

《香港學生資訊素養》學習架構（2024）

目錄

	頁數
1. 背景	2
2. 資訊素養作為學習目標	2
3. 資訊素養與價值觀教育／共通能力／學習領域之間的關係	3
4. 資訊素養類別及範疇	4
5. 學習階段目標	7
6. 以全校參與模式推廣資訊素養	13
7. 家校合作	16
8. 教育局的支援	16
附錄：資訊素養教育相關資源及參考資料	17

1. 背景

自 1998 年起，教育局制訂了一系列資訊科技教育策略，促進學校將資訊科技融入學與教當中。於 2000 年，我們編制了《資訊科技學習目標》作為學校為學生籌劃相關教學活動的指引，當中尤其著重資訊及資訊科技的使用。隨着「學會學習」課程改革漸漸演變成持續的課程更新，我們亦同時檢視了資訊科技學習目標的推行情況，並進一步確立資訊素養對學生終身學習及自主學習的重要性。因此，教育局制定了《香港學生資訊素養》學習架構，並已於 2018 年正式推出，旨在協助學校了解如何發展學生在不同學習階段的資訊素養。

近年來，虛假資訊已成為全球關注的焦點。特別是在數碼年代，虛假資訊的影響因互聯網和社交媒體網絡的普及而擴大，令任何人士都可以輕易地扮演資訊製作消費者的角色。此外，近年來網絡欺凌和沉迷上網的情況於世界各地甚為普遍。因此，各地政府正著力裝備學生的知識和技能，使他們能有效地評估資訊，保護自己免受負面的網上活動影響，並善用資訊，以達至健康的數碼生活。同時，香港正落實智慧城市的發展，我們須培養學生的資訊素養以應對新興的資訊及通訊科技所帶來的挑戰，並融入智慧城市生活。為此，《香港學生資訊素養》學習架構（2024）版本進一步加強了有關資訊評估、預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網的部分。此外，鑑於新興和先進資訊科技的應用日益普及，衍生了越來越多道德上的關注，此版本新增了一個相關的素養範疇。

2. 資訊素養作為學習目標

資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民及終身學習者。《香港學生資訊素養》學習架構涵蓋不同素養範疇，以便學校在不同學習階段將資訊素養融入課程中，以培養學生以下的能力：

- 辨識對資訊的需要；
- 尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊；
- 創造新的意念；
- 應對資訊世界的變化；
- 拒絕不道德地使用資訊及資訊科技；及
- 在數碼世界中保護自己。

3. 資訊素養與價值觀教育／共通能力／學習領域之間的關係

將資訊素養融入學校課程中，能為推廣價值教育營造真實的學習場景。高質素、便於使用的電子資源，為我們帶來了豐富的資訊科技環境，這確實促進了學與教的效能。但與此同時，我們亦要注意如何推廣有道德地及負責任地使用資訊。

當處理生活事件中不同媒介及資訊平台的資訊時，可向學生提供應用其共通能力（例如慎思明辨能力、創造力及解決問題能力），及持守正面價值觀和態度（例如誠信、尊重他人、守法和同理心）的學習經歷，以發展他們的資訊素養。當學生能將資訊素養應用於相關的主要學習領域／科目／學校圖書館活動時，他們除可活用先進的資訊科技為其學習帶來好處外，亦能促使自己在知識型社會中成為具見識及有責任感的公民。

《香港學生資訊素養》學習架構的主要目的為協助學校培育學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。至於資訊科技相關學科的知識和技能學習，學校可參閱《科技教育學習領域課程指引（小一至中六）》及《資訊科技學習目標》等課程文件。鑑於部分資訊素養學習元素與資訊科技相關課程的學習內容息息相關，學校在規劃校本資訊素養課程時，宜與有關課程互相配合，讓學生先認識有關的資訊科技基本知識，再進行相關的資訊素養教育。此外，學校在推行資訊素養教育時，若教授的內容涉及維護國家安全，可參考教育局提供的國家安全教育課程框架下的有關課程文件，當中所列出的資訊素養相關學習元素。

4. 資訊素養類別及範疇

香港學生的資訊素養涵蓋以下九個素養範疇，以發展學生的知識、技能及態度：

類別	九個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
	5	提取和整理資訊、產生及表達新意念
資訊世界	6	運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
	7	認識社會上資訊提供者的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件
	9	認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題

類別	九個素養範疇		詳細描述
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 尊重知識產權，包括版權及共享創意。 ● 保護自己及他人的私隱權。 ● 提防互聯網上的潛在危險及風險。 ● 在適當的情況下，恰當地作資訊交流。 ● 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）。 ● 保護自己免受網絡欺凌等網上威脅，並拒絕發起及參與此類行為。 ● 健康地使用互聯網及避免沉迷上網。 ● 實踐良好的社交媒體禮儀。 ● 管理數碼足跡，並了解其對個人的社會形象和聲譽的影響。
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	<ul style="list-style-type: none"> ● 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。 ● 了解不同資訊來源（例如網站、社交媒體平台、即時通訊應用程式、紀錄片、廣告、新聞節目）及資訊提供者的取向及恰當性，作出決定前要參考多個資訊來源／提供者作為基礎。
	3	找出和獲取相關資訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 選擇正確的方法或工具找出資訊。 ● 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，以及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。 ● 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。 ● 闡述作出決定及選擇的準則。 ● 了解常用搜尋引擎的算法如何在互聯網和社交媒體上運作。
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者	<ul style="list-style-type: none"> ● 判斷有關資訊能否滿足所需。 ● 裝備自己事實查證的技巧，以評估資訊和媒體內容的可靠性、有效性、準確度、權威性、時間性、有否偏頗等；以及評估資訊來源／提供者的真確性、公信力、提供資訊的目的等。 ● 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份（包括假新聞和後真相時代的概念），並了解其負面影響。 ● 識別資訊產生時的文化、社會、商業或不同背景，並了解有關背景如何影響對資訊的詮釋。 ● 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性。 ● 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）。

類別	九個素養範疇		詳細描述
	5	提取和整理 資訊、 產生 及 表達 新意念	<ul style="list-style-type: none"> ● 提取相關及合適的資訊以滿足所需。 ● 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法）。 ● 通過合併、綜合、撮寫、比較及對照多個來源的資訊，以詮釋及表達資訊。 ● 運用從資訊內容中所提取的意念。 ● 產生及表達新意念以作資源增值。 ● 以創新的形式表達資訊和意念。
資訊世界	6	運用 資訊科技處理資訊、 建立 內容和於 分享 資訊時先作 反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用資訊科技的技能以識別及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念。 ● 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能。 ● 安全地、負責任地及合法地分享資訊和媒體內容。
	7	認識 社會上資訊提供者的 角色 和 功能	<ul style="list-style-type: none"> ● 識別不同的資訊提供者，以及描述他們的社會功能。 ● 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀智慧城市公民的關係。 ● 描述使用資訊的操守，以及能夠辨別出有違道德之處。
	8	認識 能獲取 可靠 資訊的 條件	<ul style="list-style-type: none"> ● 詮釋資訊及相關情境，以及識別資訊提供者所投射的價值觀。 ● 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型）。 ● 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或欠缺代表性。
	9	認識 應用 新興 和 先進 資訊科技時所衍生的 道德 議題	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解一些應用新興及先進資訊科技（例如物聯網、大數據和人工智能）時所衍生的道德議題。

