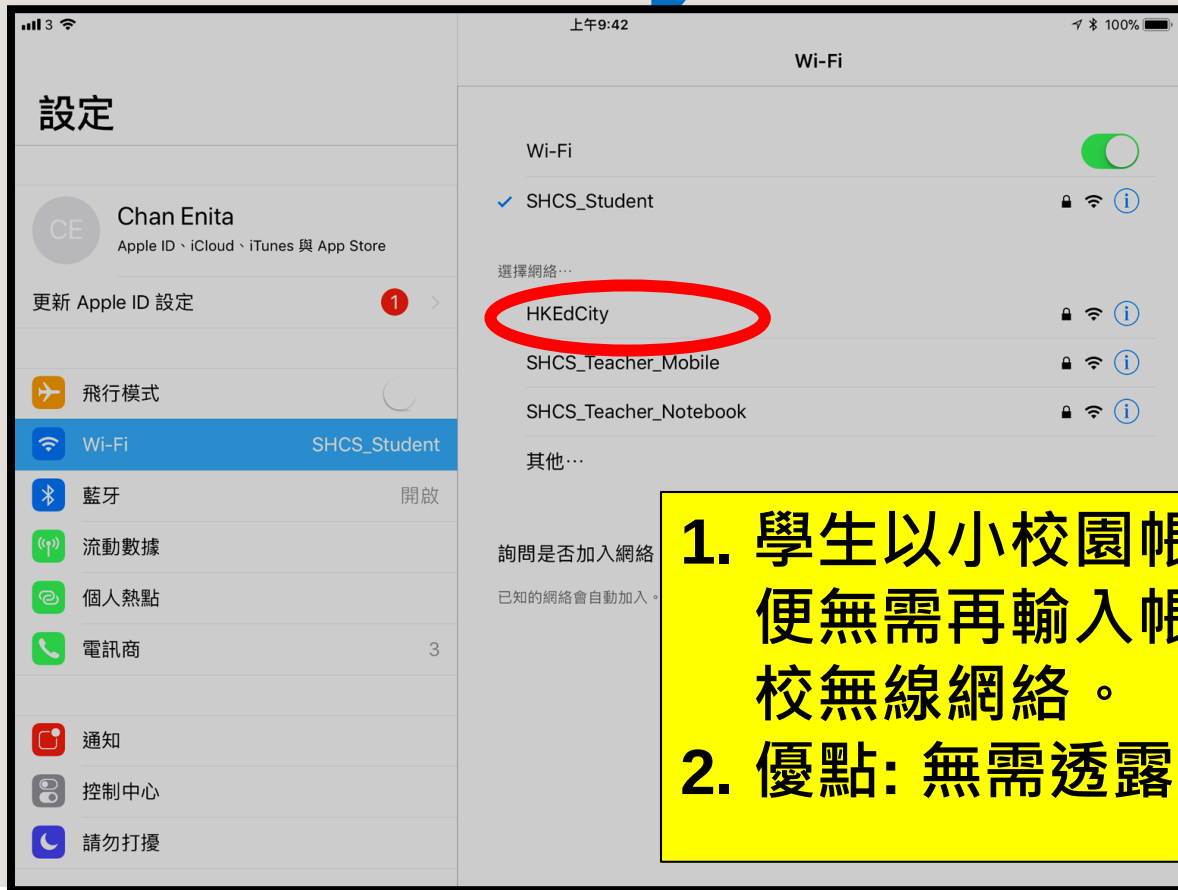
違規問題 *

- ☐ 在課堂以外期間使用裝置為娛樂之用
- ☐ 安裝非學習用程式
- ☐ 觀看違反學校規則的檔案或內容
- ☐ 未經老師准許傳送同學的影像、錄像及音檔
- ☐ 連接非本校的WiFi網絡
- ☐ 與他人在不恰當的時間進行通訊
- ☐ 參與網上欺凌
- ☐ 未經老師指示下將裝置帶回學校
- ☐ 將裝置借予其他同學使用

負責紀錄老師 *

提交

以Hkedcity進行網絡認證



1. 學生以小校園帳戶登入一次，以後便無需再輸入帳戶資料已可連接學校無線網絡。
2. 優點：無需透露學校網絡密碼

張貼學生自備平板電腦名單

4B 班學生自備平板電腦情況

學生中文姓名	擁有個人平板電腦	平板電腦的作業系統	平板電腦的型號
4B1陳巧澄	是	iOS (Apple)	iPad 2017 Wifi
4B2陳希怡	是	Andriod	Acer iconia talk 7
4B3陳彥諾	是	iOS (Apple)	10.5 吋 iPad Pro Wi-Fi 型號
4B4鄭詠	否		
4B5鄭欣婷	是	iOS (Apple)	iPad
4B6曹紫菱	否		
4B7莊善怡	否		
4B8陳思慧	否		
4B9高麗茵	是	iOS (Apple)	lpad
4B10鄧寶瑜	否		
4B11鄭之瑋	是	iOS (Apple)	I-pad
4B12林安麗	是		
4B13劉善喬	是	iOS (Apple)	iPad Wifi
4B14李寶寶	是	iOS (Apple)	iPad
4B15李思瑋	是	iOS (Apple)	iPad 1
4B16梁惜琳	是	iOS (Apple)	ipad mini 4
4B17梁芷言	否		
4B18梁伊婷	是	iOS (Apple), Andriod (e.g. Samsung)	ipad
4B19李誠瑜	是	iOS (Apple)	ipad mini
4B20廖國君	是	Andriod (e.g. Samsung)	huawei mega tab 8
4B21吳思穎	是	iOS (Apple)	iPad
4B22潘卓翹	是	iOS (Apple)	iPad wifi only
4B23鄧傲齡	是	Lenovo	I-pad
4B24溫芷晴	是	iOS (Apple)	iPad mini 3
4B25黃曉蓮	否		
4B26黃皓恩	否		
4B27王雅琳	是	iOS (Apple)	iPad mini 4
4B28黃心悅	否		
4B29胡偉嘉	否		
4B30胡嘉儀	是	iOS (Apple)	I-pad
4B31胡斯晴	否		
4B32容道兒	是	iOS (Apple)	ipad mini 2
學校借機11部			

4C 班學生自備平板電腦情況

學生中文姓名	擁有個人平板電腦	平板電腦的作業系統	平板電腦的型號
4C1陳詠嵐	否		
4C2陳信穎	是	iOS (Apple)	i pad 2
4C3陳賢哲	是	iOS (Apple)	iPad mini
4C4陳妍熙	否		
4C5鄺司南	否		
4C6張芷蓀	是	iOS (Apple)	iPad 2 & mini
4C7鍾卓喬	是	Andriod (e.g. Samsung)	Galaxy Note8
4C8霍巧樺	否		
4C9甘芷彤	是	iOS (Apple)	iPad mini 4
4C10何沛融	是	iOS (Apple)	iPad mini 2
4C11孔悅珈	是	iOS (Apple)	iPad mini 6
4C12高梓晴	是	iOS (Apple)	iPad mini
4C13葛曉桐	否		
4C14林易臻	是	iOS (Apple)	iPad
4C15劉栩晴	是	iOS (Apple)	lpad
4C16劉穎彤	否		
4C17羅喜兒			
4C18李詠晴	是	iOS (Apple)	iPad Pro
4C19李詠筠	否		
4C20梁珈瑜	否		
4C21麥善婷	是	iOS (Apple)	ipad
4C22沈千般	是	iOS (Apple)	iPad 2
4C23洗煥恩	否		
4C24蕭咏瑛	否		
4C25洗穎晴	否		
4C26譚獻欣	是	iOS (Apple)	lpad
4C27杜明徽	否		
4C28曾昭穎	否		
4C29黃國桃	是	iOS (Apple)	iPad
4C30黃瓊詩	是	iOS (Apple)	lpad
4C31嚴道霖	是	iOS (Apple)	Acer
4C32余善恩	是	iOS (Apple)	MacBook Air
學校借機13部			

下載應用程式

嘉諾撒聖心學校

BYOD 試驗班下載指定學習應用程式列表
(個別程式非 iOS 及 Andriod 系統兼容 · 敬請注意!)

附件一

評估工具

EDpuzzle 	Quizizz 	PingPong 	Evernote 
Nearpod 	Socrative 	Kahoot 	BrainPop ESL 
Quizlet 			

學習管理系統

Google Classroom 	Google Drive 	Seesaw 	EduVenture X 
Edmodo 	Schoology 	ClassDojo 	Mightifier 
Padlet 	Educreations 	Inspiration Maps 	EdBookShelf 

創作工具

Puppet Edu 	Adobe Spark Video 	bookPress 	Write About This 
---	--	--	---

輔助工具

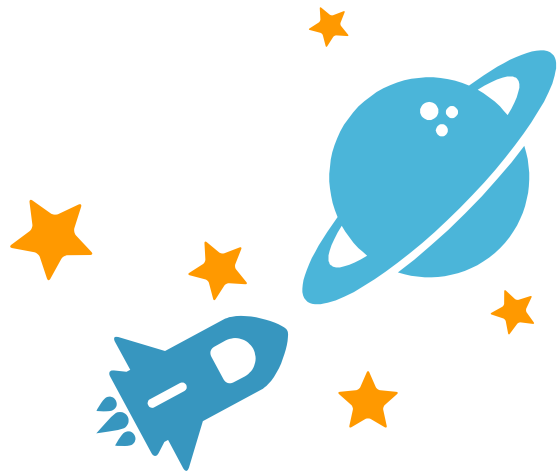
QR Code Reader by Scan 	Chrome 		
--	--	--	--

