

資訊科技學習目標

供學校籌劃教學活動
以發展學生資訊科技應用能力
之指引



香港課程發展議會編訂
香港教育署建議學校採用
二零零零年

資訊科技學習目標

供學校籌劃教學活動
以發展學生資訊科技應用能力
之指引

我們須協助學生了解資訊科技對社會和日常生活的廣泛影響，
培養更高層次的思維技巧，掌握處理資訊
(尋找、評估、組織和表達)的全盤方法……。

(節錄自《與時並進 善用資訊科技學習
五年策略 1998/99 – 2002/03》第 1.2 節)

目錄

目錄	I
資訊科技學習目標工作小組成員名單	II
資訊科技學習目標專責委員會委員名單	IV
前言	V
第一章 簡介	1
第二章 目的	2
第三章 資訊科技學習目標的五個階段	3
3.1 第一階段	3
3.2 第二階段	4
3.3 第三階段	5
3.4 第四階段	6
3.5 第五階段	7
第四章 實施資訊科技教育的資源	8
第五章 實施	9
5.1 一般考慮因素	9
5.2 運作模式	9
5.3 不同階段的實施	10
第六章 評估	12
附錄一 電腦應用技巧指標	13
附錄二 資訊科技學習目標總覽	14
附錄三 資訊科技相關課程及學習計劃簡介	15
電腦認知單元課程 (小一至小六)	16
常識科 (小一至小六)	24
普通電腦科 (中一至中三)	25
附錄四 社會各界對「考慮事項」的討論及建議撮要	26

資訊科技學習目標工作小組成員名單

由一九九八年五月一日至二零零零年一月三十一日的成員名單如下：

主席 伍學齡先生

成員 陳訓廷博士

陳美榮先生

何志明先生

何樂天先生

羅偉培先生

伍瑞球先生

首席督學（工商體藝科）

教育署課程發展處

（梁兆強先生，由一九九九年四月一日至一九九九年七月十一日）

首席課程發展主任（資訊科技）

教育署課程發展處

（冼定富先生，由一九九九年七月十二日起）

高級課程主任（商業科目）

教育署課程發展處

（周偉球先生）

高級督學（電腦教育）

教育署課程發展處

（陳孝榮先生，至一九九八年五月十四日止）

（陳興臨先生，由一九九八年五月十五日起）

高級督學（工業科目）

教育署課程發展處

（馮立明先生）

督學（電腦教育）
教育署輔導視學處
（麥綺慈女士）

督學（常識科）
教育署課程發展處
（楊萬成先生）

督學（資訊科技）
教育署課程發展處
（葉永棠先生，由一九九八年九月一日起）

秘書

督學（電腦科）
教育署課程發展處
（鄭永昌先生，至一九九八年七月二十一日止）
（葉永棠先生，由一九九八年七月二十二日至一九九八年八月三十一日）
（林詠宜女士，由一九九八年九月一日至一九九九年七月十一日）
課程發展主任（資訊科技）
教育署課程發展處
（梁敬文先生，由一九九九年七月十二日起）
（鄭周綺嫦女士，由一九九九年七月十二日起）

資訊科技學習目標專責委員會委員名單

由二零零零年二月一日起的委員名單如下：

召集人 首席課程發展主任（資訊科技）
教育署課程發展處
（冼定富先生）

委員 伍學齡先生
陳訓廷博士
何志明先生
伍瑞球先生
黃廣威先生

督學（電腦教育）
教育署輔導視學處
（甄寶華先生）

高級課程發展主任（資訊科技）
教育署課程發展處
（葉登平先生）

課程發展主任（資訊科技）
教育署課程發展處
（梁敬文先生）

秘書 課程發展主任（資訊科技）
教育署課程發展處
（鄭周綺嫦女士）

特聘委員 課程發展主任（資訊科技）
教育署課程發展處
（葉永棠先生）

課程發展主任（資訊科技）
教育署課程發展處
（陳郭麗珠女士）

前言

近年的科技發展，一日千里。今天，我們可以透過電腦網絡進行商業活動，利用電子郵件與朋友互通消息，以至與世界各地進行跨國合作計劃。透過互聯網，一切都似乎控制在我們指掌之間。可以說，資訊科技改變了我們的生活方式，我們正活在一條數碼化和無疆界的地球村當中。面對二十一世紀的挑戰，香港特別行政區政府推展了多項重要的資訊科技計劃；而為了使我們年輕一代能與資訊科技時代同步前進，從一九九七年起，我們開始推展資訊科技教育計劃。

一九九七年九月，課程發展議會研究在學校課程內融合資訊科技的不同路向，包括：

- 發展與資訊科技相關的科目及學習計劃，增進學生的資訊科技知識和技巧；
- 提倡在學校各科的學習中使用資訊科技，藉以加強教師應用資訊科技的能力，和鼓勵學生應用資訊科技學習；及
- 利用資訊科技作為一種教育科技，以提高課堂中的教學效果。

一九九八年十一月，教育統籌局發表了《與時並進 善用資訊科技學習 五年策略 1998/99 — 2002/03》後，推廣和實施香港資訊科技教育的使命和抱負，變得更清晰明確。其中一項關注的項目是為不同學習階段的學生訂立資訊科技學習目標，讓他們透過應用資訊科技，改進學習的能力。為此，課程發展處成立了一個工作小組，制定《資訊科技學習目標》，概述了在各學習階段中，學生須掌握的資訊科技知識、技能和態度。

一九九九年十一月，我們發表了《資訊科技學習目標》的諮詢文件，就文件中的建議徵詢公眾的意見。經過兩個月的諮詢，我們共接獲四十一份意見書，回應者對多個考慮事項都表示關注。有見及此，工作小組召開了數次非正式會議，以便討論各界提供的意見。有關各考慮事項的討論及建議撮要，見附錄四。我們詳細考慮這些意見後，已為文件作出適當的修訂。由於課程發展議會的改組，我們在科技教育委員會下成立了一個專責委員會，繼續發展及完成此文件的制訂。

這份文件與《與時並進 善用資訊科技學習 五年策略 1998/99 — 2002/03》，可作為學校計劃教學活動以發展學生資訊科技應用能力的指引。透過這些教學活動，學生會習慣應用資訊科技，完成校內的習作及應付未來工作的需要，並能培養出終身自學的態度和能力。