5. 學習階段目標

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六	3 中一至中三	4 中四至中六
素養範疇 1： 有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。 ● 開始注意到安全、正確和健康地使用互聯網及電子裝置的需要。 ● 開始注意分享資訊的原因和方法。 ● 開始注意線上和線下保護個人私隱的重要。 ● 開始注意到網絡欺凌對個人和他人的影響。 ● 對沉迷上網對個人和他人的影響有基本的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。 ● 開始認識引述及引用參考資料的做法。 ● 認識有需要在互聯網上保護自己（例如拒絕社交媒體中不恰當的邀請）。 ● 了解線上和線下保護個人私隱的重要。 ● 了解分享資訊的道德後果。 ● 了解網絡欺凌包括起底、發布謠言和貶義標籤的不良影響，並能提出遇到網絡欺凌時的應對方法，以及拒絕發起及參與此類行為。 ● 了解沉迷上網的徵兆，並能自我管理以達至健康的數碼生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開始注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權、免費軟件、共享創意和抄襲）及數據私隱。 ● 應用資訊科技於資料搜尋（例如知道如何搜尋在公共領域或共享創意授權下的圖片）及處理時，要有良好的認知、實踐及道德操守。 ● 認識及利用不同的發布平台。 ● 能夠在相關的學習活動中引述及引用參考資料。 ● 能夠提出在線上和線下保護個人資料的方法。 ● 認識網絡欺凌對受害者心理的負面影響和欺凌者可能面對的法律後果。 ● 能夠從個人層面上提出應對沉迷上網的方法，以達至健康的數碼生活並正確地使用資訊科技。 ● 能夠管理數碼足跡。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權、免費軟件、共享創意和抄襲）及數據私隱。 ● 認識及利用不同媒體的平台。 ● 明白如何在不侵犯他人的權利下分享資訊（例如在引用、引述及重述他人資訊時，使用正確的學術規格）。 ● 認識、實踐、反思如何有道德地運用資訊科技去處理資料。 ● 尊重他人的私隱，並符合道德地處理他人的個人資料。 ● 認識網絡欺凌對受害者心理的負面影響和欺凌者可能面對的法律後果。 ● 能夠從個人層面上提出應對沉迷上網的方法，並能夠正面地影響他人以達至健康的數碼生活和正確地使用資訊科技。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六	3 中一至中三	4 中四至中六
素養範疇 2： 識別和定義對資訊的需求	<ul style="list-style-type: none"> ● 開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求。 ● 開始注意到資訊可能來自不同源頭及以不同形式呈現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解及能夠選擇適當的措辭，以表達對資訊的需求。 ● 了解資訊可能來自不同源頭及以不同形式呈現。 ● 發展表達所需資訊的能力。 ● 在識別和定義對資訊的需求時，能從資訊的架構作出考慮，例如辨別該資訊屬於哪一門學科。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠清楚確認所需的資訊為何。 ● 開始注意資訊來源的多樣性。 ● 訓練辨別不同資訊來源及形式的的能力。 ● 識別和定義對資訊的需求時，能從不同角度作出考慮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠清楚定義所需資訊為何，並使用適當的資訊來源。 ● 了解不同資訊來源的取向、資訊範圍及恰當性。 ● 在識別和定義對資訊的需求時，會就不同情況作出考慮。
素養範疇 3： 找出和獲取相關資訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。 ● 對找出和獲取資訊的方法有一些認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解找出和獲取資訊的不同方法。 ● 判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋。 ● 建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠確定及優化不同搜尋策略的準則，以找出和獲取相關資訊。 ● 能夠找出屬不同類型和形式的資訊。 ● 開始注意到資訊的及時性與搜尋策略是非常重要的。 ● 能夠選擇適當的方法獲取相關資訊。 ● 了解常用搜尋引擎的算法如何在互聯網和社交媒體上運作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠闡述在不同策略下，會以甚麼準則找出和獲取相關資訊。 ● 熟悉多種即時搜尋策略，以找出和獲取相關的及時資訊。 ● 能夠選擇適當的方法獲取相關資訊。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六	3 中一至中三	4 中四至中六
素養範疇 4： 評估資訊、媒體 內容和資訊來源 ／ 提供者	<ul style="list-style-type: none"> ● 識別不同的人可能抱持不同觀點。 ● 開始注意虛假資訊。 ● 了解媒體訊息和資訊會對個人和社會產生影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠確定某項資訊能否滿足需要。 ● 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，以及能夠認清他們的觀點。 ● 了解分辨媒體（包括社交媒體）所傳達的虛假資訊的需要，並能夠運用一些適當的準則以評估資訊。 ● 了解事實與意見的分別。 ● 重視優質的媒體和資訊渠道。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠判別資訊中是否存在有偏見、欺詐或捏造的成分。 ● 能夠識別建構資訊時的相關背景。 ● 發展事實查證技巧及能夠評估資訊和媒體內容的可靠性、有效性、準確度、權威性、時間性、有否偏頗等；以及評估資訊來源／提供者的真確性、公信力、提供資訊的目的等。 ● 在分享資訊前進行事實查證，並了解該資訊可能會影響甚麼人和他們會受到甚麼影響。 ● 在詮釋資訊和媒體內容時，能夠考慮其社會、文化及商業背景。 ● 能夠辨識和描述製作及散播虛假資訊和有害內容對個人和社會造成的負面影響。 ● 能夠分辨事實與意見，並恰當地處理隱藏式的廣告。 ● 了解後真相時代和「迴音室」的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾或存有其他的特性。 ● 根據結論、概述等，掌握詮釋資訊的技巧。 ● 發展事實查證技巧及能夠評估資訊和媒體內容的可靠性、有效性、準確度、權威性、時間性、有否偏頗等；以及評估資訊來源／提供者的真確性、公信力、提供資訊的目的等。 ● 在詮釋資訊和媒體內容時，能夠考慮其不同背景。 ● 能留意一些資訊的商業含意。 ● 能夠向他人解釋虛假資訊和有害內容。 ● 解釋製作和散播虛假資訊的潛在原因和責任。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六	3 中一至中三	4 中四至中六
素養範疇 5： 提取和整理資訊、產生及表達新意念	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠閱讀相關資訊以滿足個人日常生活和學習的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理（例如分類法）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠從多個來源提取和整理資訊。 ● 能夠合併、綜合、撮寫、比較及對照已提取的資訊。 ● 發展管理現有的資訊及開創新意念的能力。 ● 學會使用不同的媒體以創意手法表達意念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉如何從多個來源取得資訊，將其整合成為有意義的信息，以待進一步處理。 ● 能夠處理資訊，並重整新意念以便利與其他資訊接收者分享。 ● 學會透過新數碼科技進行創意活動。
素養範疇 6： 運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展對資訊科技的興趣及開始掌握基本操作技巧。 ● 利用簡單的搜尋策略，從特定的來源搜尋相關資訊。 ● 在分享資訊時要考慮訊息的目的和對象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 顯出對應用技術於資訊處理方面有所關注。 ● 利用一些搜尋策略，從多個來源搜尋相關資訊。 ● 在安全的情況下，在資訊世界與同儕交流。 ● 收集和使用網上及圖書館的資源，進行創作、演繹及安全地分享意念，當中包括文本、圖表、圖像和聲音檔案。 ● 了解社交媒體平台上分享的資訊可能影響使用者的社會形象和聲譽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強使用資訊科技學習的能力。 ● 從一系列的資訊來源搜尋不同類型的資訊。 ● 處理及以不同形式（包括文本、圖像、圖表、聲音和錄像檔案）表達資訊和意念作有目的的分享和交流，並會注意能否有效傳遞給資訊接收者。 ● 了解社交媒體平台上分享的資訊可能引致法律後果。 ● 建設性地和負責任地使用社交媒體。 ● 解釋分享的內容如何影響他人的想法、感受和信念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強使用資訊科技作終身學習的能力。 ● 能夠從不同的來源選擇資訊作特定用途。 ● 就使用資訊接收者的需要，運用來源不同的資訊，去創造和表達以分享和交流為目的的資訊及意念。 ● 了解分享甚麼內容屬違法，及規管這些內容的相關法律。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六	3 中一至中三	4 中四至中六
素養範疇 7： 認識社會上資訊提供者的角色和功能	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者。 ● 認識到不同的人可能會以不同的方式表達資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識到不同的人可能會以不同的方式表達資訊以達到他們個人目的。 ● 了解資訊提供者的行為應符合道德及法律的規範。 ● 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。 ● 對資訊提供者的特點有基本認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識資訊提供者是國家之內和各國之間的文化傳遞及文化凝聚的工具。 ● 了解資訊提供者的行為應符合道德及法律的規範，所提供的資訊應有證據支持。 ● 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。 ● 開始評核資訊提供者的功能，特別重視準確性、問責性及透明度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道每位公民都可成為負責任的資訊提供者，以建設更美好的社會。 ● 解釋資訊提供者的行為如何符合道德及法律的規範。 ● 知道社會上部分資訊提供者的表現有違正規（例如一些散播虛假資訊的內容農場）。 ● 評核資訊提供者的功能，特別重視準確性、問責性及透明度。
素養範疇 8： 認識能獲取可靠資訊的條件	<ul style="list-style-type: none"> ● 明白及確定資訊的來源。 ● 認識到不同的人可能會有不同觀點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開始注意資訊提供者會投射某些價值觀。 ● 認識某些形象或表達方式會影響我們對自己或他人的看法。 ● 認識使用資訊人士對資訊提供者就資訊透明度、問責性及持守公平等方面有所期望。 ● 開始注意資訊內能潛藏不同的觀點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識某些形象或表達方式會影響我們對世界的理解，尤其是當我們未有機會身歷其境時。 ● 認識資訊提供者所投射的價值觀，以及觀察資訊提供者有否對某些特定對象標籤或定型。 ● 能夠檢視形象及表述，以判別資訊內有否誤導成分或缺乏代表性。 ● 認識資訊內能潛藏不同的觀點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識某些形象或表達方式會影響我們對世界的理解，尤其是當我們未有機會身歷其境時。 ● 能夠分析資訊提供者所投射的價值觀，以及觀察資訊提供者有否對某些特定對象標籤或定型。 ● 能夠檢視形象及表述，以判別資訊內有否誤導成分或缺乏代表性。 ● 開始注意資訊的使用會對社會帶來影響。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六	3 中一至中三	4 中四至中六
素養範疇 9： 認識應用新興和 先進資訊科技時 所衍生的道德議 題*	<ul style="list-style-type: none"> ● 開始注意應用於日常生活中的資訊科技產品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識日常生活中的新興和先進資訊科技的應用（例如一些簡單的物聯網和人工智能的應用）。 ● 了解新興和先進資訊科技對人們生活產生正面和負面影響的一些簡單例子。 ● 拒絕不道德地使用新興和先進資訊科技。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識新興和先進資訊科技在社會、教育及專業領域中的應用和效益（例如認識人工智能在智能家居系統、知識創造及藝術創作上的應用和效益）。 ● 了解和辨識一些新興和先進資訊科技所衍生的道德議題（例如物聯網及大數據的網絡安全和私隱關注、過度依賴科技的後果、不當使用生成式人工智能可能引起的學術誠信和版權疑慮）。 ● 能建議方法以避免不道德地使用新興和先進資訊科技。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解新興和先進資訊科技的最新進展和應用，並反思應用有關科技的利弊。 ● 了解和辨識一些新興和先進資訊科技所衍生的道德議題（例如人工智能偏見、深度造假、人工智能機器進行道德推理、人工智能聊天機械人、算法偏見和製造虛假新聞的人工智能機械人）。 ● 了解使用新興和先進資訊科技的法律責任。