收集持分者意見

1. 與訓輔及各科聯繫，收集學生在課堂使用個人裝置的行為態度表現數據，作檢討之用。
2. 持續聽取家長意見。
3. 學生在推行BYOD的學習表現

家長教育— 如何提升子女的資訊素養

- 健康上網支援
- 「網絡」教育及輔導服務



分享有關處理資訊素養 危機的事例





個案一:校內專題研習抄功課事件

每年校內都會有專題研習活動，而學生都需要上網搜尋資料，但我們時常都會發現學生直接把網上內容直接抄到功課上，我們該怎辦？

小個案:學校參加了校外大型比賽，而在截止報名前你收到了一份優秀的作品，在網上搜尋後方發現學生抄別人的作品，你會否放棄他的參賽資格？

學生能否有正確的態度面對訊息提供者？





個案二:校園假訊息

有學生利用手機程式在班中的同學群組中發放對某同學有手觸口病的訊息，而訊息很快便傳遍全校不同的群組，作為班主任的你會如何處理？

資訊科技素養不局限於互聯網上，學生如何能辨清事件消息來源的真偽？



個案三:賜座男事件

<https://www.youtube.com/watch?v=NLRwYX0f39Y&t=169s>



我們的學生能否合乎道德地去應對相關的資訊呢？

個人私隱保護資源網

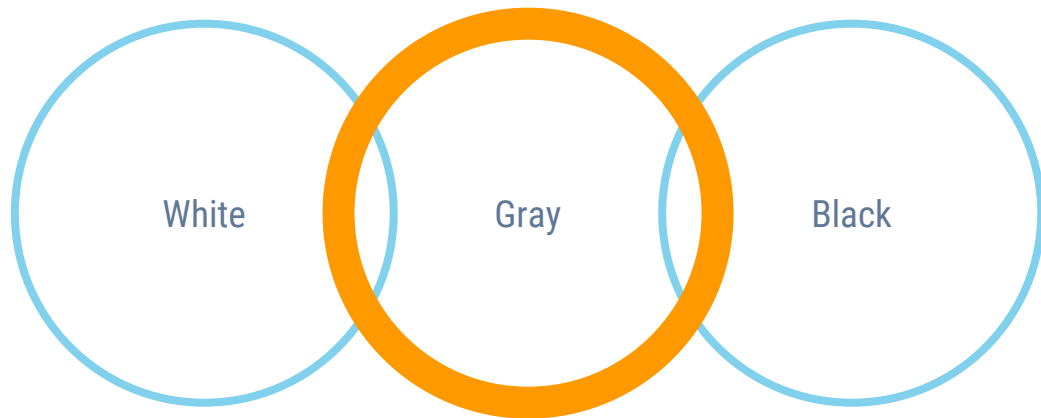
» <https://www.pcpd.org.hk/minisite1/tc/index.html>



https://www.youtube.com/watch?v=AC1V8Brag_L&feature=youtu.be



資訊科技素養工具 於學與教上的應用





實踐應用資訊科技工 具於學與教

Go

Google
圖片





copyright

all rights reserved

香港共享創意

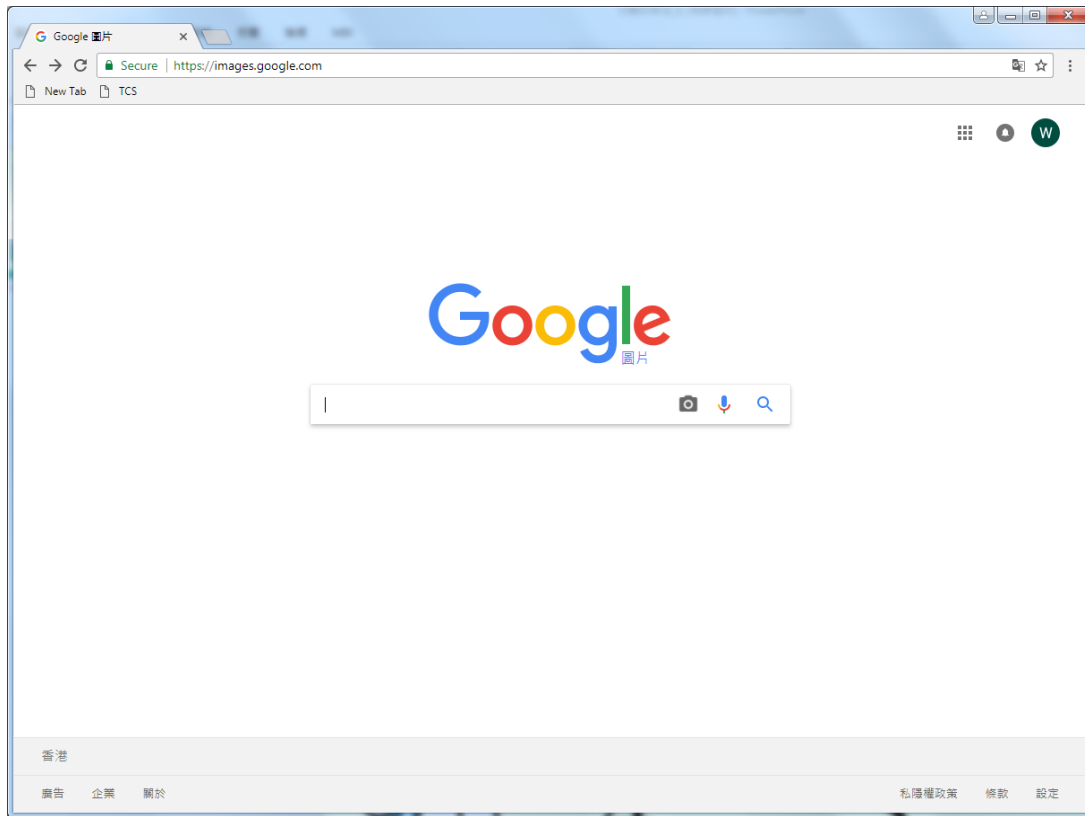
<https://hk.creativecommons.org/>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=115&v=m1naaBctoMY

圖片版權搜尋

<https://images.google.com/>

圖片版權搜尋



圖片版權搜尋

Google 搜尋

Secure | https://www.google.com/search?tbis=sbi:AMhZZitTdYnuQ67L_1TBwkjKiKMI1zC6o2ZYioW1F_1VZSHK620vkXTANVzHn8uic7p833kvFTJow6CKE10Ot6...

New Tab TCS

Google kitty.png x 凱蒂貓

全部 圖片 地圖 更多

設定 工具

約 25,270,000,000 項搜尋結果 (1.07 秒)

圖片大小:
187 x 225

尋找這個圖片的其他尺寸版本:
所有大小 - 小 - 中型

這個圖片最有可能的推測結果: **凱蒂貓**

Hello Kitty - 维基百科，自由的百科全书
https://zh.wikipedia.org/zh-hk/Hello_Kitty
Hello Kitty (日語: ハローキティ; 拉丁語: Harōkiti), 中文名稱為**堤堤貓**、**凱蒂貓**、或**吉蒂貓**, 是日本的三麗鷗公司於1974年所創作的吉祥物, Hello Kitty的相關商品通常是一隻左耳上有紅色蝴蝶結的白色小小貓形象。刻意忽略掉巴那部分的Hello Kitty商標自1976年註冊以來, 現已廣為人知。
維基百科

凱蒂貓的雪女王(凱蒂貓童話故事系列) - YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=tbX8UJywBw>
2013年3月13日 - 雪女王怎麼都是個屁孩~居然會跟小朋友較真還隨便就因為小孩的玩笑話就把小孩子給誘拐了蟹蟹: 雪女王, 有話到最後再說, 妳說的一切都會成為 ...

看起來相似的圖片

Hello Kitty 相關圖片

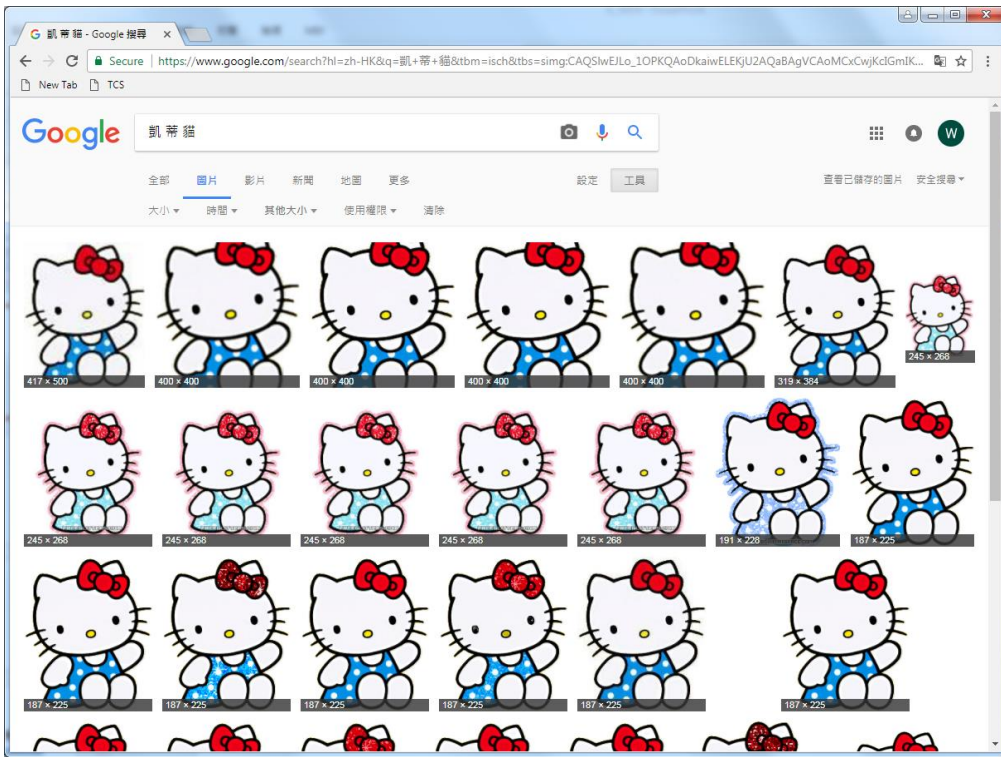
Hello Kitty, 中文名稱為**堤堤貓**、**凱蒂貓**、或**吉蒂貓**, 是日本的三麗鷗公司於1974年所創作的吉祥物, Hello Kitty的相關商品通常是一隻左耳上有紅色蝴蝶結的白色小小貓形象。刻意忽略掉巴那部分的Hello Kitty商標自1976年註冊以來, 現已廣為人知。
維基百科

