



資訊科技教育電子安全系列： 在中學的資訊素養的經驗分享會

教育局資訊科技卓越中心 (2019-2020)

仁濟醫院羅陳楚思中學

陳曉梅老師、梁永健老師

學校電話:26821315

電郵:chanhm@ychlccsc.edu.hk



資訊素養

- 促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。
- 「香港學生資訊素養」旨在讓學生能夠：
 - 辨識對資訊的需要
 - 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息
 - 創造新的意念
 - 應付資訊世界的變化
 - 避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權

1.教育局有關資訊素養的相關文件及資源

教育局文件：香港學生資訊素養

(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

香港學生資訊素養的八大範疇

類別		八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	
	2	識別和定義對資訊的需求	
	3	找出和獲取相關資訊	
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性	
	5	提取和整理資訊以及產生新意念	
一般的資訊素養能力	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	
	8	認識能獲取可靠資訊的條件	
資訊世界			

教育局有關資訊素養的相關文件及資源

學習階段目標—例：素養範疇1

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六	3 中一至中三	4 中四至中六
素養範疇 1：道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	- 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權 - 開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網	- 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則 - 開始認識引述及引用參考資料的做法 - 了解有在互聯網上保護自己的需要	- 開始注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權和抄襲）及數據私隱 - 當應用資訊科技於資料處理時，要有良好的認知、實踐及道德操守 - 能夠在相關的學習活動中引述及引用參考資料	- 了解使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權和抄襲）及數據私隱 - 認識及利用不同媒體的平台（例如網誌） - 明白如何在不侵犯他人的權利下分享資訊（例如在引用、引述及重述他人資訊時，使用正確的學術規格） - 認識、實踐、反思如何有道德地運用資訊科技去處理資料

素養範疇 1: 道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

學習階段3

- 開始注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權和抄襲）及數據私隱
- 適當應用資訊科技於資料處理時，要有良好的認知、實踐及道德操守
- 能夠在相關的學習活動中引述及引用參考資料

S1 – S3

學習階段4

- 了解使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權和抄襲）及數據私隱
- 認識及利用不同媒體的平台（例如網誌）
- 明白如何在不侵犯他人的權利下分享資訊（例如在引用、引述及重述他人資訊時，使用正確的學術規格）
- 認識、實踐、反思如何有道德地運用資訊科技去處理資料

S4 – S6

教育局有關資訊素養的相關文件及資源

教育局網站：香港學生資訊素養

www.edb.gov.hk/il/chi/

- 簡介
- 相關文件
- 持續支援
- 參考資料



資訊素養及電子安全相關支援 – 香港學生資訊素養



[香港學生資訊素養](#)

教師
[專業發展課程 | 教學資源 | 相關活動](#)

家長
[家長講座 | 參考資源](#)

學生
[學習資源 | 相關活動](#)

[健康上網支援網絡](#)



教育局有關資訊素養的相關文件及資源

電子學習資源套：「共建更好的網絡世界」

<https://www.hkedcity.net/parent/elearning/>

第一部分 - 電子學習

第二部分 - 支持/指導/保護身體健康貼士

第三部分 - 支持/指導/保護心理健康貼士

第四部分 - 資源及支援

教育局



2.校本經驗分享

何時開展資訊素養教育？

已推行多年，先從圖書館及電腦科開始

如何開展資訊素養教育？

從不同學科的日常教學中滲透

由個別科目開始，如：圖書館、電腦科、中文科、德育科及通識科等

由電子學習組組長統籌及協調

如何評估學生的學習成效？

透過不同學科的評估及跨科專題研習

(課程領導) 科主任/科老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

- 學校圖書館服務
- 圖書館提供多元與豐富資訊資源，包括館藏、典藏圖書、期刊、小冊子、各類印刷資料，以及視聽資料待。可支援個人與團體學習資訊素養所需的教材和資料
- 藉圖書課教授學生如何搜尋、篩選及評估資料
- 藉圖書課教授如何使用電子圖書系統
- 教導基本的圖書分類法、閱讀策略及媒體教育等
- 教育學生如何從互聯網或訂閱數據庫中，評估電子信息
- 教育學生如何搜索圖書館目錄及網上新聞資料庫
- 評估印刷書籍，期刊和雜誌等傳統媒介的資料來源

電腦科(中一至中三級)

級別	內容
中一	• 適當應用資訊科技於資料處理時，要有良好的認知、實踐及道德操守 • 搜尋資料的策略 • 引述及引用參考資料 • 以不同形式創造及表達資訊和意念時 (包括文本、圖表、圖像和聲音檔案)，注意能否有效傳遞給資訊接收者
中二	• 資訊的使用對社會帶來影響 • 電腦及通訊科技引發的問題：個人健康風險、不良網站、虛擬的人際關係、數據私隱風險、數據安全漏洞、電腦病毒、電腦罪案
中三	• 知識產權 • 認識數據私隱及保障數據私隱安全的方法 • 能夠使用多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊 • 網絡安全(電腦病毒、間諜軟件、木馬程式、社交工程) • 認識網絡欺凌的問題和應對方法

(課程領導) 科主任/科老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

跨科專題探究提升中學生的資訊素養

優質教基金計劃「透過Web 2.0推動高小程度探究式專題研習的協作教學模式」(朱啟華等, 2012) , 透過常識科、圖書科、中文科及電腦科各學科教師的協作教學, 訓練學生做專題研習需要的各種能力。

研究發現**協作式教學**, 能更有效推行探究式教學模式。

學校提供如跨科專題探究等**真實的情景**, 讓學生**應用所學**。

各級專題研習例子

(課程領導) 科主任/科老師/ 圖書館主任/
於推動資訊素養教育的角色

(課程領導) 科主任 / 科老師



3. 計劃及展望

- 引入社區支援服務和資源，以促進學生健康地和合乎道德地使用資訊（例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」）
- Project Net 新媒體素養計劃中學課程
- <http://medialiteracy.hk/>



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups



優質教育基金
Quality Education Fund

媒體素養教育網



自學天地

網路遊戲

短片資源

素養自評

新媒體解碼

新媒體真相

網絡形象

網絡言行

網絡自保

網絡交友

網絡法義

網絡欺「零」

媒體創意

Q&A

謝謝