[註：*學校在規劃學習階段三、四有關素養範疇 9 的課程時，宜與資訊科技相關課程互相配合，讓學生在相關課堂先認識有關新興和先進資訊科技（例如人工智能、大數據）的基本概念，再與他們討論其衍生的道德議題。]

6. 以全校參與模式推廣資訊素養

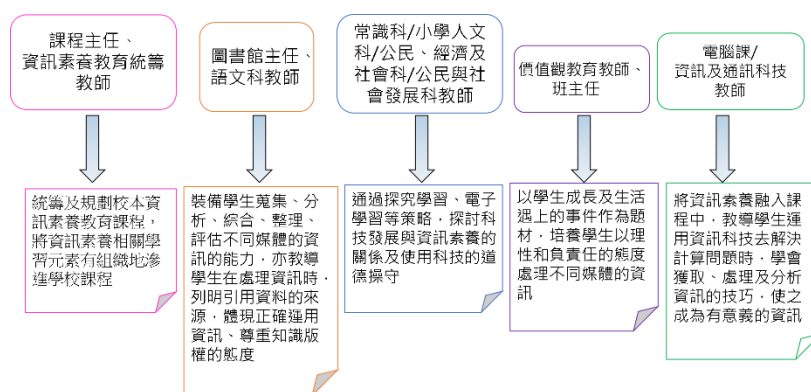
資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，當中亦涉及不同知識範疇，與各學習領域有著密切的聯繫。因此，在校園裡推廣資訊素養，不應是單一科目教師的責任。教育局鼓勵學校以全校參與模式，將相關的學習元素，融入不同學習領域／科目的學習活動中，全面推展資訊素養教育。教育局會繼續透過專業發展課程和資訊科技教育卓越中心支援服務向學界分享以全校參與模式推廣資訊素養教育的良好做法和經驗。有關以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育的例子可參看示例一。

