

EI0020170353

資訊科技教育電子安全系列：
中學學生資訊素養——基礎篇

5/1/2018

教育局 資訊科技教育組
資訊科技教育卓越中心

聖貞德中學
孔教學院大成何郭佩珍中學

林濔基老師
梁啟聰老師



課程目標

本課程旨在：

1. 介紹「**香港學生資訊素養2016**」
 2. 闡述資訊素養對學生「**自攜裝置**」(BYOD)的重要性
 3. 舉例以說明資訊素養如何於**學校課程**落實
 4. 讓學員認識應用於學與教的資訊科技工具
- 

課堂詳情：

1. 透過導師講解，讓學員了解「香港學生資訊素養2016」的三大類別及八個素養範疇，講解推行的相關事例
2. 透過導師經驗分享，讓學員了解資訊素養如何於學校課程中實踐
3. 透過學員實際操作，讓他們實踐應用資訊科技工具於學與教
4. 分享有關處理資訊素養危機的事例及處理

資訊素養定義

- 資訊素養 (Information Literacy) 一詞最早於1974 年由 Paul G. Zurkowski 擔任美國圖書館與資訊科學主席時所提出；
- 他將資訊素養定義為「有能力利用各類的資訊工具和資源來塑造解決資訊問題的技術和技能。」

The information literate person can:



資訊素養

資訊素養 Information Literacy

確認資訊	理解問題所需要的資訊，並籌劃如何尋獲
尋獲資訊	懂得運用方法搜尋資訊，如利用圖書館內的分類目錄、網路上的檢索尋找所需知識及第一身訪問等
評估資訊	辨別資訊的來源與真偽 是否符合使用需求以解決問題
應用資訊	對資訊版權的認知及理解

香港學生資訊素養

[簡介](#) | [相關文件](#) | [持續支援](#) | [參考資料](#) |

簡介

自 1998 年起，教育局制訂了一系列資訊科技教育策略，促進學校將資訊科技融入學與教當中。於 2000 年，我們編制了《資訊科技學習目標》作為學校為學生籌畫相關教學活動的指引，當中尤其著重資訊科技及資訊的使用。隨着「學會學習」課程改革漸漸演變成持續的課程更新，我們亦同時檢視了資訊科技學習目標的推行情況，並進一步確立資訊素養對學生終身學習及自主學習的重要性。因此，我們一方面協助提升香港學生的資訊素養，另一方面則促進學校了解如何發展學生的知識、技能及態度，讓他們在不同的主要學習階段中，都懂得如何使用資訊及資訊科技。

第四個資訊科技教育策略— 六個建議行動



資訊素養

香港學生資訊素養 2016

香港學生的資訊素養會涵蓋以下八個素養範疇，以發展學生的知識、技能及態度：

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

香港學生資訊素養 2016

類別	八個素養範疇		詳細描述
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	<ul style="list-style-type: none">● 尊重知識產權，包括版權及共享創意。● 保護自己及他人的私隱權。● 提防互聯網上的潛在危險及風險。● 在適當的情況下，恰當地作資訊交流。● 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）。

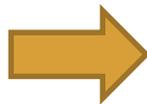
學習階段目標 一例：素養範疇 1

學習階段	素養範疇 1：道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
中一至中三	<ol style="list-style-type: none">1. 開始注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權和抄襲）及數據私隱。2. 當應用資訊科技於資料處理時，要有良好的認知、實踐及道德操守。3. 能夠在相關的學習活動中引述及引用參考資料。
中四至中六	<ol style="list-style-type: none">1. 了解使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權和抄襲）及數據私隱。2. 認識及利用不同媒體的平台（例如網誌）。3. 明白如何在不侵犯他人的權利下分享資訊（例如在引用、引述及重述他人資訊時，使用正確的學術規格）。4. 認識、實踐、反思如何有道德地運用資訊科技去處理資料。

素養範疇 1: 道德地及負責任地使用、提供 和互通資訊

學習階段3:

開始**注意**使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權和抄襲）及數據私隱。



學習階段4:

了解使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權和抄襲）及數據私隱。

與科目的關係:

語文科: 在讀與寫範疇，閱讀時能尊重作者的知識產權及在寫作時能尊重原創。

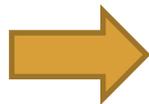
數學/科學科: 在運算時，能尊重原創的數據。

人文/通識科: 在專題研習範疇，搜集資料時能尊重作者的知識產權及尊重原創。

科技科: 在做網頁/程式時，對知識產權有基本的認識。

素養範疇 1: 道德地及負責任地使用、提供 和互通資訊

學習階段3:能夠在相關的學習活動中引述及引用參考資料



學習階段4: 引用、引述及重述他人資訊時，使用正確的學術規格

與科目的關係:

人文/通識科:在專題研習範疇，使用正確的學術規格引用、引述及重述他人資訊。

科技科:在校本評核時，使用正確的學術規格引用、引述及重述他人資訊。

資訊素養所說的資訊包括了哪些知識來源？

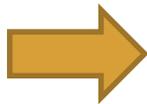
如何才算合乎道德使用資訊？

香港學生資訊素養 2016

一般的資訊素養	2	識別和定義對資訊的需求	<ul style="list-style-type: none">● 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。● 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。
	3	找出和獲取相關資訊	<ul style="list-style-type: none">● 選擇正確的方法或工具尋找資訊。● 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。● 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。● 闡述作出決定及選擇的準則。

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

學習階段3:
開始注意資訊來源的多樣性



學習階段4:
了解不同資訊來源的取向、資訊範圍及
恰當性。

與科目的關係:

語文科:在讀與寫範疇，閱讀時能明白所閱讀的資訊是否需要的資訊，能確立要找資訊的目標。

數學科:在進行統計時，能明確所需找的數據目標並指出數據有否被濫用(Use and Misuse of Statistics)。

人文/通識科:在專題研習範疇，搜集資料時能知道要找哪些資訊。並能從不同角度/情況作出考慮

為甚麼要識別和定義對資訊的要求？

我們的學生在做專題研習一類的內容時，是否知道自己要找甚麼？

素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

學習階段3:
開始注意到資訊的及時性與搜尋策略
是非常重要的。



學習階段4:
熟悉多種即時搜尋策略，以找出
和獲取相關的及時資訊。

與科目的關係:

語文科:在寫作範疇時，能透過不同的方法搜尋資訊。

數學科:在進行統計時，能運用不同的策略蒐集所需資訊。(問卷/取樣)

人文/通識科:在專題研習範疇，能透過不同的方法搜尋資訊。

科技科:學習運用不同網上工具的搜集方法搜集相關資訊。

現時校內學生能針對問題找出和獲取相關訊息途徑嗎？

學生是否知道要用甚麼途徑找？

香港學生資訊素養 2016

4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	<ul style="list-style-type: none">● 判斷有關資訊能否滿足所需。● 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗。● 使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目）。● 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份。● 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋。● 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性。● 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）。
---	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、 公信力及可靠性

學習階段3:
能夠判別資訊中是否存有偏見、欺
詐或捏造的成分。



學習階段4:
能夠使用多重準則（例如資訊的 清晰度、準確
度、有效性、觀念 正確、關聯性等）以評估資
訊。

與科目的關係:

語文科:在讀與寫作範疇，學生能辨別及了解不同人有不同的觀點，能以自己的立場寫作。

數學科:學習閱讀數據的能力，能了解數據所代表的意思，並能分辨數據有否被誤用。

人文/通識科:在專題研習範疇，能找到可靠的資訊。

科技科:學習運用不同網上工具的搜集可靠及不持平的資訊。

學生能評估資訊和資訊提供者的權威、 公信力及可靠性嗎？

學生是否有能力辨別信息的真偽？立場嗎？

你能辨別以下訊息的真偽嗎？

學生是否有能力辨別信息的真偽？立場嗎？



新聞一：

• 公屋新移民綜援婦
領錢買 Gucci手袋，
擺屋租津貼不交租

元朗新移民綜援婦 領錢買 Gucci手袋，擺屋租津貼不交租，綜援婦「係香港政府批得好少錢比我買野」

申訴專員公署揭發社會福利署審批綜援特別津貼過程兒戲，讓制度變成存心欺詐的受助人提款機。一名住東湧中國籍新移民「綜援惡霸」四度虛報牙科治療；領取租金津貼卻拖欠公屋租金；又七次申領津貼，購買名牌 Gucci手袋。直至社署要求核實其手袋報價單，對方竟不滿向公署投訴：「我買的袋都係香港政府欠我地」。敦促社署指派高級職員處理可疑個案。

申訴署抽樣調查100宗申領綜援計劃特別津貼個案時，發現上述荒謬個案。該名新移民綜援惡霸16年想購買一副名牌 Gucci，向社署提交6,500元報價單，社署職員竟輕率地批出這項津貼的上限1,000元。隨後兩年，再度六次成功申領津貼，其中多次是購買 Gucci手袋，其間社署曾致電核實有關報價。雖然社署最後仍批出1,000元津貼，但惡霸竟然感不滿，向申訴署投訴。該署收到投訴時，社署已合共向惡霸發放7,000元眼鏡津貼。

