

資訊科技教育電子安全系列：
辨識網上資訊真偽 及 預防網絡欺凌（中學）

如何加強資訊素養的推展 強化學生於網絡世界的抗逆力

樂善堂余近卿中學副校長
教育局資訊科技教育組資訊科技教育卓越中心借調教師
文可為先生

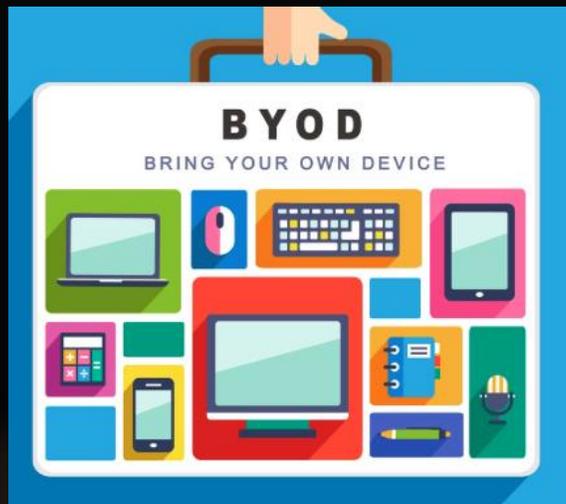


資訊科技教育

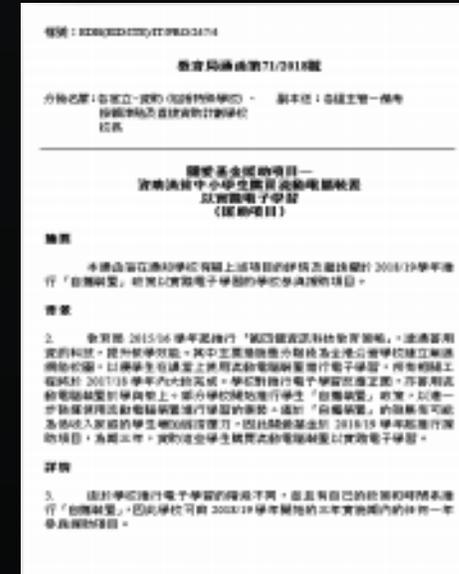
關愛基金援助項目

項目於2018/19學年起推行，為期三年，資助清貧學生購買流動電腦裝置以配合學校推行「自攜裝置」實踐電子學習。

教育局會每年邀請推行BYOD的學校參加。學校應按本身的情況、電子學習需要、教師專業判斷及家長意願來決定是否推行「自攜裝置」政策及相關的時間表，並按學生需要參與這項目。



EDBCM 71/2018 (2018/19)



EDBCM 65/2019 (2019/20)