示例一 以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育

學校領導及課程規劃層面

- ✧ 學校管理人員全面了解《香港學生資訊素養》學習架構及釐清資訊素養相關概念
- ✧ 推行資訊素養教育前取得學校教師的一致共識
- ✧ 課程主任／資訊素養教育統籌教師與各科組合作制定校本資訊素養課程，把資訊素養學習元素及相關學與教策略融入課程規劃，以配合不同科目的應用（教師的角色分工例子見圖一）
- ✧ 鼓勵學校管理人員，包括課程規劃教師、各科主任，以及教師參與資訊素養專業發展課程，亦可透過教育局資訊科技教育卓越中心取得支援服務
- ✧ 規劃相關家長教育

圖一：教師的角色分工例子



實施層面

- ✧ 實施資訊素養教育並非單一學習領域／科目的責任，相關的課堂調配及校本內容需共同協調
- ✧ 可以包括以下跨學習領域／科目／課堂的相互配合（有關不同科目／課堂包含資訊素養學習元素的例子見表一；而課堂活動例子則可參考示例二、三）：
 - 閱讀課
 - 科技教育
 - 價值觀教育
 - 個人、社會及人文教育
 - 公民與社會發展科
 - 常識科／小學人文科／小學科學科
 - 語文科
 - 班主任課

- ◇ 鼓勵學生參與資訊素養相關的學生活動，例如比賽、資訊科技大使獎勵計劃等
- ◇ 舉辦家長教育活動及鼓勵家長參加資訊素養相關的講座及工作坊
- ◇ 評估校本資訊素養課程（進行質化及量化評估），檢視教學效能

表一：中小學科目／課堂包含的資訊素養學習元素（舉隅）

素養範疇	資訊素養內容	科目／課堂
素養範疇 1： 有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	<ul style="list-style-type: none"> • 對知識產權的基本認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小學常識科／小學人文科 • 小學價值觀教育課
素養範疇 2： 識別和定義對資訊的需求 素養範疇 3： 找出和獲取相關資訊	<ul style="list-style-type: none"> • 識別和定義對資訊的需求。 • 了解找出和獲取資訊的不同方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小學常識科／小學人文科
素養範疇 5： 提取和整理資訊、產生及表達新意念 素養範疇 6： 運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思	<ul style="list-style-type: none"> • 能夠處理資訊，並重整新意念以便利與其他資訊接收者分享。 • 就使用資訊接收者的需要，運用來源不同的資訊，去創造和表達以分享和交流為目的的資訊及意念。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中學生物科
素養範疇 7： 認識社會上資訊提供者的角色和功能 素養範疇 8： 認識能獲取可靠資訊的條件	<ul style="list-style-type: none"> • 能夠檢視形象及表述，以判別資訊內有否誤導成分或欠缺代表性。 • 能夠分析資訊提供者所投射的價值觀。 • 知道每位公民都可成為負責任的資訊提供者，以建設更美好的社會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中學地理科
素養範疇 4： 評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者 素養範疇 9： 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題	<ul style="list-style-type: none"> • 發展事實核查技巧及多項準則以評估資訊。 • 拒絕不道德地使用新興和先進資訊科技。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中學資訊科技相關科目
素養範疇 9： 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題	<ul style="list-style-type: none"> • 了解和辨識使用人工智能所衍生的道德議題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小學科學科 • 小學電腦課 • 中學公民、經濟與社會科 • 中學公民與社會發展科 • 中學資訊科技相關科目

示例二

(第一學習階段：小學常識科／小學人文科)

透過生活事件學習尊重知識產權

教師講述故事：小霖的表弟生日將至，於是他把早前由他的同學小美製作祝賀他生日的電子賀卡複製，利用圖片編輯軟件修改了卡上的姓名後便發給表弟，並在賀卡標示自己為作者。小美知道後很不高興。小霖的朋友得悉這件事後有不同的意見，有些認為小霖做法欠恰當，在未徵得小美同意前，不應抄襲小美的電子賀卡；但另一些朋友則認為小霖並沒有做錯，而且做法非常聰明。教師透過與學生分享小霖的個案，著學生進行討論及匯報，並在總結時向學生簡單說明小霖的做法是屬於侵犯版權的行為。

示例三

(第四學習階段：中學資訊及通訊科技科)

透過觀看及討論深度造假的新聞片段，讓學生認識查證技巧

教師播放利用深度造假（deepfake）技術製作的虛假新聞片段，讓學生認識現時人工智能技術已能製作像真度極高的虛假視頻。教師著學生進行討論，思考濫用人工智技術可能引起的問題，例如誤導市民大眾，對社會造成負面影響，並帶出查證資訊真偽的重要。教師再透過提問引導學生思考如何辨別深度造假技術製作的假新聞片段，並透過與學生觀看有關影片，教授學生一些查證方法（例如仔細觀察影片中人物的眼球活動會否不自然或缺乏眼球活動、面部表情會否不自然、音頻和視頻是否不一致等），讓學生學習相關查證技巧。

7. 家校合作

家校合作對培養學生的資訊素養非常重要。要有效地預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網等，都需要學校與家長緊密溝通。我們鼓勵家校合作，對子女／學童多加關懷和注意，並提供適當輔導。

教育局一向有為教師提供關於電子學習及電子安全的專業發展課程及資源套，協助學校進行相關的家長教育，並提供講座及設立熱線為有需要的家長、教師及學生提供個別支援。我們亦把其他政府部門及非政府機構等製作的電子安全資源的連結上載至本局網頁，供家長參考。教育局會繼續推行多方面的措施，推廣家長教育，協助學生持守正面價值觀，加強資訊素養。

8. 教育局的支援

教育局持續為學校及教師提供相關的課程資源和支援，包括專業發展課程、到校支援和學與教資源等，協助學校善用本學習架構，規劃校本資訊素養課程及相關學習活動，培育學生有效和符合道德地運用資訊及資訊科技的能力及態度。

