

資訊科技教育電子安全系列：



辨識網上資訊真偽 及
預防網絡欺凌（小學）

「體驗式網絡自衛」

分享學校： 保良局朱正賢小學 (李志成)

分享教師簡介 (李志成)



相關經驗

- 保良局朱正賢小學資訊科技主任
- 行政長官卓越教學獎(資訊科技教育)
- Part-time Instructor, e-Learning Development Laboratory, The University of Hong Kong(2014-現在)
- QEF Thematic Network on Information Literacy Program Coordinator(2017-2019)
- 教育局專業發展學校計劃借調教師(2015-2017)
- 教育局行政長官卓越教師組借調教師(2012-2013)
- 香港教育學院教學顧問(2012-2013)
- 教育局資訊科技教育組借調教師(2005-2012)

香港學生資訊素養



態度

有效及符合道德
地運用資訊，以
達致終身學習

辨識對資訊的需要；
尋找、評鑑、提取、
整理和表達訊息；
創造新的意念

能力

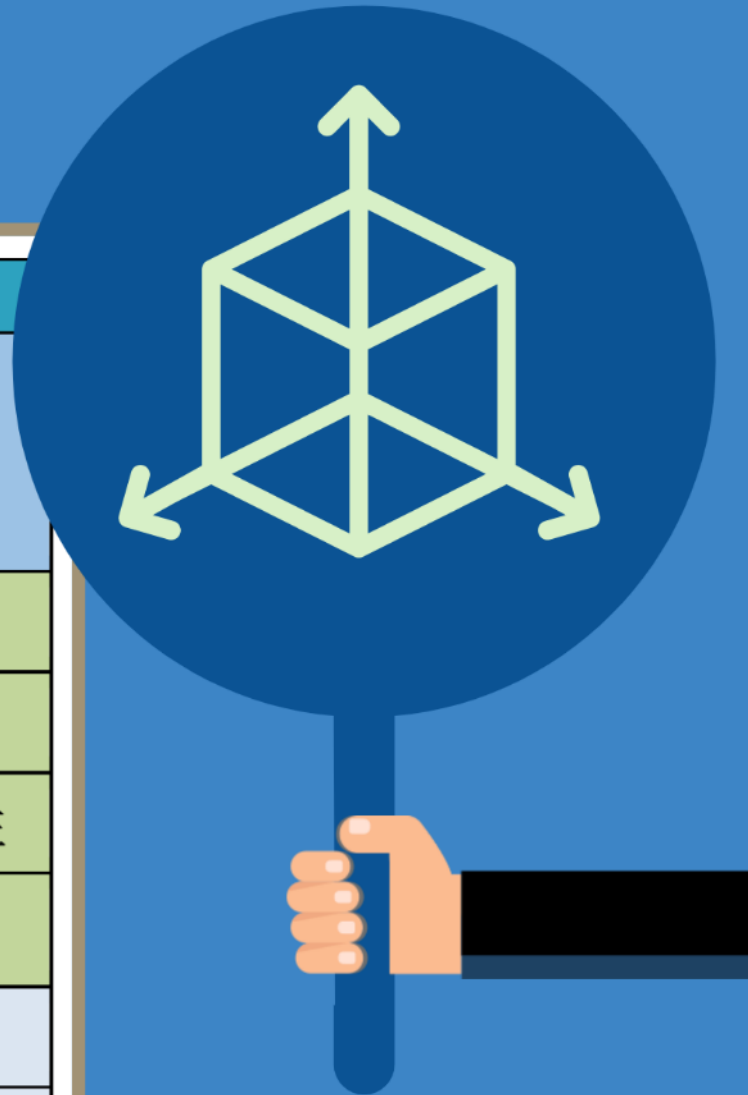


資訊世界

資訊處理及評估；
認識不同的資訊
提供者

我們的資訊素養框架

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件



教育局

香港學生資訊素養

素養範疇 1: 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

學習階段 1

- 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。
- 開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網。

P 1 – P 3

學習階段 2

- 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。
- 開始認識引述及引用參考資料的做法。
- 了解有在互聯網上保護自己的需要。

P 4 – P 6

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

學習階段1

- 開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求。

P1 – P3

學習階段2

- 了解及能夠選擇適當的措辭，以表達對資訊的需求。
- 了解資訊可能來自不同源頭及以不同形式呈現。
- 發展表達所需資訊的能力。
- 在識別和定義對資訊的需求時，能從資訊的架構作出考慮，例如辨別該資訊屬於哪一門學科。

P4 – P6

素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

學習階段1

- 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。
- 對找出和獲取資訊的方法有一些認識。

P1 – P3

學習階段2

- 了解找出和獲取資訊的不同方法。
- 判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋。
- 建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙。
- 大致認識找出和獲取資訊的方法。

P4 – P6

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

學習階段1

- 識別不同的人可能抱持不同觀點。

P1 – P3

學習階段2

- 能夠確定某項資訊能否滿足需要。
- 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，以及能夠認清他們的觀點。
- 了解多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊。

P4 – P6

素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

學習階段1

- 能夠閱讀相關資訊以滿足需要。

P1 – P3

學習階段2

- 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理（例如分類法）。

P4 – P6

素養範疇 6:

能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容

學習階段1

- 發展對資訊科技的興趣及開始掌握基本操作技巧。
- 利用簡單的搜尋策略，從特定的來源搜尋相關資訊。

P1 – P3

學習階段2

- 顯出對應用技術於資訊處理方面有所關注。
- 利用一些搜尋策略，從多個來源搜尋相關資訊。
- 在安全的情況下，在資訊世界與同儕交流。
- 收集和使用網上及圖書館的資源，進行創作、演繹及安全地分享意念，當中包括文本、圖表、圖像和聲音檔案。

P4 – P6

素養範疇 7: 認識社會上資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能

學習階段1

- 認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者。

P1 – P3

學習階段2

- 了解資訊提供者所作的應符合道德及法律的規範。
- 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。
- 對資訊提供者的特點有基本認知。

P4 – P6

素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

學習階段1

- 明白及確定資訊的來源。

P1 – P3

學習階段2

- 開始注意資訊提供者會投射某些的價值觀。
- 認識某些形象或表達方式會影響我們對自己或他人的看法。
- 認識使用資訊人士對資訊提供者就資訊透明度、問責性及持守公平等方面有所期望。
- 開始注意資訊內能潛藏不同的觀點。

