

資訊科技教育電子安全系列：
小學資訊素養（進階）——常識科
第一節

INFORMATION
LITERACY



e-Learning Development Laboratory
Department of Electrical and Electronic Engineering
The University of Hong Kong

課程目標

本課程旨在加強教師透過**常識科**推行**資訊素養**的能力。

完成課程後，參加者應能：

- 1) 於**常識科**推行**資訊素養**；
- 2) 透過**常識科**培養學生的資訊素養能力，以：
 - a) **辨識**對資訊的需要；
 - b) **尋找、評鑑、提取、整理和表達**訊息；
 - c) **創造**新的意念；
 - d) **應付**資訊世界的**變化**；
 - e) **避免**作出**缺德的行為**，如網絡欺凌和侵犯知識產權；及
- 3) 推介相關**支援服務、工具及資源**，以推廣常識科的資訊素養

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的**重要性**；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的**相關文件及資源**
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)
 - a) 教育局文件：香港學生資訊素養
 - b) 教育局網站：香港學生資訊素養
 - c) 電子學習資源套：「共建更好的網絡世界」
- 3) 常識科內資訊素養相關內容

課堂詳情

第一節 (三小時)

- 4) 常識科科主任 (課程領導) /常識科老師/ 圖書館主任/ , 於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養 類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
 - a) 相關常識科內容
 - b) 相關常識科活動
 - c) 相關常識科經驗分享
 - d) 介紹引入社區支援服務和資源，以促進學生健康地和合乎道德地使用資訊 (例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」)

課堂詳情

第二節 (三小時) :

- 1) 習作分享及回饋 ;
- 2) 探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力
 - ① 識別和定義對資訊的需求
 - ② 找出和獲取相關資訊
 - ③ 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
 - ④ 提取和整理資訊以及產生新意念
- a) 相關常識科內容
- b) 相關常識科活動
- c) 相關常識科經驗分享
- d) 相關網絡平台及工具：學習管理系統 及 高階搜尋技巧

課堂詳情

第二節 (三小時) :

3) 探討：香港學生資訊素養 類別三：資訊世界

- ① 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
- ② 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
- ③ 認識能獲取可靠資訊的條件
 - a) 相關常識科內容
 - b) 相關常識科活動
 - c) 相關常識科經驗分享
 - d) 相關網絡平台及工具，的確保資訊的可靠及可信性

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的**重要性**；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源
- 3) 常識科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）
- 4) （課程領導）常識科科主任/常識科老師/圖書館主任/，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養
類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
- 6) 講解課程習作

The background of the slide features a top-down view of several hands interacting with a grid of colorful hexagonal icons. The icons include a lowercase 'a', a chain link, a document with a pencil, a cloud, a padlock, a gear, a speech bubble, and a document with a pencil. The hands are positioned as if they are about to interact with or are interacting with these icons. The central text is overlaid on a solid blue horizontal band.

1) 了解資訊素養於全球及本港的**重要性**

資訊素養

資訊素養 Information Literacy

確認資訊	理解問題所需要的資訊，並籌劃如何尋獲
尋獲資訊	如何利用圖書館內的分類目錄和網路上的檢索尋找所需知識
評估資訊	辨別資訊的來源與真偽
應用資訊	對資訊版權的認知及理解

資訊素養

C.Doyle 對資訊素養定義：

為個人具有從龐大資源中**收集**、**評估**及**利用**資訊的能力。

Doyle, C. (1992). Final report to the national forum on information literacy. (ERIC No. ED 351 033).