為提升教學團隊策劃、推行及檢討校本資訊素養教育的能力，教育局持續為教師舉辦相關的研討會及工作坊，包括為新任教師舉辦的資訊素養教育(基礎程度)課程。同時，我們亦為不同科目教師舉辦相關進階程度課程，主題包括「培養學生符合道德及正向地使用新興和先進資訊科技」、「策劃、推行及評估在全校參與模式下的校本資訊素養課程」，以及「如何在小學常識科及小學人文科推行資訊素養教育」和「如何在中學公民、經濟與社會科及公民與社會發展科推行資訊素養教育」等題目。教育局亦提供深入探討個別資訊素養主題的教師發展活動如「資訊評估及網絡欺凌」和「知識產權及新興和先進資訊科技的相關道德議題」研討會，以及為策劃家長教育的教師舉辦的「如何支援家長協助子女進行電子學習」課程等，以全面支援學校推動校本資訊素養教育。有關專業發展課程的詳情，請瀏覽培訓行事曆 (<https://tcs.edb.gov.hk>)。此外，因應個別學校的需要，資訊科技教育卓越中心可提供到校教師培訓服務。我們會針對學校的現況設計適切的主題及內容，以協助學校推行校本資訊素養教育，主題包括：「認識資訊素養」、「資訊素養教育的規劃」、「如何在學校推動資訊素養教育」等。

教育局亦持續為中小學提供不同類型學與教資源，包括電子學習資源套，提供配合不同科目的教案、短片、動畫、海報等，以支援學校推行資訊素養教育(學與教資源詳情見附錄「資訊素養教育相關資源及參考資料」)。為讓教師更深入了解本學習架構各資訊素養範疇涉及的重要概念，例如網絡欺凌、後真相時代、迴音室、沉迷上網、數碼足跡等，我們的資訊素養學與教資源套提供參考資料，逐一闡述以上概念及相關法律條例，供教師參考，以加強他們教授相關資訊素養學習元素的知識和能力。

資訊素養教育相關資源及參考資料

Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education

資訊素養主題 Key Topics of Information Literacy								學與教資源 相關超連結 Learning and Teaching Resources Related Hyperlinks
資訊 搜尋及整理 Information Searching & Organising	資訊 評估 Information Evaluation	個人資料 私隱 Personal Data Privacy	健康 議題 Health Issues	網絡 欺凌 Cyber- bullying	沉迷 上網 Internet Addiction	知識 產權 Intellectual Property Rights	新興和先進 資訊科技 Emerging & Advanced Information Technologies	
	II,III	II-III	I	II-III	II-III	II-III		1. 「聰明 e 主人」電子學習資源套 (包括: 故事動畫、學生小冊子、建議學與教活動) <ul style="list-style-type: none"> ● 故事 1 安全至上 (個人資料私隱) ● 故事 2 上網謹記保私隱 (個人資料私隱) ● 故事 3 你是誰? (資訊評估) ● 故事 4 網絡欺凌零容忍 (網絡欺凌) ● 故事 5 轉發? 不轉發? (資訊評估) ● 故事 6 引用有法·切勿抄襲 (知識產權) ● 故事 7 再見熊貓眼 (沉迷上網) ● 故事 8 適可而止 (健康議題、沉迷上網) ● 故事 9 消失的艾力 (沉迷上網)
			I-IV					2. 「共建更好的網絡世界」電子學習資源套
I-II	I-II	II		II		I-II		3. 小學資訊素養學與教資源套
	III-IV	III-IV	III-IV	III-IV	III-IV	III-IV		4. 資訊素養教育和網絡安全短片 <ul style="list-style-type: none"> ● 黑到爆 (個人資料私隱) ● 電腦安全擂台大激鬥 (網絡安全) ● 網絡偵探團 (資訊和媒體內容評估) ● 好友邀請 (與家長成為社交媒體的朋友) ● 只是一句 (網絡欺凌) ● 網絡侵權 (知識產權) ● Ark's 網路日記 (沉迷上網) ● 阿思與阿擬 (健康議題)
				I-IV				5. 和諧校園齊創建

I: 第一學習階段 (Key Stage 1) II: 第二學習階段 (Key Stage 2) III: 第三學習階段 (Key Stage 3) IV: 第四學習階段 (Key Stage 4)

資訊素養教育相關資源及參考資料

Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education

資訊素養主題 Key Topics of Information Literacy								學與教育資源 相關超連結 Learning and Teaching Resources Related Hyperlinks
資訊 搜尋及整理 Information Searching & Organising	資訊 評估 Information Evaluation	個人資料 私隱 Personal Data Privacy	健康 議題 Health Issues	網絡 欺凌 Cyber- bullying	沉迷 上網 Internet Addiction	知識 產權 Intellectual Property Rights	新興和先進 資訊科技 Emerging & Advanced Information Technologies	
	III-IV	III-IV	II-III					6. <u>性教育動畫資源</u> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>網站誘惑</u> (主題: 瀏覽色情網站的影響) (健康議題) (II-III) ● <u>線上誘情</u> (主題: 手機程式與交友陷阱) (資訊評估、個人資料私隱) (III) ● <u>裸聊誘惑</u> (主題: 網上裸聊) (資訊評估、個人資料私隱) (IV)
	I-IV							7. <u>「真假資訊要認清」小貼士</u>
II								8. <u>「生活事件」教案 (第二學習階段): 「粉絲同學會」</u>
III								9. <u>「生活事件」教案 (第三學習階段): 網絡謊言</u>
				III				10. <u>「生活事件」教案 (第三學習階段): 網上風波 (防止校園欺凌) (教案及簡報)</u>
				III				11. <u>「生活事件」教案 (第三學習階段): 缺陷無罪 (防止校園欺凌) (教案及簡報)</u>
	IV							12. <u>「生活事件」教案 (第四學習階段): 「我學會了抗拒社會歪風」</u>
		IV		IV		IV		13. <u>「生活事件」教案 (第四學習階段): 「博」(BLOG) 出私人空間</u>
	IV							14. <u>「生活事件」教案 (第四學習階段): 「真假難辨?」(傳媒資訊真偽) (教案及簡報)</u>
			I-II					15. <u>「生活事件」教案 (第一及二學習階段): 用機我至醒</u>
				II				16. <u>「生活事件」教案 (第二學習階段): 我不要做網紅 (網絡欺凌)</u>
	II-III							17. <u>「生活事件」教案 (第二及三學習階段): 網之溝通</u>
	II-IV							18. <u>「生活事件」教案 (第二至四學習階段): 謠言止於智者</u>

I: 第一學習階段 (Key Stage 1) II: 第二學習階段 (Key Stage 2) III: 第三學習階段 (Key Stage 3) IV: 第四學習階段 (Key Stage 4)