P4 – P6

我們的資訊素養理念

Growth mindset

成長心態



Professor Carol S. DWECK | Yidan Prize for Education Research Inaugural Laureate

我覺得自己毫無價值，
每個人都比我好

定型
心態

我什麼都
不想做

人世間不公平，
再努力也沒有用

雖然很困難，
但我想試試看

我會檢討這次出了
什麼問題

成長
心態

下次我一定要更努力

因為天賦優於別人。
只有聰明人才會成功，希望自己永遠保佳績。

如何看待成功

因為比別人努力。
成功是開拓自己，讓自己變得更聰明。

如果你有天分的話，你就不會失敗了。

如何看待失敗

失敗為成功之母，籃球之神麥可·喬丹
(Michael Jordan) 當年也失敗很多次。

你確定你辦得到嗎？說不定你一點天分也沒有。
不去挑戰，至少可以避免失敗丟臉。

面對挑戰時

我不確定我現在辦不辦得到，但是我會持續
努力跟學習。
如果我連試都不試，那我已經自動失敗了。

這不是我的問題，都是其他人的錯。

面對批評時

我會承擔這個錯誤，這樣我才有機會知道問
題出在哪裡。

失敗

成功



Growth
mindset

成長心態是處理網絡 問題的正向態度

※ 重點在於避免消極逃避
的負面情緒，並將其轉化
成積極行為。

資訊科技教育電子安全系列：



辨識網上資訊真偽 及 預防網絡欺凌

「體驗式網絡自衛」

資訊處理精明眼

資料來源：小學資訊素養學與教資源套



學習目標

- 開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網。
- 識別不同的人可能抱持不同觀點。

圖片描述

- 小豪舉手大喊、小聰倒地、旁邊有一個籃球.....
- 單看一幅相片，我們能知悉他們之間發生了甚麼事情嗎？



資訊四要素

- 時間
- 地點
- 人物
- 事件

活動1

真假圖片逐個捉

正確資料逐個捉

- 你認為以下哪項資料是正確的事情經過？
 - 資料1
 - 資料2
 - 資料3
 - 不知道，資料不足。



小結

- 透過利用「時、地、人、事」四要素，我們可以初步評估資訊。
- 如提供的資料有限，我們不宜隨便相信該資訊。

活動2

我是現場小主播



事件重演

- 時間：09:00
- 地點：2A班課室
- 人物：小豪、小聰
- 事件：小聰站在籃球上，失了平衡，跌在地上。



小結

- 評估資訊的真確性時，我們應考慮資訊是否完整。

總結

- 透過利用「時、地、人、事」四要素，我們可以初步評估資訊。
- 評估資訊的真確性時，我們應考慮資訊是否完整，並從多角度思考。

課後延伸活動

小故事・考眼光

小故事 · 考眼光

- 標題1：小聰欺負莉莉，把她的水樽扔了在地上。
- 標題2：小聰不小心弄跌了莉莉的水樽。
- 哪個標題的可信度較高？
- 完成工作紙。



優質教育基金 「主題網絡計劃」

資訊素養聯網

Information Literacy
Networking Program

統籌學校：保良局朱正賢小學



優質教育基金
主題網絡計劃—資訊素養聯網
聖公會基福小學
五年級
常識科及資訊科技科
校園植物遊蹤



目的

優化植物單元教學，以研習校園植物為本，設計「**校園植物遊蹤**」電子學習活動。

學生根據**電子學習軟件**指示走訪學校不同角落，透過**瀏覽網站及結合本科知識**，找出答案，從而明白如何**辨別網絡資訊的可信性**，期後亦為**校園花圃**進行設計。

教學活動內容

活動一
校園植物遊蹤
(三堂)

活動二
網路資訊的可
信性
(三堂)

活動三
校園花園設計
師
(兩堂)



教學目標

- 運用資訊科技，認識校園內的植物
- 認識網路資訊的特性，從而明白網路資訊不可盡信
- 認識辨別網絡資訊的可信性的方法及態度
- 運用已學的植物知識及自學策略，為校園設計花圃

校園植物遊蹤——我的反思及感想

進行植物遊蹤活動時，我做得好的地方：

可以互相合作、分配工作，還可以把工作紙完成。

進行植物遊蹤活動時，我做得好的地方：

專心地聽老師交代給我們的路線、要帶的東西和把已學的植物知識全部運用出來。

進行植物遊蹤活動時，我做得不好的地方：

在進行遊蹤時，太過急躁，不斷叫同學做快一點，沒有顧及他們的心情。

如果下次再進行植物遊蹤活動，我會：

如果再進行活動，我會耐心地等待，也會顧及同學的感受。

進行植物遊蹤活動時，我做得不好的地方：

沒能與組員分工合作，導致沒能在限時能完成活動的要求。

如果下次再進行植物遊蹤活動，我會：

再接再厲，把這次做得不足的地方在下次做好和要與組員分工合作，避免再次沒能完成活動的要求。

完成這個遊踪活動，我的感想：

非常感謝老師悉心安排這次活動，這個活動十分有意義，既有趣又學到知識，希望以後會有同類活動參加。

完成這個遊踪活動，我的感想：

在這個遊踪活動裏，我學到了一些新的植物知識，同時也學會了跟同學一起分工合作。希望可以多參與類似的活動。

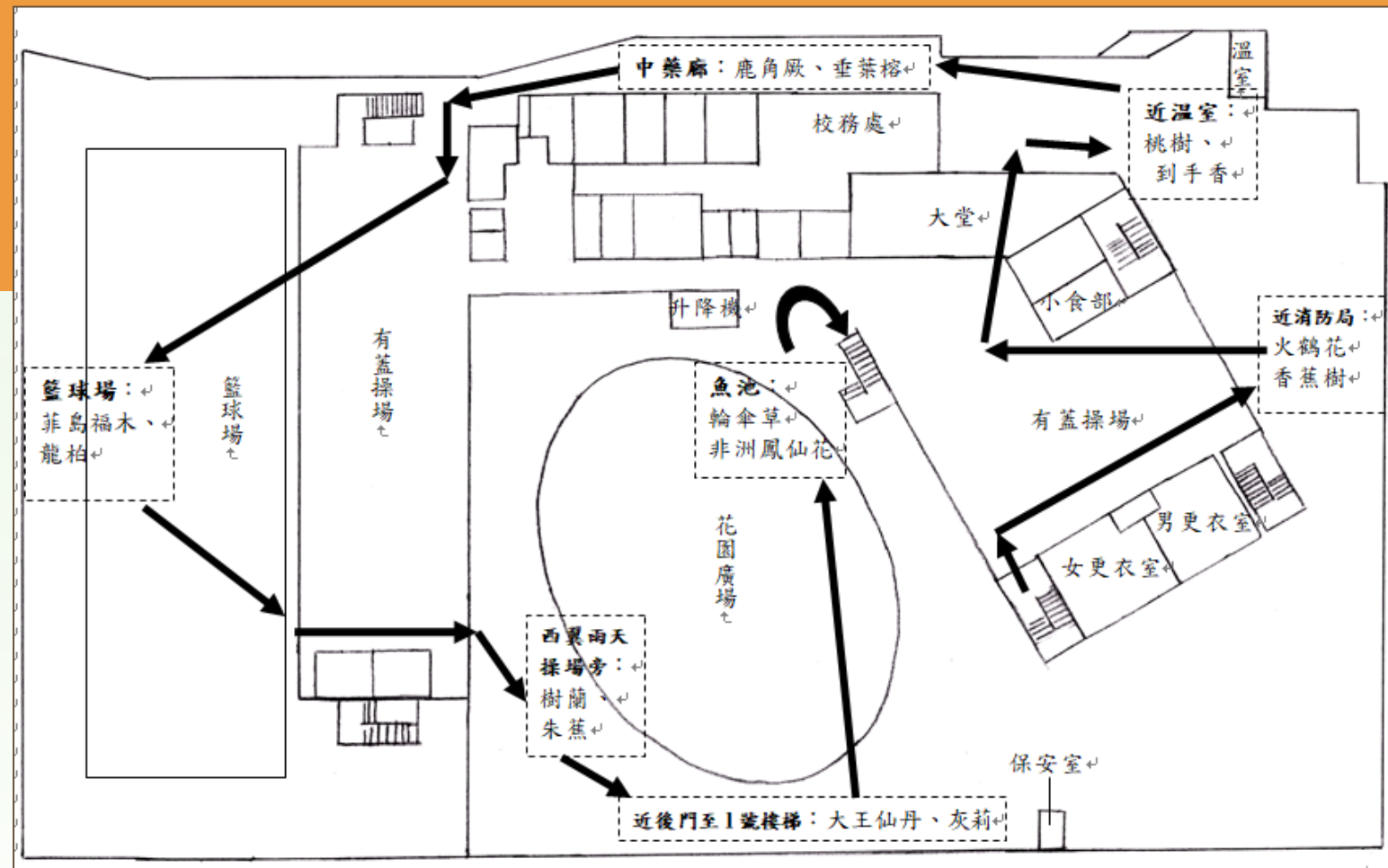
完成這個遊踪活動，我的感想：

我的感想是原來用電子科技來學習真的好過對着書本學習，感覺非常有趣性，想以後都可以用電子科技，就連考試都可以用平板電腦來考。

校園植物遊蹤學生問卷調查結果

		非常 不準確	不準確	準確	非常 準確	準確+ 非常準確
		百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
1	活動的時間足夠。	11.43%	28.57%	54.29%	5.71%	60.00%
2	活動的課程安排很好。	0.00%	17.14%	60.00%	22.86%	82.86%
3	活動是有趣味性的。	0.00%	11.43%	51.43%	37.14%	88.57%
4	我有足夠機會參與活動。	2.86%	17.14%	48.57%	31.43%	80.00%
5	活動能提升學習興趣。	0.00%	8.57%	45.71%	45.71%	91.43%
6	活動能有助我理解課題內容。	2.86%	2.86%	60.00%	34.29%	94.29%
7	我能學會一些課堂以外的新知識或技能。	0.00%	2.86%	54.29%	42.86%	97.14%
8	活動能加強同學之間的溝通。	0.00%	28.57%	40.00%	31.43%	71.43%
9	活動能提升我的自信心。	0.00%	17.14%	54.29%	28.57%	82.86%
10	我喜歡這項活動並希望能再參加同類活動。	2.86%	5.71%	28.57%	62.86%	91.43%