創作者: 清水侑子
人種: 日本短尾貓
出生地: 英格蘭
配音: 美尼卡·墨亞齊, 林恩惠, 凱倫·伯恩斯坦, 梅麗莎·法恩, 白石冬美, 小山茉美, 岡村明美, 小林優子, 冰上恭子
母公司: 三麗鷗

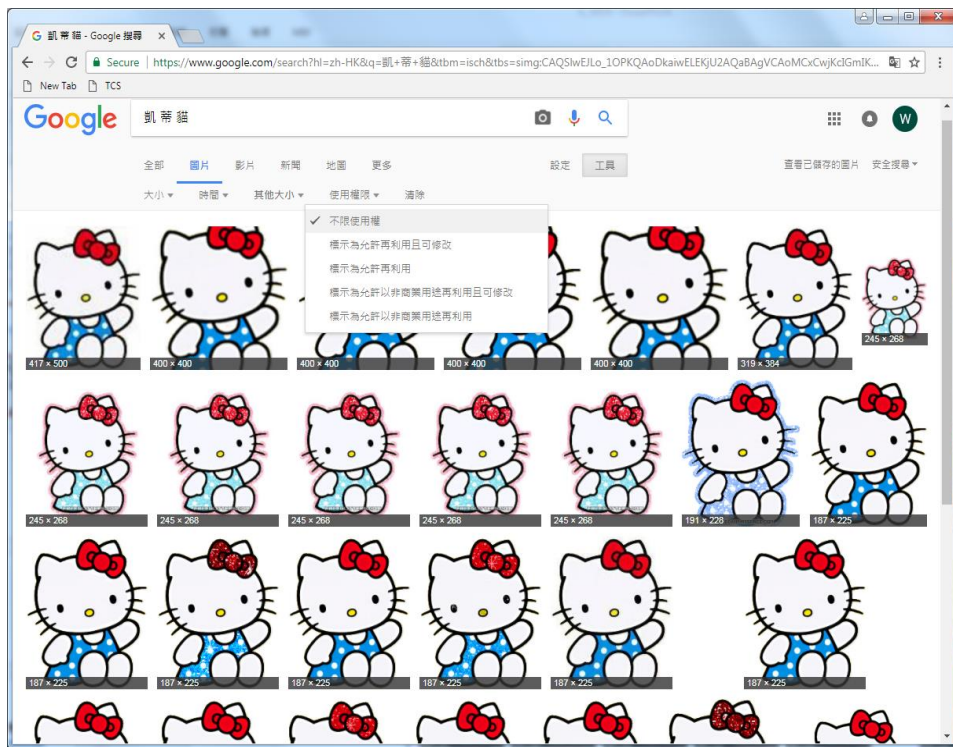
其他人也搜尋了以下字詞:
查看 15+ 項

My Melody 米奇老鼠 米妮老鼠

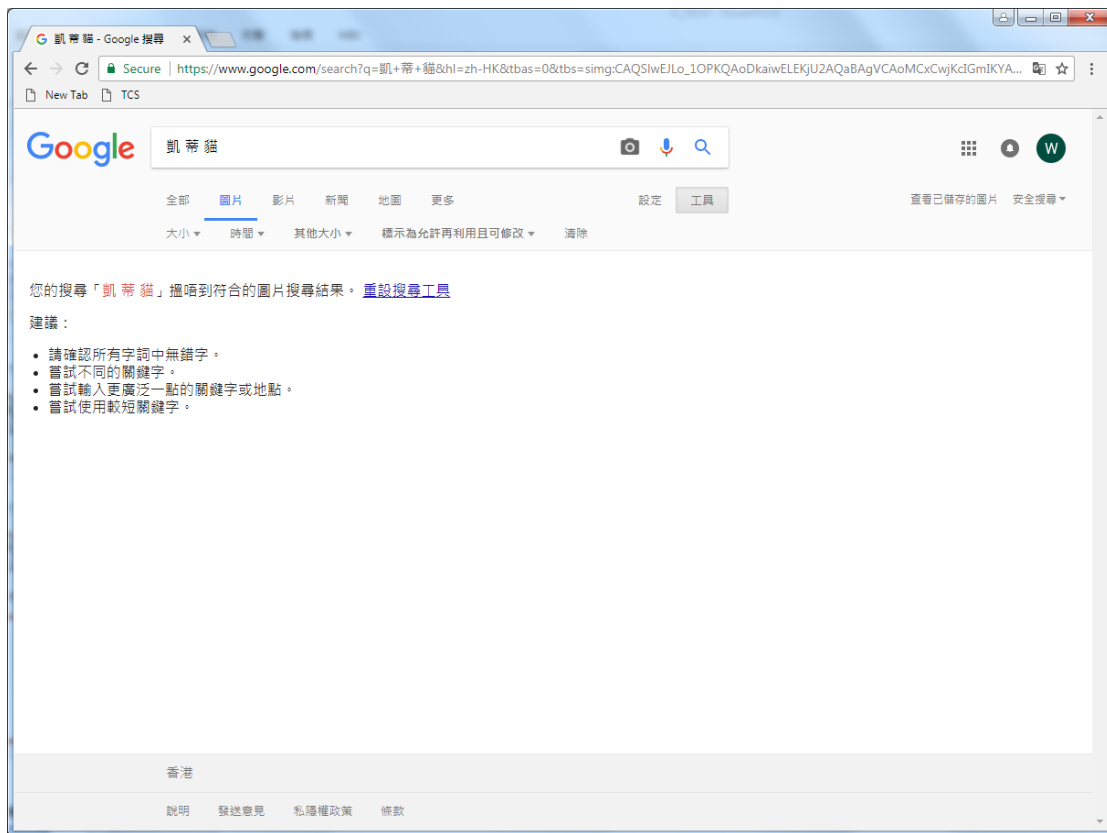
圖片版權搜尋



圖片版權搜尋



圖片版權搜尋



以圖片搜尋

<https://images.google.com/>



Search by image

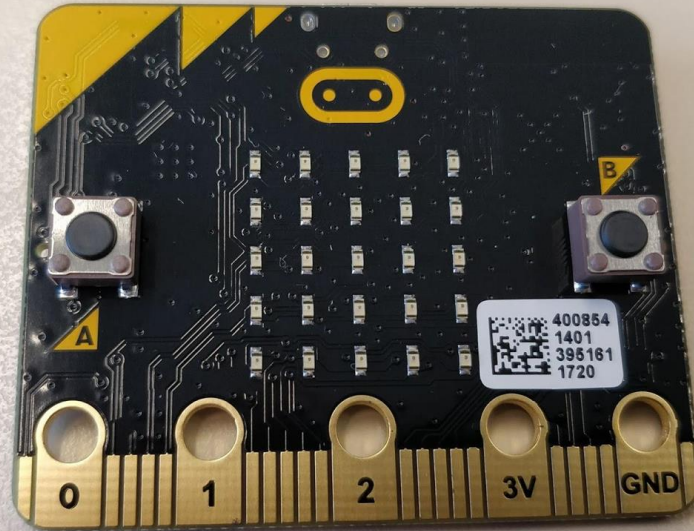


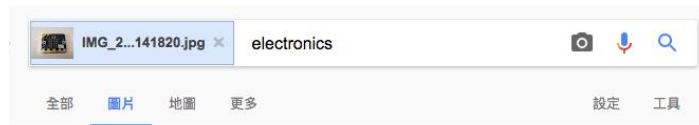
Search Google with an image instead of text. Try dragging an image here.

Paste image URL 

Upload an image

Search by image





約 6 項搜尋結果 (0.78 秒)



圖片大小：
346 × 259

摺唔到這個圖片的其他大小版本。

這個圖片最有可能的推測結果：**electronics**

Electronics - Wikipedia

<https://en.wikipedia.org/wiki/Electronics> ▼ 翻譯這個網頁

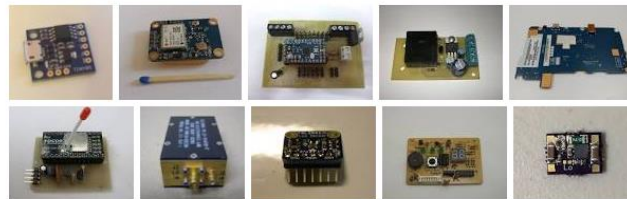
Electronics is the science of controlling electrical energy electrically, in which the electrons have a fundamental role. **Electronics** deals with electrical circuits that ...

Amazon.com: Electronics

<https://www.amazon.com/electronics-store/b?ie=UTF8&node...> ▼ 翻譯這個網頁

Online shopping from a great selection at **Electronics** Store. ... Amazon's Choice for **Electronics**. Computers & Routers ... **Electronics** Gift Guide. Featured.

看起來相似的圖片



檢舉圖片

含有相同圖片的網頁

A Weekly Blog for D&T Teachers: Blog 2016 | Julie Boyd Boyd ...

www.julieboyd.co.uk/blog-for-dt-teachers/blog/ ▼ 翻譯這個網頁



166 × 130 - Teaching **Electronics**, Including E-textiles, in D&T GCSE 18th & 19th June 2018 (2 days). The National STEM Learning Centre, York. Bursary available which ...