資訊素養教育相關資源及參考資料

Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education

資訊素養主題 Key Topics of Information Literacy								學與教資源 相關超連結 Learning and Teaching Resources Related Hyperlinks
資訊 搜尋及整理 Information Searching & Organising	資訊 評估 Information Evaluation	個人資料 私隱 Personal Data Privacy	健康 議題 Health Issues	網絡 欺凌 Cyber- bullying	沉迷 上網 Internet Addiction	知識 產權 Intellectual Property Rights	新興和先進 資訊科技 Emerging & Advanced Information Technologies	
	II-III							19. 「生活事件」教案（第二及三學習階段）：內容農場知多少
	II-III							20. 「生活事件」教案（第二及三學習階段）：明辨網絡陷阱
			II-III					21. 「生活事件」教案（第二及三學習階段）：有智有能用手機
	II		II		II			22. 「生活事件」教案（第二學習階段）：我學會了自律地上網
	II							23. 「生活事件」教案（第二學習階段）：我學會了自律地接觸傳媒
						II		24. 「生活事件」教案（第二學習階段）：人人有「權」（尊重版權）
	II		II					25. 「生活事件」教案（第二學習階段）：遠離不良刊物、網站
	II							26. 「生活事件」教案（第二學習階段）：帶眼識網友
	III		III		III			27. 「生活事件」教案（第三學習階段）：我懂得自律地上網
						III		28. 「生活事件」教案（第三學習階段）：不用翻版貨
						IV		29. 「生活事件」教案（第四學習階段）：尊重知識產權，你我都有責！
		III-IV						30. 「生活事件」教案（第三及四學習階段）：「疑似藝人不雅照片事件 反思個人言行取捨」
				III-IV				31. 「生活事件」教案（第三及四學習階段）：「為何別人認識我？」（網上起底行為）
		II-III						32. 「私隱·代價」（視像資源及教學材料）
				I-IV				33. 預防欺凌 – 課堂活動（中學及小學） <ul style="list-style-type: none"> ● 認識欺凌（一）欺凌知多少（小學） ● 認識欺凌（二）欺凌解碼（中學及小學） ● 認識欺凌（三）校園交叉點（中學及小學） ● 認識欺凌（四）伸出援手（中學及小學）

I: 第一學習階段 (Key Stage 1) II: 第二學習階段 (Key Stage 2) III: 第三學習階段 (Key Stage 3) IV: 第四學習階段 (Key Stage 4)

資訊素養教育相關資源及參考資料

Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education

資訊素養主題 Key Topics of Information Literacy								學與教資源 相關超連結 Learning and Teaching Resources Related Hyperlinks
資訊 搜尋及整理 Information Searching & Organising	資訊 評估 Information Evaluation	個人資料 私隱 Personal Data Privacy	健康 議題 Health Issues	網絡 欺凌 Cyber- bullying	沉迷 上網 Internet Addiction	知識 產權 Intellectual Property Rights	新興和先進 資訊科技 Emerging & Advanced Information Technologies	
				II				34. 個人成長教育精選教案 - 群性發展篇 - 被欺負怎麼辦 (p.15 – 26)
		I-IV	I-IV	I-IV	I-IV			35. 智 Sm@rt 智囊團 教師篇
		II	I	II	II			36. 智 Sm@rt 新世代 小學篇
			III-IV	III-IV	III-IV			37. 智 Sm@rt 新世代 中學篇
		I-IV	I-IV	I-IV	I-IV			38. 智 Sm@rt 智囊團 家長篇 (供家長教育用途/參考)
				II-IV				39. 網絡欺凌你要知!
		II-IV						40. 在網絡世界保障私隱 - 精明使用社交網
		III-IV						41. 保障私隱 - 明智使用電腦及互聯網
				III-IV				42. 專題研習指引 - 青少年網絡欺凌 (供中學生參考)
	III-IV	III-IV		III-IV		III-IV		43. 媒體素養教育網 - 中學教材 <ul style="list-style-type: none"> ● 網絡自保 (個人資料私隱) (III-IV) ● 網絡欺「零」 (網絡欺凌) (III-IV) ● 網絡法義 (資訊評估、個人資料私隱、知識產權) (III-IV)
			I-II	I-II	I-II	II		44. 媒體素養教育網 - 小學教材 <ul style="list-style-type: none"> ● 健康智 NET 人 (健康議題、沉迷上網) (I-II) ● 童言無「欺」 (網絡欺凌) (I-II) ● 網絡小作者 (知識產權) (II)
	III-IV	III	I-IV	III	I-IV	III		45. M21 網絡教育教材套 <ul style="list-style-type: none"> ● 網絡欺凌 (網絡欺凌) (III) ● 網上購物 (資訊評估) (III-IV) ● 交友陷阱 (一) (資訊評估) (III-IV)

I: 第一學習階段 (Key Stage 1) II: 第二學習階段 (Key Stage 2) III: 第三學習階段 (Key Stage 3) IV: 第四學習階段 (Key Stage 4)

資訊素養教育相關資源及參考資料

Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education

資訊素養主題 Key Topics of Information Literacy								學與教資源 相關超連結 Learning and Teaching Resources Related Hyperlinks
資訊 搜尋及整理 Information Searching & Organising	資訊 評估 Information Evaluation	個人資料 私隱 Personal Data Privacy	健康 議題 Health Issues	網絡 欺凌 Cyber- bullying	沉迷 上網 Internet Addiction	知識 產權 Intellectual Property Rights	新興和先進 資訊科技 Emerging & Advanced Information Technologies	
								<ul style="list-style-type: none"> ● 交友陷阱 (二) (資訊評估) (III-IV) ● 誤墮法網 (資訊評估) (III-IV) ● 知識產權 (知識產權) (III) ● 雲上安全 (個人資料私隱) (III) ● 慎用網絡 (健康議題、沉迷上網) (I-II) ● 打機雙面睇 (一) (沉迷上網) (III-IV) ● 瘋傳的力量 (資訊評估) (III-IV) ● 網上消息分真偽 (資訊評估) (III-IV)
	I-IV	I-IV		I-IV	I-IV	I-IV		46. 做個智 Net 的互聯網教育活動 – 家長教育手冊 (供家長教育用途/參考)
	II	II						47. <u>電腦認知課程 (單元四) – 使用互聯網 (第二學習階段適用)</u> <u>Modular Computer Awareness Programme (Module 4) – Using the Internet (Applicable to Key Stage 2)</u> 主題三：上網事件簿 Topic 3: Internet Case Studies
	II	II	II					48. <u>電腦認知課程 (單元七) – 使用電子郵件 (第二學習階段適用)</u> <u>Modular Computer Awareness Programme (Module 7) – Using E-mail (Applicable to Key Stage 2)</u> 主題三：電郵實錄 Topic 3: E-mail in Real Life 主題四：網上交談 Topic 4: Chatting Online
							II	49. <u>電腦認知課程 (單元五) – 資訊科技的應用 (包括創新科技) (第二學習階段適用)</u> – 「人工智能初探」 <u>Modular Computer Awareness Programme (Module 5) – IT Applications and Implications (Applicable to Key Stage 2) – “Preliminary Exploration on Artificial Intelligence”</u>
							III	50. 組合單元學與教資源系列 – 補充學與教資源：中國的高新科技發展—人工智能

I: 第一學習階段 (Key Stage 1) II: 第二學習階段 (Key Stage 2) III: 第三學習階段 (Key Stage 3) IV: 第四學習階段 (Key Stage 4)