• 綜援婦「香港政府
批得好少錢比我買
野」

事實真相

- 內容其實是將二〇〇八年十二月的一篇報章報道偷龍轉鳳
- 加入了「新移民綜援婦」及「香港政府批得好少錢比（畀）我買野（嘢）」的元素，成功欺騙不少網民。



新聞二：

- 懷仔終獲單程証居港權 施麗珊「如果唔係中國政府，你班香港人會有得食？唔好再攞住懷仔生活」

(突發) 懷仔終獲單程証居港權 施麗珊「如果唔係中國政府，你班香港人會有得食？唔好再攞住懷仔生活」

一名聲稱遭父母遺棄的12歲內地男童肖友懷，被外婆周紹璇以他人身份成功申請單程証，匿藏9年無上學，昨由律師陪同下到入境處自首，獲港府酌情處理，成功給予外孫居留權。

外婆昨涉嫌協助及教唆他人違反逗留條件被捕獲准保釋，男童則獲發「單程

事實真相

- 兩個月前，同樣有人以一張舊圖和類似標題，配以一句「突發有圖，記者暗查」，便被當成新聞在網上廣泛流傳。
- 最終，肖友懷「自願遣返」回到中國大陸，而周紹璇則被判4個月監禁，緩刑3年。

「請廣傳」香港紅十字會將香港人血液送上中國大陸，香港反而因此不夠血液而告急！



請大家取消器官捐贈登記行動，因為香港紅十字會出賣香港人，將香港人捐的血送上大陸，

理據如下：

1. 香港紅十字會已經被揭發，將香港人捐出的血液送上中共國，而香港反而因此不夠血液而告急；
2. 香港投共狗官力推opt-out 式 強制器官捐贈, 你唔登記反對捐贈就當願意。登記反對當然有秋後；
3. 中共國已經將 港澳台 納入 「國家人體器官分配系統」；
4. 香港投共狗官力推醫改，將加速蝗國醫生到香港行醫。

新聞三：

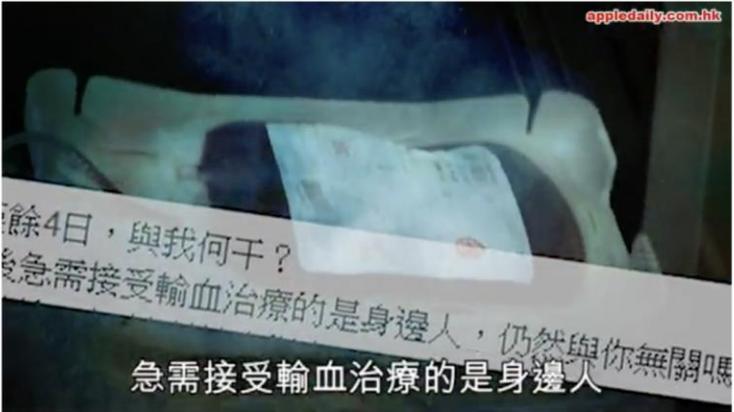
- 香港紅十字會被踢爆將香港人血液「無限量」送上中國，令香港血液存量告急。

【血荒風波】紅十字會fb籲捐血再出事 急撲火澄清血輸大陸謠言

181,778

讚 4,852

最後更新: 0506 16:46 / 建立時間 (HKT): 0506 10:30



AA



【新增動新聞】

近日香港紅十字會輸血服務中緊急呼籲，目前各類血型的存量已達到短缺水平，總存量僅可維持4天血液供應，冀市民前往捐血。紅十字會facebook亦勤加呼籲，但日前紅十字會一個呼籲捐血的帖文惹來爭議。



事實真相

- 今年7月，網上流傳有關紅十字會的負面訊息，指「香港紅十字會已經被揭發，將香港人捐出的血液送上中共國，香港反而因此不夠血液而告急」
- 發放者卻無提供任何證據，當時香港紅十字會輸血服務中心已發聲明否認。
- 近日，再有來歷不明的類似說法，指本港收集的血液將會運到其他地區，紅十字會於是再發聲明澄清並無此事。
- 香港紅十字會輸血服務中心重申，並沒有將從本港收集的血液運到香港以外的任何地區，所有血液均是應用予本港醫院，為病人作臨床輸血治療。



Content farm出名製作假新聞，好似之前就有報道話余文樂同小儀拍拖。（網上圖片）

新聞四：

Content farm出名製作假新聞，之前就有報道余文樂同小儀拍拖。

內容農場 (Content Farm)

- 網絡資訊參差錯落，特別是來自內容農場 (Content Farm) 的網絡文章，經常撰寫虛假、誇張，甚至是無中生有的文章，當真相流出網絡，以吸引只看標題的網民，推高點擊率去換取廣告收入
- Content Farm內容虛假、抄襲但卻貼近民情，所以是容易令人輕信，為了謹慎以後不能再胡亂分享這些網絡文章。

港產手機App 幫你分辨假新聞



內容農場檢查器
(Android)



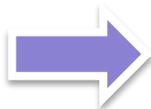
香港學生資訊素養 2016

5	提取和整理資訊以及產生新意念	<ul style="list-style-type: none">● 提取相關及合適的資訊以滿足所需。● 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法）。● 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源。● 運用從資訊內容中所提取的意念。● 產生新意念以作資源增值。
---	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

學習階段3:

能夠合併、綜合、撮寫、比較及對照已提取的資訊。



學習階段4:

能夠處理資訊，並重整新意念以便利與其他資訊接受者分享。

與科目的關係:

語文科:在讀與寫範疇，能運用所閱讀的資訊，並整理有成新的觀點的文章。

數學/科學/科技科:學習運用不同的數據，來引證觀點。

人文/通識科:學習在閱讀不同的訊息後，整理出對課題的個人觀點。

香港學生資訊素養 2016

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	<ul style="list-style-type: none">● 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念。● 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能。
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	<ul style="list-style-type: none">● 識別不同的資訊提供者，及描述他們的社會功能。● 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係。● 描述使用資訊的操守，及能夠辨別出有違道德之處。
	8	認識能獲取可靠資訊的條件	<ul style="list-style-type: none">● 詮釋資訊及相關情境，及識別資訊提供者所投射的價值觀。● 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型）。● 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或欠缺代表性。

素養範疇 6: 使用者能夠運用資訊科技處理資訊， 和提供新增的內容

學習階段3:以不同形式創造及表達資訊和 意念時 (包括文本、圖表、圖像 和聲音檔案) ，
會注意能否有效 傳遞給資訊接收者。



學習階段4:
就使用資訊接收者的需要，運用 來源不同的資
訊，去處理和表達用途有別的訊息及意念。

與科目的關係:

語文科:在讀、說、寫範疇，學生能透過不同的閱讀，對文題創出或說個人的觀點。

數學/科學科:學習從不同的途徑收集運數據，並針對題目進行表達。

人文/通識科:在專題研習範疇，從不同的途徑收集運數據，並演繹個人的觀點。

科技科:學習以不同形式創造及表達資訊。

素養範疇 7: 認識社會上不同資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能

學習階段3:

開始評核資訊提供者的功能，特別重視其資訊的準確性、可靠度及透明度



學習階段4:

評核資訊提供者的功能，特別重視其資訊的準確性、可靠度及透明度。

與科目的關係:

語文科:在讀與寫範疇，能了解訊息的提供者。

數學/科學科:了解數據提供者的來源。

人文/通識科:能了解訊息的提供者，並了解訊息提供者是否正規。

科技科:學習辨別網上資訊的提供者，並能找出正確的訊息提供者。

素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

學習階段3:

能夠檢視形象或表述，以判別 資訊內有否誤導成分或欠缺代表性。



學習階段4:

開始注意資訊的使用會對社會帶來影響。

與科目的關係:

語文科:在讀與寫範疇，能了解訊息的提供者及其立場，並運用正確的訊息。

數學/科學科:了解數據提供者的來源及立場，並運用恰當的數據。

人文/通識科:在專題研習範疇，能了解訊息的提供者，並運用正確的訊息進行課業。

科技科:學習辨別網上資訊的提供者，並能找出正確的訊息提供者。

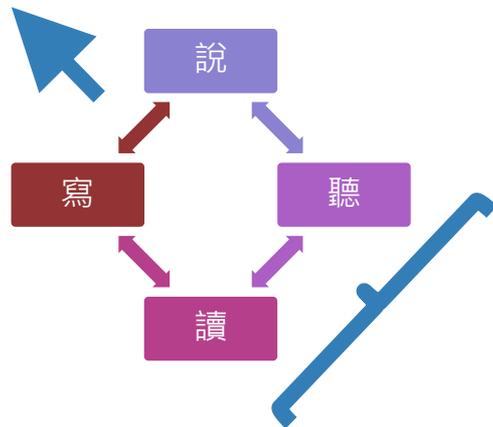
語文科與資訊素養

素養範疇 6:
使用者能夠
運用資訊科
技處理 資訊
， 和提供新
增的內容

素養範疇 8:
認識能獲取
可靠資訊的
條件

素養範疇 7:
認識社會上
不同資訊提
供者

素養範疇 5:
提取和整理
資訊以產生
新知識



素養範疇 4:
評估資訊和
資訊提供者
的權威、公
信力及可靠性

素養範疇 3:
找出和獲取
相關資訊

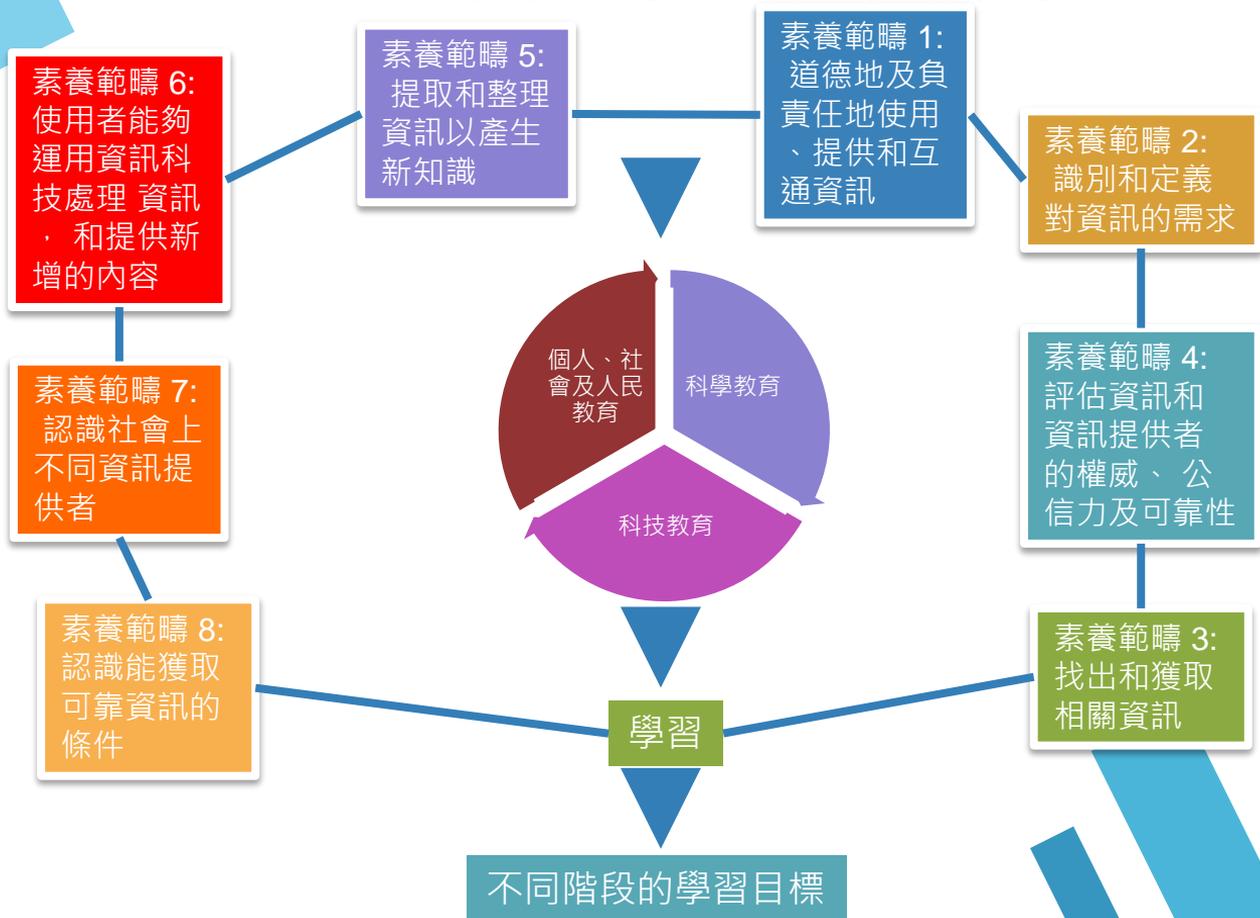
素養範疇 1:
道德地及負
責任地使用
、提供和互
通資訊

素養範疇 2:
識別和定義
對資訊的需求

數學科與資訊素養



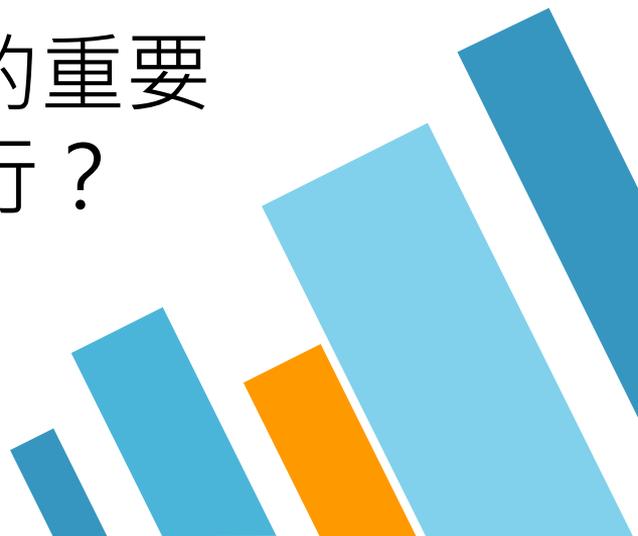
科學/人文/科技科與資訊素養





為何要提升學生的資訊科技素養
？

資訊科技素養對學生的重要
如何落實在校內推行？





資訊素養學習成果

- 擁有資訊素養的人能夠判斷所需資訊的範圍，找出資訊所在。
 - 能夠運用資訊解決問題及作出適當決定
 - 擁有資訊素養的人能夠分析所收集的資訊，提出新的觀點或見解。
 - 擁有資訊素養的人能夠以批判態度評估資訊，將新概念與本身知識融匯貫通。
 - 擁有資訊素養的人，明白資訊處理是耗時費力、不斷重覆的過程。
 - 擁有資訊素養的人能夠計劃及監控查詢的過程
- 

