

Education Bureau
IT in Education Centre of
Excellence(CoE)Scheme
教育局
資訊科技教育卓越中心

Information literacy

資訊素養

Lok Sin Tong Leung Kau Kui Primary School (Branch)

樂善堂梁銜琚學校(分校)

Tin Yan Estate, Tin Shui Wai. NT.

新界元朗天水圍天恩邨

吳偉棠老師 ZINO NG (CoE借調教師)

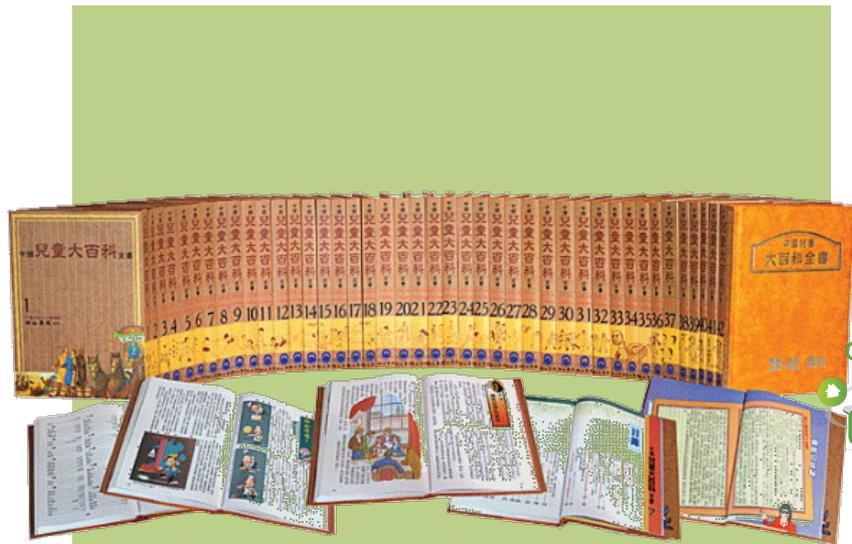
wtng@lst-lkbb.edu.hk

馮湛琛老師 C.S.FUNG (CoE借調教師)

csfung@lst-lkbb.edu.hk

樂善堂 梁銜琚學校(分校)
LOK SIN TONG LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL (BRANCH)

學生獲取資訊的方法



從前



現在

資訊爆炸?!



網絡世界的資訊真假難辨



尋好心人
免費 · 香港

昨天大埔車禍，造成18死
希望大家可以略盡棉力，讓我姑奶家人會好過點及重新振作起來
佢地失去了經濟支柱，遺下一對十個月的仔仔
遺孀大受打擊，願有心人可以幫下佢哋，萬分感謝

由我這親人暫代收款，收到款項會全數俾番遺孀

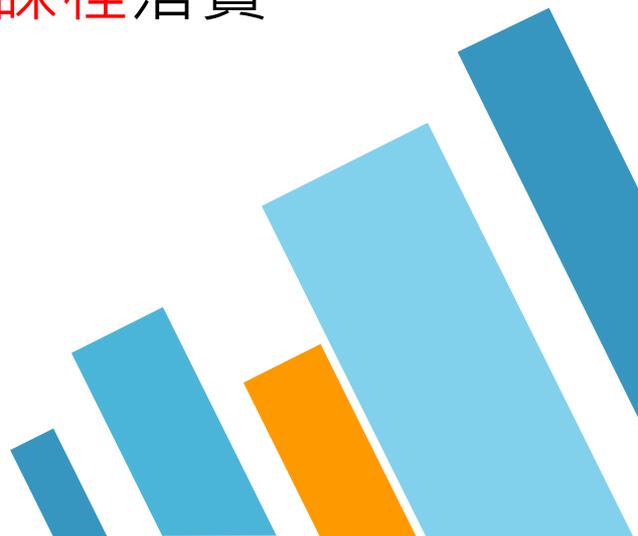
匯豐
中銀: [blurred]