資訊素養教育相關資源及參考資料

Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education

資訊素養主題 Key Topics of Information Literacy								學與教資源 相關超連結 Learning and Teaching Resources Related Hyperlinks
資訊 搜尋及整理 Information Searching & Organising	資訊 評估 Information Evaluation	個人資料 私隱 Personal Data Privacy	健康 議題 Health Issues	網絡 欺凌 Cyber- bullying	沉迷 上網 Internet Addiction	知識 產權 Intellectual Property Rights	新興和先進 資訊科技 Emerging & Advanced Information Technologies	
	I-IV							51. Why Does Information Literacy Matter in the 21st Century? (For teachers' reference)
I-IV	I-IV							52. Presentation Material for Literacy Instruction Series: Information Literacy in the English Language Classroom [TCS:CDI020190454] (page 9, 30 -94) (For teachers' reference)
			I					53. 眼睛護理課程
			I					54. 在中小學推行「自攜裝置」- 自攜裝置 (BYOD) 及可接受使用政策 (AUP) 學校範例
	II-IV				II-III	II-IV		55. 「網絡地雷陣」學習資源網站 <ul style="list-style-type: none"> ● 瀏覽不明來歷的電郵 (高中程度) (資訊評估) ● 沉迷網上遊戲 (初中程度) (沉迷上網) ● 下課後到網吧打機 (高小程度) (沉迷上網) ● 網上侵犯版權行為 (高小、初中程度) (知識產權) ● 網上 ICQ (高小、初中程度) (沉迷上網、資訊評估) ● 開庭審訊網上侵權事件 (初中、高中程度) (知識產權)
		I-II		II-IV				56. 網絡欺凌及網絡安全資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 兒童私隱 ● 兒童網上私隱 (給家長及老師的建議) ● 網絡欺凌你要知
					I-IV			57. 家長智 Net - 網絡世代的管教與溝通 (供家長教育用途/參考) <ul style="list-style-type: none"> ● 一/網絡世代 ● 二/網絡成癮
		I-IV						58. 教導孩子守護網上私隱 (供家長教育用途/參考)

I: 第一學習階段 (Key Stage 1) II: 第二學習階段 (Key Stage 2) III: 第三學習階段 (Key Stage 3) IV: 第四學習階段 (Key Stage 4)

資訊素養教育相關資源及參考資料

Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education

資訊素養主題 Key Topics of Information Literacy								學與教資源 相關超連結 Learning and Teaching Resources Related Hyperlinks
資訊 搜尋及整理 Information Searching & Organising	資訊 評估 Information Evaluation	個人資料 私隱 Personal Data Privacy	健康 議題 Health Issues	網絡 欺凌 Cyber- bullying	沉迷 上網 Internet Addiction	知識 產權 Intellectual Property Rights	新興和先進 資訊科技 Emerging & Advanced Information Technologies	
			I					59. 在家抗疫，難抗「屏幕」？給家長的小貼士 （供家長教育用途／參考）
			II-III					60. 面對子女對色情資訊好奇的應有態度 （供家長教育用途／參考）
			I					61. 媒體素養教育網 – 健康攻略 <ul style="list-style-type: none"> ● 低頭族健康攻略：提手步行操（健康議題） ● 脊椎健康攻略（健康議題） ● 護眼小貼士（健康議題）
	III-IV							62. 中學生 – 成長錦囊 <ul style="list-style-type: none"> ● 網絡偽術（資訊評估） ● 網言有陷阱（資訊評估）
	III-IV	III-IV						63. 資訊安全網 – 資訊保安問與答 – 年輕人與學生的常見問題
	III-IV	III-IV		III-IV				64. 資訊安全網 – 正確使用互聯網的守則
	I-IV	I-IV	I-IV	I-IV	I-IV	I-IV		65. 資訊安全網 <ul style="list-style-type: none"> ● 設定孩子們使用互聯網的基本規則（供家長教育用途／參考） ● 資訊安全網 – 給家長的一些小貼士（供家長教育用途／參考） ● 資訊安全網 – 家長及教師（參閱資料）（供教師／家長參考） ● 資訊安全網 – 資訊保安常見問題 - 教師篇（供教師參考） ● 資訊安全網 – 資訊保安常見問題 - 家長篇（供家長教育用途／參考）
	III-IV	III-IV						66. 資訊安全網 – 安全的網上社交網絡活動
		III-IV						67. 資訊安全網 – 保護你的私隱
	III-IV	III-IV				III-IV		68. 資訊安全網 – 安全使用網誌
				I-IV				69. 資訊安全網 – 處理網上欺凌 （供教師參考）

I: 第一學習階段 (Key Stage 1) II: 第二學習階段 (Key Stage 2) III: 第三學習階段 (Key Stage 3) IV: 第四學習階段 (Key Stage 4)

資訊素養教育相關資源及參考資料

Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education

資訊素養主題 Key Topics of Information Literacy								學與教資源 相關超連結 Learning and Teaching Resources Related Hyperlinks
資訊 搜尋及整理 Information Searching & Organising	資訊 評估 Information Evaluation	個人資料 私隱 Personal Data Privacy	健康 議題 Health Issues	網絡 欺凌 Cyber- bullying	沉迷 上網 Internet Addiction	知識 產權 Intellectual Property Rights	新興和先進 資訊科技 Emerging & Advanced Information Technologies	
	II-III	II-III						70. 網絡安全資訊站 - 安全網上社交網絡活動
				I-II				71. 網絡欺凌
	I-IV	I-IV	I-IV	I-IV	I-IV			72. 健康地使用互聯網及電子屏幕產品 - 教師篇 (供教師參考)
	I-IV	I-IV	I-IV	I-IV	I-IV			73. 健康地使用互聯網及電子屏幕產品 - 家長篇 (供家長教育用途/參考)
	I-II	I-II	I-II	I-II	I-II			74. 健康地使用互聯網及電子屏幕產品 - 小學篇
	III-IV	III-IV	III-IV	III-IV	III-IV			75. 健康地使用互聯網及電子屏幕產品 - 中學篇
			I-IV					76. 健康地使用互聯網及電子屏幕產品 - 善用屏幕產品
			I					77. 健康地使用互聯網及電子屏幕產品 - 健康「貼士」
			I-IV		I-IV			78. 健康地使用互聯網及電子屏幕產品 - 遊戲障礙及過度使用互聯網 (供教師參考)
			I-IV					79. 沉溺行為--智 Sm@rt 一族 · 健康使用
			I-IV					80. 眼睛/視力健康--電腦操作與眼睛保護
	II-III							81. YouthCan 信息圖表庫 - 五大常見網上陷阱
				II-IV				82. Teens' Chat Club 之「網絡欺凌事件簿」(Youth Can)
	II							83. 真假颱風消息
	II							84. 謠言又來了，智者請小心！
		I-IV	I-IV		I-IV			85. 做個智 Net 的互聯網教育活動 - 互聯網小貼士：給家長的提示 (供家長教育用途/參考)
				I-IV				86. 做個智 Net 的互聯網教育活動 - 「網絡欺凌」教師研討會 (供教師參考)
	I-IV	I-IV	I-IV		I-IV			87. 「e 學習·伴同行」家長講座 (供家長教育用途/參考)
	I-IV		I-IV	I-IV	I-IV			88. 網「樂」同行家長講座 (供家長教育用途/參考)
	I-IV				I-IV	I-IV		89. 共建網「樂」e 世界家長講座 (供家長教育用途/參考)