第一章 簡介

本文件描述了各學習階段的資訊科技學習目標、實施方法、評估及其他相關事項。這些目標是根據學生從小一至中七共五個階段的認知能力發展而設計的。在制訂細節時，我們還參考了香港社會的需要和科技的發展。

《九年強迫教育檢討報告》建議 應在課程中強調資訊科技的應用及發展；《與時並進 善用資訊科技學習 五年策略 1998/99 - 2002/03》亦表明 我們須協助學生了解資訊科技對社會和日常生活的廣泛影響，培養更高層次的思維技巧，和掌握處理資訊（尋找、評估、組織和表達）的全盤方法。社會人士皆認為，學生完成普及基礎教育後，應能夠利用資訊科技學習及處理日常生活中的不同問題。為確保所有學生在九年的普及基礎教育中能夠接受不可或缺的資訊科技訓練，學校有義務為學生提供充足的機會，讓學生發展他們應用資訊科技的能力。無論他們的背景及能力如何，都應該獲得均等機會使用資訊科技資源。

在高中教育，學生無論選讀什麼科目組合，都應有機會在校內使用資訊科技設施及接受適當的資訊科技訓練。

在每個階段，我們建議了各種應有的資源及教學策略以期達到目標。教師設計校本資訊科技教學活動時，可作參考。學校應根據學生的需要以及校內資源，發展本身的資訊科技教學計劃，以達成學習目標。

第二章 目的

資訊科技學習目標的目的是讓學生在這個資訊爆炸的時代，具備利用資訊科技有效地處理資訊的能力。使用資訊科技，學生可以積極地尋找相關的資訊，去處理學習上及日常生活中的各種問題。由是，在設計資訊科技學習目標時，發展「學習如何學習」的能力就成為了關鍵的因素。

在設計資訊科技學習目標時，我們把學校教育的年期分為五個階段。實際推行時，資訊科技學習目標可根據以下進程去完成：

普及基礎教育

第一階段：小一至小三

第二階段：小四至小六

第三階段：中一至中三

高中教育

第四階段：中四至中五

第五階段：中六至中七

完成小三、小六、中三、中五或中七後，我們期望大部分學生應可達到各階段資訊科技應用能力的水平。

《與時並進 善用資訊科技學習 五年策略 1998/99 - 2002/03》文件中的電腦應用技巧指標是發展資訊科技學習目標的起點（電腦應用技巧指標的詳細內容，請參閱附錄一）。在這份文件中，「電腦應用技巧指標」被詮釋為每個階段學生應掌握的資訊科技技巧的最低標準。

推行資訊科技教育不單是為了訓練學生掌握資訊科技的技巧，對資訊科技知識的理解，掌握應用資訊科技處理資訊的技能的運用和正確態度的培養，也同樣重要。由是，每個階段的學習目標都進一步細分為知識、技能和態度。

第三章 資訊科技學習目標的五個階段

本章介紹各學習階段的目標——不同學習階段的資訊科技知識、技能和態度的學習目標。學習目標的總覽見附錄二，細節則在下文闡述。

3.1 第一階段

第一階段涵蓋了小一至小三。在此階段，我們希望誘發學生對使用資訊科技學習的好奇心和興趣。我們鼓勵學生對資訊科技要有冒險精神，並在有趣的教學活動中嘗試使用資訊科技工具，藉此使他們熟習一般的電腦操作，以及認識到資訊科技在日常生活中的廣泛應用。

階段目標

完成小學三年級後，學生應懂得如何操作簡單的資訊科技工具，例如電腦、簡單的周邊設備和多媒體資源。他們應認識到在日常生活中，資訊科技工具已被廣泛應用。在學習過程中，他們對應用資訊科技表現出興趣。

知識

學生應認識學校提供的資訊科技工具，以及這些工具的功能。他們應能夠指出一般輸入輸出裝置的名稱，及討論日常生活中應用資訊科技的例子。

技能

學生應懂得操作學校提供的電腦系統及使用手寫識別裝置輸入中文。他們應懂得運用資訊科技工具完成簡單的課業，例如文字處理及繪圖。在學習活動中，他們應開始使用簡單的資訊科技工具與人溝通及處理資訊。在教師的協助下，他們應可利用多媒體資源輔助學習。

態度

學生應培養利用資訊科技輔助學習的興趣及正面態度。他們在使用資訊科技時應有適當的表現，例如正確地開關器材。他們應在課堂內與同學互相合作。

3.2 第二階段

第得階段涵蓋了小四至小六。在此階段，我們希望學生在學習活動中懂得使用資訊科技工具。在教師的協助下，學生應有機會透過電腦網絡獲取資訊，並發展溝通及處理資訊的技巧。

階段目標

完成小學六年級後，學生應懂得運用資訊科技工具輔助學習。為促進學習，他們應懂得透過電腦網絡獲取資訊，並發展處理資訊的簡單技巧，例如懂得在互聯網上瀏覽及搜集資料。他們應學習正確的人際溝通技巧，以便進行協作學習。在整個過程中，他們應關注與資訊科技應用相關之各種問題。

知識

學生應懂得運用資訊科技工具表達自己。因此，他們應懂得說出一些常見的資訊科技應用的正確名稱及了解其重要性。

技能

學生應開始使用各種軟件進行文字處理、計算、圖像處理及其他學習活動。使用教師選擇的資訊科技工具來匯報，就可反映他們所達到的水平。除使用手寫識別裝置輸入中文外，我們期望學生亦能掌握學校電腦提供的一種輸入法，以鍵盤輸入中文。在教師的協助下，他們應透過電腦網絡及其他媒體獲取資料，並應懂得運用資訊科技工具處理資訊。

態度

學生應認識到使用他人資料時的知識產權及版權問題，及透過電腦網絡獲取資料時可能會涉及的私隱權問題。在接觸電子網絡上的資料時，他們應提防在網絡及其他媒體上的淫穢成分或不正確資訊。他們必須認識到在使用網絡時有需要作出一些保護自己的措施。由於他們有更多的機會參與小組習作，他們應有積極的態度及願意與同學分享意見。

3.3 第三階段

第三階段涵蓋了中一至中三。在此階段，我們希望學生能夠提高應用資訊科技工具學習的成效，並培養判斷資料準確性和可靠性的能力。

階段目標

完成中學三年級後，學生應懂得運用多種資訊科技工具來學習，及發展出處理和表達資料的能力。對新資訊科技工具及技巧，他們應培養出好奇心和興趣。驗證及評核資料準確性和可靠性的基本技巧亦應掌握。進行小組研習時，他們應與同學互相合作。在處理資訊的過程中，他們應認識到要為敏感資料或個人資料保密，並在使用資料時有良好的道德操守。