感謝各位有心人

資訊來源：香港01網站



| 主要內容 |

1. 介紹「香港學生資訊素養」
 2. 舉例以說明資訊素養如何於學校課程落實
- 

簡介

»自 1998 年起，教育局制訂了一系列資訊科技教育策略，促進學校將資訊科技融入學與教當中。於 2000 年，我們編制了《資訊科技學習目標》作為學校為學生籌劃相關教學活動的指引，當中尤其著重資訊科技及資訊的使用。隨着「學會學習」課程改革漸漸演變成持續的課程更新，我們亦同時檢視了資訊科技學習目標的推行情況，並進一步確立資訊素養對學生終身學習及自主學習的重要性。**因此，我們一方面協助提升香港學生的資訊素養，另一方面則促進學校了解如何發展學生的知識、技能及態度，讓他們在不同的主要學習階段中，都懂得如何使用資訊及資訊科技。**

香港學生資訊素養



教師問答題





教師問答題



〈全校參與模式〉

核心課程：

- 1) 圖書課
- 2) 個人成長課

一般科目：

- 1) 語文
- 2) 數學
- 3) 常識
- 4) 藝術
- 5) 電腦

輔助項目：

- 1) 教師講座 / 工作坊
 - 2) 學生講座
 - 3) 家長講座 / 工作坊
- 

香港學生資訊素養的八大範疇

 是日個案分享的範疇

類別

- 有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習
- 一般的資訊素養能力



1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

2 識別和定義對資訊的需求

3 找出和獲取相關資訊



4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

5 提取和整理資訊以及產生新意念

- 資訊世界

6 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容

7 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能

8 認識能獲取可靠資訊的條件

教師問答題



學習階段目標

學習階段	素養範疇 1： 符合道德地及 負責任地使用、提供和互通資訊
小一至小三	<ol style="list-style-type: none">1.對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。2.開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網。
小四至小六	<ol style="list-style-type: none">1.明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。2.開始認識引述及引用參考資料的做法。3.了解有在互聯網上保護自己的需要。

教師問答題



素養範疇 1: 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

教師問答題



與科目的關係：	
語文科：	在讀與寫範疇，閱讀時能尊重作者的知識產權及在寫作時能尊重原創。
常識科：	在專題研習範疇，搜集資料時能尊重作者的知識產權及尊重原創。
圖書科：	在做閱讀報告時，對知識產權有基本的認識。
視覺藝術科：	在課程中加入「尊重版權」的創作主題，提示學生創作時要尊重別人的版權。

本校推行的個案實例



↑4A鄭啟光的作品

尊重版權創作之源 2018/2019年度全港校際
尊重版權創作比賽

幼稚園組 親子海報填色
創作比賽

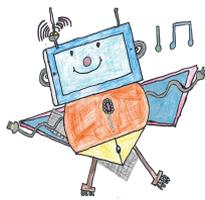
小學組 (細小/中細)
吉祥物
創作比賽

中學組
吉祥物
3D 概念
設計比賽

版權之星
韓慧
王梓軒



5A鄧弘力



5B孫瑾鋒



4A周健霖



4A鄭啟光

學習階段目標

學習階段	素養範疇 4： 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
小一至小三	1. 識別不同的人可能抱持不同觀點。
小四至小六	1. 能夠確定某項資訊能否滿足需要。 2. 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，以及能夠認清他們的觀點。 3. 了解多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊。

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

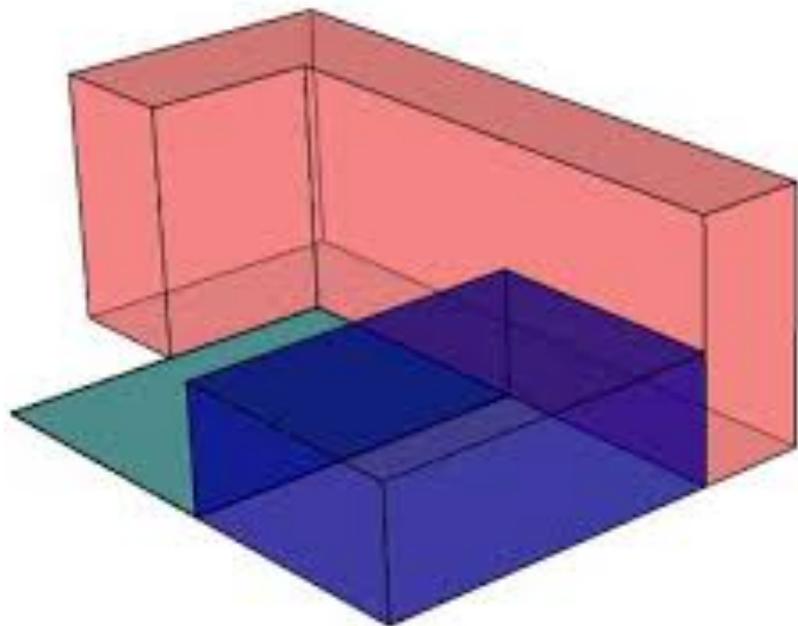
與科目的關係:	
語文科:	在讀與寫作範疇，學生能辨別及了解不同人有不同的觀點，能以自己的立場寫作。
數學科:	學習閱讀數據的能力，能了解數據所代表的意思。
常識科:	學習在閱讀不同的訊息後，整理出對課題的個人觀點。
圖書科:	教導學生在可靠的資訊來源找尋所需的資訊。
電腦科:	學習運用不同網上工具的搜集可靠及不持平的資訊。