資訊素養學習成果

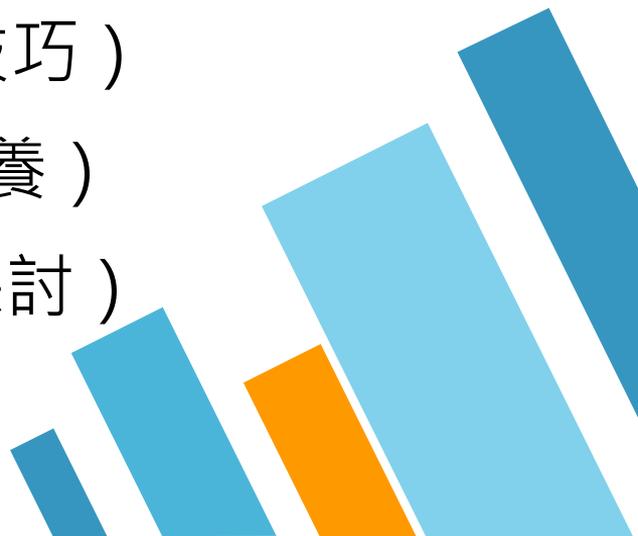
- 擁有資訊素養的人能夠思考及控制查詢的過程。
- 擁有資訊素養的人，明白自主閱讀增添個人樂趣，有助終身學習。
- 擁有資訊素養的人，明白資訊處理技能及獲取資訊的自由是知識型社會持續發展的關鍵。
- 擁有資訊素養的人能夠積極投入學習社群，作出貢獻。
- 擁有資訊素養的人，能夠了解及尊重使用資訊的道德、法律、政治及文化意義。

資料來源：<https://goo.gl/FRJtfz>

(教育局：香港資訊素養架棘：資訊年代學生學會學習能力的培養)



了解資訊素養如何於學校課程中實踐

- 全校參與模式 (不同學科各自處理)
 - 單學科教學模式 (電腦科)
 - 圖書館課模式 (學會處理資訊技巧)
 - 專題研習課模式 (通過研習掌握素養)
 - 價值教育課模式 (通過情景個案探討)
- 

圖書館主任推動資訊素養的角色

學校圖書館服務

推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例



- 嘉諾撒小學
- 藍田循道衛理小學
- 英皇書院同學會小學第二校
- 北角協同中學
- 樂善堂余近卿中學
- 屯門天主教中學

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/teaching-resources/fostering-the-culture-of-reading-and-enhancing-info-literacy/index.html>

圖書館主任推動資訊素養的角色

教師電視 > 頻道 > 教學策略及評核 > 跨學科/其他

中學學校圖書館主任在支援學與教的角色

講者：朱啟華博士（香港大學教育學系助理教授（資訊及科技教育部）及教育應用資訊科技發展研究中心副主任）、李志成先生（北角協同中學校長）、陳佩群女士（北角協同中學圖書館主任）、李玫瑰女士（北角協同中學圖書館老師）、鄧潔麗女士（樂善堂余近卿中學副校長）、黃綺璇女士（樂善堂余近卿中學圖書館主任）

最後更新：18/12/2013



<http://www.hkedcity.net/ttv/mod/ttvvideo/view.php?id=1501§ion>



圖書館主任推動資訊素養的角色

- 圖書館提供多元與豐富資訊資源，包括館藏、典藏圖書、期刊、小冊子、各類印刷資料，以及視聽資料等。可支援個人與團體學習資訊素養所需的教材和資料。
 - 圖書館可從“資訊提供者”轉換成“資訊素養教育者”，透過與教師相互合作，幫助培養學生成為具備資訊素養能力的人
- 

透過學校圖書館提升小學生的資訊素養

- 優質教基金計劃「透過Web 2.0推動高小程度探究式專題研習的協作教學模式」(朱啟華等, 2012) , 透過常識科、圖書科、中文科及電腦科各學科教師的協作教學, 訓練學生做專題研習需要的各種能力。
- 研究發現**協作式教學**, 能更有效推行探究式教學模式。學校圖書館主任主要負責**增強學生的資訊素養**, 例如: 搜索圖書館目錄及網上新聞資料庫。
- **學科教師和學校圖書館主任的協作**, 是有效推行資訊素養教學活動的關鍵。學校宜創設機會提供如專題探究等**真實的情景**, 讓學生**應用所學**。

專題研習課模式示例

» 荔景天主教中學

» 學校電子學習試驗計劃 (EDB & HKU) –
以電子學習模式實踐資訊素養教育於
綜合人文學科

[http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Policies/pilot_scheme_exe_sum%20\(chinese\).pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Policies/pilot_scheme_exe_sum%20(chinese).pdf)