知識

學生應懂得善用資訊科技工具，並了解各種工具及資源在處理資訊和輔助學習方面的用途。一般來說，他們應能指出資訊科技在日常生活中的應用及其重要性。他們應認識到資訊科技對社會的影響，並了解應用資訊科技時有關的法律及道德問題。他們亦應懂得在獲取資訊及透過互聯網溝通時如何保護自己。為發展學生處理中文資訊方面的能力，他們必須對中文文字處理有基本的認識，例如中文輸入法的特徵、中文字的內碼、造字的需要等。

技能

學生應把資訊科技的應用視作學習過程中不可或缺的一部分。他們應利用資訊科技工具促進學習，例如製作生動、富創意及資料豐富的專題報告，用適當的中文輸入法輸入中文等。學校選擇資訊科技工具時應視乎學生的需要和能力。利用合適的工具，學生應能為專題習作製作良好的簡報。因此，他們應能利用資訊科技工具及策略來處理資訊和表達自己的意見。此外，學生亦能透過電子郵件與別人溝通。在處理資訊時，他們應逐漸培養驗證及判斷資料準確性和可靠性的能力。

態度

學生應對推陳出新的資訊科技工具、技巧及其應用產生興趣，並關注這些工具對社會的影響。他們應認識到資訊正確及可靠的重要性。在應用資訊科技時，他們應明白當中涉及的法律、社會及道德責任。學生應積極地參與小組習作，並表現出合作的態度。

3.4 第四階段

第四階段涵蓋了中四至中五。在此階段，我們希望學生能夠選擇及使用合適的資訊科技工具來解決日常生活中的問題。因此，我們鼓勵學生採取主動去學習、去思考、去創造，並與他人分享資訊。

階段目標

完成中學五年級後，學生應能掌握選擇及使用資訊科技工具的技巧，以輔助他們深造及終身學習。他們應有理解及分析資訊的能力，及懂得利用資訊科技工具（例如網頁設計工具），在互聯網上與他人分享資訊。學生應懂得反思自己及別人對資訊科技的運用是否追上科技發展，並從中汲取經得。他們在運用資訊時應有責任感。

知識

學生應懂得辨識及比較各種資訊科技工具的功能，並能作出正確的選擇，亦應意識到不正當運用資訊對社會的影響，和當中涉及的法律責任。

技能

學生應使用常見的應用軟件提高他們的學習效能和素質，並能比較不同方法（包括運用不同的資訊科技工具）的成效，以解決問題。他們應能使用及分析資訊，並能製作富創意的多媒體簡報，藉以跟別人分享資訊。

態度

學生在運用資訊時應有責任感。隨著科技的發展，他們應主動自我提升、自我激勵，以求進步。在學習過程中，學生應樂意透過互聯網與他人分享資訊，並採取審慎的態度去處理資訊。

3.5 第五階段

第五階段涵蓋了中六至中七。在此階段，我們希望學生對推陳出新的科技培養出自我激勵及自學的精神。他們應善於選擇及綜合運用各種資訊科技工具，以解決學習上及日常生活中所面對的問題。

階段目標

完成中學七年級後，學生應已習慣及能熟練地運用資訊科技，以準備日後學習和工作，亦應能夠總結應用資訊科技的經驗，因應特定的用途，選擇合適的資訊科技工具。他們還應懂得審慎地評核日新月異的資訊科技工具的效用。

知識

學生應懂得分析各種資訊科技工具的功能，並了解在社會中廣泛應用資訊科技所產生的正面及負面影響，應用資訊科技的優點和局限，尤其是在他們的學習範疇所產生的影響。隨著新科技的不斷湧現，他們應懂得分辨其功用及局限，並能評估運用這些工具解決問題的效能。

技能

學生應掌握如何配合使用不同工具以達致特定用途的全面技巧。他們應懂得為不同的學習層面，例如資料搜集、資料分析、解決問題和決策，選擇及使用合適的資訊科技工具。他們應能運用合適的資訊科技工具及界定適當策略以驗證及評估資訊是否準確、相關、可靠、概括及有否偏差等等。

態度

學生應積極地探索新興的資訊科技工具的用途。他們應在朋輩、家庭及社區中，提倡使用資訊及資訊科技工具時，應注意的法律、社會及道德的責任。

第四章 實施資訊科技教育的資源

在落實資訊科技學習目標的過程中，學校需要不同的資訊科技資源以推展教學活動。學校可選用不同的資源，以達到同一目標。我們建議學校利用與資訊科技相關的經費，根據本身的需要及這些資源對教學的預期效果，作出選擇。本章所述的資訊科技資源既符合本文件建議的要求，亦是現時市場上流通的最新科技。隨著科技不斷發展，課程亦應作出相應的檢討，以配合社會的需要和科技的發展。因此，學校亦可考慮選用最新產品，以達成目標。

第一階段

本階段所選用的資源應能支援學生養成使用電腦的習慣，並逐步熟習其操作。在電腦的日常操作上，不同的輸入、輸出裝置，例如鍵盤、滑鼠、掃描器、唯讀光碟驅動器、手寫識別裝置、打印機以及揚聲器等，應予提供。簡單的電腦輔助學習教材套、文字處理軟件、繪圖以及打印工具等等，也是需要的。

第二階段

本階段的資源應能讓學生提高溝通的技巧。除了手寫識別裝置外，學生亦需要學習用鍵盤輸入中文字，例如拼音輸入法、筆劃輸入法、部首輸入法等。為不同用途而設的應用軟件，例如文字處理、試算表及圖像也是需要的。用作瀏覽及提取資料的瀏覽器也很常用。學校也可因應本身的需要，安裝過濾軟件。為使學生便於操作，使用軟件時可作出某些改動，例如放大工具列按鈕。