1. 能認識資訊的**需求**
2. 能認識**正確性**與**完整性**的資訊是做明智決定的基礎
3. 基於資訊需求來**陳述**問題
4. 確認資訊的**潛在來源**
5. 發展成功的**搜尋策略**
6. 利用電腦與其他科技**獲取資訊**資源
7. **評估**資訊
8. **組織**資訊予以利用
9. **整合**新資訊在已有的知識架構
10. 以批判性思考與解決問題的觀點來**利用**資訊

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的重要性；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源
- 3) 常識科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）
- 4) （課程領導）常識科科主任/常識科老師/圖書館主任/，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養
類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
- 6) 講解課程習作

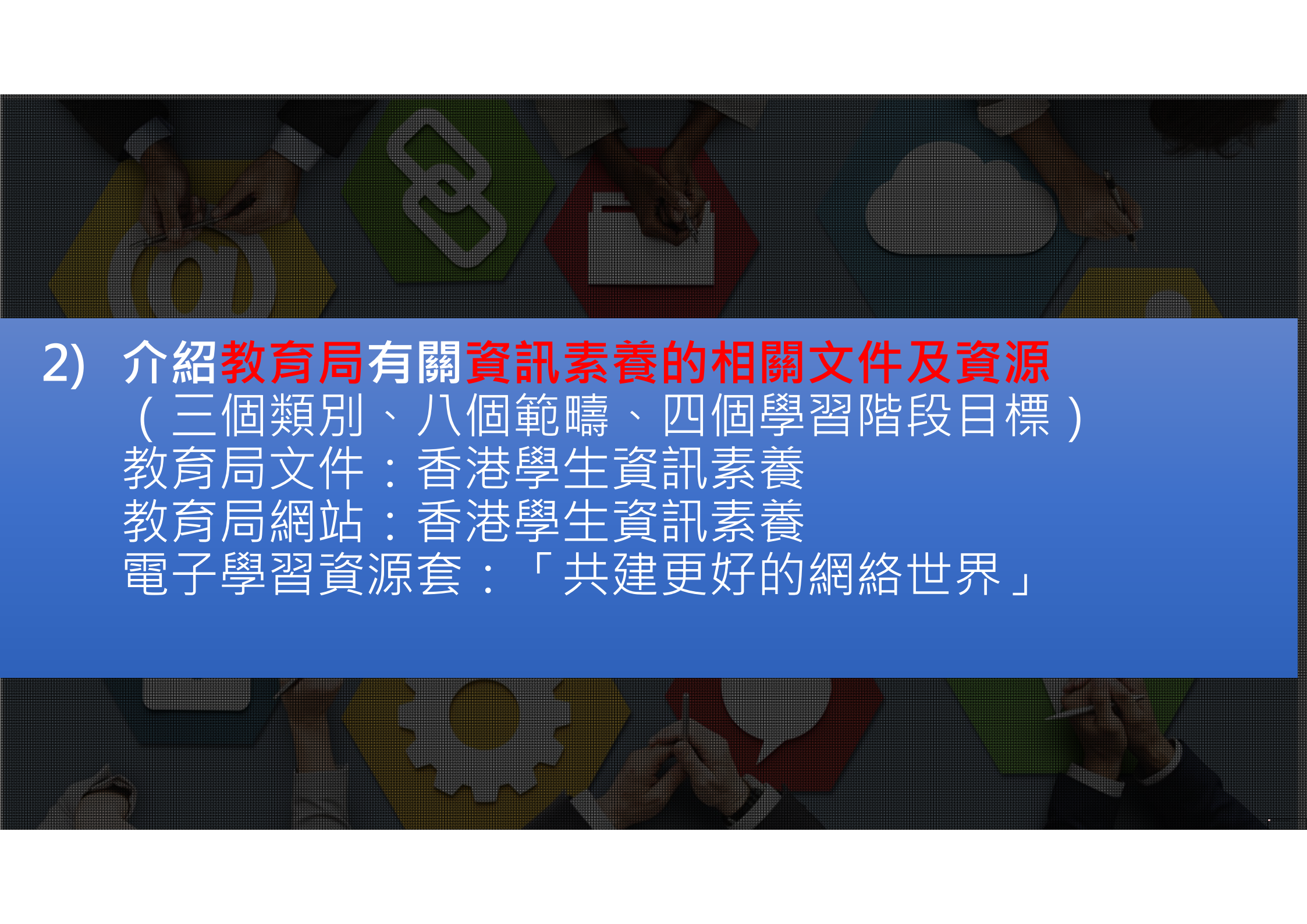
示例

示例一：社會事件－天氣變化

示例二：政治事件－美國總統選舉

示例三：國際事件－英國脫歐

示例四：本地事件－英國脫歐

- 
- 2) 介紹**教育局有關資訊素養的相關文件及資源**
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)
教育局文件：香港學生資訊素養
教育局網站：香港學生資訊素養
電子學習資源套：「共建更好的網絡世界」

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

中文：

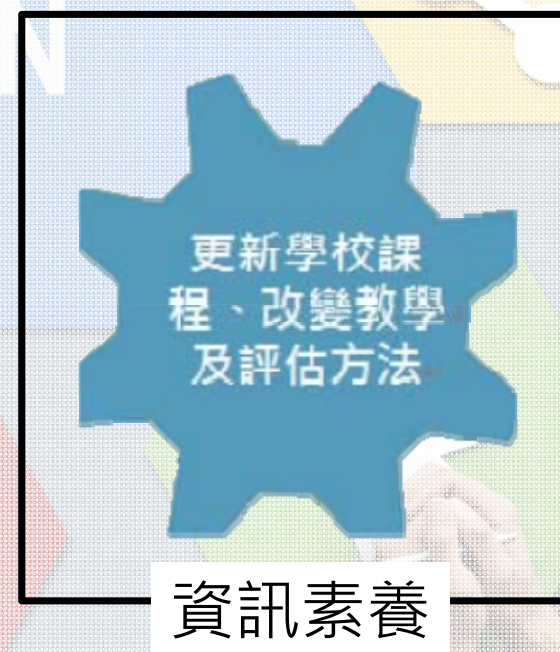
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL20161116C.pdf>

英文：

<http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL20161116E.pdf>

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)
第四個資訊科技教育策略——六個建議行動



介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

a) 教育局文件：香港學生資訊素養 (三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

香港學生資訊素養的發展

1998 制訂了一系列資訊科技教育策略

2000 制訂了資訊科技學習目標

2005 香港學生資訊素養架構

2010 香港大學 (CITE)

「發展課堂活動及評估工具通過科學科/
常識科提昇學生資訊素養」研究計劃

2013 國際計算機與資訊素養水平研究 (ICILS)

2016 香港學生資訊素養



介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