十四種植物 十四條問題



路線安排及完成任務

7個活動點,分7條路線

瀏覽指定網站再答題



找尋拼圖



路線	活動點
路線一	近消防局>近溫室>中藥廊>籃球場>西翼雨天操場旁>近後門至1號樓梯>魚池
路線二	近溫室>中藥廊>籃球場>西翼雨天操場旁>近後門至1號樓梯>魚池>近消防局
路線三	中藥廊>籃球場>西翼雨天操場旁>近後門至1號樓梯>魚池>近消防局>近溫室
路線四	籃球場>西翼雨天操場旁>近後門至1號樓梯>魚池> 近消防局>近溫室>中藥廊
路線五	西翼雨天操場旁>近後門至1號樓梯>魚池> 近消防局>近溫室>中藥廊>籃球場
路線六	近後門至1號樓梯>魚池> 近消防局>近溫室>中藥廊>籃球場>西翼雨天操場旁
路線七	魚池> 近消防局>近溫室>中藥廊>籃球場>西翼雨天操場旁>近後門至1號樓梯

核對答案



	題目	A			B			C			D		
1	為什麼香蕉樹的葉面闊大?	A.儲存水份	0	0%	B.減少水份蒸發	0	0%	C.加快水份蒸發	13	76%	D.加快掛走積聚的雨水	4	24%
2	火鶴花(紅掌)的苞片呈什麼形狀?	A.橢圓形	1	6%	B.鐘形	1	6%	C.卵球形	0	0%	D.心形	15	88%
3	桃樹的樹皮是什麼顏色?	A.啡色	6	35%	B.銀色	0	0%	C.白色	0	0%	D.灰色	11	65%
4	到手香的葉像什麼?	A.心形	14	82%	B.卵形	0	0%	C.手掌	2	12%	D.魚鱗	1	6%
5	垂葉榕(榕樹)的懸垂氣生根有什麼功用?	A.支撐整棵樹	1	6%	B.幫助呼吸	10	59%	C.吸收養份	0	0%	D.攀附植物	6	35%
6	鹿角蕨是什植物?	A.攀附植物	3	18%	B.附生植物	9	53%	C.絞殺植物	5	29%	D.溫室植物	0	0%
9	樹蘭(米仔蘭)的果期在何時?	A.1月至3月	0	0%	B.4月至6月	2	12%	C.7月至9月	15	88%	D.10月至12月	0	0%
10	朱蕉高多少公尺?	A.1至2公尺	17	100%	B.3至4公尺	0	0%	C.5至6公尺	0	0%	D.7至8公尺	0	0%
11	大王仙丹有多少片花瓣?	A.4片	17	100%	B.5片	0	0%	C.6片	0	0%	D.7片	0	0%
12	灰莉的花是什麼顏色?	A.黃色	0	0%	B.紫色	0	0%	C.白色	17	100%	D.灰色	0	0%
13	輪傘草(風車草)是透過風力傳播花粉。它有什麼特徵?	A.花冠較大	0	0%	B.花冠較鮮豔	0	0%	C.花粉較多	14	82%	D.花粉較重	3	18%
14	非洲鳳仙花的花萼有多少片?	A.3片	12	71%	B.4片	2	12%	C.5片	3	18%	D.6片	0	0%
7	菲島福木在哪季開花?	A.春季	14	82%	B.夏季	1	6%	C.秋季	2	12%	D.冬季	0	0%
8	龍柏的花是什麼顏色?	A.紅色	1	6%	B.紫色	0	0%	C.綠色	9	53%	D.黃色	7	41%

核對答案【籃球場】

龍柏

<http://www.mrstem.com/龍柏>

龍柏的花是什麼顏色？

A. 紅色 B. 紫色

C. 綠色 D. 黃色



為何選擇C、D作為答案的
組別數量差不多？

答
對
率

A. 紅色	B. 紫色	C. 綠色	D. 黃色
1 【6%】	0 【0%】	9 【53%】	7 【41%】

龍柏 *Juniperus chinensis* L.var.

龍柏樹（拉丁學名：*Sabina chinensis* (L.) Ant. cv. Kaizuca），又名刺柏、紅心柏、珍珠柏等；是圓柏（檜樹）的栽培變種，龍柏長到一定高度，枝條螺旋盤曲向上生長，好像盤龍姿態，故名“龍柏”。↓

柏科圓柏屬喬木，株高 20 公尺，胸徑 1 公尺，樹皮淺灰色，條裂成薄片；枝條開展，小枝扁平，排列成複葉狀；小枝通常直或稍成弧狀彎曲，生鱗葉的小枝近心形。花是單性，常為雌雄異株 雄球花黃色 橢圓形，長 0.25~0.35 公分，雄蕊 5~7 對，常有 3~4 花藥。花期 4 月。種子長卵形，長約 0.4 公分，發芽時出土。當年 10 月毬果成熟。普遍栽植於庭園作為觀賞園景樹。↓

主要產於長江流域、淮河流域，經過多年的引種，在中國山東、河南、河北等地也有龍柏的栽培。↓



www.mr_stem.com/龍柏



樹木名稱

龍柏 *Juniperus chinensis L. var*

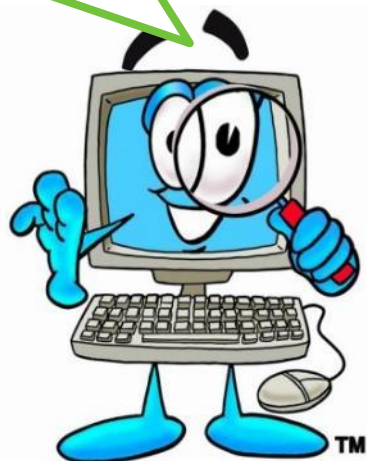
柏科 Cupressaceae

圓柏屬 Juniperus

英文名: Dragon Juniper

常綠喬木，株高3-4米，幹成直立生長，樹形是頂部尖的圓錐形，樹冠呈塔形或圓筒形，枝葉清翠，側枝於長大時形成螺旋狀伸展。他有一個表親側柏 *Platycladus orientalis*(L) Franco., 在香港很容易找到。

多方面求證



龍柏樹葉

葉有兩型，幼株時有針葉狀，小心刺手；成株則為鱗狀葉。鱗葉不刺手。

鱗葉像魚鱗能一片緊接一片，接成一段一段的。葉形有二種，大多數是鱗片葉相對密生、濃綠色；少部份是針狀葉多生長於陰暗不易見陽光，顏色較淡。

龍柏花朵

花是單性，雌雄異株雌花頂生於小枝

淡白綠色。

信不信由你

透過網路取得的資訊，
是否全部都是真的嗎？
為甚麼？



預習分享

1) 透過網路取得的資訊，是否全部都是真的嗎？為甚麼？

不是，因為有一些網站中的內容是可以給別人修改的，例如維基百科。

1) 透過網路取得的資訊，是否全部都是真的嗎？為甚麼？

透過網路取得的資訊，不是全部都是真的，因為網上充斥着很多不可信和不真實的資訊。

1) 透過網路取得的資訊，是否全部都是真的嗎？為甚麼？

不是，因為網路是一座包羅萬象的資料庫，每人都可以發布資訊，所以網路上充斥著未經查證的「網路謠言」。

1) 透過網路取得的資訊，是否全部都是真的嗎？為甚麼？

不是，因為網民能造虛假的資訊，並發佈，所以不是全部都是真的。

人人都是媒體主人



全球每秒有 **9000** 張相
係 snapchat 被分享



每分鐘係 Facebook
有 **4 百萬** 個 Like



每分鐘有 **400** 小時短片
上載到 Youtube



每分鐘有 **1 千 5 百萬**
個文字訊息被發送出去



網路資訊的特性

- (一)網路是開放的
- (二)網路是匿名的
- (三)網路是可變造的



龐大的網路資訊發佈，當中的資訊良莠不齊，難以謹慎審核，真假難分。

網路資訊的可信性—討論問題—

我們應該如何評估網路資訊的**可信性**？



預習分享

3) 我們應該如何評估網路資訊的可信性？

我們應該以作者是否客觀，發佈的時間、完整性、作者內容是否一致，作者內容是否合理來評估網路資訊的可信性。

3) 我們應該如何評估網路資訊的可信性？

可信性網頁的特徵：簡單明瞭的網頁畫面、清楚的網站名稱、網址清楚、內容呈現清楚、沒有閃爍的動畫、沒有錯字、沒有廣告嫌疑。

3) 我們應該如何評估網路資訊的可信性？

我們可以去一些知名大學或政府的網站去查資料，注意網站的單位，確定作者，在網上搜尋作者的名字，間接證實這個作者的專業性和可信度。

評估網路資訊可信性的四步曲

1) 評估資訊的來源/準確性：

- 列出詳細的參考資料名稱 以及取得方式。

參考資料來源 >>

1. 王元佑 (2005)。國小高年級學生對電子郵件上之網路謠言的態度之初探。國立臺南大學科技發展與傳播研究所碩士論文，未出版，臺南市。
2. 汪志堅、駱少康 (2002)。以內容分析法探討網路謠言之研究。資訊、科技與社會學報，131-149。
3. 李欣穎等 (2003)。網路謠言的跨國傳播現象初探。資訊社會學研究，175-208。
4. 吳筱玫 (2003)。網路傳播概論。臺北：智勝。
5. 吳宜蓁 (2002)。危機傳播。臺北：五南。
6. 唐亦芳、劉旨峰 (2006)。使用 Google 澄清網路謠言對小學學童之影響初探。論文發表於「2006TANET臺灣國際網路」研討會，花蓮教育大學，花蓮縣。
7. 梁暉昌 (2002)。擬象時代的資訊流。當代，175，118-129。
8. 鄭若麟、邊芹譯 (1992)。謠言。臺北：桂冠。
原著：Kapferer, J. N (1990). Rumors: uses, interpretations, and images, New Brunswick: Transaction Publishers.
Page, Lawrence and Brin, Sergey and Motwani, Rajeev and Terry (1999). The PageRank Citation Ranking: Bringing Order to the Web. Technical Report. Stanford InfoLab.