I: 第一學習階段 (Key Stage 1) II: 第二學習階段 (Key Stage 2) III: 第三學習階段 (Key Stage 3) IV: 第四學習階段 (Key Stage 4)

資訊素養教育相關資源及參考資料

Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education

資訊素養主題 Key Topics of Information Literacy								學與教資源 相關超連結 Learning and Teaching Resources Related Hyperlinks
資訊 搜尋及整理 Information Searching & Organising	資訊 評估 Information Evaluation	個人資料 私隱 Personal Data Privacy	健康 議題 Health Issues	網絡 欺凌 Cyber- bullying	沉迷 上網 Internet Addiction	知識 產權 Intellectual Property Rights	新興和先進 資訊科技 Emerging & Advanced Information Technologies	
		I-IV	I-IV					90. 「攜手童行 e 世界」家長講座 (供家長教育用途/參考)
	I-IV	I-IV	I-IV	I-IV	I-IV	I-IV		91. 《健康網絡由你創》短片系列 (家長篇) (供家長教育用途/參考)
	II							92. 網絡資訊真定假
					II-IV			93. (影片) 網絡成癮一機不離手
			I-IV					94. (短片) 網上學習小貼士 (供家長教育用途/參考)
	III-IV							95. 消息 睇真啲
	III-IV							96. 睇真 D · 知多 D : 第一則資訊
				I-II				97. 網絡欺凌 小學教育篇
				III-IV				98. 網絡欺凌 中學教育篇
						I-IV		99. 「版權教室」短片系列
	III-IV							100. Making Sense of the News: News Literacy Lessons for Digital Citizens (For teachers' reference)
	I-II	I-II		I-II				101. 網絡安全事件簿 (故事繪本) (https://cyberdefender.hk/story/) <ul style="list-style-type: none"> ● 「甜甜圈」的秘密 (網絡欺凌) ● AI 機械人大對決 (提升網絡安全的秘訣、個人資料私隱) ● 社交陷阱 1+1 (資訊評估)
	II	II-III		II		I-IV	I-IV	102. MAIL 教學短片 <ul style="list-style-type: none"> CHAPTER 1 – 解讀資訊：事實與觀點 (資訊評估) (II) CHAPTER 4 – 網絡創作與版權 (知識產權) (I-IV) CHAPTER 5 – 什麼是 A.I (新興和先進資訊科技) (I-II) CHAPTER 6 – A.I 做假資訊 (新興和先進資訊科技) (III-IV) CHAPTER 7 – A.I. 代替人類? (新興和先進資訊科技) (III-IV) CHAPTER 8 – 網絡新世界：A.I 創作 (新興和先進資訊科技) (III)

I: 第一學習階段 (Key Stage 1) II: 第二學習階段 (Key Stage 2) III: 第三學習階段 (Key Stage 3) IV: 第四學習階段 (Key Stage 4)

資訊素養教育相關資源及參考資料

Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education

資訊素養主題 Key Topics of Information Literacy								學與教資源 相關超連結 Learning and Teaching Resources Related Hyperlinks
資訊 搜尋及整理 Information Searching & Organising	資訊 評估 Information Evaluation	個人資料 私隱 Personal Data Privacy	健康 議題 Health Issues	網絡 欺凌 Cyber- bullying	沉迷 上網 Internet Addiction	知識 產權 Intellectual Property Rights	新興和先進 資訊科技 Emerging & Advanced Information Technologies	
								CHAPTER 9 – 網絡欺凌與 A.I (網絡欺凌 (II)、新興和先進資訊科技 (III-IV)、個人資料私隱 (II-III))
				I-IV				103. 影片庫 <ul style="list-style-type: none"> ● 甚麼是惡意言論? (網絡欺凌 (I-III)) ● Teens' Chat Club 之「網絡欺凌事件簿」 (網絡欺凌 (II-IV))
	I-II	I-IV	II-IV	I-III	I-III			104. 信息圖表庫 <ul style="list-style-type: none"> ● 保護自己免被網上起底 (上) (網絡欺凌) (II) ● 保護自己免被網上起底 (下) (網絡欺凌) (II) ● 別再「迷」網 (沉迷上網) (I-III) ● 網絡成癮的警鐘，你響起了幾個? (沉迷上網) (II) ● 五大常見網上陷阱 (資訊評估) (I-II) ● 面對網上惡意言論，我可以怎麼辦? (網絡欺凌) (II-III) ● 甚麼是惡意言論? (網絡欺凌) (I-II) ● 小心你的數碼足跡 (個人資料私隱) (III) ● Teens' Chat Club 之「網絡欺凌事件簿」 (網絡欺凌) (II-III) ● 《「Like」的代價》 (健康議題) (II-IV) ● 網上交友 (個人資料私隱) (I-IV)
	I-III		I-IV					105. 家長智 NET 影片 <ul style="list-style-type: none"> ● 健康生活方式 (健康議題) (I-IV) (供家長教育用途/參考) ● 核實和分辨真假資訊 (資訊評估) (I-III) (供家長教育用途/參考)
							III	106. 初中人工智能課程單元 <ul style="list-style-type: none"> ● 初中人工智能課程單元 (第一冊) Module on Artificial Intelligence for Junior Secondary Level (Booklet 1) ● 初中人工智能課程單元 (第二冊)

I: 第一學習階段 (Key Stage 1) II: 第二學習階段 (Key Stage 2) III: 第三學習階段 (Key Stage 3) IV: 第四學習階段 (Key Stage 4)

資訊素養教育相關資源及參考資料

Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education

資訊素養主題 Key Topics of Information Literacy								學與教資源 相關超連結 Learning and Teaching Resources Related Hyperlinks
資訊 搜尋及整理 Information Searching & Organising	資訊 評估 Information Evaluation	個人資料 私隱 Personal Data Privacy	健康 議題 Health Issues	網絡 欺凌 Cyber- bullying	沉迷 上網 Internet Addiction	知識 產權 Intellectual Property Rights	新興和先進 資訊科技 Emerging & Advanced Information Technologies	
								Module on Artificial Intelligence for Junior Secondary Level (Booklet 2) <ul style="list-style-type: none"> ● 初中人工智能課程單元 (第三冊) ● Module on Artificial Intelligence for Junior Secondary Level (Booklet 3)
				I-IV				107. 青少年罪行誌·師長攻略 (2023 年版) <ul style="list-style-type: none"> ● 童黨欺凌 (p.16,19) (I-II) ● 童黨欺凌 (p.20,21) (II-IV)