[數學科] 分析數據的能力

—— 學習閱讀數據的能力，能了解數據所代表的意思

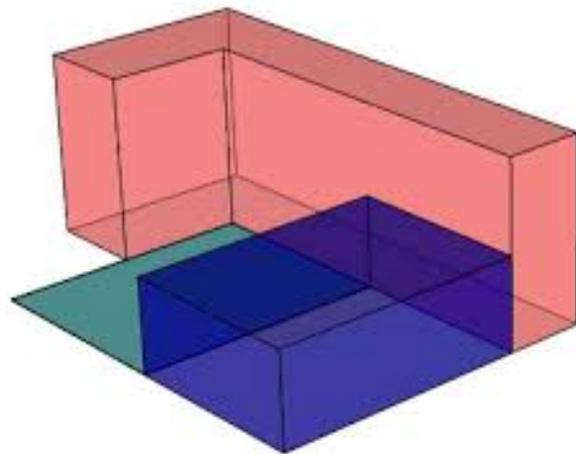
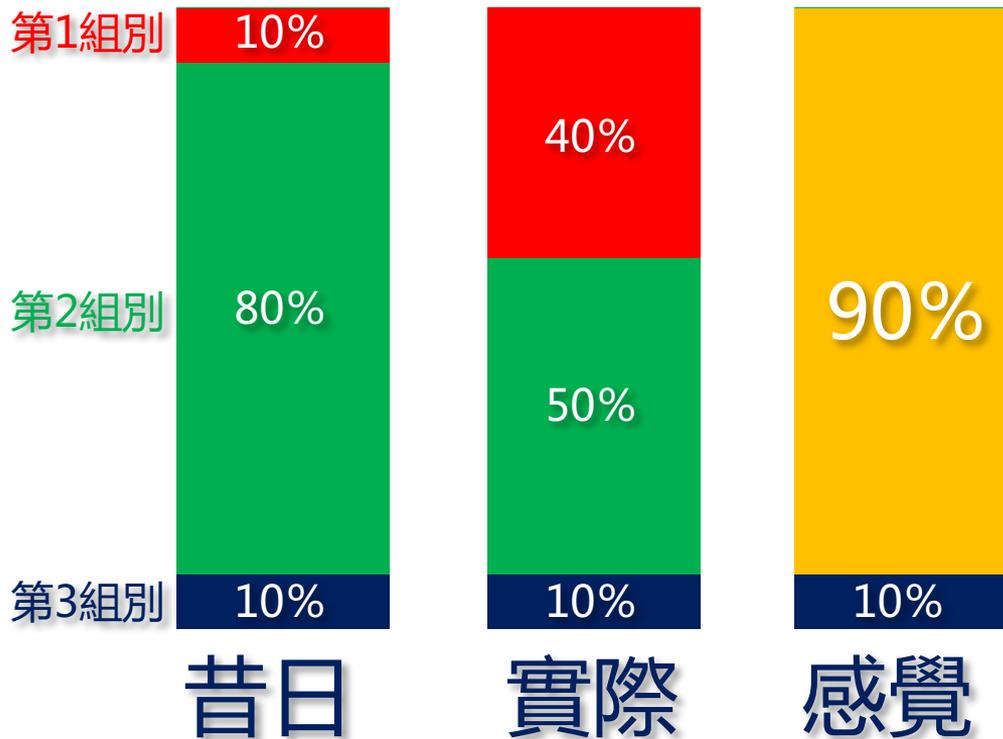
區內某間主要招收第2組別學生的中學
在外牆懸掛的巨型宣傳橫額