詳細列明

資料來源

統計數據

道路長度—行車道
車輛行駛里數
已領牌車輛數字
年中人口
死亡登記數字
各地城市的交通意外
死亡率

資料來源

路政署
運輸署—交通及運輸調查部
運輸署—牌照電腦計劃及牌照事務部
政府統計處
政府統計處
海外組織

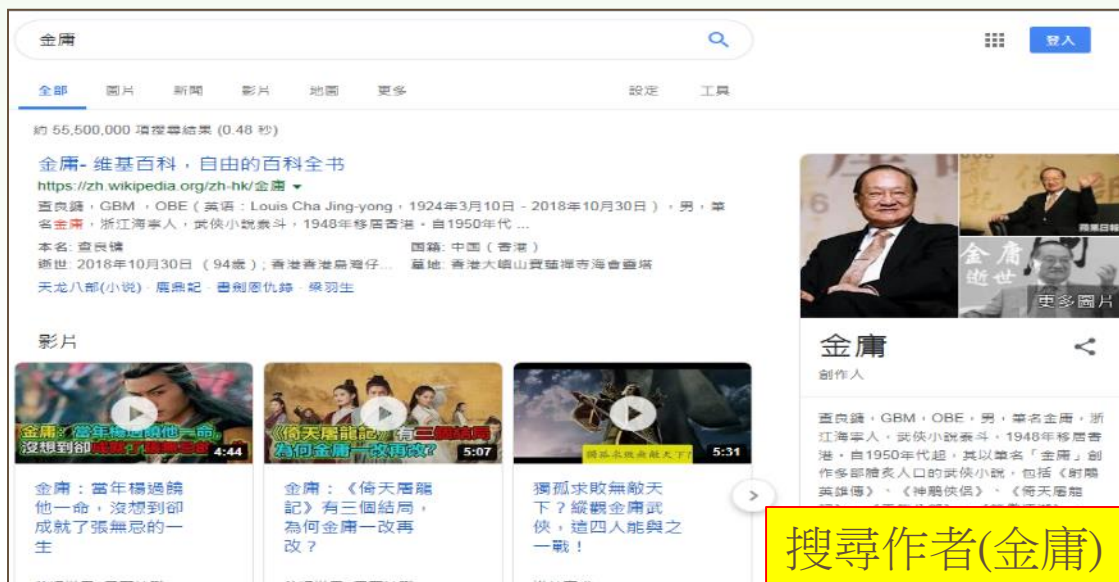
簡單列出

- 留意是否有錯字，以及這個網路資訊內容是否不合理或有錯誤的描述。

評估網路資訊可信性的四步曲

2) 確認作者/機構：

- 在網路上搜尋作者/機構的名字，間接證實這個作者的存在與否和知名度 / 權威性。



評估網路資訊可信性的四步曲

3) 注意網域的單位：

□ **【較為可靠】** .gov 為政府單位網站、.edu 為教育類網站

□ 漁農自然護理署—香港物種 https://www.afcd.gov.hk/tc_chi/conservation/hkbiodiversity/speciesgroup/speciesgroup.html

□ 教育雲教育媒體影音—能認識動物不同的繁殖方式

<https://video.cloud.edu.tw/video/content.php?p=300007&cat=21,19,17,101234>

□ **【其次】** .org 為組織協會網站

□ 嘉道理農場暨植物園—季節特色的動物 <https://www.kfbg.org/chi/seasonal-highlights-fauna.aspx>

□ **【需抱持懷疑態度】** .net 為個人部落、.com 為商業類網站

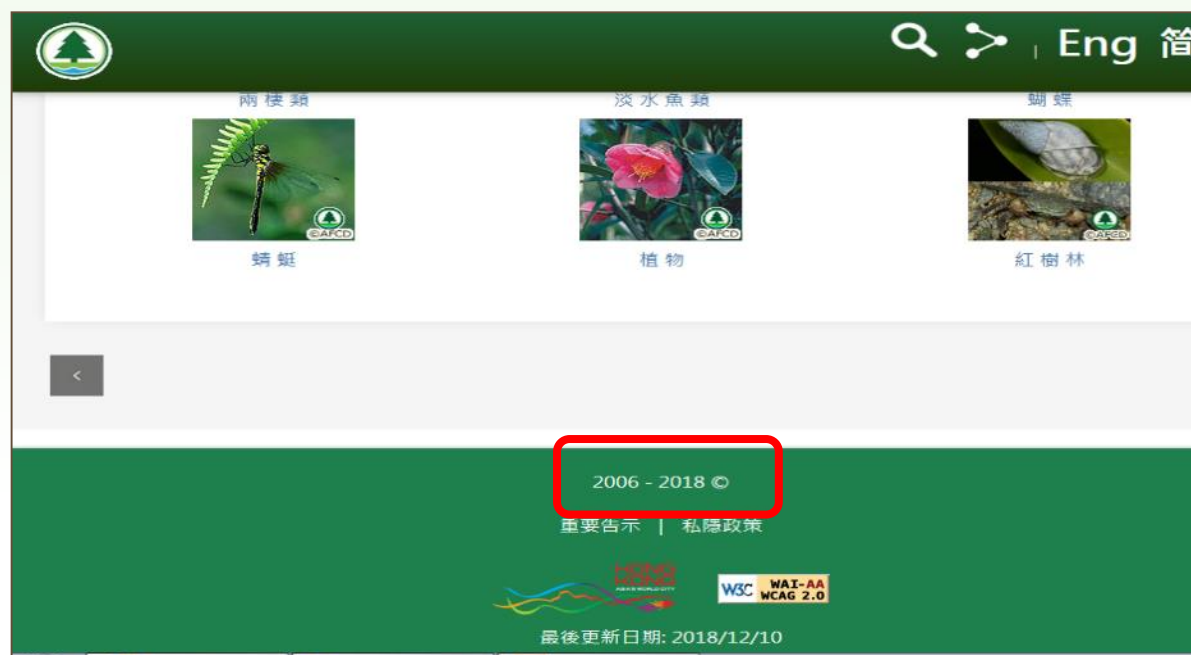
□ 168 Shih's Blog—繁多的生物種類 <https://blog.xuite.net/strong98009/twblog1/178250534-認識動物>

□ 香港海洋公園—動植物大百科 <https://www.oceanpark.com.hk/tc/education-conservation/conservation/animal-and-plant-guide>