a) 教育局文件：香港學生資訊素養

(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

更新版《中學教育課程指引》七個學習目標/宗旨

資訊素養是其中一個

學生能**有道德**、**有效**及**靈活地**使用資訊和資訊科技



<http://www.edb.gov.hk/mobile/tc/curriculum-development/7-learning-goals/about-7-learning-goals/secondary.html>

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

香港學生資訊素養

- 資訊素養作為學習目標
- 資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。「香港學生資訊素養」旨在讓學生能夠：
 - 辨識對資訊的需要
 - 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息
 - 創造新的意念
 - 應付資訊世界的變化
 - 避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		學生資訊素養提升
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	資訊使用者 → 資訊提供者
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	資訊需要 → 找出資訊 → 評鑑資訊 → 組織及創造
	3	找出和獲取相關資訊	
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	
資訊世界	5	提取和整理資訊以及產生新意念	資訊科技技能加強媒體素養： 1. 資訊提供者 2. 可靠資訊的條件
	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	
	8	認識能獲取可靠資訊的條件	

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇	詳細描述
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	• 尊重知識產權，包括版權及共享創意 • 保護自己及他人的私隱權 • 提防互聯網上的潛在危險及風險 • 在適當的情況下，恰當地作資訊交流 • 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	- 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。 - 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。
	3	找出和獲取相關資訊	- 選擇正確的方法或工具尋找資訊。 - 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。 - 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。 - 闡述作出決定及選擇的準則