4



流動電腦裝置 – 提升學教效能

 Microsoft Surface

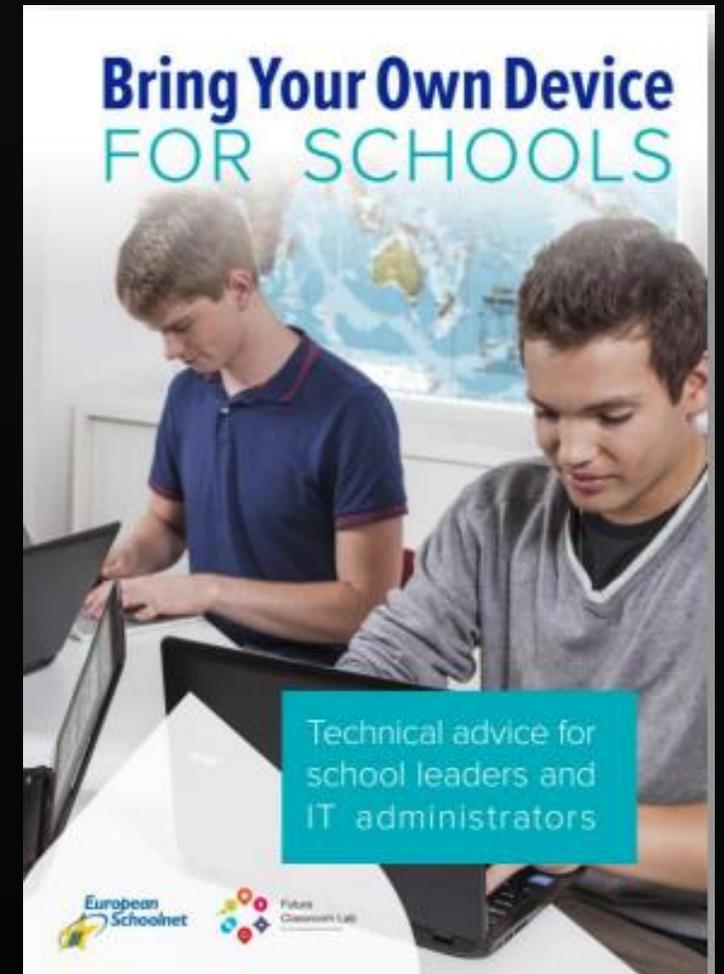
Google
Pixelbook

 iPad Pro

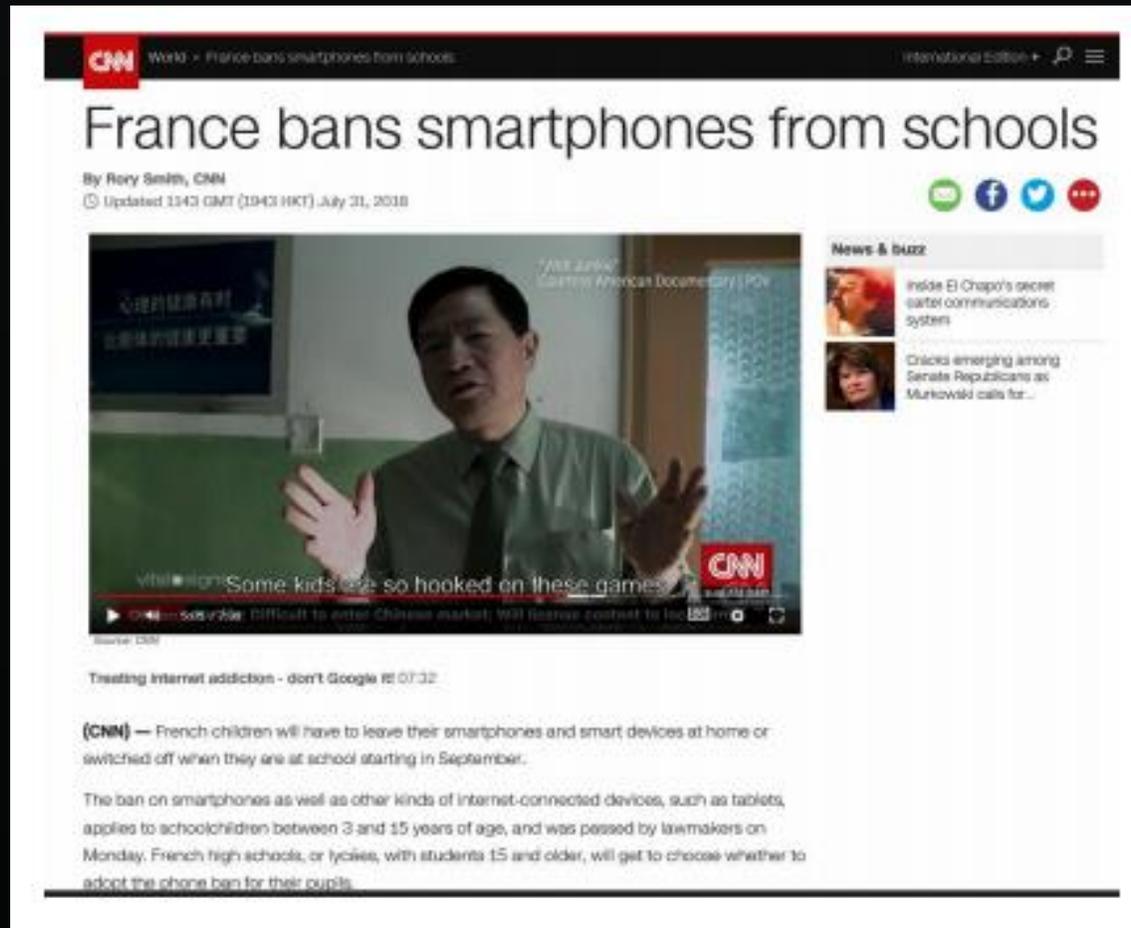
 ANDROID

流動電腦裝置的影響

Research by European Schoolnet and its network of Ministries of Education in late 2014 found that BYOD, "is becoming more widespread and schools are developing policies that **allow students and teachers to connect and use their own portable equipment in school** ... in 75% of respondent schools on average, with Denmark, Portugal, Sweden, Spain, Romania and Estonia in the lead in this respect" (Blamire & Colin, 2015).



流動電腦裝置的影響



The image shows a screenshot of a CNN news article. The main headline is "France bans smartphones from schools". Below the headline, it says "By Rory Smith, CNN" and "Updated 11:43 GMT (19:43 HKT) July 31, 2018". There are social media sharing icons for WhatsApp, Facebook, Twitter, and Email. A video player is embedded in the article, showing a man in a green shirt speaking. The video title is "Some kids are so hooked on these games". Below the video, there is a sub-headline "Tossing internet addiction - don't Google it 07:32". The main text of the article starts with "(CNN) — French children will have to leave their smartphones and smart devices at home or switched off when they are at school starting in September." and continues with "The ban on smartphones as well as other kinds of internet-connected devices, such as tablets, applies to schoolchildren between 3 and 15 years of age, and was passed by lawmakers on Monday. French high schools, or lycées, with students 15 and older, will get to choose whether to adopt the phone ban for their pupils."