參考資料



Google 學術搜尋

<https://scholar.google.com>

Google 學術搜尋



☒ 不限語言 ☐ 搜尋所有中文網頁 ☐ 搜尋繁體中文網頁

站在巨人的肩膀上

Google Scholar in English



to identify, evaluate and use information effectively has been of growing concern in the education sectors for a number of years

被引用 1492 次

[书籍] Information literacy

Eisenberg, CA Lowe, L
This is the definitive work on the origins of the information literacy movement. The originators of the term are the originators of the information literacy movement. The originators of the information literacy movement are the originators of the information literacy movement.

被引用 392 次

[书籍] Information literacy

Shapiro, SK Hughes - E
What does a person need to be an information literate? This book explores the information literacy movement and its impact on the information literacy movement.

被引用 647 次

[书籍] Classroom assessment: Concepts and applications

引用

MLA	Bruce, Christine Susan. "Workplace experiences of information literacy." <i>International journal of information management</i> 19.1 (1999): 33-47.
APA	Bruce, C. S. (1999). Workplace experiences of information literacy. <i>International journal of information management</i> , 19(1), 33-47.
ISO 690	BRUCE, Christine Susan. Workplace experiences of information literacy. <i>International journal of information management</i> , 1999, 19.1: 33-47.

BibTeX EndNote RefMan RefWorks

[PDF]

[DOC]



Any time
Since 2017
Since 2016
Since 2013
Custom range...

Sort by relevance
Sort by date

☒ include patents
☒ include citations

☒ Create alert

eLearning in education and advanced training in neuroradiology: introduction of a web-based teaching and learning application

JEW Zajaczek, F Götz, T Kupka, M Behrends, B Haubitz... - Neuroradiology, 2006 - Springer

Abstract Introduction New information technologies offer the possibility of major improvements in the professional **education** and advanced training of physicians. The web-based, multimedia teaching and learning application Schoolbook has been created and

☆ 99 Cited by 37 [Related articles](#) [All 9 versions](#)

[PDF] **Elearning in education: An overview**

R Pastore - ... for Information Technology & Teacher **Education** ..., 2002 - learntechlib.org

Abstract: Elearning, as used in this presentation refers to the use of Internet technologies to deliver instruction. This objective of this presentation will be to examine the development of distance education from interactive video and computer-based courses to web-based

☆ 99 Cited by 21 [Related articles](#) [All 2 versions](#)

[PDF] Implementing **elearning** programmes for higher **education**: A review of the literature.

K O'Neill, G Singh, J O'Donoghue... - ... Technology **Education**, 2004 - learntechlib.org

Executive Summary This paper is a consideration of the issues associated with the infrastructural aspects, pedagogic considerations and the need to associate the usefulness of technology to enhance the learning experience. This technological path will potentially

☆ 99 Cited by 250 [Related articles](#) [All 19 versions](#)

[CITATION] E-learning 2.0. **eLearning** magazine: **education** and technology in perspective

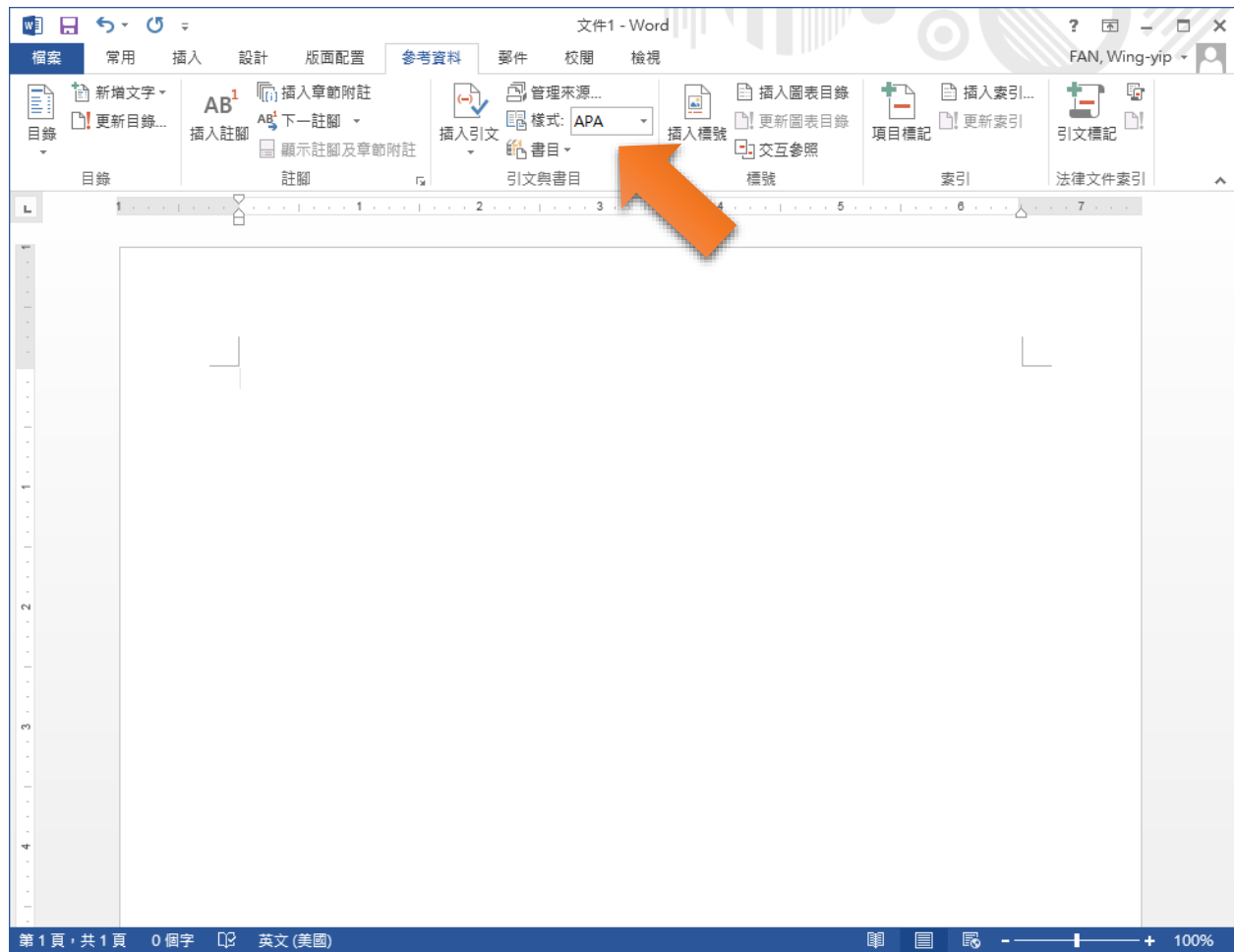
S Downes - Retrieved April, 2006

☆ 99 Cited by 14 [Related articles](#)

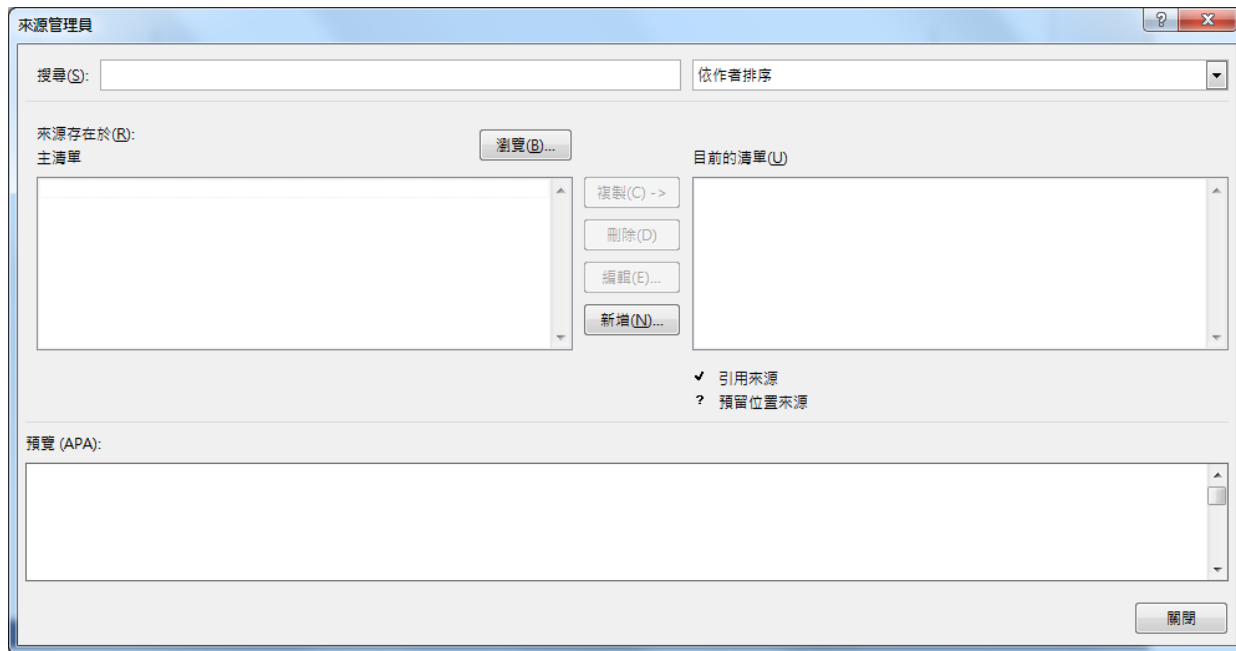
[PDF] learntechlib.org

[PDF] learntechlib.org

參考資料



參考資料



參考圖書

建立來源

來源類型(S) 圖書 語言(L) 預設

APA 的書目欄位

作者 編輯

☐ 共

標題

年

城市

發行者

☐ 顯示所有書目欄位(A)

標籤名稱(T)

預留位置1

確定 取消

參考圖書



The screenshot shows the Hong Kong Public Libraries website with search results for the term "中國少數民族". The interface is in Chinese (Traditional). The search results list three books, each with details on publication, availability, and a "預約" (Reserve) button.