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇	詳細描述
一般的資訊素養能力	4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	- 判斷有關資訊能否滿足所需 - 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗 - 使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目） - 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份 - 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋 - 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性 - 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	5	提取和整理資訊以及產生新意念	- 提取相關及合適的資訊以滿足所需 - 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵 (例如使用分類法) 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源 - 運用從資訊內容中所提取的意念 - 產生新意念以作資源增值

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	- 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念 - 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	- 識別不同的資訊提供者，及描述他們的社會功能 - 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係 - 描述使用資訊的操守，及能夠辨別出有違道德之處

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	8	認識能獲取可靠資訊的條件	• 詮釋資訊及相關情境，及識別資訊提供者所投射的價值觀 • 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型） • 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或欠缺代表性

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標) **學習階段目標—例：素養範疇1**

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 1：道德地及負責任 地使用、提供和 互通資訊	- 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權 - 開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網	- 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則 - 開始認識引述及引用參考資料的做法 - 了解有在互聯網上保護自己的需要

素養範疇 1: 道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

學習階段1

對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。

P1 – P3

學習階段2

明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。

P4 – P6

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

學習階段1

開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求

P1 – P3

學習階段2

發展表達所需資訊的能力

P4 – P6

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

學習階段1

- 開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求。

P1 – P3

學習階段2

- 了解及能夠選擇適當的措辭，以表達對資訊的需求。
- 了解資訊可能來自不同源頭，及以不同形式呈現。
- 發展表達所需資訊的能力。
- 在識別和定義對資訊的需求時，能從資訊的架構作出考慮，例如辨別該資訊屬於哪一門學科。

P4 – P6

素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

學習階段1

- 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。
- 對找出和獲取資訊的方法有一些認識。

P1 – P3

學習階段2

- 了解找出和獲取資訊的不同方法。
- 判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋。
- 建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙。
- 大致認識找出和獲取資訊的方法。

P4 – P6

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

學習階段1

- 識別不同的人可能抱持不同觀點。

P1 – P3

學習階段2

- 能夠確定某項資訊能否滿足需要。
- 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，及能夠認清他們的觀點。
- 了解多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊。