2018年9月起，法國於全國學校禁止學生攜帶所有上網裝置回校，包括智能電話及平板電腦

原因

- 影響學生的專注力
- 沉迷
- 網絡欺凌

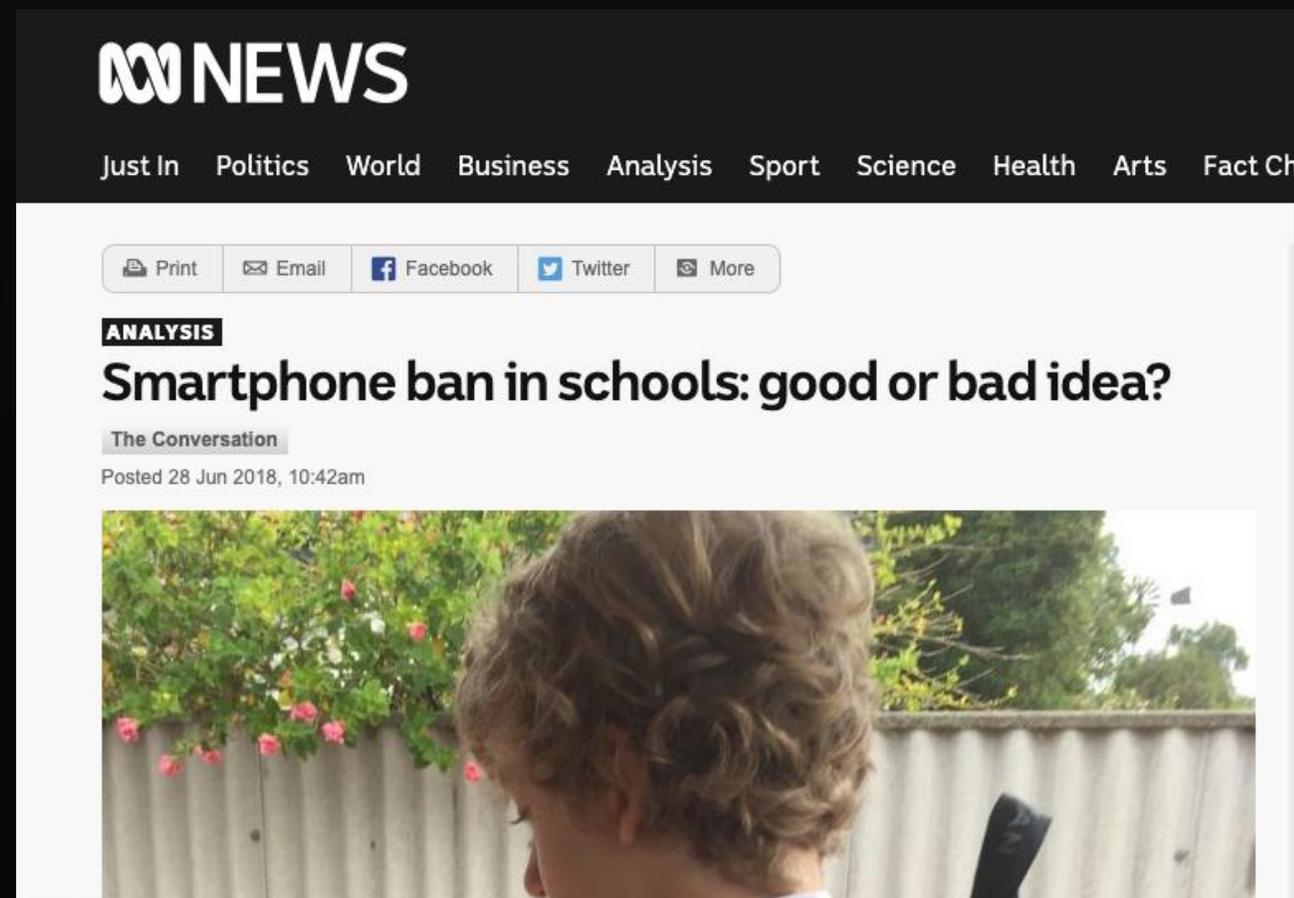
Banning mobile phones in schools: beneficial or risky? Here's what the evidence says

<http://theconversation.com/banning-mobile-phones-in-schools-beneficial-or-risky-heres-what-the-evidence-says-119456>

推行電子學習的再思

使用資訊科技是學生重要的廿一世紀技能

- 發展學生的自主和協助學習能力
- 要配合學校課程規劃和教學安排 (包括資訊素養)
- 不能擋的趨勢，不應擋的改變
- 小心計劃，認真推行。



<https://www.abc.net.au/news/2018-06-28/smartphone-ban-in-schools-good-or-bad-idea/9918934>

教育局有關資訊素養的相關文件及資源

教育局文件：香港學生資訊素養

(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

教育局有關資訊素養的相關文件及資源

教育局文件：香港學生資訊素養

(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	資訊使用者 → 資訊提供者
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	資訊需要 → 找出資訊 → 評鑑資訊 → 組織及創造
	3	找出和獲取相關資訊	
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	
資訊世界	5	提取和整理資訊以及產生新意念	資訊科技技能加強媒體素養： 1. 資訊提供者 2. 可靠資訊的條件
	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	
	8	認識能獲取可靠資訊的條件	

教育局有關資訊素養的相關文件及資源



主頁 > 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 小學及中學教育適用 > 資訊科技教育 > 香港學生資訊素養

列印

香港學生資訊素養



簡介

相關文件

專業發展課程

教師

教學資源 | 相關活動

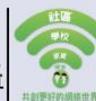
家長

家長講座 | 參考資源

學生

學習資源 | 相關活動

健康上網支援網絡



相關文件

日期	文件
05/2018	香港學生資訊素養
2010	發展課堂活動及評估工具通過科學科/常識科提昇學生資訊素養
2005	香港資訊素養架構：資訊年代學生學會學習能力的培養
2000	資訊科技學習目標





借助資訊科技提升學習效能

理想：資訊科技教育學習模式

篩選

分類

處理

分析

綜合

評價

學生高階思維學習：資訊層次

現實：資訊科技教育學習模式

尋找

複製

貼上

繳交

YAHOO!
雅虎香港

Google™



Growth Mindset



Growth Mindset

Growth Mindset vs. Fixed Mindset

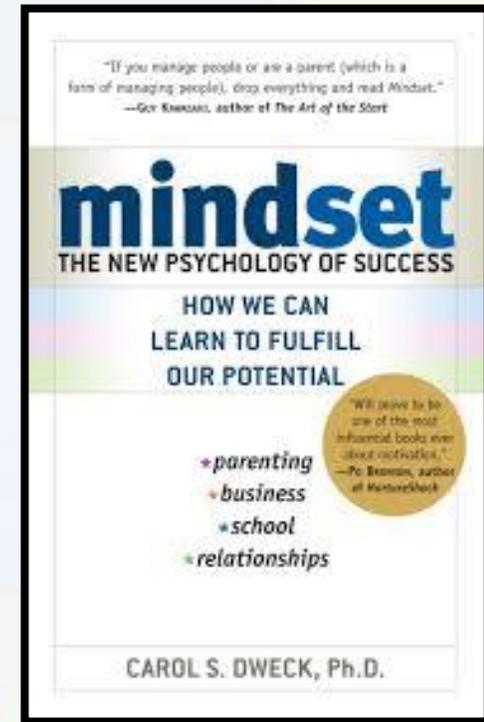
Fixed mindset

- Intelligence is a fixed trait. You can't change it

Growth mindset

- You can grow your intelligence through effort

These two beliefs lead students to very different conclusions about the meaning of events