評估網路資訊可信性的四步曲

4) 留意時效：

- 留意網頁底端或標題的資訊發佈時間以及修改時間。



資訊科技教育電子安全系列：



辨識網上資訊真偽 及 預防網絡欺凌

「體驗式網絡自衛」



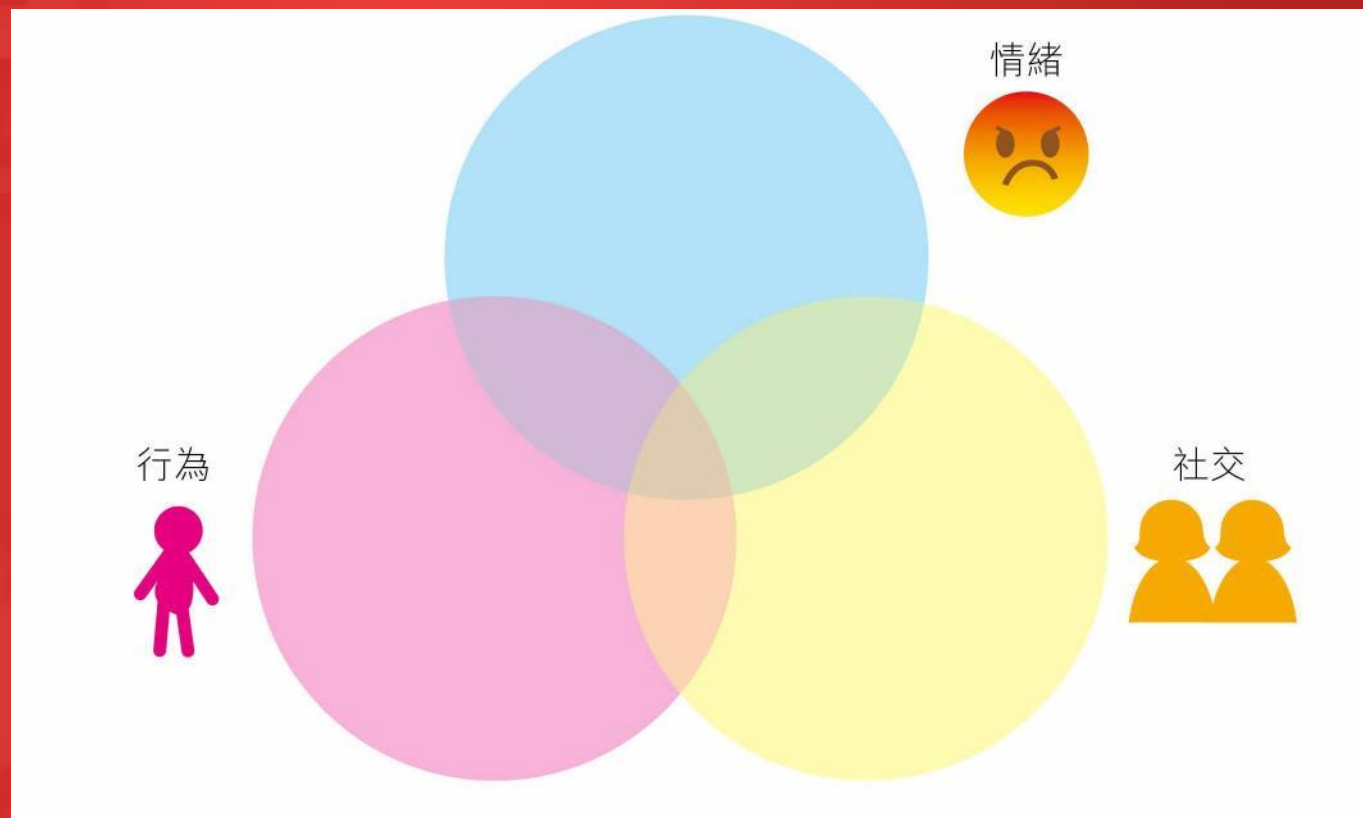
「油淋淋」 污糟邋遢

網絡欺凌故事

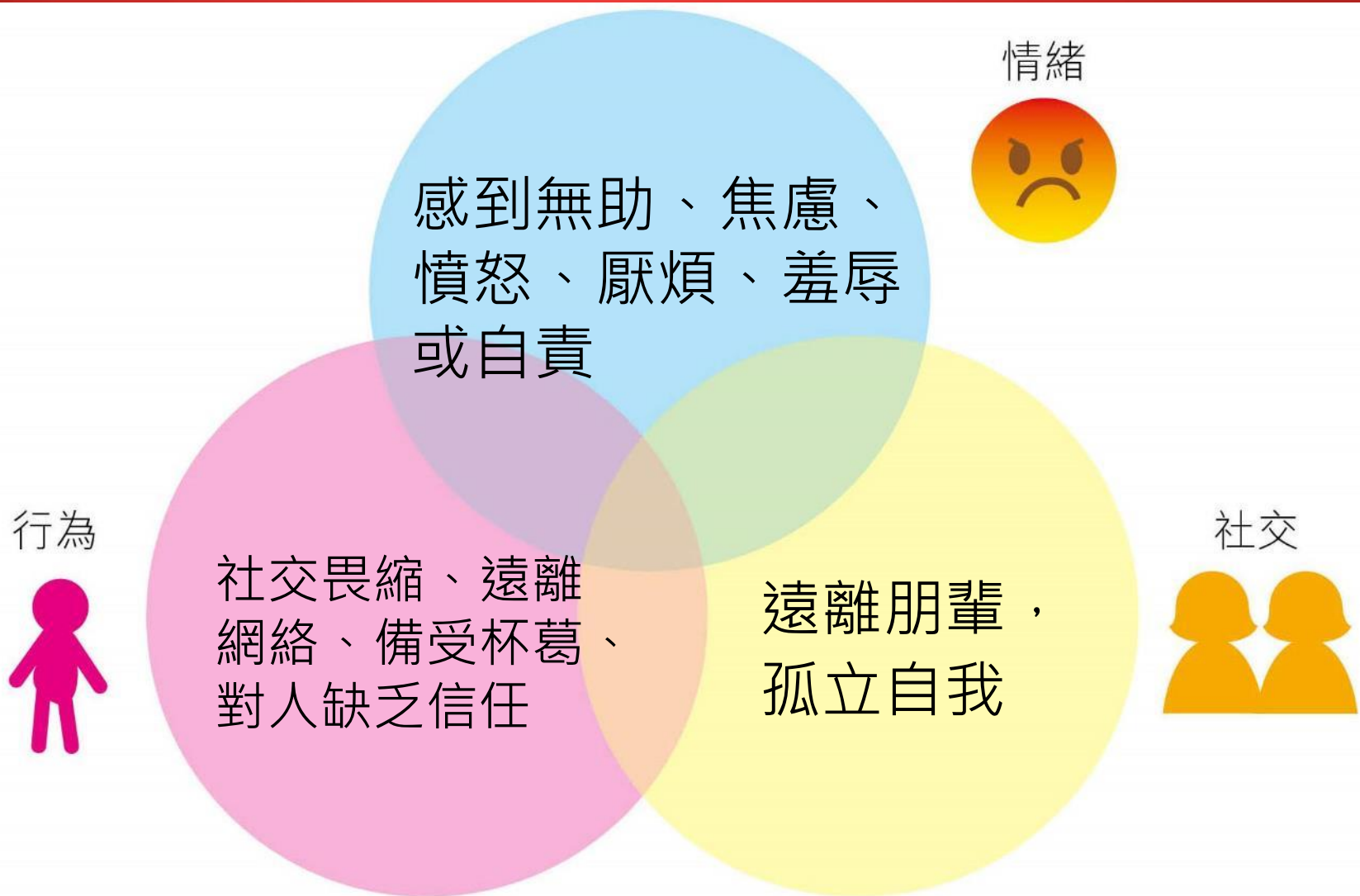
資料來源：[網絡欺「零」](#) | [媒體素養教育網](#)

網絡欺凌故事

- 同學分析欺凌行為對豬仔包的影響，並填寫在<<雞髀神偷>>工作紙上



網絡欺凌故事



訊息

- 網絡欺凌會對同學的情緒、社交、行為、學業等方面帶來傷害，雖然，我們在網絡無法看到對方的反應，但心理及情緒的傷害可以非常深遠及嚴重，不容輕視。



網絡欺「零」我有計

2. 假如你是豬仔包的同學，你覺得欺凌事件可以避免嗎？

3. 假如你是豬仔包本人，你又會如何面對以上欺凌事件？

四項處理方法

A. 尋找真相：

到小食部向職員查明雞髀失竊事件

B. 阻止發佈：

勸阻欺凌者發佈豬仔包的照片上網

C. 群組反擊：

於群組內反擊，為豬仔包辯護

D. 求助老師：

將事件的始末告訴老師



A . 尋找真相



有沒有見過豬仔包偷雞髀

B. 阻止發佈



不放上網太浪費吧

C. 群組反擊



你們今次真的是過份了

D. 求助老師



課堂總結

- 網絡欺凌傷害甚大，如欺凌事件發生，作旁觀者甚至受害人，我們可以採用以下方法應對。

旁觀者	受害人
阻止欺凌資訊發佈或散播	保持冷靜，處理情緒
避免於網上群組回應或反擊	不作回應，避免對方追擊
不要轉發欺凌事件相關訊息	封阻欺凌者，保留證據
關心及陪伴受害人	向網絡管理員檢舉欺凌資訊
鼓勵受害人向家人、父母及師長求助	向父母、師長甚至報警求助
向網絡管理員檢舉欺凌資訊	