第三階段

本階段應讓學生使用不同的工具來製作具創意的專題習作，因此，一些簡報工具，以及照片/影像擷取工具，來處理多媒體數據，例如聲音、圖像及影像，也是需要的。

第四階段

本階段所選用的資源應以鼓勵學生與同學合作及組織資料為準。常見的應用軟件及版面設計工具也應予提供。

第五階段

本階段應盡量引入合適的資訊科技資源，包括新興資訊科技工具，以協助學生培養終生學習技能，並提供機會，吸收有關日後工作的經驗。

第五章 實施

推行資訊科技教育，目的是增強學生應用資訊科技的能力。在實施過程中，學生應逐步培養應用資訊科技的能力，以輔助學習。在日後學習和工作時，能掌握較複雜的應用技巧。

5.1 一般考慮因素

要有效地把資訊科技應用在教與學這兩個環節上，現有的課程有必要作出相應的改變。正如《與時並進 善用資訊科技學習 五年策略 1998/99 - 2002/03》第 5.3 段所述，現有課程會進行修訂，以提高教師及學生的資訊科技意識，以及協助他們更多運用資訊科技。再者，香港課程發展議會與課程發展處正進行的課程整體檢視，亦強調培養學生終身學習所需的基本元素(包括資訊科技)。長遠而言，資訊科技將全面地融入新的學校課程。短期而言，我們要設計一些學習計劃，協助學生掌握有關的資訊科技應用能力。

推行資訊科技教育有不同的方法，開辦新的資訊科技科目，是其中一種。但從許多國家的經驗來看，將資訊科技作為獨立的科目教授，並不是鼓勵學生利用資訊科技學習的有效方法。因為這種方法未能有效地提供有意義的學習情境，讓學生學習及應用有關的技巧。在一定程度上，我們要將資訊科技元素融入不同的科目，並鼓勵學生在有關的科目中應用資訊科技。這種融合成功與否往往取決於多種因素，包括科目的內容的性質及教師的裝備等。

現時，有不少科目正在檢討階段中，有些亦已引入了與資訊科技相關的新課題。而電腦認知單元課程的設計則是為了協助小學生達到第一及第二階段的資訊科技學習目標。在第三階段，修訂後的普通電腦科，已涵蓋了大部分的學習目標。學校可參考附錄三。由於每一科只涵蓋了部分學習目標，僅完成其中任何一科都不能完全達標。為了確保資訊科技的知識、技能及態度得以全面發展，我們建議在落實學習目標時，宜將各種課程施行的模式，互相配合，例如：透過公民教育活動、正規課程中的課堂教學、研討會等，以引起學生對知識產權的注意及培養學生正確使用互聯網的態度。因此，學校應因應需要調適課程，以確保所有目標都能達到。為使資訊科技學習目標能在校內成功推行，各科須有良好的協調。

此外，在實施資訊科技教育的初期，第二階段或以後的學生可能沒有任何資訊科技的學習經歷。學校應舉辦適當的資訊科技學習計劃，以照顧他們的需要。

5.2 運作模式

在校內推行資訊科技學習目標有不同的模式。在此，我們建議幾種供學校參考。學校亦可因應本身文化，採用其他模式。無論採用何種模式，不同背景、不同能力的學生亦應有均等的機會，接受適當的資訊科技訓練。

跨科協調：我們鼓勵學校界定某資訊科技學習目標，應在哪一個科目教授，並盡量避免重覆。例如：學生在圖書館課或其他科目都可學習如何從互聯網上搜集資料。因此，各科的

協調便十分重要，否則教師可能會在不同的場合教授同一種技巧。

學期課程 / 定期資訊科技課：對於較難融入科目中的技巧，有必要安排教學時間，進行獨立的資訊科技課。學校可舉辦學期課程以達成目標，也可為學生舉辦定期資訊科技課。我們鼓勵學校因應新安排的需要調適課程。

課外活動：學校可透過課外活動的形式，為學生舉辦輔導或增潤性的資訊科技課程。這些課程不應對常規的教學安排構成壓力。

5.3 不同階段的實施

在學校課程中，與資訊科技相關的課題及學習計劃是達到資訊科技學習目標的關鍵元素，這包括小學電腦認知單元課程、電腦科目及新的商業及科技科目。在某些情況下，資訊科技元素已融入特定科目的課程中。學校可參考該等科目的課程文件及學習計劃，決定實施資訊科技學習目標的方法。

此外，不同的科目組別亦提供了各種與資訊科技相關的資源，並已在資訊科技教育資源中心展陳，歡迎教師參觀。

在策劃教學活動時，可用以下的方法來達致資訊科技學習目標：

在第一階段，電腦認知單元課程中，某些單元已根據學習目標設計。這單元可以透過各種模式推行，例如融入正常的學校課堂教授或作為課外活動推行。實施時一個重要的考慮因素是學生的認知發展水平。

在第二階段，電腦認知單元課程將涵蓋本階段的目標。在小五常識科中亦有一個涵蓋資訊科技的課題。在此課題中，學生應能認識不同的訊息傳遞方法、不同的資料貯藏方法、應用資訊科技對社會帶來的影響及使用資訊科技的正確態度。

在第三階段，中一至中三普通電腦科的課程經修訂後，已涵蓋大部分的目標。現時，超過百分之九十的中學提供普通電腦科。由於該課程包括的課題與資訊科技學習目標有密切關聯，我們建議其餘的中學以某種形式開辦該科。

在第四階段，透過在各科中應用資訊科技，學生可發展應用資訊科技的能力。學校可根據校內設施，選擇若干與資訊科技相關的科目，例如電腦科及資訊科技科，提供給學生選修。不選讀這些科目的學生，亦應有充足的機會，在其他科目的學習中使用資訊科技工具，從而進一步發展應用資訊科技的能力。

在第五階段，無論學生專修何種科目，應能主動使用資訊科技工具，因此，他們應有自

發精神，及以自修形式進行學習，有關科目的教師會提供協助，讓學生能在自己專修的科目中，探索及應用合適的資訊科技。學校可參考電腦應用科及其他科目的課程，協助這些高年級學生掌握資訊科技應用技巧。

正如《香港學校課程整體檢視：改革建議》諮詢文件中所建議：“為高中學生打好科學與科技方面的基礎，使他們能夠在科技化的社會中，應付不斷變化的環境，同時掌握及運用所得資料作出判斷”，我們期望將會有在高中推行資訊科技更具體的建議，例如：高中電腦科應重新編訂。在經過修訂的架構中，中四的資訊科技科應能協助學生達到第四階段的學習目標。在中五級提供可選擇的單元，例如多媒體製作，網頁編寫等是為了滿足對資訊科技特別有興趣的同學而設立的。此外，在中六級提供的單元，例如應用軟件的綜合使用及程式編寫、電腦系統等，則是為了協助學生達到第五階段的資訊科技的水平。