Growth Mindset

Consequences of Mindsets

	Fixed Mindset	Growth Mindset
Goal in School?	Look Smart	Learn
Values effort?	No	Yes
Reaction to Failure?	Give Up	Work Harder
Achievement	Lower	Higher

Growth Mindset

Fixed

vs

Growth

ability is static

avoids challenges

gives up easily

sees effort as fruitless

ignores useful criticism

threatened by others



ability is developed

embraces challenges

persists in obstacles

sees effort as necessary

learns from criticism

inspired by others' success





辨識網上資訊真偽

Why 2017 was the year of the Galaxy Brain

<https://www.dailydot.com/unclick/galaxy-brain-meme-explains-2017/>

A “Galaxy Brain” idea is one that the poster seems to feel is *very clever*, but it’s actually *completely ridiculous*.

When a belief accords with one's political views, but doesn't bear any relation to reality, you get **Galaxy Brain**

This kind of “dumb-smart” quality is what it means to be Galaxy Brain, and 2017—the year where “smart” people went down ratholes about Russian spy conspiracy theories and the “Deep State”—had it in spades.



Facebook 演算法

Instagram 演算法

FORMAT LITERAC



讚!

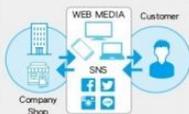
1. 互動率

貼文是否得到許多讚或是否吸引許多留言?



2. 關聯性

貼文內容是否為追蹤者感興趣的類別?
(例如: 旅行、美食、時尚)



3. 關係緊密度

和追蹤者接觸的頻率高嗎?
在Facebook上的互動率是否也一樣?



4. 適時性

帳號使用者最近是否上傳貼文?
(例如: 2 ~ 3天前上傳的貼文 < 1小時內上傳的貼文)



5. 個人檔案搜尋

追蹤者是否頻繁地檢視個人檔案?



6. 廣告訊息

追蹤者是否為廣告訊息的接收對象?
或者使用者已經主動發出廣告訊息給追蹤者?



7. 瀏覽時間

該貼文被瀏覽的時間是否比其他貼文時間長?

時間軸演算法不是按時間順序排列，
而是按上述要素改變曝光順序。

親密度

按讚、留言、瀏覽檔案、被標註(或者標註別人)等平常互動較多的人，其貼文曝光的機率較高。

貼文受歡迎程度

當貼文得到許多讚或者有很多使用者留言時，就能得到較多的觸及。其中，被「留言」會比被按「讚」的貼文較優先曝光。

貼文的發布類型

照片、影片、網址或直播等，可以獲得多少按讚數或瀏覽數。不同企業所上傳的貼文類型不盡相同，但影片或直播通常較能創造高互動率。

貼文經過的時間

新的貼文將優先曝光。但也可能因為被按讚或有人留言，而讓較早上傳的貼文再次曝光 ↔ Story Bumping

貼文的瀏覽時間

使用者瀏覽某個貼文的時間。當貼文被瀏覽的時間越長，曝光率越高。

負面的意見回饋

隱藏某特定頁面的訊息、或者將貼文設為垃圾訊息等，其曝光優先度將大幅下降。

舊文補推 (Story Bumping)

就算時間再久，只要有人按讚或留言，就會優先曝光。

時近效應 (Last Actor)

最近剛成為好友、按讚及留言的朋友和粉絲專頁，其貼文將會優先曝光。系統將根據你最近50次行為來調整排序。

親友優先 (Friend & Family Come First)

朋友、家人的貼文，會較企業貼文優先曝光。

資訊可信度 (Authentic Communication)

主要上傳新聞報導等的媒體粉絲專頁，或者惡意的釣魚標題貼文(標題和報導內容有差距，容易使人產生誤解等)，其曝光率較低。

2 PISA 2018 國際素養怎麼考？ 辨假新聞、種族歧視擬入

由經濟合作暨發展組織（簡稱OECD）每3年舉辦一次的國際學生能力評估計劃（PISA）測驗，將於2018年納入「國際素養」這一門科目，之後除了將在全球80個國家同步施行，世界各國在教育上的排名更將因此而重新洗牌。

辨別假新聞的發問和思考力

- 其中最明顯的例子就是關於難民和移民的爭議，以及因為社群媒體導致極端思想的擴散，由於現代人隨意都可以操控與刪除自己所不認同的觀點，導致許多言論很容易就走向狹隘偏激的論述，而納入「國際素養」科目以後，老師們便得以有系統的跟學生們分享如何辨別無知、偏見、仇恨與錯誤資訊的正確方法，因為這些因素正是造成群體漠視、歧視與暴力衝突的根源。
- 「過去的人要查資料就會直接去翻百科全書；而且不用擔心其中的真假，因為內容都是經由許多人反覆推敲核定的；但就目前網路上所充斥的資訊來看，具備從中辨別出真相的能力就變得相當重要；要能辨別並意識到眼前的所見所聞都並非是真實的，你必須先學會如何思考和發問，這些對年輕一代的人來說，都是相當重要的課題。」施萊瑟表示，現在年輕人在瀏覽臉Facebook和一些新聞網站的信息時，必須有能力辨別其內容是否真實可靠。