應對網絡欺凌有辦法

資料來源：小學資訊素養學與教資源套



學習目標

- 了解在互聯網上保護自己的需要，包括應對網絡欺凌。
- 在安全的情況下，在資訊世界與同儕交流。

引起動機

- 你們搜尋到有關網絡欺凌的新聞嗎？
- 請分享新聞內容。

活動1

生日會

1

好啊！

媽媽，我打算邀請
班裏的同學參加我的
生日派對！

媽媽

小豪

2

參加小豪的生日派對是很
開心的，但我不想見到討
厭的小美，該怎麼辦？

小雄

3

我可以在群組發起投
票，呼籲大家反對小
美出席派對！

小雄

4

我反對她出席

我也反對！

我覺得應該讓
她出席

小美

投票活動

-
- 面對漫畫中的情況，社交平台群組成員應該如何處理？
 - a) 私訊勸止
 - b) 群組反擊
 - c) 向老師求助
 - d) 不作理會

a) 私訊勸止



b) 群組反擊



c) 向老師求助



d) 不作理會



處理網絡欺凌的方法（受害者篇）

1. 保持克制，以免掀起罵戰，使惡意攻擊蔓延。
2. 隱藏或刪除不當留言。
3. 向系統管理員或服務供應商舉報，要求移除留言。
4. 封鎖欺凌者。

處理網絡欺凌的方法（受害者篇）

5. 不隨便回應或報復，避免受到網絡追擊。
6. 保留證據，以便跟進。
7. 向信任的人求助，包括父母、師長、親友、社工等。

處理網絡欺凌的方法（旁觀者篇）

1. 不要欺凌別人。
2. 懂得妥善處理自己的情緒。
3. 了解及尊重他人的感受。
4. 不要袖手旁觀，應在安全的情況下勸阻欺凌事件。
5. 如未能成功勸阻，主動尋求教師或家長的幫助。

小結

- 面對網絡欺凌，我們應該先保持冷靜，再思考處理方法。
- 正確的處理方法能減低網絡欺凌帶來的影響。
- 在決定私訊同學前，應先評估自己是否有足夠能力處理；要留意使用適當的用語；在幫助同學時，亦應懂得保護自己。

優質教育基金 「主題網絡計劃」

資訊素養聯網

Information Literacy
Networking Program

統籌學校：保良局朱正賢小學





嘉諾撒聖方濟各學校



目標

- 設計電子學習活動
 - 推行資訊素養課程
- 

教學流程

教節安排	教學內容
第1-5節	• 電和生活 (乾電池的種類、閉合電路、導體和絕緣體)
第6節	• 電路開關的原理 • 以情境引入「智能街燈」活動
預習	學生搜集街燈資料
第7-8節	• 介紹mirco:bit組件 • 拼砌「智能街燈」
第9節	• 分組匯報小組作品的設計概念及原理 • 測試「智能街燈」
第10節	• 互評 • 資訊素養討論



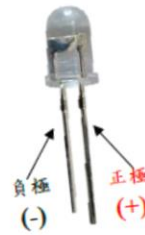
教學內容 (第7-8節)

- 利用mirco:bit編程
 - 檢視可用物資
 - 設計「智能街燈」
- 

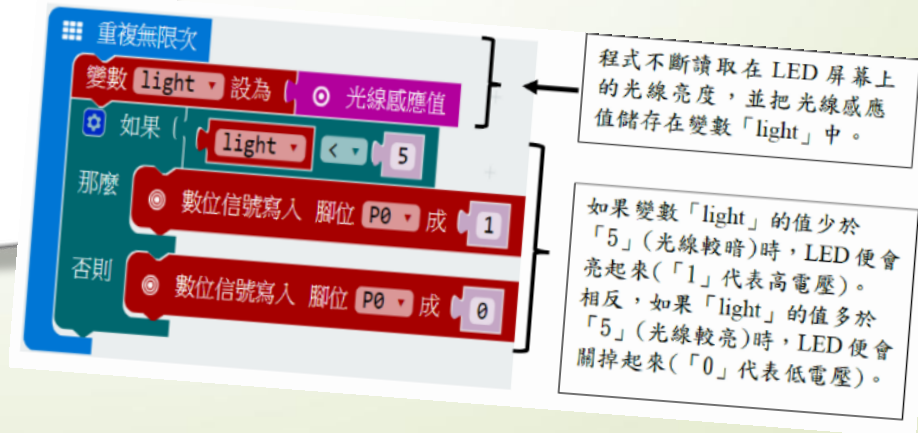
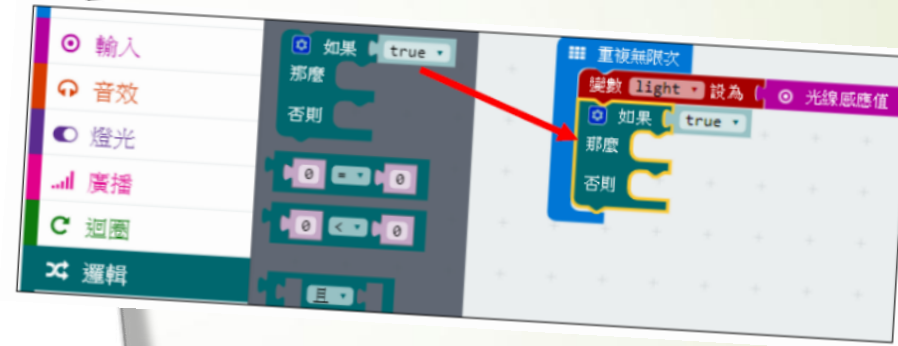
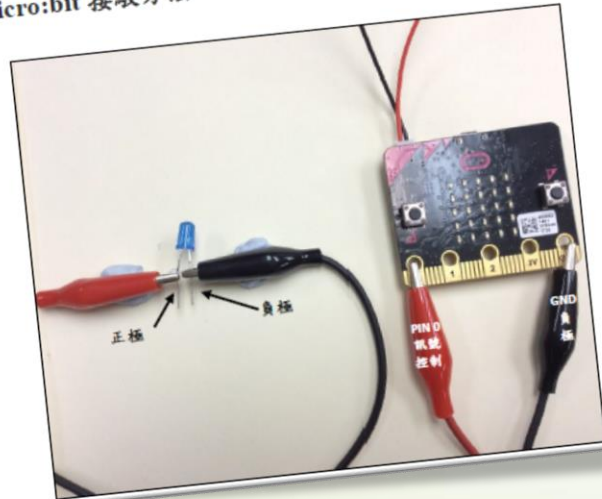
利用 mirco:bit 編程

什麼是 LED?