如果我們掌握了上述推行策略，不同階段的資訊科技學習目標定必能夠完成。

第六章 評估

要確保教學有成效，就需要評估學生已掌握甚麼能力。此外，評估亦可作為衡量課程素質與成效的指標。

隨著資訊科技及新教學模式的引進，我們期望有更多協作式的專題習作，讓學生積極參與搜集、分析以及組織資訊。因此，我們應運用各種評估模式去評鑑這些專題習作的製作過程及成果。

評估學生在學習時應用資訊科技及處理資訊的表現，應涵蓋其資訊科技知識、技能以及態度，而且要提供適當的情境。由於我們鼓勵學校將資訊科技融入各主要學習範疇的課程中，因此，評估學生的資訊科技能力，應專注於他們能否在各主要學習範疇中運用資訊科技來提高學習成果。課堂觀察、家課及專題習作等進展性評估，亦可以使用。此等以表現為主導的評估方式，能提供重要的資料，以便教師不斷進行教學檢討及作出回饋，從而協助學生求取進步。

有鑑於社會人士非常關注學生面對資訊時代的挑戰所須具備的資訊科技能力，我們必須訂立一套靈活而統一的評估系統，來評定學生在不同的學習階段中使用資訊科技的能力。此評估所得不但可促使學生改進資訊科技的運用技巧，而且亦有利於政府修訂資訊科技教育的推行策略。我們建議：這個機制應在全港推行，但不採用正規的考試模式；以下方式可以考慮使用：網上測試、教師評估、查閱學生功課樣本匣等。這些建議應包括校本的及統一的評估。其實，當學校在二零零零年九月開始推行資訊科技學習目標時，各主要學習範疇的習作及課堂觀察（應為評估系統的成分）所得來的校本評估結果，可以作為學生在資訊科技中整體表現的一部分。課程發展處應為教師提供一些進行課堂觀察及專題研習之參考示例。另一方面，一套統一的評估系統的發展計劃亦應開始。我們預期在二零零一至二零零二學年度將引進一套進展性的、建基於龐大試題庫的網上評估系統。隨著新的科技不斷發展，試題及評估技術亦需要不斷檢討，這有助學生調節個人的學習進度，並能與資訊科技的最新發展同步前進。為配合教育目標，我們必須注意在檢討試題及評估工具時，涉及的人力及資源須能培養學生的終身學習技巧。

鑑於上述原因，學生的資訊科技水平，可以根據校本及統一評估的成績來評定。課程發展處應向學校推介其他學校的成功經驗，包括如何記錄及獎勵學生資訊科技的表現。

由於評估成績可以反映學生應用資訊科技的能力，所以，此等成績亦可以作為評鑑學校推行資訊科技成效的參考資料之一；此外，其他資料，例如資源的運用及如何把資訊科技適當地運用於教與學之中，亦應加以評審。

電腦應用技巧指標

在《與時並進 善用資訊科技學習 五年策略 1998/99 - 2002/03》附件 E 中為處於不同學習階段的小三、小六、中三、中五及中七學生制定了以下電腦應用技巧指標，現轉錄以供參考：

級別	學生應能夠：
第一級 (至小三)	使用電腦和多媒體教育軟件 在書寫和其他學習活動中，採用簡單的資訊科技工具進行溝通，以及處理資訊
第二級 (至小六)	使用多種軟件，例如簡單的文字處理和圖形軟件，作溝通和學習用途 從各類資訊來源，例如電子百科全書的唯讀光碟和互聯網中，選擇和決定所需資訊
第三級 (至中三)	使用一般資訊科技軟件工具，處理資訊，例如 - — 文字處理套裝軟件 — 用作計算和繪製圖表的試算表 — 資料庫資訊管理 — 用作溝通和資訊檢索的互聯網工具
第四級 (至中五)	了解多種資訊科技系統的功能，例如微型電腦和有關的周邊設備 了解一般資訊科技軟件工具的特色，並能純熟及有效地運用這些工具 認真思考他們本身和他人使用資訊科技的情況
第五級 (至中七)	選擇適當的資訊科技軟件工具，互相配合使用，以便分析和展示資訊，作特定用途，例如作多媒體介紹 在日後學習和工作時經常應用資訊科技，並且掌握較複雜的應用技巧

階段	階段目標	知識	技能	態度
I (小一至小三)	<ul style="list-style-type: none"> 知道如何操作電腦及相關裝置； 認識到資訊科技在日常生活中的廣泛應用； 有興趣用資訊科技作為學習工具。 	<ul style="list-style-type: none"> 指出學校提供的一般資訊科技工具名稱； 認識這些資訊科技工具的功能； 指出日常生活中應用資訊科技的實例。 	<ul style="list-style-type: none"> 操作校內的電腦； 用手寫識別裝置輸入中文； 在教師的協助下，用多媒體資源協助學習； 在學習活動中，用資訊科技工具與人溝通及處理資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 培養使用資訊科技的興趣和正確態度；與同學互相合作； 適當地使用資訊科技。
II (小四至小六)	<ul style="list-style-type: none"> 使用資訊科技工具輔助學習； 透過電腦網絡獲取資訊； 學習處理資訊的簡單技巧； 發展溝通技巧，以進行協作學習； 關注與資訊科技應用相關之各種問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 懂得說出一些常見資訊科技應用的正確名稱； 了解資訊科技在這些應用的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 用各種軟件進行文字處理、計算、圖像處理及其他學習活動； 用手寫識別裝置及中文輸入法輸入中文； 透過電腦網絡及其他媒體獲取資料；用資訊科技工具處理資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識知識產權、版權和私隱權； 提防電腦網絡及其他媒體中的不良成分； 認識使用互聯網時有需要保護自己；願意與同學分享意見。
III (中一至生中三)	<ul style="list-style-type: none"> 使用多種資訊科技工具處理資訊和學習； 發展處理及表達資料的能力； 掌握驗證及評核資料準確性及可靠性的基本技巧； 與同學合作進行研習； 使用資料時有良好的道德操守。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解各種工具資源在處理資訊和輔助學習方面的用處； 指出資訊科技在日常生活中的應用； 了解應用資訊科技時有關的法律和道德問題； 認識資訊科技對社會的影響； 在使用互聯網時懂得如何保護自己；對中文字處理有基本認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用合適的資訊科技工具促進學習； 利用資訊科技工具及策略處理及表達資訊； 透過電子郵件與人溝通； 驗證及判斷資料的準確性及可靠性。 	<ul style="list-style-type: none"> 對新興的資訊科技工具、技巧及應用產生興趣； 認識準確及可靠資訊的重要性； 認識使用資訊科技的法律、社會及生道德責任； 積極參與小組習作。
IV (中四至中五)	<ul style="list-style-type: none"> 選擇及使用資訊科技工具輔助進修及終身學習； 表現出理解及分析資訊的能力； 透過互聯網，與他人分享資訊； 反思自己及別人對資訊科技的運用； 在使用資訊時，應有責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 辨識及比較各種資訊科技工具的功能； 明白不正當使用資訊對社會影響； 認識使用資訊時的法律責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 提高自己的學習效能和素質； 比較不同方法(包括運用不同的資訊科技工具)的成效，以解決問題； 使用及分析資訊； 製作多媒體簡報。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用資訊時有責任感； 隨著科技的發展，學生應主動自我提升； 樂意透過互聯網與他人分享資訊； 採取審慎的態度去處理資訊。
V (中六至中七)	<ul style="list-style-type: none"> 習慣及熟練地運用資訊科技，以準備日後學習和工作 概括應用資訊科技的經驗，因應特定的要求，選用合適的資訊科技工具； 審慎地評核新興資訊科技工具的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解廣泛使用資訊科技的正面及負面影響，尤其是在各學習範疇中的影響； 指出新興資訊科技工具的功能及局限； 評生運用這些工具解決問題的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合不同資訊科技工具的使用，以達致特定用處； 選擇合適的資訊科技工具應用於不同的學習層面，例如：資料搜集、資料分析、解決問題以及決策。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極地探索新興資訊科技工具的用途； 提倡使用資訊及資訊科技工具時的法律、社會及道德的責任。