**成績大躍進！
應屆第1及第2組別學生高達90%**



[數學科] 分析數據的能力

—— 學習閱讀數據的能力，能了解數據所代表的意思



成績大躍進！
應屆第1及第2組別學生高達90%

[數學科] 閱讀數據的能力

—— 學習閱讀數據的能力，能了解數據所代表的意義

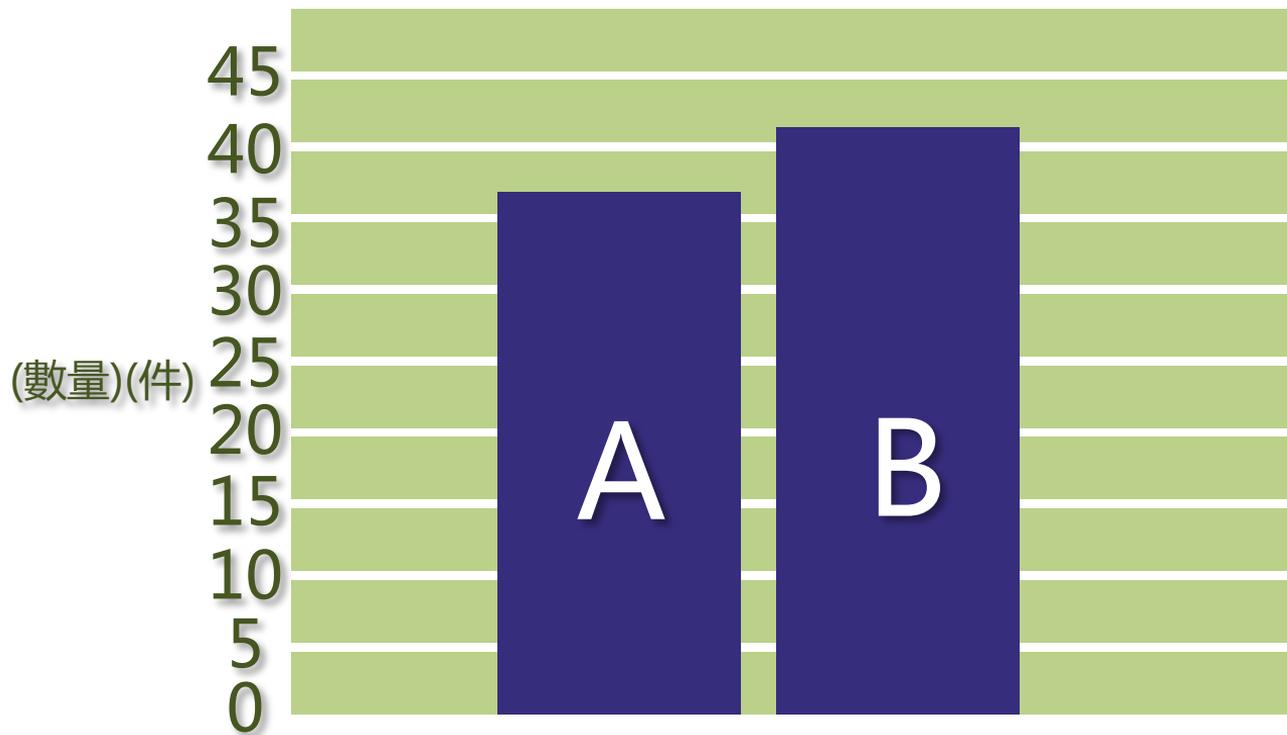
產品銷量統計圖



[數學科] 閱讀數據的能力

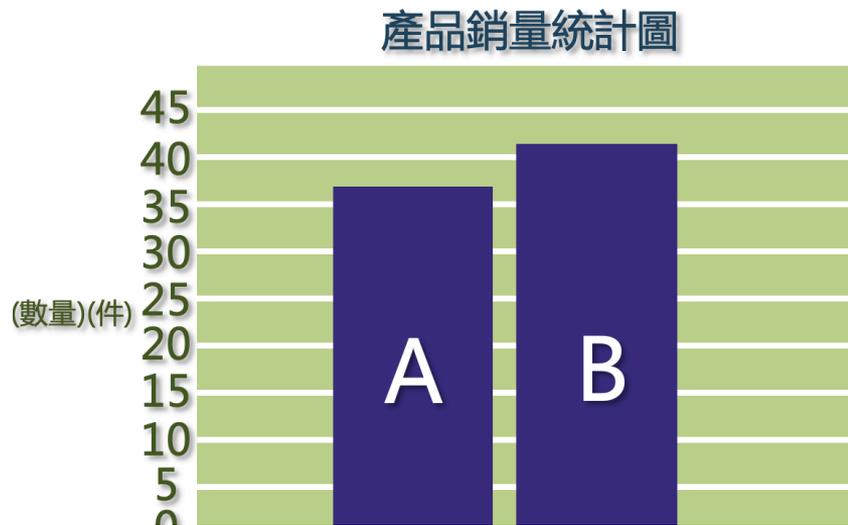
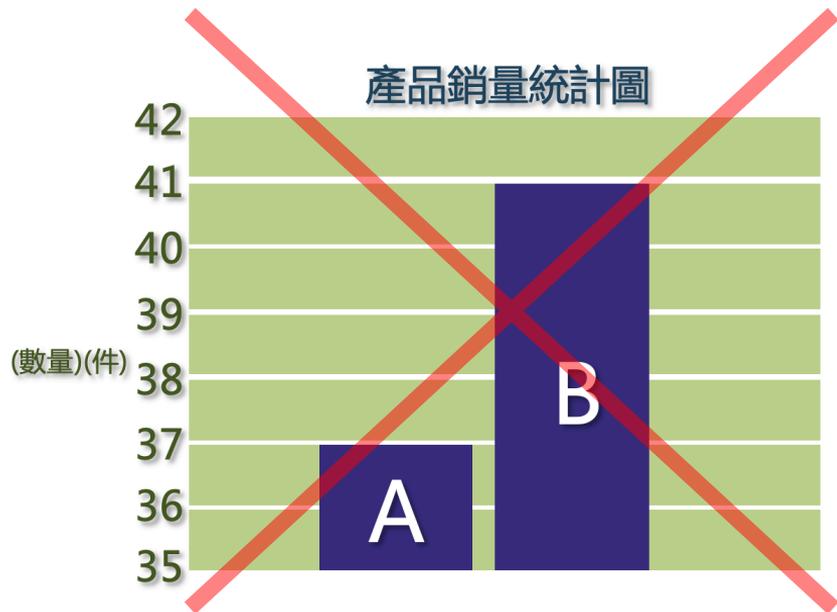
—— 學習閱讀數據的能力，能了解數據所代表的意思

產品銷量統計圖



[數學科] 閱讀數據的能力

—— 學習閱讀數據的能力，能了解數據所代表的意思



留意數據的清晰度、準確度以評估資訊，
能否正確表達數據所代表的真正意思。

[圖書科] 判斷資料是否可信

- [1] 查找資訊的**來源及作者**，分析其**目的**
 - 只相信具公信力及權威的來源
 - 或經檢驗的資訊