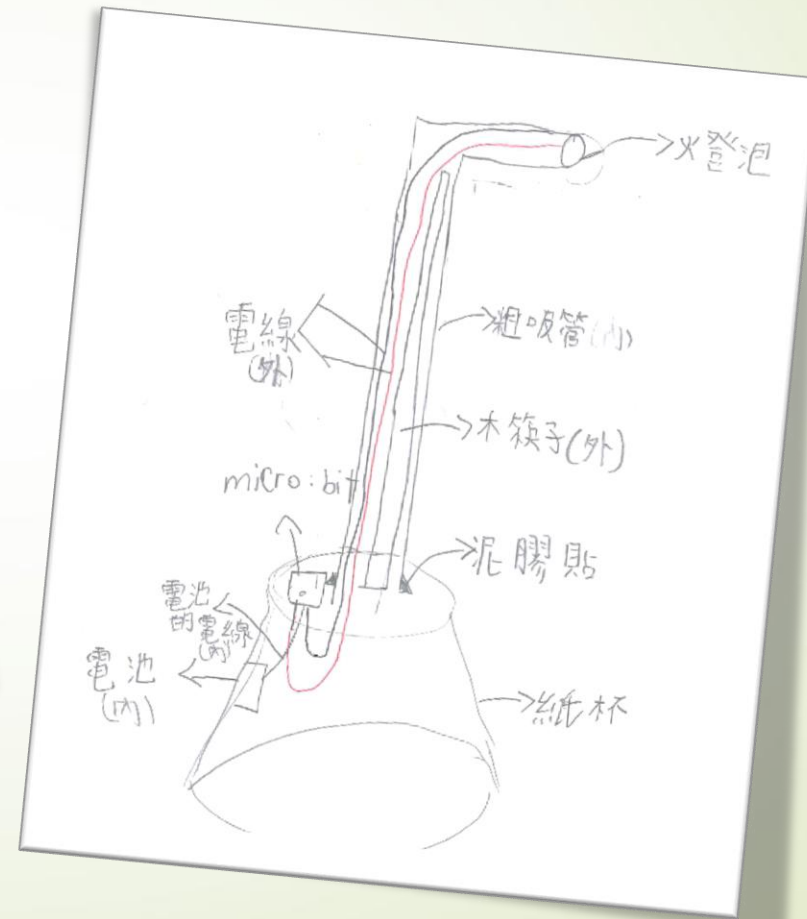
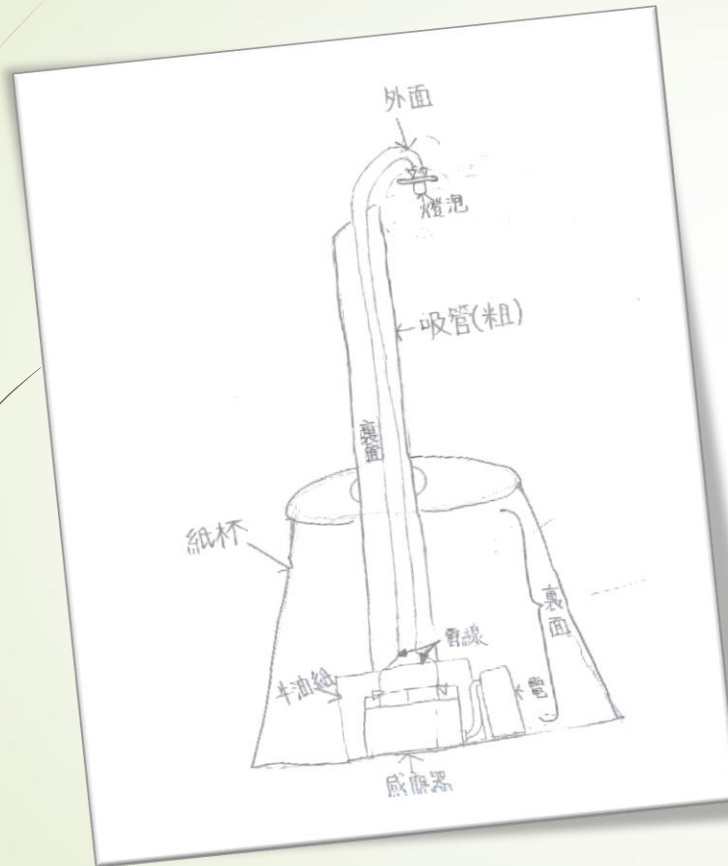
LED 即是發光二極管的簡稱，是一種獨特的二極管，當遇上電流會發光的半導體芯片，把電能轉化為可見光線。LED 兩腳分為正極和負極。左邊的短腳是負極(或稱陰極)，右邊的長腳是正極(或稱陽極)。



LED 與 micro:bit 接駁方法



作品設計圖

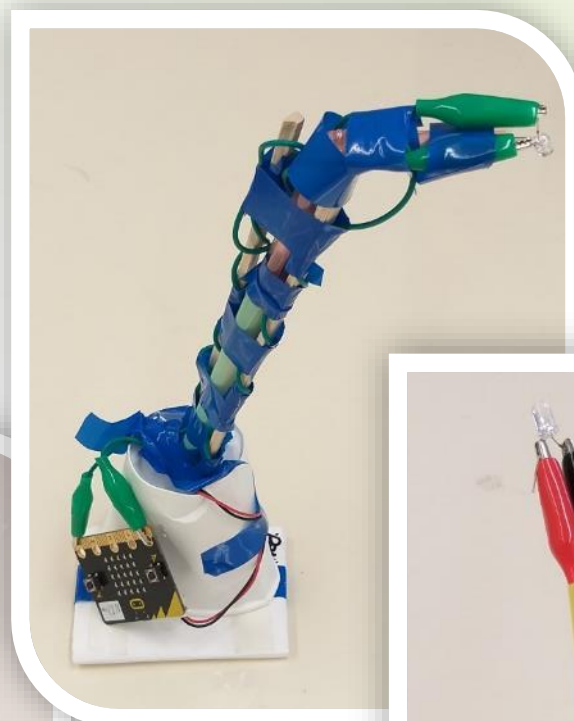
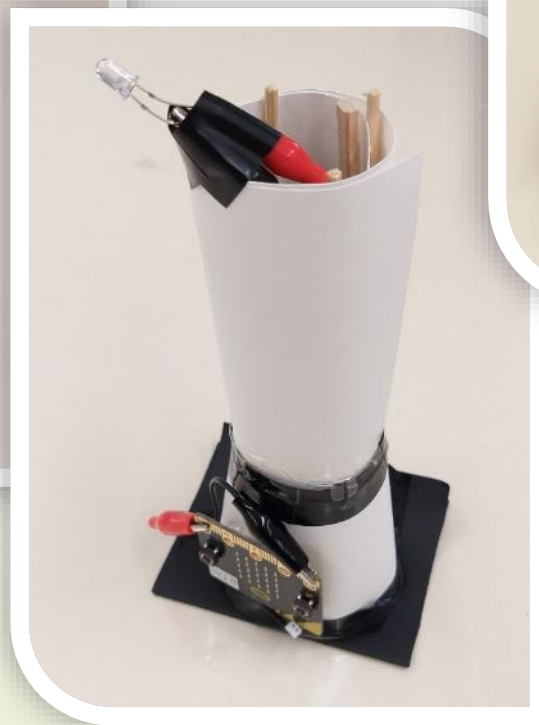
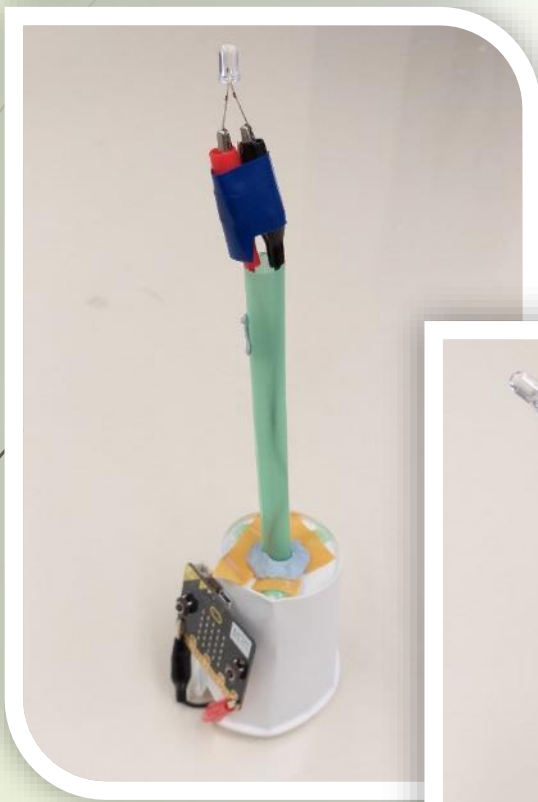




教學內容 (第9節)