香港公共圖書館
Hong Kong Public Libraries

中文(简体) Chinese (Trad.) ?
圖書館資訊

登入讀者帳戶 | 館藏選單 | 標題檢索 | 檢索歷史 | 清除作業歷程 | 訂閱及提示功能

中國少數民族 檢索 重置檢索

目前的檢索條件: 中國少數民族

結果總數: 727項, 顯示 1 至 10項

SHARE 排序 相關度

附加檢索條件

加入其他檢索詞 新增

出版年份

- 2010 - 2019 (18)
- 2000 - 2009 (405)
- 1990 - 1999 (164)
- 1980 - 1989 (121)
- 1970 - 1979 (2)

顯示更多...

語言

- 中文 (722)
- 英語 (3)
- 日語 (2)

出版地

- 中國 (695)
- 台灣 (15)
- 香港 (11)
- 〔平〕 (5)
- 日本 (1)

圖書館

- ☐ 01. 香港仔公共圖書館 (3)
- ☐ 03. 銅鑼灣公共圖書館 (1)

1. 中國少數民族民間故事選 / 中國少數民族文學學會編

出版項 北京: 中國民間文藝, 1981

目前有 1 項在館內架上
12 香港中央圖書館 有 1 項在館內架上

此館藏項目未有預約 預約

加到館藏選單

2. 中國少數民族戲劇叢書: 廣西卷 / 中國少數民族戲劇叢書編委會編

出版項 北京: 中國戲劇, 1987.

目前有 1 項在館內架上
12 香港中央圖書館(藝術資源中心) 有 1 項在館內架上

此館藏項目未有預約 預約

加到館藏選單

3. 中國少數民族戲劇叢書: 湖南卷 / 中國少數民族戲劇叢書編委會編

出版項 北京: 中國戲劇, 1990.

目前有 1 項在館內架上
香港中央圖書館(藝術資源中心) 有 1 項在館內架上

https://webcat.hkpl.gov.hk/lib/item?id=chamo:1618462&fromLocationLi...

參考圖書

中國少數民族民間故事選/ 中國少數民族文學學會編

館藏編目號碼 001618462

著錄 全上下冊; 21公分

出版地 北京:

出版者 中國民間文藝,

出版年份 1981

其他著者 中國少數民族文學學會

語言 中文

加到館藏選單

建立來源

來源類型(S) 圖書 語言(L) 預設

APA 的書目欄位

作者 編輯

☒ 共同作者 中國少數民族文學學會

標題 中國少數民族民間故事選

年 1981

城市 北京

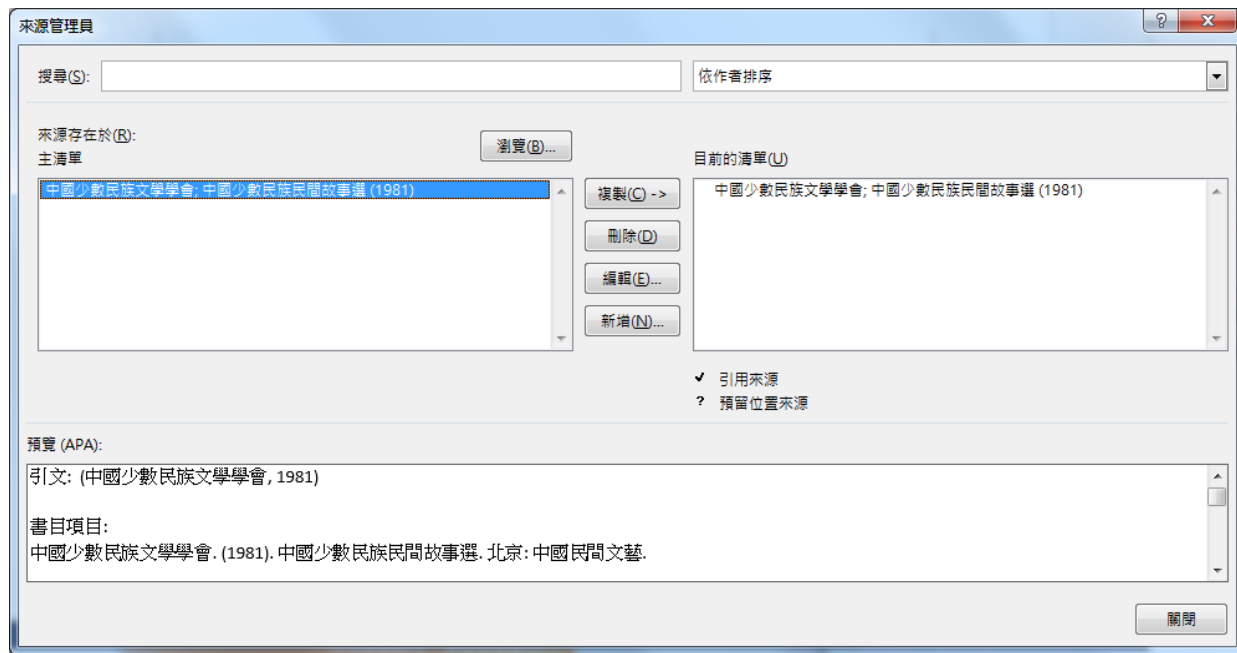
發行者 中國民間文藝

☐ 顯示所有書目欄位(A)

標籤名稱(T) 少數民族民間故事選

確定 取消

參考圖書



中小學網路素養與認知

<https://eteacher.edu.tw/Desktop.asp>

X

參考網站

桌面版首頁 - 中小學網路 x

Secure | https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx

New Tab TCS

中小學網路素養與認知
teacheredu.tw

焦點新聞 主題文庫 教材寶庫 宣導文宣 活動軌跡 電子報 專欄文章 相關連結 搜尋

10215 凱凱國王 15分鐘前 透明人才看得見的新衣 直播 觀看人數 381

systems protect user provide One available document make file networks use example need policy Internet e.g. servers firewalls incidents organization also can may information

焦點新聞 主題文庫 教材寶庫 專欄文章

公告事項 / ANNOUNCEMENTS

2017/09/04 歡迎參加106年「臺灣中小學學生網路使用行為調查結果」！
2017/08/30 歡迎報名參與『網路素養與認知教師專長增能工作坊 (15)』
2017/03/23 歡迎報名參與『網路素養與認知教師專長增能工作坊 (14)』
2017/01/23 安全上網最安心 教育部呼籲注意寒假網路使用安全
2016/11/14 歡迎報名參與『資訊素養與認知教師專長增能工作坊 (13)』
2016/10/18 歡迎參與申請『106年教育部中小學教師資訊素養與認知專』
2016/09/21 歡迎報名參與『網路素養與認知教師專長增能工作坊 (12)』

焦點新聞 / NEWS

2017/11/12 當長輩過度沉迷 暴露3C光源 白內障提早報到
2017/11/07 食藥署：只有圖片難判定違法 醫改會：灰色地帶應訂定規範
2017/10/30 【焦點新聞】沒戴眼鏡是少數民族？也是人手一機 這國中
2017/10/28 【焦點新聞】劫持使用者注意力... 智慧機不離身 小心變笨
2017/10/23 判決書PO上網 小心觸法
2017/10/23 不想再忍 他們也提告酸民
2017/10/21 公車駕駛 8秒摸手機4次 遭抱肛 公運處研議裝監控攝影機

參考網站



參考網站

建立來源

來源類型(S) 圖書 語言(L) 預設

APA 的書目欄位

作者

☐ 共同作者

標題

年

城市

發行者

☐ 顯示所有書目欄位(A)

標籤名稱(D)

預留位置1

網站
網站文件
電子資料來源
畫作
錄音
表演

編輯

確定 取消

參考網站

建立來源

來源類型(S) 網站 語言(L) 預設

APA 的書目欄位

作者 編輯

☒ 共同作者 中小學網路素養與認知

網頁名稱 教材寶庫

網站名稱 中小學網路素養與認知

年 2017

月

日

URL <https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx>

☐ 顯示所有書目欄位(A)

標籤名稱(T) 小學網路素養與認知

確定 取消

參考網站

建立來源

來源類型(S) 網站 語言(L) 預設

APA 的書目欄位

* 月

* 日

存取年份 2017

存取月份 11

存取日期 24

* URL <https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx>

版本

簡稱

標準書號

說明

中

DOI

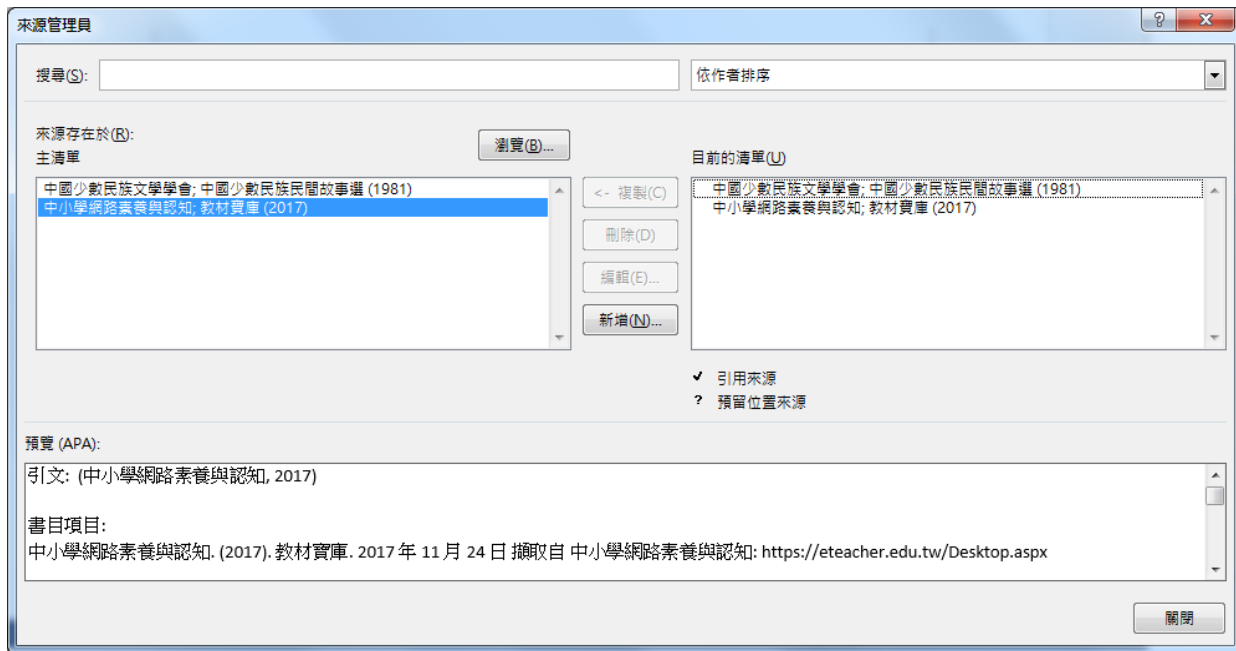
☒ 顯示所有書目欄位(A) * 建議欄位

標籤名稱(T)