電腦認知單元課程

首三個單元是配合第一階段的資訊科技學習目標而設計，其餘五個單元亦對應第二階段的資訊科技學習目標來制訂。同一學習階段內的各單元並非按特定的次序編排，教師可靈活使用。學校可安排特別時段進行電腦認知單元課程教學，亦可在適當的學習範疇中滲入有關的元素。單元課程建議的學習活動已參考了小學現有的資訊科技設備。對於能力較高學生，課程亦為他們提供了增潤部分，以提高他們應用資訊科技的能力。希望這些學習目標及活動的建議，能協助學校制訂校本資訊科技學習計劃。各單元的名稱列舉如下：

- ◇ 開開心心用電腦
- ◇ 用電腦繪圖
- ◇ 用電腦書寫
- ◇ 使用互聯網
- ◇ 文字處理
- ◇ 試算表計算及圖表製作
- ◇ 使用電子郵件
- ◇ 透過圖龜語言操控電腦

電腦認知課程(單元一)

開開心心用電腦

學習目標：

- 認識日常生活中需要資訊科技的原因及其應用；
- 明白輸入、輸出及儲存裝置的基本功能，例如顯示器、鍵盤、滑鼠、揚聲器、磁碟機、光碟機、掃描器及打印機；
- 簡單地認識電腦如何運作；
- 學習使用滑鼠的技巧，例如移動、按、雙按、拖曳及下放；
- 在視窗環境中操作電腦系統得並逐步熟習工具列、游標、按鈕等；
- 遵守使用電腦的守則；
- 關心資訊科技的發展。
- 認識滑鼠右鍵的用途。

• 核心部分 * 增潤部分

活動實例：

- 討論及設計一份使用電腦的協定。
- 搜集日常生活中電腦如何為我們服務的例子。
- 透過動畫認識電腦系統
- 利用多媒體工具，例如光碟機，聆聽音樂、欣賞電影等。
- 利用「錄音程式」錄下及播放對話。
- 透過故事或比喻明白電腦如何運作。
- 透過玩電腦遊戲，熟習滑鼠操作。
- 透過故事或比喻認識如何正確使用電腦以保障電腦的正常運作及使用者的健康。
- 探討未來資訊科技在不同領域中的應用，例如在家庭、醫院及學校等。
- 搜集資訊科技發展的資料，並預測未來的資訊科技社會。
- 參觀科學館或與資訊科技有關的展覽。

電腦認知課程(單元二)

用電腦繪圖

學習目標：

- 利用小畫家軟件中的手畫及橡皮擦工具繪圖；
- 運用一般繪圖工具，例如剪下、複製、貼上、填色及噴槍；
- 學習編輯、儲存及列印圖像檔案。
- 處理圖片中的文字。
- 瀏覽由教師提供的相關網站或唯讀光碟；
- 學習圖像處理技巧，例如旋轉、扭轉、延伸等。

• 核心部分 * 增潤部分

活動實例：

- 利用手畫功能設計一件運動衫。
- 用不同形狀的物件堆砌圖案。
- 設計及列印邀請、生日或聖誕卡。
- 搜集有標誌的物件，並用圖案及文字設計自己喜歡的標誌。
- 設計及列印海報。
- 透過教師提供的網站及/或唯讀光碟瀏覽世界名畫。

電腦認知課程(單元三)

用電腦書寫

學習目標：

- 逐步熟習鍵盤中各個鍵的排列，並學習鍵盤操作技巧；
 - 利用手寫識別裝置，輸入中文字；
 - 利用文字處理軟件的功能，例如刪延、插入、對齊、加插底線、預覽列印等，編寫和列印驗文件；
 - 學習儲存及提取文件。
- * 利用更多格式功能美化文件。

• 核心部分 * 增潤部分

活動實例：

- 透過玩電腦，例如獵字，學習鍵盤操作技巧。
- 利用手寫識別裝置，寫信邀請同學參加生日會。

電腦認知課程(單元四)

使用互聯網

學習目標：

- 初步認識互聯網和電子郵件的功能和應用；
- 利用瀏覽器瀏覽互聯網；
- 電子書籤的使用；
- 搜集關於特定課題的資料；
- 下載及列印資料；
- 關注使用互聯網時的法律知識及培養正確使用互聯網的態度。
- * 用不同的網絡搜尋器，搜集資料；
- * 認識新聞組的功能。