<https://thepienews.com/news/global-competence-added-to-oecd-pisa-test-of-global-students/>

臉書打擊假新聞再出招 讓臉友評價來決定新聞優先性

臉書試圖由社群來評價新聞來源的**可靠度**，未來具備可靠來源、有參考價值及與當地相關的新聞會是該平台優先呈現的新聞內容，這項政策先在美國實施，臉書表示受影響的將是**新聞的品質而非是數量**。

臉書（Facebook）繼日前宣布變更演算法於動態消息（News Feed）上減少來自粉絲頁與媒體內容，並增加親友內容之後，將**根據用戶對新聞來源的可靠度評價來判斷動態消息上的新聞優先性**，以打擊假新聞及專門用來騙取點閱率（Clickbait）的網站

2

Facebook admits social media is a potential threat to democracy, as it fights to 'neutralise' risk



Facebook [is] going to let you rank the news you think is most valuable. What could possibly go wrong?

TECHNOLOGY COLUMNIST
SHELLY PALMER

It's abhorrent to us that a nation-state used our platform to wage a cyberwar intended to divide society

FACEBOOK CIVIC ENGAGEMENT
CHIEF SAMIDH CHAKRABARTI

Wikiality is Facebook's answer to fake news, alternative facts, and truthiness," Palmer wrote. "Facebook, the social media giant, is going to let you rank the news you think is most valuable. What could possibly go wrong?"

For media writer Matthew Ingram, the changes "not only won't fix the problem of 'fake news,' but could actually make it worse instead of better."

"Why? Because misinformation is almost always more interesting than the truth," he wrote in the Columbia Journalism Review.

Wikiality

Reality as decided on by majority rule. Based off Wikipedia's 'majority rule' fact.

Featured on The Colbert Report July 31, [2006](#)

Wikiality refers to the changing of reality or truth via a Wikipedia-like system, allowing the public to change facts as long as there are others that agree.

分辨真假資訊

如何閱讀資訊 -- 六何法 (5W1H1C)

何事	WHAT	事情
何人	WHO	人物
何時	WHEN	時間
何地	WHERE	地點
何故	WHY	原因
如何	HOW	經過 / 過程
可果	CONSEQUENCE	結果

新聞基本元素「六何」

http://studentreporter.mingpao.com/cfm/frame.cfm?Path=knowledge/knowledge/knowfeel/know_1014.htm

內容農場 (Content Farm)

- 網絡資訊參差錯落，特別是來自內容農場 (Content Farm) 的網絡文章，經常撰寫**虛假、誇張，甚至是無中生有**的文章，當真相流出網絡，以吸引只看標題的網民，推高點擊率去換取廣告收入
- Content Farm**內容虛假**、抄襲但卻貼近民情，所以是容易令人輕信，為了謹慎以後不能再胡亂分享這些網絡文章。
 - BuzzHand / share001.net / daliulian.net (大榴槿)
 - kknews.cc (每日頭條) / teepr.com (趣味新聞)
 - twgreatdaily.com (大榴槿子網頁) / apple01.net (蘋果網)
 - read01.com / ptt01.cc (PTT01 娛樂新聞)

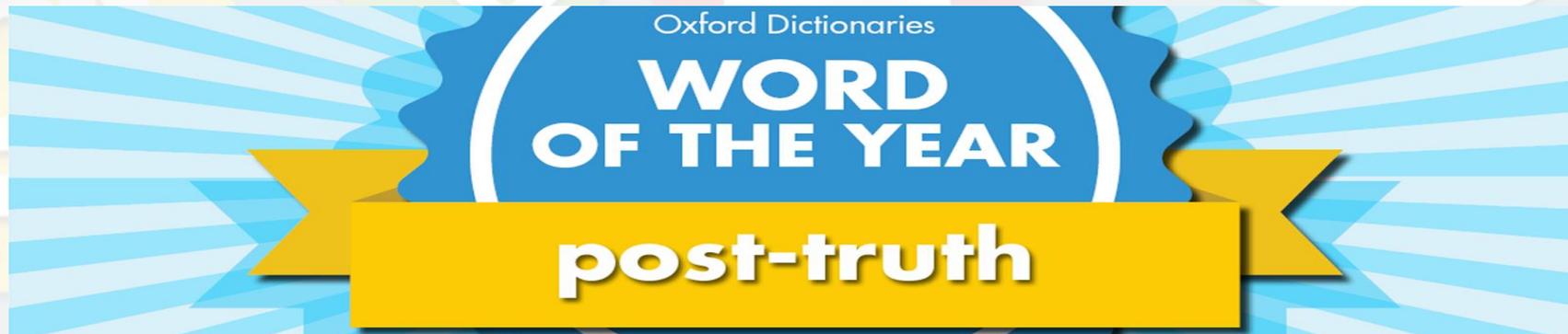
《經濟學人》：「後真相政治」



謊言的藝術：新媒體時代的後真相政治 (2016/09/11 經濟學人)

- 「後真相」，是指**忽視真相、不顧事實**的委婉說法。後真相政治是「事實勝於雄辯」的相反，即是「雄辯勝於事實」，**意見重於事實**，立場決定是非；人們把情感和感覺放在首位，證據、事實和真相淪為次要（甚至毫不重要）；政治人物說謊，不再是為了瞞騙，而是**鞏固目標群眾的偏見，換取共鳴與支持**。
- 主流媒體的政治偏見，民眾及政治人物不再信任媒體的報道，是造成後真相政治出現的主因。