小學網路素養與認知

確定 取消

參考網站



Word 學術

建立來源

來源類型(S) 網站 語言(L) 預設

APA 的書目欄位

作者

☐ 共同作者

網頁名稱

網站名稱

年

月

日

URL

☐ 顯示所有書目欄位(A)

標籤名稱(T) 預留位置1

編輯

確定 取消



引用

MLA 李德竹. "資訊素養的意義, 內涵與演變." *圖書與資訊學刊* 35 (2000): 1-25.

APA 李德竹. (2000). 資訊素養的意義, 內涵與演變. *圖書與資訊學刊*, (35), 1-25.

ISO 690 李德竹. 資訊素養的意義, 內涵與演變. *圖書與資訊學刊*, 2000, 35: 1-25.

[BibTeX](#) [EndNote](#) [RefMan](#) [RefWorks](#)

建立來源

來源類型(S) 期刊文章

語言(L) 預設

APA 的書目欄位

* 作者 李德竹

☐ 共同作者

* 標題 資訊素養的意義, 內涵與演變

* 期刊刊名 圖書與資訊學刊

城市

* 年 2000

* 月

* 日

* 頁數 1-25

編者

發行者

附註

☒ 顯示所有書目欄位(A)

* 建議欄位

標號名稱(I)

範例: 許志偉; 曹俊明

資訊素養的意義內涵與演變

建立來源

來源類型(S) 期刊文章

語言(L) 預設

APA 的書目欄位

版本

卷冊

期 35

學術搜尋

來源管理員

搜尋(S): 依作者排序

來源存在於(B):

主清單

中國少數民族文學學會; 中國少數民族民間故事選 (1981)
中小學網路素養與認知; 教材寶庫 (2017)
李德竹; 資訊素養的意義、內涵與演變 (2000)

複製(C) ->
刪除(D)
編輯(E)...
新增(N)...

目前的清單(U)

中國少數民族文學學會; 中國少數民族民間故事選 (1981)
中小學網路素養與認知; 教材寶庫 (2017)
李德竹; 資訊素養的意義、內涵與演變 (2000)

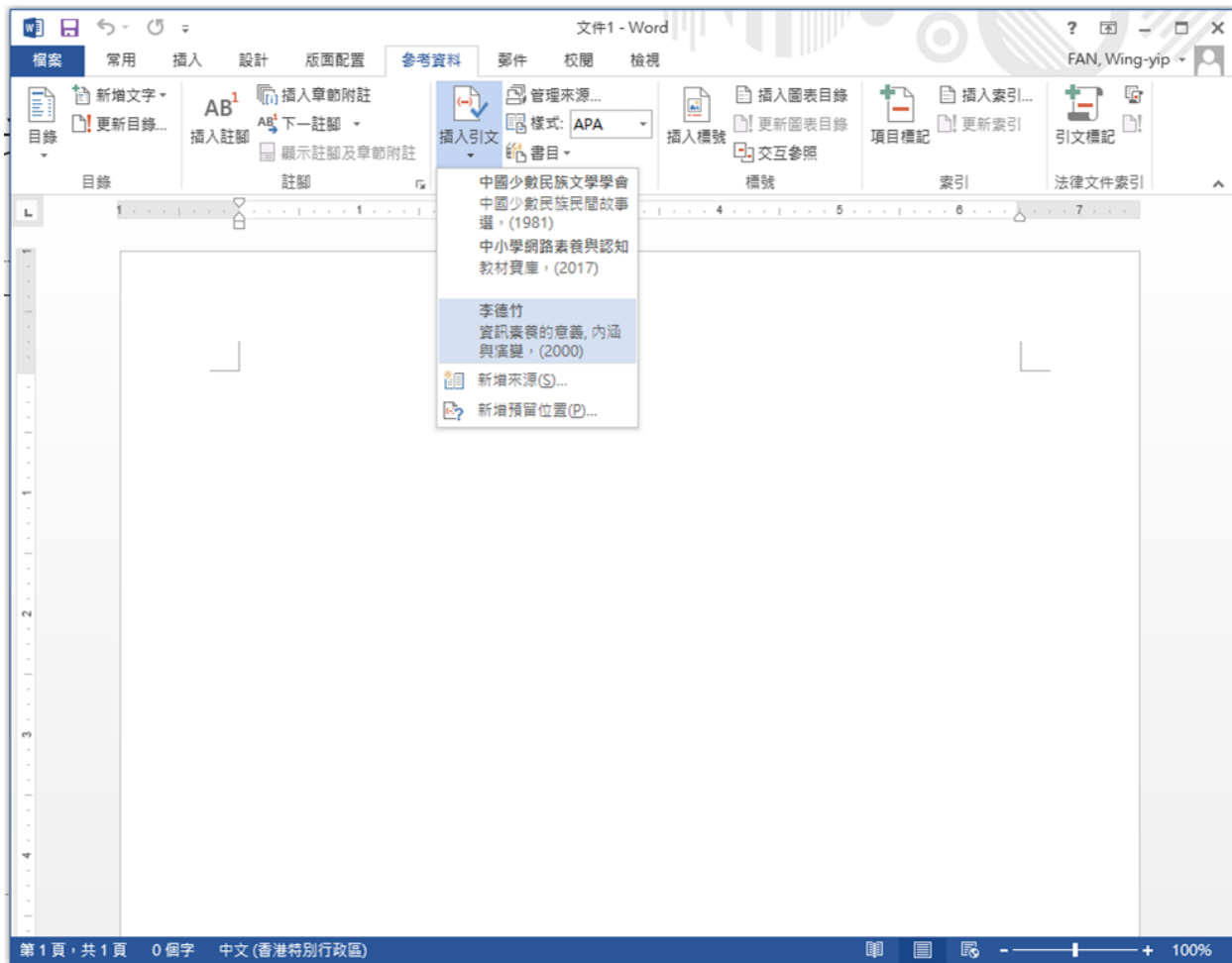
☒ 引用來源
☐ 預覽位置來源

預覽 (APA):

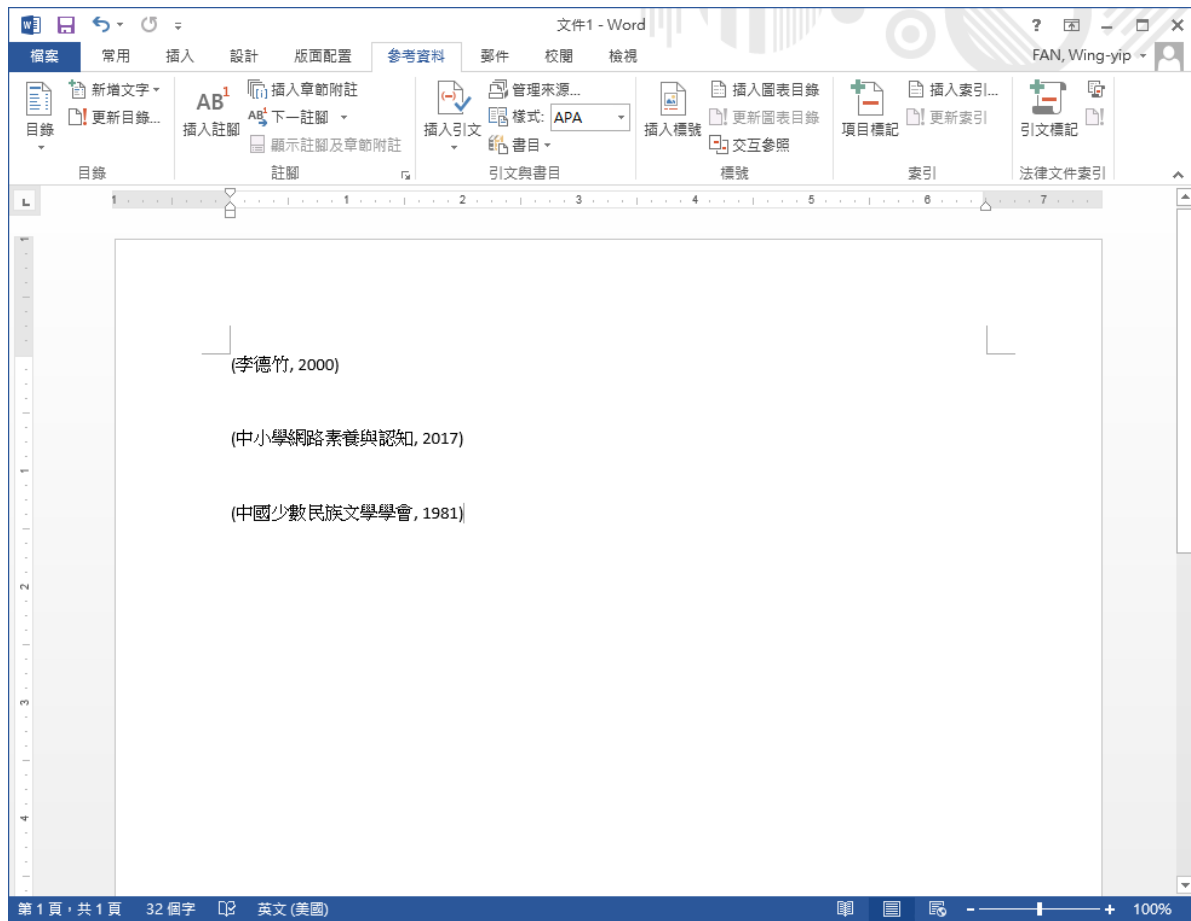
引文: (李德竹, 2000)

書目項目:
李德竹. (2000). 資訊素養的意義、內涵與演變. 圖書與資訊學刊(35), 頁 1-25.