- [2] 再**搜尋其他網站**相關的資訊
 - 已核實真假
 - 更新資料

- [3] **以圖搜圖**
 - 運用Google圖片搜尋
 - 查看圖片的最**原始來源**
 - 慎防**改圖**或**盜圖**



- [1] 查找資訊的**來源及作者**，分析其**目的**
- 只相信具公信力及權威的來源
 - 或經檢驗的資訊



鏗鏘集《內容農場》



<https://youtu.be/tMDJb37oyZ4>

DEC
12

元朗新移民綜援婦 領錢買 Gucci手袋,攞屋租津貼不交租, 綜援婦「係香港政府批得好少錢比我買野」

元朗新移民綜援婦 領錢買 Gucci手袋,攞屋租津貼不交租, 綜援婦「係香港政府批得好少錢比我買野」

申訴專員公署揭發社會福利署審批綜援特別津貼過程兒戲，讓制度變成存心欺詐的受助人提款機。一名住東涌中國籍新移民「綜援惡霸」四度虛報牙科治療；領取租金津貼卻拖欠公屋租金；又七次申領津貼，購買名牌 Gucci手袋。直至社署要求核實其手袋報價單，對方竟不滿向公署投訴：「我買的袋都係香港政府欠我地」。敦促社署指派高級職員處理可疑個案。