2016 年度詞彙



《牛津英語詞典》定義：

- 後真相 (Post-truth) 是指「客觀事實較訴諸情感及個人信念對輿論影響更少的情況。」
- 這個詞語在2016年被選為年度詞彙 (Word of the Year 2016)



預防網絡欺凌

新聞

網民熱話：公審九巴職員偷懶 網民：網絡欺凌

http://hk.on.cc/hk/bkn/cnt/news/20171107/bkn-20171107204607805-1107_00822_001.html

網民熱話：公審九巴職員偷懶 網民：網絡欺凌

11月07日(二) 20:46

推介 2,063

Tweet

G+

分享



有人在網上貼了一名身九巴職員坐在車站座椅睡着。(Facebook 群組「巴士的事討論區」圖片)

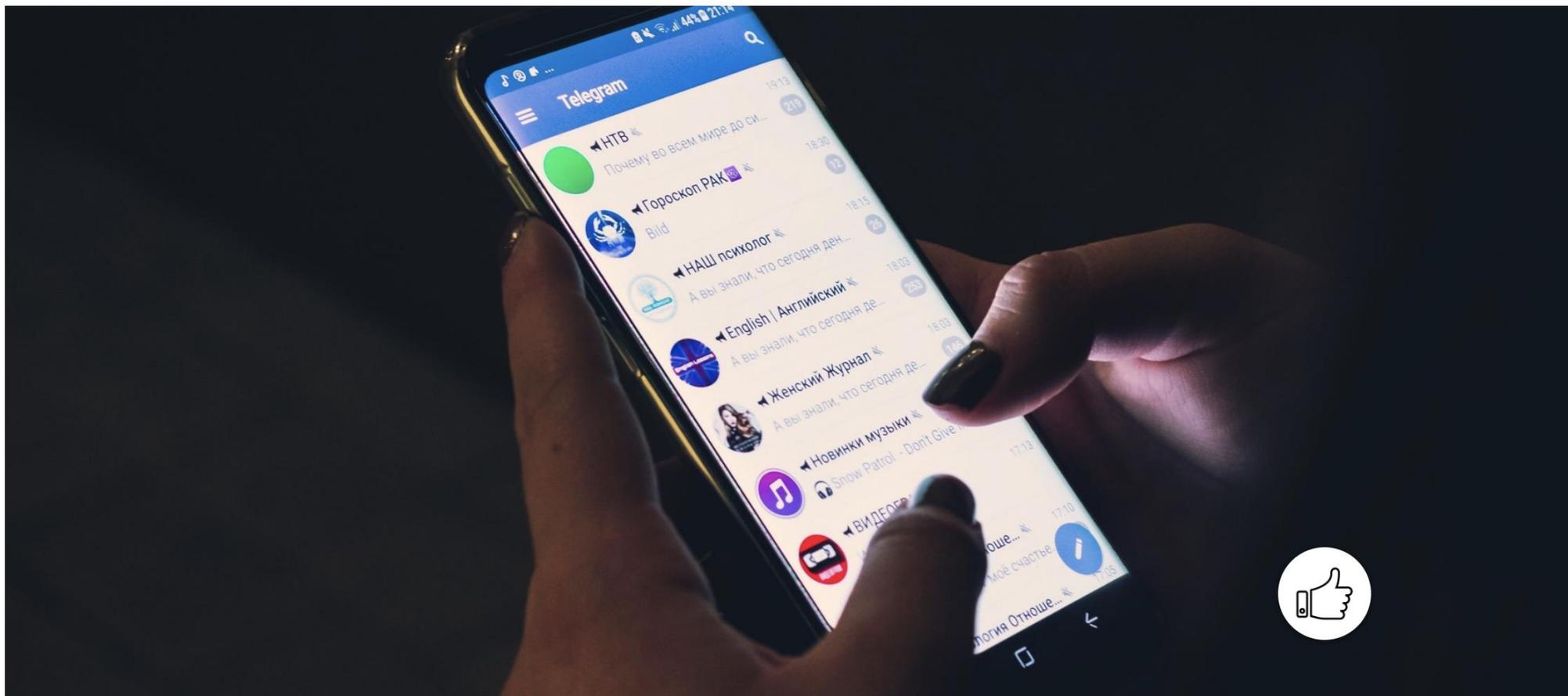
每人手上一部電話，隨時在網上貼圖發文輕而易舉，「道德判官」、

新聞

【網絡欺凌】比傳統欺凌更傷人 對受害者的漠視也是一種傷害

<https://www.hk01.com/藝文/395604/網絡欺凌-比傳統欺凌更傷人-對受害者的漠視也是一種傷害>

【網絡欺凌】比傳統欺凌更傷人 對受害者的漠視也是一種傷害



新聞

調查指逾10%青少年曾受網絡欺凌 改圖恥笑趨增

<https://www.hk01.com/%E6%B8%AF%E8%81%9E/102430/%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E6%8C%87%E9%80%BE10-%E9%9D%92%E5%B0%91%E5%B9%B4%E6%9B%BE%E5%8F%97%E7%B6%B2%E7%B5%A1%E6%AC%BA%E5%87%8C-%E6%94%B9%E5%9C%96%E6%81%A5%E7%AC%91%E8%B6%A8%E5%A2%9E>

港聞

調查指逾10%青少年曾受網絡欺凌 改圖恥笑趨增

撰文：曾向銓 發佈日期：2017-07-04 15:55 最後更新日期：2017-07-04 18:18

讚好 11 分享



■ 網絡世界成為生活一部分，亦令青少年之間的欺凌由校園擴展至網絡。有調查發現，逾一成中小學生曾被人「改圖」恥笑，調查也顯示部分遭欺凌的青少年會直接反擊，或找朋友聯手抗衡，形成惡性循環。有學者指，長期被欺凌者仇恨會愈趨嚴重，同理心會愈來愈弱，最終也成為欺凌者。