• 核心部分 * 增潤部分

活動實例：

- 利用教師提供的網址，瀏覽互聯網。
- 透過網站內的超連結功能，瀏覽互聯網。
- 按主題瀏覽互聯網。
- 搜尋、下載及列印特定主題的資訊。
- 利用互聯網搜集有關資料作專題習作，例如香港的供水情況。學生可將整理的資料作口頭或書面報告。
- 討論有關資訊科技的法律、社會及道德問題。

電腦認知課程(單元五)

文字處理

學習目標：

- 學習文字處理軟件的功能，例如字型樣式、字型顏色、凸顯工具、移位對齊、首行縮排、拼字檢查、插入美工圖片，以及調校紙張方向等；
- 認識不同的中文輸入法，並能透過鍵盤輸入中文字。
- * 在文件中插入其他物件，例如特殊字元；
- * 學習表格格式；
- * 使用更多格式功能美化文件，例如使用文字藝術師。

• 核心部分 * 增潤部分

活動實例：

- 撰寫一份通知，提醒同學不可在電腦室內飲食。
- 撰寫一份廣告，並張貼在教室的佈告板上。
- 以一個有趣的話題撰寫一份簡短的報告。
- 為博款或義務工作等活動，設計一份海報。

電腦認知課程(單元六)

試算表計算及圖表製作

學習目標：

- 認識在日常生活中使用試算表的需要；
- 以表格形式表達數據資料；
- 處理簡單的計算，例如加數及平均數；
- 利用簡單公式運算；
- 用圓形圖、折線圖、棒形圖表達數據資料。
- * 更改工作表的外觀；
- * 以不同形式表達數據資料；
- * 利用圖例和標題，增強統計圖表的可讀性；
- * 使用排序功能。

• 核心部分 * 增潤部分

活動實例：

- 搜集日常生活中應用試算表的例子。
- 製作表格，記錄一星期的天氣情況(包括雨量、濕度、最高及最低溫度)，或記錄同學的個人資料(包括體重、身高、年齡和性別)。從所得資料中，找出其最高、最低、合計及平均數值。
- 計算運動日中，各社或班級所得的總分和平均分。
- 用各種統計圖，表達班際比賽的成績。

電腦認知課程(單元七)

使用電子郵件

學習目標：

- * 認識電子郵件；
- * 製作、傳送、閱讀、回覆、轉寄及列印電子郵件；
- * 傳送有附加檔的電子郵件；
- * 學習利用電子通訊錄或電郵名單傳送一封電郵予一組收件人；
- * 學習如何儲存和刪延電子郵件；
- * 培養正確使用電子郵件的態度；
- * 認識其他電子通訊的方法，例如網上交談和視像會議。

* 增潤部分

活動實例：

- 傳送電子郵件向同學問好，並請該同學建議一項課後活動。
- 閱讀、列印及回覆同學剛發出的電子郵件，並轉寄給另一位同學。
- 用電子郵件邀請同學教師參加生日慶祝會。
- 傳送一份有附加檔的電子郵件。
- 傳送電子郵件給若干同學，並儲存起他們的回覆。

電腦認知課程(單元八)

透過圖龜語言操控電腦

學習目標：

- * 透過圖龜(LOGO)的程式語言，發展邏輯思維和解決問題的能力；
- * 透過圖龜(LOGO)的程式語言，明白電腦指令及程式的概念；
- * 懂得如何控制圖龜，畫出簡單的圖形；
- * 利用圖龜(LOGO)的程式語言，包括“REPEAT”，畫出各種形狀和圖案，例如三角形、正方形、長方形和多邊形；
- * 能畫出一些簡單而有規則的圖形，例如一顆星。

* 增潤部分

活動實例：

- 畫出大小不同的圓形、長方形及多邊形。
- 畫出國際象棋的棋盤。
- 設計一些其他繪圖軟件(例如小畫家)所不易畫出的圖案。
- 利用 FD、RT、LT 等指令，再配合 REPEAT 指令，畫出有趣的圖形。
- 操控漫遊器(能在地上邊走邊畫的電子龜)穿越地上的迷宮。

常識科 (小一至小六)

常識科的課程由一九九六年開始實施。

與資訊科技相關課題

在小學五年級，課程包括一個名為「資訊科技」的單位，旨在使學生：

- 認識不同的訊息傳遞方法；
- 認識不同的資料貯藏方法；
- 了解先進資訊科技對人類生活的影響；及
- 建立善用資訊科技的態度。

在小學六年級，課程則包括一個名為「放眼世界」的單位，旨在使學生：

- 明白科技對我們生活的影響；
- 意識到個人在使用科技上的責任。

普通電腦科 (中一至中三)

經修訂的課程已於一九九九年九月起由中一年級開始實施。該課程採用了單元模式 (包括基本單元和增潤單元)，涵蓋了三個主要的學習範疇，即電腦系統、資訊科技及程序編寫。在程序編寫部分，有可供選擇的單元。完成該課程後，學生將能夠：

- 明白常用電腦名辭；
- 明白電腦系統操作的基本原理；
- 獲得關於電腦應用的基本知識；
- 利用常見的應用軟件包完成簡易任務；
- 明白程序編寫語言的基本特點；
- 編寫簡單電腦程序；
- 覺察到與電腦應用有關的社會問題；
- 評賞普及使用電腦帶來的社會進步。

四 社會各界對「考慮事項」的討論及建議撮要

在草擬本文件時，社會各界曾就資訊科技學習目標提出下列各項議題。在本文件諮詢期內各界人士所提供的意見及建議我們都曾認真考慮及深入討論。它們代表了不同的觀點，因此，我們在修訂本文件時，亦將上述意見及建議加以整理後融入於本文件中。現謹將所有有關的討論及建議撮錄如下：

1. 中文輸入法

- 能達到輸入中文字的目的，便應被視為一種輸入中文字的工具。任何方法只要能達到此目的亦應該可以接受。
- 由於新的科技不斷湧現，所以並無必要為學生訂立一種標準的中文輸入法。
- 各種輸入法的發明，是為了迎合不同學生的需要。學校可提供多種中文輸入法讓學生選擇；指定學生使用博一的輸入法並非適當的做法。
- 選擇輸入法時宜考慮以下各點：
 - ↳ 是否容易掌握？
 - ↳ 效能如何？
 - ↳ 是否方便取用 — 是否預置於操作系統中？