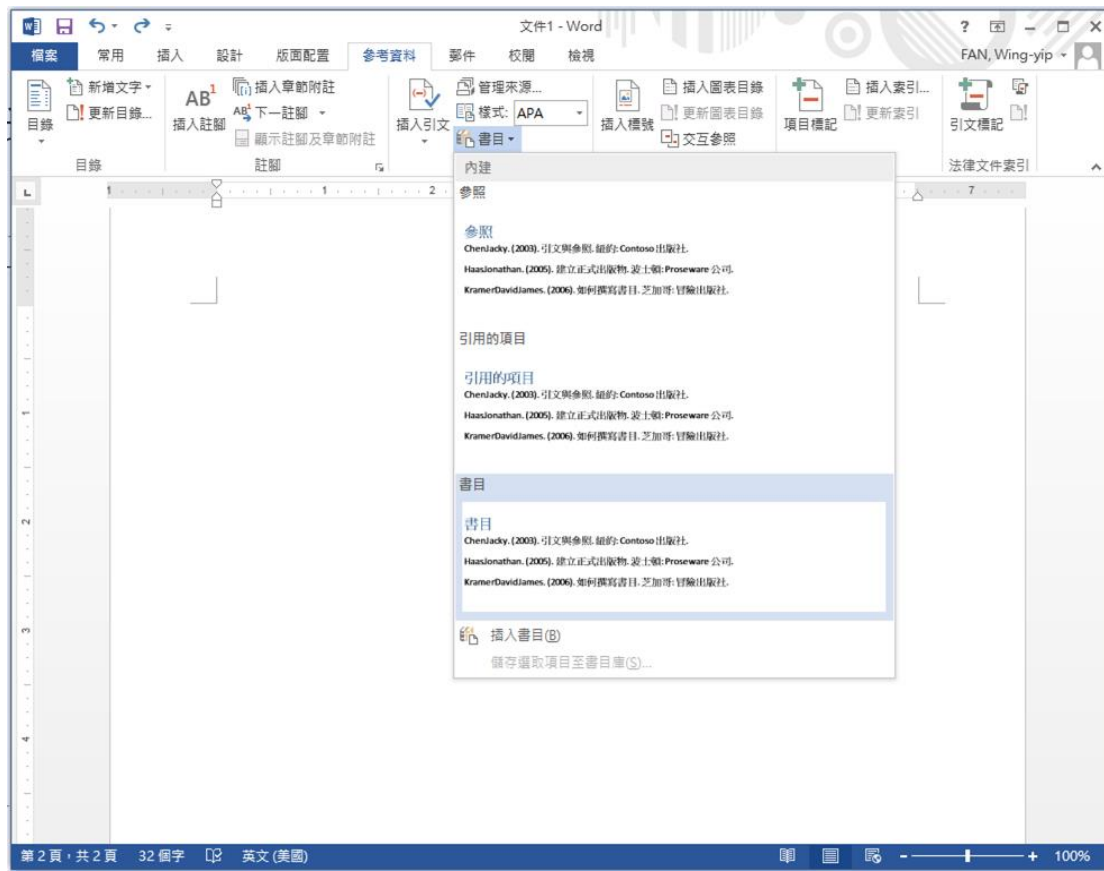
參考資料



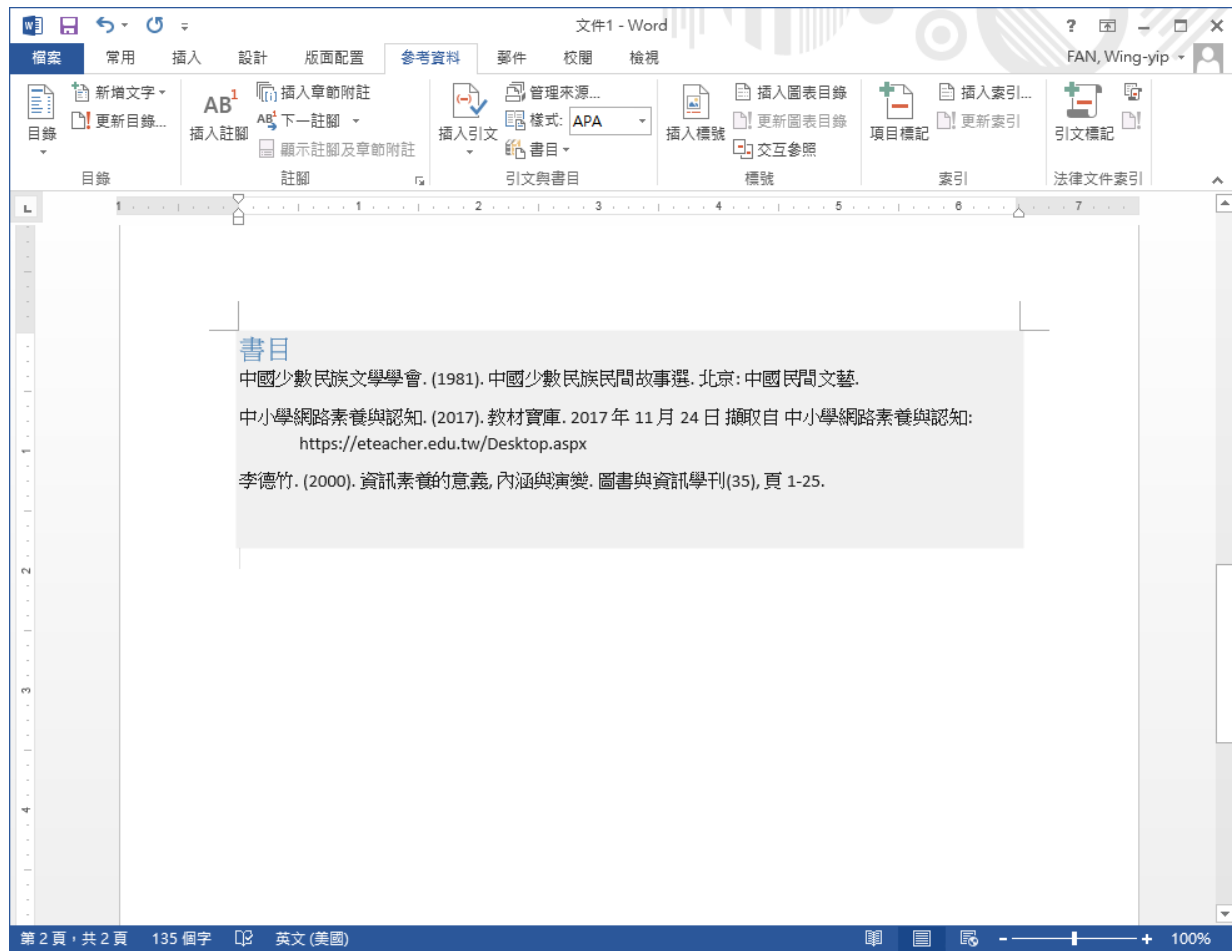
參考資料



參考資料



參考資料



Google Advanced Search

進階搜尋

尋找符合以下條件的網頁...

含以下所有字詞：

與以下字詞或語句完全相符：

含以下任何字詞：

不含以下任何字詞：

數字範圍從：

到

搜尋框使用方法。

輸入關鍵字：黃金獵犬

在指定完全相符的字詞前後加上引號："捕鼠梗犬"

在各搜尋字詞之間輸入或：小型OR標準

在想要排除的字詞前面加上減號：-老鼠、-"傑克羅素"

在數字之間加上 2 個小數點及單位：10..35 公斤、\$300..\$500、 2010..2011

Exa



全部

圖片

影片

新聞

地圖

更多

設定

工具

約 143,000,000 項搜尋結果 (0.54 秒)

提示：只顯示香港繁體中文搜尋結果。您可以在 使用偏好 中指定搜尋語言

GIANT LIFE SIZE DINOSAURS & T-REX! Jurassic Adventure Dinosaur ...



<https://www.youtube.com/watch?v=VfnN7Y8ZUXc>

2017年7月15日 - 上傳者：ToyLabTV

It's an awesome Jurassic Adventure as Park Ranger LB and Park Ranger Aaron find lots of GIANT life-size ...

Dinosaur - Wikipedia

<https://en.wikipedia.org/wiki/Dinosaur> ▾ 翻譯這個網頁

Dinosaurs are a diverse group of reptiles of the clade Dinosauria that first appeared during the Triassic period. Although the exact origin and timing of the ...

[Definition](#) · [Evolutionary history](#) · [Biology](#) · [Origin of birds](#)

dinosaur - Yahoo奇摩字典搜尋結果

<https://tw.dictionary.yahoo.com/dictionary?p=dinosaur> ▾

dinosaur變化形 ... The dinosaur was too huge for the astronaut to imagine. ... 之類的(像哈利波特裡面的龍就是dragon) dinosaur則比較是考古學上的稱呼對於挖 ...

Dinosaur +rex



全部

圖片

影片

地圖

新聞

更多

設定

工具

約 19,200,000 項搜尋結果 (0.56 秒)

Tyrannosaurus - Wikipedia

<https://en.wikipedia.org/wiki/Tyrannosaurus> ▾ 翻譯這個網頁

Tyrannosaurus is a genus of coelurosaurian theropod dinosaur. The species **Tyrannosaurus rex** is one of the most well-represented of the large theropods.