網上欺凌

網絡欺凌的關注

青少年問題研究系列（四十四）：
中學生網上欺凌研究（二零一零年九月）

「香港中學生網上欺凌的研究」發現受訪近3,000名男女中學生中，

- 三成(30.2%)受訪者過去一年曾遭人網上欺凌
- 兩成二(22.0%)學生承認曾在網上欺凌他人

不論欺凌他人或受人欺凌，均以初中男學生佔多。

對於網上受到欺凌，最多受訪者感到無奈(35.4%)，也為受訪學生帶來負面影響，值得關注是有11位（1.2%）被訪學生透露曾想結束生命。

網上欺凌

網絡欺凌的關注

調查發現：

- 近六成（**57.7%**）受訪者過去一年曾在**網上目擊**欺凌事件
- 其中一成半（**15.0%**）會把有關訊息和圖片轉寄給他人，甚至加入攻擊組群，一起進行攻擊，或幫助受欺凌者進行反攻行為，由此產生的**推波助瀾**效應

網上欺凌

網絡欺凌的關注

當受到別人欺凌時，被訪學生較多感到「**無奈**」(35.4%)

網上欺凌對受欺凌者帶來負面影響，包括

- 感到自我形象低落 (21.5%)
- 不信任身邊的人 (19.7%)
- 促使他們在網上攻擊其他人 (14.1%)

值得注意是有11位(佔**1.2%**)受訪學生透露想過**結束生命**

網上欺凌

網絡欺凌的關注

- 兩成二(22.0%)承認過去一年曾在網上欺凌他人，其中較多屬男性和屬初中程度。
- 在656名曾在網上攻擊他人的被訪學生中，較多採用「散播他人的謠言」(52.4%)、「故意的杯葛、排斥他人」(51.5%)「重複的用粗言辱罵他人」(51.5%)的欺凌方式。
- 他們分別較多使用「家中電腦」(87.5%)、「社交平台」(54.0%)，以及選擇「放學後」(39.6%)攻擊他人。
- 而他們的攻擊對象較多為「同班同學」(47.3%)，其次為「同校同學」，(37.3%)；而屬「陌生人」的則佔24.2%。

欺凌/網上欺凌

打擊校園欺凌的政策 2019年9月6日



<https://www.legco.gov.hk/research-publications/chinese/essentials-1819ise09-policy-measures-to-combat-bullying-in-schools.htm>

和諧校園-反欺凌



《和諧校園齊創建》資源套(2003)
- 學校政策 / 處理及跟進方法 / 預防教育 / 教師培訓



《和諧校園齊創建之「校不容凌」》
資源套(2010)
戲劇教育 / 家長教育

網上欺凌

家長遇到子女成為網上欺凌受害人:

1. 避免責備子女
2. 不要回應任何網上言論
3. 搜集證據，以便有需要時舉證
4. 如事件涉及學校，可知會學校共商對策
5. 如有可能，聯絡欺凌者的父母
6. 聯絡互聯商供應商/版面管理員，刪除有關留言和貼圖
7. 有需要時聯絡社工尋求輔導
8. 如子女受到人身威脅，應考慮報警

網上欺凌

家長遇到子女在網上欺凌他人:

- (1) 了解事件並勸止有關行為
- (2) 鼓勵子女向受害人道歉
- (3) 尋求專業輔導
- (4) 教導子女安全及正確使用互聯網

有用資源

INFORMATION LITERACY



Project Net 新媒體素養計劃中學課程

- 介紹引入**社區支援服務和資源**，以促進學生健康地和合乎道德地使用資訊（例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」）
- Project Net 新媒體素養計劃中學課程：
- <http://medialiteracy.hk/>



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups



優質教育基金
Quality Education Fund

媒體素養教育網

自學天地
網路遊戲
短片資源
素養自評

新媒體解碼

新媒體真相

網絡形象

網絡言

教師資源

網絡自保

網絡交友

網絡法義

網絡欺「零」

媒體創意

Project Net 新媒體素養提升計劃中學課程

中學課程（中一至中三）

- 必修課
- 選修課
- 體驗課

INFORMATION
LITERACY

Project Net 新媒體素養提升計劃中學課程

中學課程（中一至中三）必修課

必修課

課節名稱	目的	時間
新媒體世代	<ul style="list-style-type: none">- 分析互聯網的特徵- 反思個人在互聯網的責任及操守	必修課節 每節 40 分鐘
有圖有真相?	<ul style="list-style-type: none">- 了解互聯網資訊特性- 學習分辨及分析資訊的真偽	

Project Net 新媒體素養提升計劃中學課程

中學課程（中一至中三）選修課

選修課		
網絡有迴音?	<ul style="list-style-type: none"> - 認識過濾氣泡，即網站內容運算法，針對個人化搜尋而提供篩選後內容的現象 - 學習聆聽不同角度的意見及聲音，訓練獨立思考及判斷 	選修 4 課 每節 40 分鐘
解密起底組?	<ul style="list-style-type: none"> - 了解個人資料在互聯網的潛在危機 - 反思及提升保護個人私隱的意識 - 學習網絡自保的方法 	
Po 文很簡單?	<ul style="list-style-type: none"> - 分析互聯網使用者言論及行為背後的態度及目的 - 學習以尊重及同理心的態度進行互聯網活動 	
網上有法	<ul style="list-style-type: none"> - 了解網絡罪行及相關律法 - 反思法律背後的意義 	