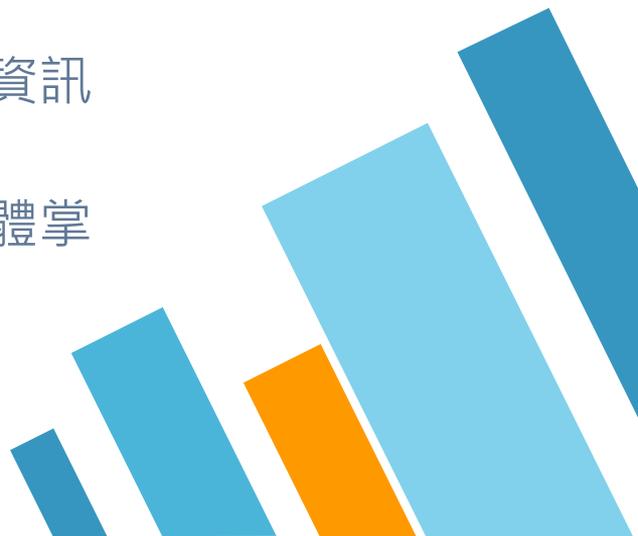
專題研習課模式

計劃簡介

- ◇初中綜合人文科及電腦科合作
 - ◇第三學習階段
 - ◇對像：
 - ◇2011/12中一級學生
 - ◇2012/13中二級學生
 - ◇2013/14中三級學生
- 



專題研習課模式

- » 學生能具備面向廿一世紀的素質和能力 (ATC21S: Assessment and Teaching of 21st Century Skills Project)
 - » 培養學生掌握工作工具：資訊素養和運用資訊及通訊科技能力
 - » 已人文學科課題為教學內容，令學生更具體掌握以上的廿一世紀的素質和能力
- 



電子教材供應商 (eContent)

網上學生自習資料庫

提供問題庫、互動練習題目，以及校外考察Apple iPad Apps 應用的電子導賞內容、問題庫及互動練習題目

電子互動課堂學習內容

- 針對個別課題製作的引導問題庫；
- 相關課題的互動學習內容；
- 相關課題網上資源庫；
- 設計含有資訊素養元素的教學活動；
- 針對課題內容的學生表現電子評量表；
- 延伸自學網上資料庫；
- 總結課題的網上測考題目庫。





LMS 電子學習平台供應商

網上學生自習資料庫系統部分，具記錄功能的個人檔案化系統；
校外考察的Apple iPad Apps (具備電子導賞功能，問題庫 互動練習 可以作文字、相片、影片、聲音記錄的系統)；
Apple iPad Apps資料匯入匯出系統部分；
應用於手提觸屏式電腦的引導問題庫系統部分；
應用於手提觸屏式電腦的概念圖繪畫系統部分，具實時分享功能；
應用於手提觸屏式電腦的互動學習系統部分；
網上資源庫部分；
學生表現電子評量系統部分；
自學網上資料庫系統部分；
網上測考系統部分；
學生演示系統部分，能匯入網上多媒體資料、
網上學科資料庫及Apple iPad Apps內的資料；
即時錄製學生演示系統部分，具實時分享功能；
網上討論區系統部分。