P4 – P6

素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

學習階段1

- 能夠閱讀相關資訊以滿足需要。

P1 – P3

學習階段2

- 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理（例如分類法）。

P4 – P6

素養範疇 7: 認識社會上不同資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能

學習階段1

認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者

P1 – P3

學習階段2

認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規

P4 – P6

素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

學習階段1

明白及確定資訊的來源

P1 – P3

學習階段2

開始注意資訊內能潛藏不同的觀點

P4 – P6

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

何時開展資訊素養教育？

學校可按校本情況逐步開展

如何開展資訊素養教育？

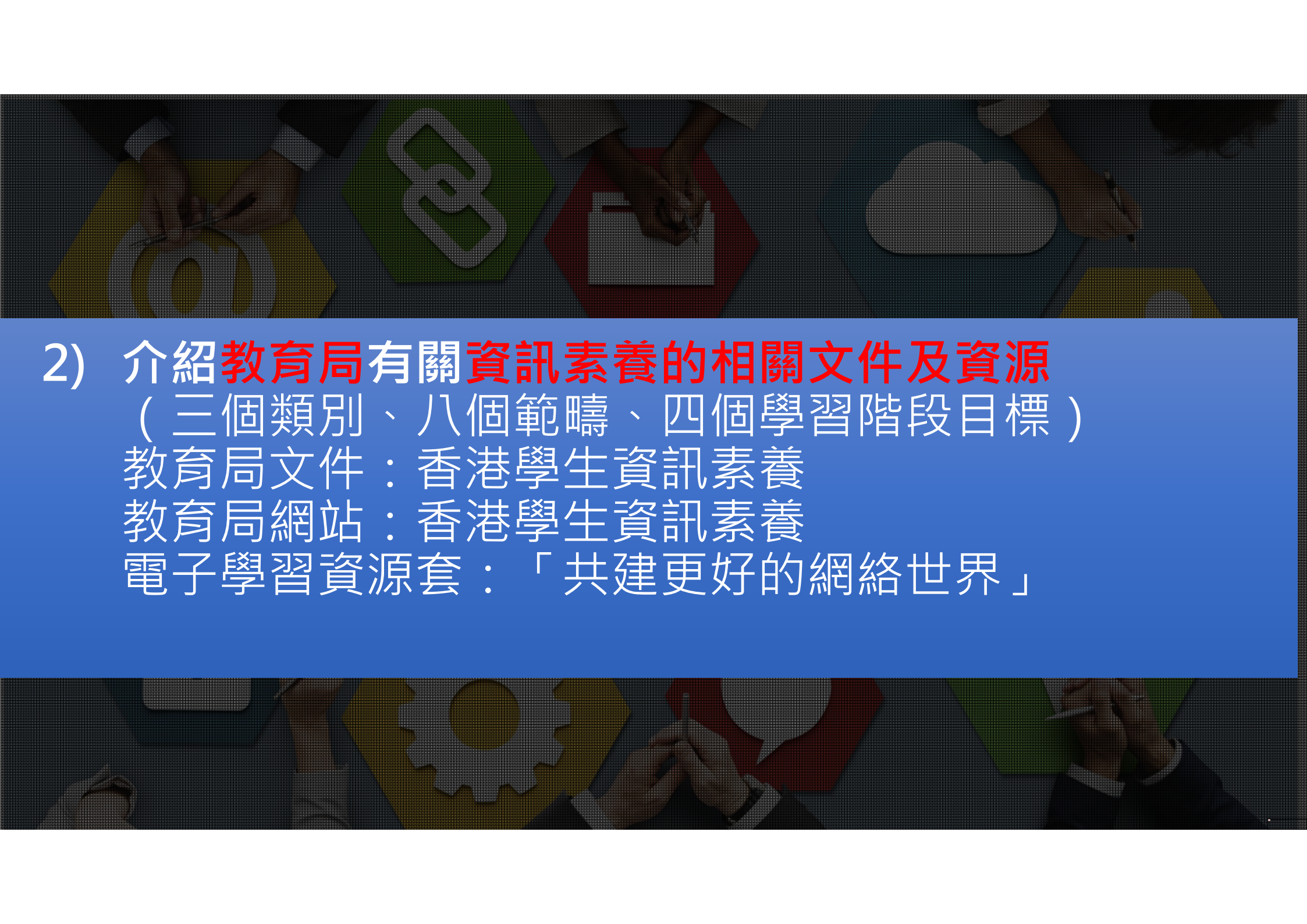
從不同學科的日常教學中滲透

由課程主任規劃統籌

由個別科目開始，如：圖書館、常識、電腦等

其他如何評估學生的學習成效？

透過不同學科的評估

- 
- 2) 介紹**教育局有關資訊素養的相關文件及資源**
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)
教育局文件：香港學生資訊素養
教育局網站：香港學生資訊素養
電子學習資源套：「共建更好的網絡世界」

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

1. 教育局網站：香港學生資訊素養

www.edb.gov.hk/il/chi/

2. 教育局網站：香港學生資訊素養

www.edb.gov.hk/il/chi/

3. 電子學習資源套：「共建更好的網絡世

<https://www.hkedcity.net/parent/elearning>

4. 電子學習資源套：「共建更好的網絡世界」

<https://www.hkedcity.net/parent/elearning/>

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的重要性；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源
- 3) 常識科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）
- 4) （課程領導）常識科科主任/常識科老師/圖書館主任/，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養
類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
- 6) 講解課程習作

The background of the slide features a dark, textured surface with a grid of colorful hexagons. Hands are shown interacting with various icons: a yellow hexagon with a white '@' symbol, a green hexagon with a white chain link, a red hexagon with a white notepad and pencil, a blue hexagon with a white cloud, a yellow hexagon with a white person icon, a blue hexagon with a white padlock, a yellow hexagon with a white gear, a red hexagon with a white speech bubble, and a green hexagon with a white document. The central text is white and set against a solid blue horizontal band.