Project Net 新媒體素養提升計劃中學課程

中學課程（中一至中三）選修課

「你」想的你？	<ul style="list-style-type: none"> - 學習互聯網形象的理論框架 - 分析個人在互聯網上的身份及形象 	
欺「零」網絡	<ul style="list-style-type: none"> - 了解網絡欺凌的現況 - 分析網絡行動的影響 	
抄襲與創作	<ul style="list-style-type: none"> - 認識社會對知識產權的保障 - 思考二次創作與抄襲的關係 	
Be friend, ok?	<ul style="list-style-type: none"> - 了解網絡通訊的特性 - 探索網路交友的潛在風險 	

Project Net 新媒體素養提升計劃中學課程

中學課程（中一至中三）體驗課

體驗課		
人人做法官	<ul style="list-style-type: none"> - 透過體驗活動，認識網絡公審行為，體會被公審受害者的處境 - 反思網絡公審能否維護公道及公義 	選修 1 課 每節 1 小時
做個 KOL ?	<ul style="list-style-type: none"> - 透過體驗工作坊，學習如何通過新媒體表達及創作不同形式的創意作品 - 如何創作引起他人共鳴及啟發性的作品 	
網絡有心人	<ul style="list-style-type: none"> - 透過互動工作坊，認識網絡公益運動如何形成 - 思考如何透過網絡推動公益運動 	

香港家庭福利會 健康上網支援網絡

<https://healthynet.hk/>

The screenshot shows the website's header with social media icons (Facebook, Instagram, WhatsApp, WeChat) and contact numbers (5592 7474). The navigation menu includes: 最新消息, 關於我們, 服務介紹, 有用資源, 相簿, 聯絡我們. The main content area features a video player with a man speaking on stage. A semi-transparent blue box with the text "到校服務" is overlaid on the video. The background of the video shows a stage with a banner for "香港家庭福利會 Hong Kong Family Welfare Society".

到校服務

有用資源-到校服務申請



香港家庭福利會

網絡教育及輔導服務

健康上網支援網絡



「健康網絡由你創」短片-家長篇



「e學習·伴同行」家長講座

- 「e學習·伴同行」家長講座（八）：智用網絡—英語學習與交友
- 「e學習·伴同行」家長講座（七）：不再迷「網」
- 「e學習·伴同行」家長講座（六）：提升學習效能 學好正確姿勢
- 「e學習·伴同行」家長講座（五）：眼睛健康 家校合作
- 「e學習·伴同行」家長講座（四）：App 世代管教錦囊
- 「e學習·伴同行」家長講座（三）：健康上網 慎防陷阱
- 「e學習·伴同行」家長講座（二）：兒童私隱與網絡文化
- 「e學習·伴同行」家長講座

親子e學遊蹤 講座

講座重溫：

https://www.hkedcity.net/parent/s_elearningseries/page_58f85308316e839a03000000

親子e學遊蹤 講座重溫

精選系列： 共建更好的網絡世界

作者： 香港教育城

最後更新： 31/08/2017

2

0



「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇

- 第一集 科技罪行
- 第二集 沉迷上網
- 第三集 網絡欺凌
- 第四集 身體健康
- 第五集 知識產權
- 第六集 網絡安全
- 第七集 親子關係
- 第八集 電腦遊戲與兒童發展



https://www.hkedcity.net/parent/s_elearningseries/page_5b0cfb549034436f70000000

網「樂」同行家長講座（二）：眼睛健康與網絡欺凌

日期：2020年1月11日（六）

時間：下午2時30分至4時15分

地點：新界大埔太和路8號大埔官立小學

語言：粵語

內容及講者

- i. 兒童常見眼疾和不正確使用電子產品所帶來的眼部問題
- 香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃總監 任卓昇醫生
- ii. 家長眼中的電子學習：效益與挑戰
- 香港教育城發展部主管 洪婉玲女士
- iii. 預防子女受到網絡欺凌
- 香港青年協會媒體輔導中心青年工作幹事 陳英杰先生



「共建更好的網絡世界」電子學習資源套

網站：https://www.hkedcity.net/parent/s_elearningseries/page_58fd847d316e83c22a000000

- 學童使用電子產品進行學習已日趨普遍，現時大部份學校已在校園內提供無線網絡，讓學生進行電子學習。
- 而部分學校已開始推行「**自攜裝置**」政策，促進學生進一步在校園內外的**學習更個人化**。由此可見，**資訊素養**及**電子安全**越來越重要。
- 除此之外，本資源套亦提供對電子學習的認識、子女在使用進行電子學習時會遇到的**身體健康及心理健康**等問題的豐富資料。

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套

小學篇 / 中學篇

- 完整版
- 第一部分 - 電子學習
- 第二部分 - 支持/指導/保護**身體健康**貼士
- 第三部分 - 支持/指導/保護**心理健康**貼士
- 第四部分 - 資源及支援
- 完整英文版

「共建更好的網絡世界」

電子學習資源套

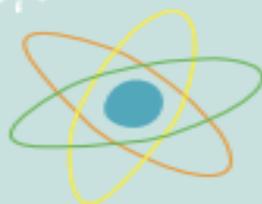
<http://www.hkedcity.net/parent/elearning>



教師

CO₂

H₂O



創新教學
提升效能



專業支援
推動發展

教育局
及
社區夥伴



學生

善用科技
自主學習

家長

開放關懷
以身作則

「共建更好的網絡世界」
電子學習資源套

<http://www.hkedcity.net/parent/elearning>



聯絡

Email : wallace_mhw@alumni.cuhk.net

Mobile : 6112 2400

INFORMATION
LITERACY