- 拼砌「智能街燈」
- 匯報作品設計概念及原理
- 測試「智能街燈」

作品匯報



小組回饋

我們評核：業組

同儕回饋

零件處理的方式

她們處理物料的方式是否合適？為甚麼？

合適 / 不合適

因為能運用筷子固定燈柱

製造的材料

她們選用的材料是否合適？為甚麼？

燈柱：合適 / 不合適

她們能運用書紙製作燈柱，令它十分穩固

其他部分：

高效能街燈的運作

她們的產品運作是否完善？為甚麼？

完善 / 不完善

其他意見

不能照射地面

我們評核：業組

同儕回饋

零件處理的方式

她們處理物料的方式是否合適？為甚麼？

合適 / 不合適

因為能運用筷子固定燈柱

製造的材料

她們選用的材料是否合適？為甚麼？

燈柱：合適 / 不合適

她們能運用書紙製作燈柱，令它十分穩固

其他部分：

高效能街燈的運作

她們的產品運作是否完善？為甚麼？

完善 / 不完善

其他意見

不能照射地面

同儕回饋

零件處理的方式

她們處理物料的方式是否合適？為甚麼？

合適 / 不合適

因為她們用了粗吸管穩固在杯上。

製造的材料

她們選用的材料是否合適？為甚麼？

燈柱：合適 / 不合適

因為他用米且吸管作支撐，而粗吸管較為穩固。

其他部分：

高效能街燈的運作

她們的產品運作是否完善？為甚麼？

完善 / 不完善

因為這個街燈在暗時才亮起

其他意見

測試

測試紀錄紙

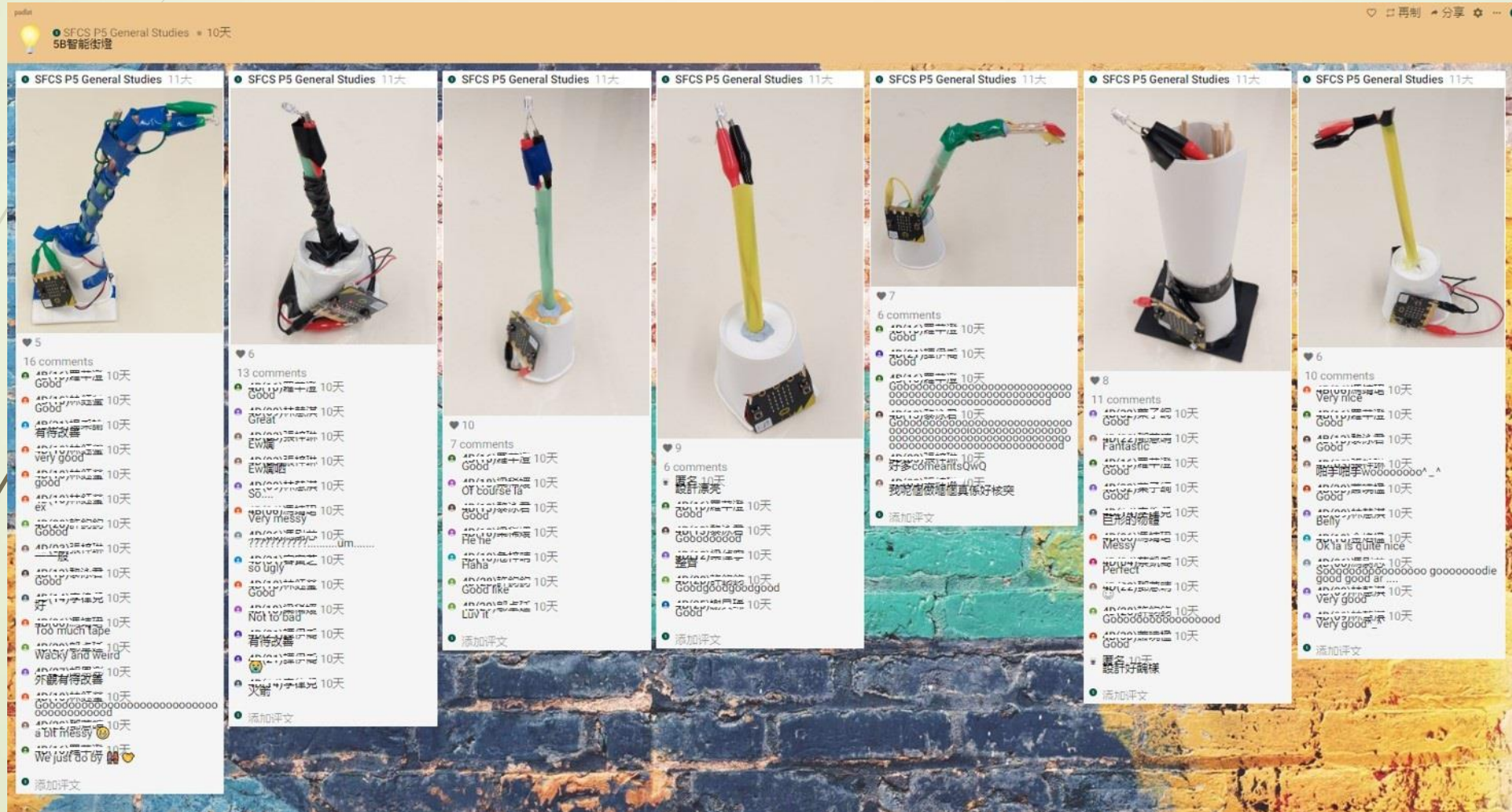
(一) 試將測試結果記錄在下表。

測試	光度				
	街燈亮起前	街燈亮起後			平均值(亮起後)
測試一					
測試二					



教學內容(第10節)

- ➡ 小組互評
- ➡ 資訊素養討論



網上評論



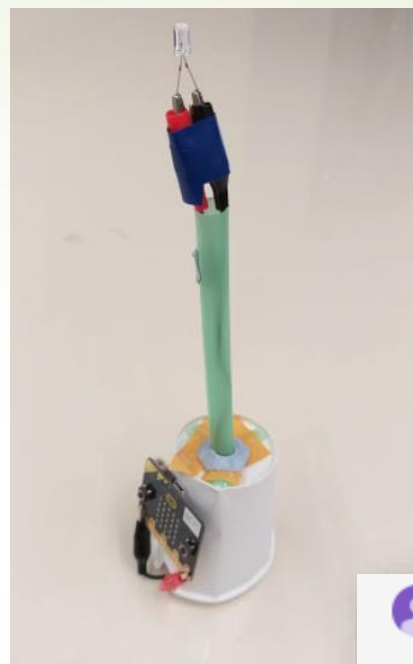
...
a bit messy 😊

♥ 5

16 comments

...
Too much tape

...
外觀有待改善



♥ 10

...
Very good

...
good

...
整齊

網上評論



❤ 8

11 comments

匿名 10天
設計好靚樣

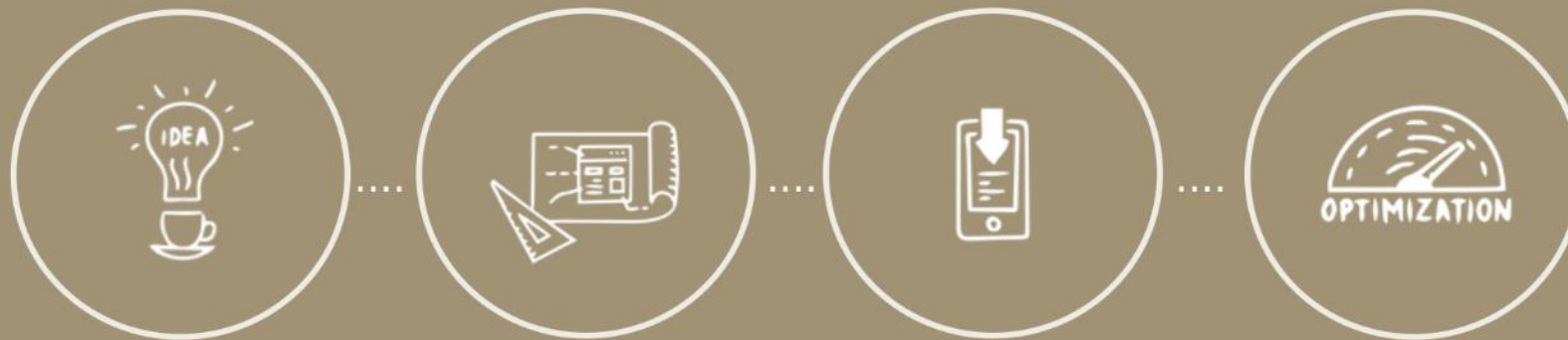


❤ 9

6 comments

匿名 10天
設計漂亮

成果分享



https://edcity.hk/r/pri_il_resourcepack

The screenshot shows the homepage of the '小學資訊素養學與教資源套網頁'. The header includes a hamburger menu icon and the text '小學資訊素養學與教資源套網頁'. Below the header, there is a '首頁' (Home) link and the title '小學資訊素養學與教資源套網頁'. The main content area features a large banner with the title '小學資訊素養學與教資源' and an illustration of a detective character, a smartphone with a lock, a document with a warning sign, a lightbulb, a mailbox, another smartphone, and a computer monitor. Below the banner, there is a paragraph of text explaining the purpose of the resource pack.

小學資訊素養學與教資源套網頁

小學資訊素養學與教資源

教育局為學校提供《香港學生資訊素養》架構，以便學校把資訊素養融入課程，培育學生正確地運用資訊的能力和態度。為進一步支援教師培養學生的資訊素養，教育局委託香港大學電子學習發展實驗室製作了本資源套，內容包括十個教案、相關教學資源及參考資料。教師可因應其校情及學生需要，適當調適資源套內所提供的教學活動。

The graphic features a red background with a white book icon in the center. Above the book, the words '小學' (Primary) and '中學' (Secondary) are written. Below the book, the words '得獎教案' (Award-Winning Lesson Plans) are written in large, bold, black characters. At the bottom, the words 'MEDIA LITERACY' are written in white on a yellow background.

小學 中學

得獎教案

MEDIA LITERACY