3) 常識科內資訊素養相關內容

常識科內資訊素養相關內容

小學常識科課程指引(小一至小六)2017:

http://www.edb.gov.hk/tc/gs_curriculumguide2017

資訊素養

學校宜繼續通過專題研習、探究學習、電子學習等策略，讓學生有效及合乎道德地使用資訊（包括：認識資訊世界，並運用資訊科技處理資訊和建立內容；學習如何運用資訊科技找出、評估、提取、整理和表達資訊，以創建新的想法；保護個人私隱及避免作出如網絡欺凌或侵犯知識產權等傷害他人或侵犯他人權益的行為）。學生在發展自理能力與個人健康和安全方面，須作出適當的考慮和抉擇（例如：保護眼睛健康、不沉迷上網等）。

常識科內資訊素養相關內容

● 第二學習階段（小四至小六）

學生	教師
● 積極參與科學探究，以掌握基本科學過程技能；透過設計與製作的活動，解決日常生活遇到的問題 ● 積極參與學習，以開放態度接受多方（如：教師、同儕與家長）的回饋，發展自主學習能力 ● 實踐健康生活方式；懂得與人相處，持守關愛共融的正面態度 ● 關注社會與國家發展；尊重法治精神，願意為美好生活努力 ● 發展資訊素養，懂得有效和符合道德地運用資訊及資訊科技	● 透過 STEM 教育活動，協助學生初步發展綜合和應用知識與技能的能力，發揮創新創意潛能 ● 善用多元化的學與教策略，協助學生邁向自主學習 ● 培養學生珍惜生命、自強自勉的積極態度和正面價值觀，幫助他們個人和社交發展，健康成長 ● 透過多元化的學習資源與活動，培養學生對國家和社會的歸屬感與國民身份認同 ● 指導學生善用電子學習工具促進學習，並培養他們的資訊素養

常識科內資訊素養相關內容

學習範疇六：了解世界與認識資訊年代(知識和理解)

	第一學習階段	第二學習階段
知識和理解	• 了解本地居民的多元文化 • 與不同文化群體人士的溝通和交往方式 • 了解科學與科技如何改變世界各地人民與人民之間的交往方式與關係 • 了解獲取資訊、儲存資訊及整理資訊的重要性 • 知道資訊科技在日常生活中的廣泛應用	• 了解地理環境及社會情況對世界各地文化發展的影響 • 知道世界上不同文化群體的交流及其發展 • 了解香港與世界不同地區在經貿發展的相互關係 • 認識互聯網的重要性及廣泛應用性 • 認識傳媒和社交媒體對個人和社會的影響

常識科內資訊素養相關內容

學習範疇六：了解世界與認識資訊年代(知識和理解)

	第一學習階段	第二學習階段
	• 了解資訊以不同形式存在 • 知道人們交換貨物及服務的原因 • 知道常見的通訊方式與溝通方法 • 認識健康地使用資訊科技的方法 • 認識知識產權	• 了解科學與科技的發展對社會文化的影響 • 了解健康地、安全地及正確地使用資訊科技的重要性 • 認識尊重知識產權的重要性

常識科內資訊素養相關內容

學習範疇六：了解世界與認識資訊年代(技能)