申訴署抽樣調查100宗申領綜援計劃特別津貼個案時，發現上述荒謬個案。該名新移民綜援惡霸16年想購買一副名牌 Gucci，向社署提交6,500元報價單，社署職員竟輕率地批出這項津貼的上限1,000元。隨後兩年，再度六次成功申領津貼，其中多次是購買 Gucci手袋，其間社署曾致電核實有關報價。雖然社署最後仍批出1,000元津貼，但惡霸竟然感不滿，向申訴署投訴。該署收到投訴時，社署已合共向惡霸發放7,000元眼鏡津貼。

綜援惡霸濫用特別津貼



各持分者及各科  資訊素養

全校參與推行模式

- 1) 圖書課 (教育局「聰明e主人教材套」)
- 2) 個人成長課 (青協資訊素養網：Nearpod教材)
- 3) 電腦課
- 4) 周會講座
- 5) 家長工作坊
- 6) 學科在擬寫進度時加入相關關注項目

家長工作坊



- 家福會及電影、報刊及物品管理辦事處(電影報刊辦)

—家長安裝過濾軟件工作坊

家長講座及攤位遊戲



- 本校家教會與家福會合辦家長講座，反應熱烈，與講者有很多互動。

善用社會資源，推廣健康上網



教育局相關網頁

- 全校派放小冊子，並提供社工支援熱線。
- 透過網上平台分享有關健康上網資訊，教師與家長建立有放溝通渠道，以促進學生安全使用網絡。

1-2

角色介紹

3-34

故事

1. 安全至上
2. 上網謹記保私隱
3. 你是誰？
4. 網絡欺凌零容忍
5. 轉發？不轉發？
6. 引用有法，切勿抄襲
7. 再見藍曬眼
8. 適可而止
9. 消失的艾力
10. BYOD我作主

35-36

真實圖索

37-38

有用網址



例子一：課前預習/課堂討論（故事5「轉發？不轉發？」）

課前預習：

教師著學生先在家觀看或閱讀相關故事影片或漫畫，並反思故事的思考問題。學生可以訪問家人和朋友是否有收過別人轉發的訊息，他們會如何處理。

課堂活動：

1. 學生分享自己或家人收到別人轉發的訊息時的處理方法。
2. 教師提問學生故事中媽媽與晶晶是否應該轉發訊息，轉發訊息可能會引致甚麼後果？轉發訊息前，應該先做些甚麼？
3. 學生就上述問題進行分組討論，然後匯報。

總結：

教師總結，指出在收到訊息後，先要求證消息的真偽和視乎有否需要才決定是否轉發。

電子學習資源套



香港教育局教育基建分部
資訊科技教育組2018

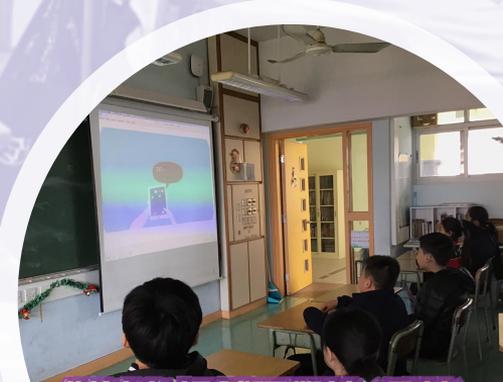
2 上網謹記保私隱



「聰明e主人」 電子學習資源套

本校推行的個案實例

在圖書課使用「聰明e主人」 電子學習資源套



教師培訓工作



邀請資訊科技教育卓越中心(CoE)派員到校向教師分享有關「資訊素養」的資訊。

學生方面



培養香港學生資訊素養

發展學生的知識、技能及態度

有用連結

Information Literacy website (IL) <http://www.edb.gov.hk/il/eng>
資訊科技教育組資訊素養網頁 <http://www.edb.gov.hk/il/chi>

Parent Education website: <http://www.edb.gov.hk/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Parent-Education/pe-index.html>

資訊科技教育組家長教育之電子學習網頁：<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Parent-Education/pe-index.html>

"A Healthy Internet Starts with You" Video Series

(Parents) https://www.hkedcity.net/parent/learning/ict/page_5b0cfb549034436f70000000

「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇：

https://www.hkedcity.net/parent/learning/ict/page_5b0cfb549034436f70000000

Implementation of "Bring Your Own Device" in Primary & Secondary Schools (Chinese Only)

資訊科技教育組在中小學推行「自攜裝置」網頁

<https://www.edb.gov.hk/ited/byod/tc>