2. 互聯網的內容

- 應容許言論自由。
- 一個教育性的內聯網不一定能夠提供豐富的資源。
- 教導學生從互聯網中選取合適的資料，以及培養正確使用互聯網的態度尤其重要。
- 應採取全人教育的模式。
- 學校應因應本身的需要及學校文化去決定需否就互聯網的內容加以審查。如學校認為有此需要，可安裝過濾軟件。

3. 資訊科技工具的選擇

- 因為電腦中已預設一些軟件，所以不必為了達到資訊科技學習目標而推薦一份資訊科技工具及軟件名單。

- 電腦認知課程、電腦科及新的商業及科技科目是達成資訊科技學習目標的主要成分。
- 選擇資訊科技工具最基本的要求在於它是否有助達到目標。由於新的科技不斷湧現，課程亦應配合社會、科技的需要而加以修訂。所以，為了達到此目的，我們應選適當的軟件。

4. 使用資訊科技工具的態度

- 可以藉著下列方法去提高學生對知識產權的意識，例如：公民教育活動、課堂教學、研討會、教育署職員的學校探訪、多媒體、教師的良好教學實踐、工作坊及交流會。
- 有關對資訊科技態度的評論及建議應融入各主要學習範疇的課程中。
- 有關資訊科技態度的資源應加以發展。

5. 評估

- 資訊科技學習目標旨在利用資訊科技去提高教與學的成效。
- 一套有系得地評估學生的資訊科技應用能力的方法是有需要的，但是，應採用進展性的評估而不宜使用正規的考試形式。我們建議可採用下列評估方法：
 - o 全港性評估；
 - o 網上核心能力測試；
 - o 教師評估計畫；
 - o 學生自定進度、無時間限制的校內評估；
 - o 類似香港學科測驗的評估；
 - o 融入不同學習範疇的課程中去評估學生的資訊科技應用能力；以及
 - o 學生功課樣本匣。
- 為了協助學生在不同學校教育階段中，就資訊科技的教與學所作的回應以及其應用的能力得到提升，一套統一的評估方法是需要的。
- 為了使某學習階段能順利過渡到另一學習階段，以及為了配合學生的個別差異而需判斷學生不同程度的學習能力，評估是有需要的。
- 無論是由中央統籌或校本的評估機制，需要再作研究，始能推行。
- 在統一評估機制成立前，校本式的進展性評估可以作為評核學生資訊科技使用能力的方法。
- 應就適當的評估制度作可行性研究及試驗。

6. 資訊科技學習目標與各學習階段的配合

- 一 在《與時並進 善用資訊科技學習五年策略 1998/99 - 2002/03》中，普通學校的學生用作測試的常模。有特殊教育需要的學生不應被凸顯出來，這樣，將更具彈性，而且配合將有特殊教育需要的學生融入普通中學的趨勢。
- 一 有建議資訊科技學習目標應分為預備階段及三個階段而非五個階段。
- 一 不同階段的劃分建基於不同的理念。不過，最重要的是：每一階段的內容應配合學生的認知發展。
- 一 由於資訊科技學習目標源於《與時並進 善用資訊科技學習五年策略》，所以，宜配合此文件的建議去把學校教育劃分為五個學習階段。
- 一 電腦認知單元課程將由小三起推行，小一及小二可考慮訂為預備階段。

7. 資訊科技學習目標的內容

- 一 由於新的科技不斷湧現，所以，如果以介紹資訊科技工具發展的新趨勢去為學生將來工作作好準備，並非可行辦法。故此，文件宜強調運用資訊科技的能力，作為一種一般性的技能，可應用於日後的工作及終身學習中。透過運用資訊科技去改良學生的學習技巧更為重要。
- 一 高級程度電腦科現正進行修訂，以便融入更多應用技巧，例如 Visual Basic 的應用，網頁的製作等。
- 一 在中學教授圖龜語言及 PASCAL 的安排將進一步檢討。不過，圖龜語言將會成為電腦認知單元課程的八個單元之一。此課將視為增潤課程，並非為達到學習目標的要求之一。雖然圖龜語言並不採用來做學習程式語言，它卻是教授程式語言及提升學生邏輯思考和解決問題技巧的良好工具。此外，它也容易掌握及學習。它也可以融入小學數學科的主要學習範疇中。
- 一 有人認為本文件過於強調資訊科技知識及技能的掌握。但是，《資訊科技學習目標》中已清楚指出：“對資訊科技知識的理解，掌握應用資訊科技處理資訊的技能及培養對資訊科技應用的正確態度，也同樣重要。”此外，電腦認知單元課程是以課業為本，旨在協助學生掌握提升學習效果的綜合技能。
- 一 有評論指出要求第一學習階段的學生說出一些常見的資訊科技工具是困難的事。但是，必須要注意的是：能夠說出一些在學校中可找到的常用資訊科技工具是學習這方面的知識的第一步。
- 一 電子郵件在第一學習階段只作為增潤課程，但到了第三階段(中學)則為必修課程。小學可視乎資源的配合及學生的水平去決定是否教授電子郵件。他們必須明白學習電子郵件的目的及它對教與學的幫助，例如：利用電子郵件作為溝通及傳遞資訊的工具與教學語文是配合的。不過，在小學應強調利用說話來溝通。

8. 資訊科技學習目標與香港學校課程的關係

- 資訊科技學習目標應與香港學校課程整體檢視相配合，並且要與教育目標相呼應，例如發展學生的終身學習。

9. 推行

- 與資訊科技有關的元素整體融入學校課程中。
- 獲取及懂得運用資訊科技技能後，學生在不同學習範疇的成績應有所改善。
- 電腦科學習不應視為資訊科技學習的唯一途徑。設立一科新的資訊科技的做法與將資訊科技融入各學習範疇的潮流相違背。
- 有建議應出版《資訊科技應用指引》。但是，由於新的科技不斷湧現，這些指引不一定能幫助教師走在資訊科技最新發展的前端。而且，資訊科技學習目標應根據社會及科技上的需要而加以檢討及修訂。所以，在推行資訊科技教學的過程中，教育署應不斷提供支援。

10. 資訊科技學習目標

- 正如其他課程發展一樣，資訊科技學習目標應視乎需要而不斷加以檢討。

11. 教師培訓

- 應為教師提供配合科目需要的資訊科技培訓課程。

12. 資訊科技課程綱要

- 有建議應為學校編訂資訊科技課程綱要。不過，由於資訊科技不應視為一科，所以，不宜編寫單一的課程綱要或教科書。