以電子學習模式實踐資訊素養 教育於綜合人文學科



教學議題
內容

教習管理
系統

資訊素養
資訊科技



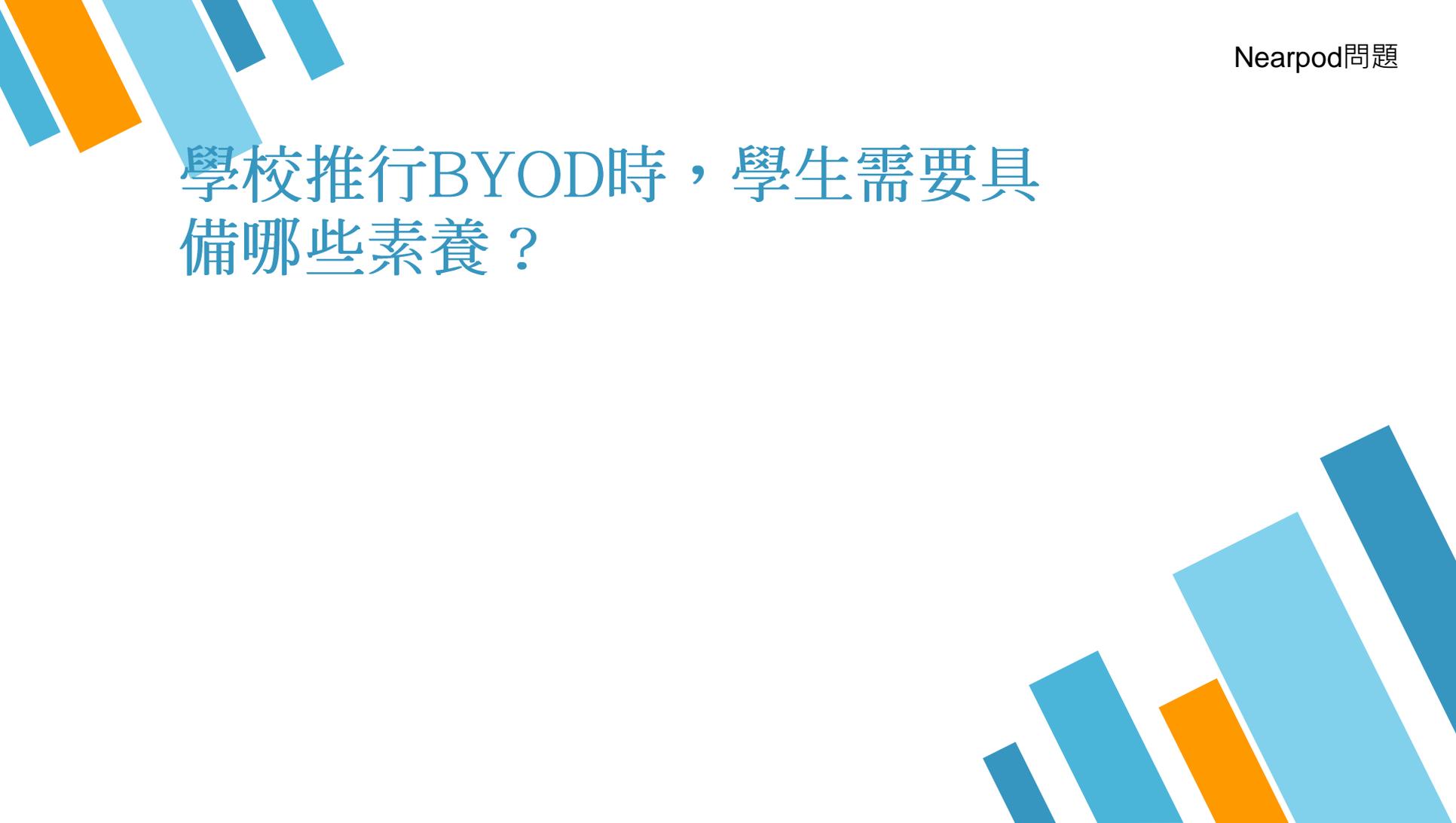
今天可用那些工具代替？

網上學生自習資料庫系統部分，具記錄功能的個人檔案化系統；
校外考察的Apple iPad Apps (具備電子導賞功能，問題庫 互動練習 可以作文字、相片、影片、聲音記錄的系統)；
Apple iPad Apps資料匯入匯出系統部分；
應用於手提觸屏式電腦的引導問題庫系統部分；
應用於手提觸屏式電腦的概念圖繪畫系統部分，具實時分享功能；
應用於手提觸屏式電腦的互動學習系統部分；
網上資源庫部分；
學生表現電子評量系統部分；
自學網上資料庫系統部分；
網上測考系統部分；
學生演示系統部分，能匯入網上多媒體資料、
網上學科資料庫及Apple iPad Apps內的資料；
即時錄製學生演示系統部分，具實時分享功能；
網上討論區系統部分。



你認為荔天的eLearning計劃有那些符合香港學生資訊素養 2016，有那些要改善的呢？





學校推行BYOD時，學生需要具備哪些素養？

BYOD與資訊素養

能夠處理所得的資訊，並恰當地整合成新知識

能夠運用平板所取得的資訊，整合成新知識

尊重智識產權

知道自己需要利用平板找出哪些資訊

素養範疇 6: 使用者能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容

素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

素養範疇 1: 道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

能夠辨別網絡提供者的資訊是否適合使用

能夠辨別不同資訊的提供者，了解他們有自己的立場

素養範疇 7: 認識社會上不同資訊提供者

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

BYOD

學習

知道用哪些途徑，運用哪些軟件尋找所需的資訊

素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

能夠從可靠的資訊提供者獲取所需的資訊，並列出提供者的來源

素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

實踐電子教學



BYOD 與學生的資訊素養

- 妥善管理個人平板電腦
 - 下載軟件的版權問題
 - 網上處理個人資料的安全性
 - 使用平板電腦的時間管理
- 

電子學習的良好實踐經驗

學校實施學生一人一機「自攜裝置」經驗分享

- (一) 匡智屯門晨崗學校
- (二) 佛教慈敬學校及香港潮陽小學
- (三) 基督教香港信義會信愛學校
- (四) 伯裘書院



探討：

資訊素養如何有助學校落實學生自攜裝置(BYOD)計劃

參考：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Support/BYOD_GoodPractices_C.pdf



實踐應用資訊科技工 具於學與教



Google Image Search



香港共享創意

<https://hk.creativecommons.org/>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=115&v=m1naaBctoMY

圖片版權搜尋

<https://images.google.com/>

以圖片搜尋

<https://images.google.com/>

Google 我的帳戶

<https://myaccount.google.com/>

參考資料



Google 學術搜尋

<https://scholar.google.com.hk/>



中小學網路素養與認知

<https://eteacher.edu.tw/Desktop.asp>

X