[Description](#) · [History of research](#) · [Classification](#) · [Paleobiology](#)

Dinosaur T Rex - Facts of Tyrannosaurus Rex Dinosaur

www.kids-dinosaurs.com/dinosaur-t-rex.html ▾ 翻譯這個網頁

Kids **Dinosaur T Rex** information - its size, skeleton, coloring pages and more

Tyrannosaurus Rex, Dinosaur Pictures, Dinosaur Facts

<https://www.nationalgeographic.com/animals/.../tyrannosaurus-rex/> ▾ 翻

Learn all you wanted to know about **Tyrannosaurus rex** and other dinosaurs w photos, facts, and news from National Geographic.

Dinosaur -rex



全部

圖片

影片

新聞

地圖

更多

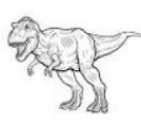
設定

工具

約 81,800,000 項搜尋結果 (0.40 秒)

提示：只顯示香港繁體中文搜尋結果。您可以在 [使用偏好](#) 中指定搜尋語言

「Dinosaur -rex」的圖片搜尋結果



➔ 更多符合「Dinosaur -rex」的圖片

檢舉圖片

AKMU - 'DINOSAUR' M/V - YouTube



<https://www.youtube.com/watch?v=8Oz7DG76ibY>

2017年7月20日 · 上傳者：Akdong Musician (AKMU)

Download on iTunes @ http://smarturl.it/AKMU_SUMMER_EPISODE Download on AppleMusic @ <http://marturl...>

Dinosaur site:.edu

全部 圖片 影片 新聞 地圖 更多

約 297,000 項搜尋結果 (0.36 秒)

「Dinosaur site:.edu」的圖片搜尋結果



➔ 更多符合「Dinosaur site:.edu」的圖片

The Dinosauria - University of California Museum of Pa

www.ucmp.berkeley.edu/diapsids/dinosaur.html ▼ 翻譯這個網頁

Dinosaurs, one of the most successful groups of animals (in terms of longevity) evolved into many diverse sizes and shapes, with many ...

Dinosaurs: Land of the Fire and Ice & Dinosaur Discover

kvm.kvcc.edu > Exhibits ▼ 翻譯這個網頁

Dinosaurs: Land of Fire and Ice & Dinosaur Discovery. This exhibit is now close to the threshold of this exhibit means traveling back in time to explore ...

Dinosaur site:.gov

全部 圖片 影片 新聞 地圖 更多

約 113,000 項搜尋結果 (0.45 秒)

「Dinosaur site:.gov」的圖片搜尋結果



➔ 更多符合「Dinosaur site:.gov」的圖片

檢舉圖片

Photo Gallery - Dinosaur National Monument (US National Park Service)

<https://www.nps.gov/dino/learn/photosmultimedia/photogallery.htm> ▼ 翻譯這個網頁

2017年2月3日 - The rock layers at Dinosaur NM preserve many ancient worlds and the fossil record here goes back over 500 million years. Fossils discovered ...

Dinosaur National Monument (U.S. National Park Service)

<https://www.nps.gov/dino/index.htm> ▼ 翻譯這個網頁

2016年9月21日 - Later, homesteaders and outlaws found refuge here. Whether your passion is science, adventure, history or scenery, Dinosaur offers much to ...

Dinosaur type:pdf

全部 圖片 新聞 影片 地圖 更多

約 1,320,000 項搜尋結果 (0.37 秒)

[PDF] Dinosaurs

<https://www.sedl.org/scimath/pasopartners/pdfs/dinos>
Types of Dinosaurs. BIG IDEAS. There were many different types of dinosaurs. Some dinosaurs flew in the air and others lived both on land and in the water.

[PDF] 18Mb - David Peters Studio

www.davidpetersstudio.com/Gallery-of-Dinosaurs.pdf
A. Gallery of. DINOSAURS. & Other Early. DAVID PETER
4. Page 5. Page 6. Page 7. Page 8. Page 9. Page 10 ...

[PDF] Dinosaurs

kidszoo.org/wp-content/uploads/2014/02/Dinosaurs.pdf
Background Information. • Dinosaurs were reptiles that roamed the Earth. Dinosaurs ranged from the size of a rabbit to the size of a

Dinosaur type:ppt

全部 圖片 影片 新聞 地圖 更多

約 500,000 項搜尋結果 (0.43 秒)

[PPT] Dinosaurs

www.csun.edu/~lmc8195/dinosaurs.ppt ▾ 翻譯這個網頁
Dinosaurs lived on earth more than 215 million years ago; They lived in most parts of the world; They ruled the earth ... There were different types of dinosaurs.

Dinosaurs ppt with info - SlideShare

<https://www.slideshare.net/.../dinosaurs-ppt-with-info-13633051> ▾ 翻譯這個網頁
2012年7月13日 - Dinosaurs ppt with info. 1. Dinosaurs; 2. • Millions of years ago, ... This is the kind of environment the dinosaurs lived in. 21. Fossil of a plant; 22.

Dinosaur Types - SlideShare

<https://www.slideshare.net/guest54f5d8/dinosaur-types> ▾ 翻譯這個網頁
2009年11月11日 - Students can learn about the different types of dinosaurs.

[PPT] Dinosaur Types! - DarkSavior

<https://darksavior.net/~notin/dinosaur/dinotypes.ppt> ▾ 翻譯這個網頁
Dinosaur Types! Two main types of dinosaurs: Saurischia: (sore-is-che-a). Ornithischia: (or-nith-is-che-a). Both carnivores and herbivores. Only herbivores.

Location Filter



[全部](#) [圖片](#) [影片](#) [新聞](#) [地圖](#) [更多](#) [設定](#) [工具](#)

國家/地區：香港

不限語言

不限時間

所有結果

清除

不限國家/地區

國家/地區：香港

搜尋結果。您可以在 [使用偏好](#) 中指定搜尋語言

Geological Time 香港岩石Rocks in Hong Kong

www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/.../VolcanicGeology.pdf

2013年3月6日 - MESOZOIC – the era of **dinosaurs**. • In Hong ... Ningbo. 破火山口型火山Caldera-type volcanoes ... Caldera-type Volcanic System. 4 Phases of ...

[PPT] PowerPoint 簡報

www.edb.gov.hk/attachment/tc/...of.../LangPolicy_17Jan11_Sharing2_8443.ppt

2011年1月17日 - Text **Type**. Book. Teaching Strategies ... My Bag, My Pet, Kimmy in the Toy Shop, My **Dinosaur**. Letter Books. Story. My Friend, Oscar.

[PPT] Movie Quiz.ppt

cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/practices/.../Movie_Quiz.ppt [翻譯這個網頁](#)

Who is the director of Jurassic Park, the famous **dinosaur** film. Peter Jackson; James ... What **kind** of movie is the Pixar company famous for? Horror; Animation ...

Lang

[全部](#) [圖片](#) [影片](#) [新聞](#) [地圖](#) [更多](#) [設定](#) [工具](#)

國家/地區：香港

不限語言

不限時間

所有結果

清除

提示：只顯示香港

不限語言

所有中文網頁

繁體中文網頁

在 使用偏好 中指定搜尋語言

[PDF] Outline 地

www.edb.gov.hk/a

me 香港岩石Rocks in Hong Kong

development/.../VolcanicGeology.pdf

2013年3月6日 - MESOZOIC = the era of dinosaurs. • In Hong ... Ningbo. 破火山口型火山Caldera-type volcanoes ... Caldera-type Volcanic System. 4 Phases of ...

[PPT] PowerPoint 簡報

www.edb.gov.hk/attachment/tc/...of.../LangPolicy_17Jan11_Sharing2_8443.ppt

2011年1月17日 - Text Type. Book. Teaching Strategies ... My Bag, My Pet, Kimmy in the Toy Shop, My Dinosaur. Letter Books. Story. My Friend, Oscar.

[PPT] Movie Quiz.ppt

cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/practices/.../Movie_Quiz.ppt

Who is the director of Jurassic Park, the famous dinosaur film. Peter Jackson; James ... What kind of movie is the Pixar company famous for? Horror; Animation ...

Time Filter

[全部](#) [圖片](#) [影片](#) [新聞](#) [地圖](#) [更多](#) [設定](#) [工具](#)

[國家/地區：香港](#) [不限語言](#) [不限時間](#) [所有結果](#) [清除](#)

提示：只顯示香港繁體中文搜尋結果

不限時間

過去 1 小時

過去 24 小時

過去 1 週

過去 1 個月

過去 1 年

自訂日期範圍...

[\[PDF\] Outline 地質年代Geology of Hong Kong](#)
www.edb.gov.hk/attachment/en/cg/geology/geology.htm
2013年3月6日 - MESOZOIC – the era of dinosaurs ... Caldera-type Volcanic
[Rocks in Hong Kong](#)
[/volcanicGeology.pdf](#) ▼
Ningbo. 破火山口型火山Caldera-type

[\[PPT\] PowerPoint 簡報](#)
www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/learning-and-teaching-research/primary/primary-science/primary-science-ppt/primary-science-ppt.htm
2011年1月17日 - Text Type. Book. T
[Dinosaur](#). Letter Books. Story. My F

[\[PPT\] Movie Quiz.ppt](#)
cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/practices/.../Movie_Quiz.ppt ▼ [翻譯這個網頁](#)
Who is the director of Jurassic Park, the famous [dinosaur](#) film. Peter Jackson; James ... What kind of movie is the Pixar company famous for? Horror; Animation ...

[Sharing2_8443.ppt](#) ▼
g, My Pet, Kimmy in the Toy Shop, My

Build fake Facebook or Twitter posts for various purposes

<http://www.prankmenot.com/>





EI0020170351-AC

Online Evaluation

<http://bit.ly/2BQGL3q>