	第一學習階段	第二學習階段
技能	• 與來自不同文化背景的人士交往 • 透過互聯網及流動裝置取得資訊 • 抽取資訊、組織資訊及將資訊分類 • 從已有的相關資訊中，辨識並按需要選擇合適的資料	• 從多角度分析事件並嘗試從資訊中分辨事實與意見，以培養明辨性思考能力 • 以資訊科技工具找出、評估、提取、整理和表達資訊 • 意識到傳媒和社交媒體的資訊中存有正面和負面信息，並作出判斷

常識科內資訊素養相關內容

學習範疇六：了解世界與認識資訊年代(技能)

	第一學習階段	第二學習階段
技能 (續)		• 在通訊網絡及社交媒體，拒絕接收或轉發不雅和不正確資訊 • 選取合宜的準則評估資訊 • 運用資訊科技工具表達意見、與人溝通及處理資訊 • 遵守使用資訊科技的保安守則

常識科內資訊素養相關內容

學習範疇六：了解世界與認識資訊年代(價值觀和態度)

	第一學習階段	第二學習階段
價值觀和態度	• 了解及接受不同文化群體可能持有多元化的見解 • 尊重不同社群的生活方式及文化活動 • 欣賞及尊重不同人士的經驗及觀點	• 欣賞及尊重不同的文化，並接受文化差異 • 樂意與不同文化群體的成員和諧相處 • 表現對國際事件的關注及興趣

常識科內資訊素養相關內容

學習範疇六：了解世界與認識資訊年代(價值觀和態度)

	第一學習階段	第二學習階段
	• 欣賞科學與科技對促進人們交往機會的重要性 • 培養使用資訊科技作為通訊工具的興趣和正面態度	• 關注資訊科技對日常生活的影響 • 尊重知識產權及保護私隱權 • 關注資訊泛濫對社會的影響 • 重視終身學習，以應付世界的急劇轉變

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的重要性；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源
- 3) 常識科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）
- 4) （課程領導）常識科科主任/常識科老師/圖書館主任/，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養
類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
- 6) 講解課程習作



4) (課程領導) 常識科科主任/常識科老師/圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

(課程領導) 常識科科主任/常識科老師/
圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

學校行政領導 (Leadership)

- 釐清資訊素養概念
- 推行前應先取得學校教師的一致共識
- 實施資訊素養並非單一科目責任
- 把資訊素養及相關策略融入課程規劃，以配合不同科目的應用
- 鼓勵學校管理人員，包括課程規劃教師、各科主任，以及教師參與資訊素養工作坊
- 啟發家長認識此項重要措施

(課程領導) 常識科科主任/常識科老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

學校圖書館服務

推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例



- 嘉諾撒小學
- 藍田循道衛理小學
- 英皇書院同學會小學第二校
- 北角協同中學
- 樂善堂余近卿中學
- 屯門天主教中學

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/teaching-resources/fostering-the-culture-of-reading-and-enhancing-info-literacy/index.html>

(課程領導) 常識科科主任/常識科老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

角色	職責	例子
統籌者	- 圖書館為校內一重要的資源中心，有助培養學生辨別、搜尋及使用資源能力 - 統籌跨學科學習，與他科老師進行協作教育	- 由學校圖書館主任作統籌，與他科老師合作設立閱讀組，成員包括中文科、英文科、數理科及人文學科代表。) - 閱讀組負責推廣閱讀，擔當學校圖書館主任、學務組和科任教師協作之間的橋樑，讓大家有討論交流的平台，促進了解和溝通。 (例子來源：樂善堂余近卿中學)
教育者	提升學生資訊素養能力及技巧，培養學生的自學能力和良好的閱讀習慣	- 藉圖書課教授學生如何引用資料來源，尊重知識版權 - 教導基本的圖書分類法、閱讀策略及媒體教育等 - 教育學生如何從互聯網或訂閱數據庫中，評估電子信息 - 評估印刷書籍，期刊和雜誌等傳統媒介的資料來源

(課程領導) 常識科科主任/常識科老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

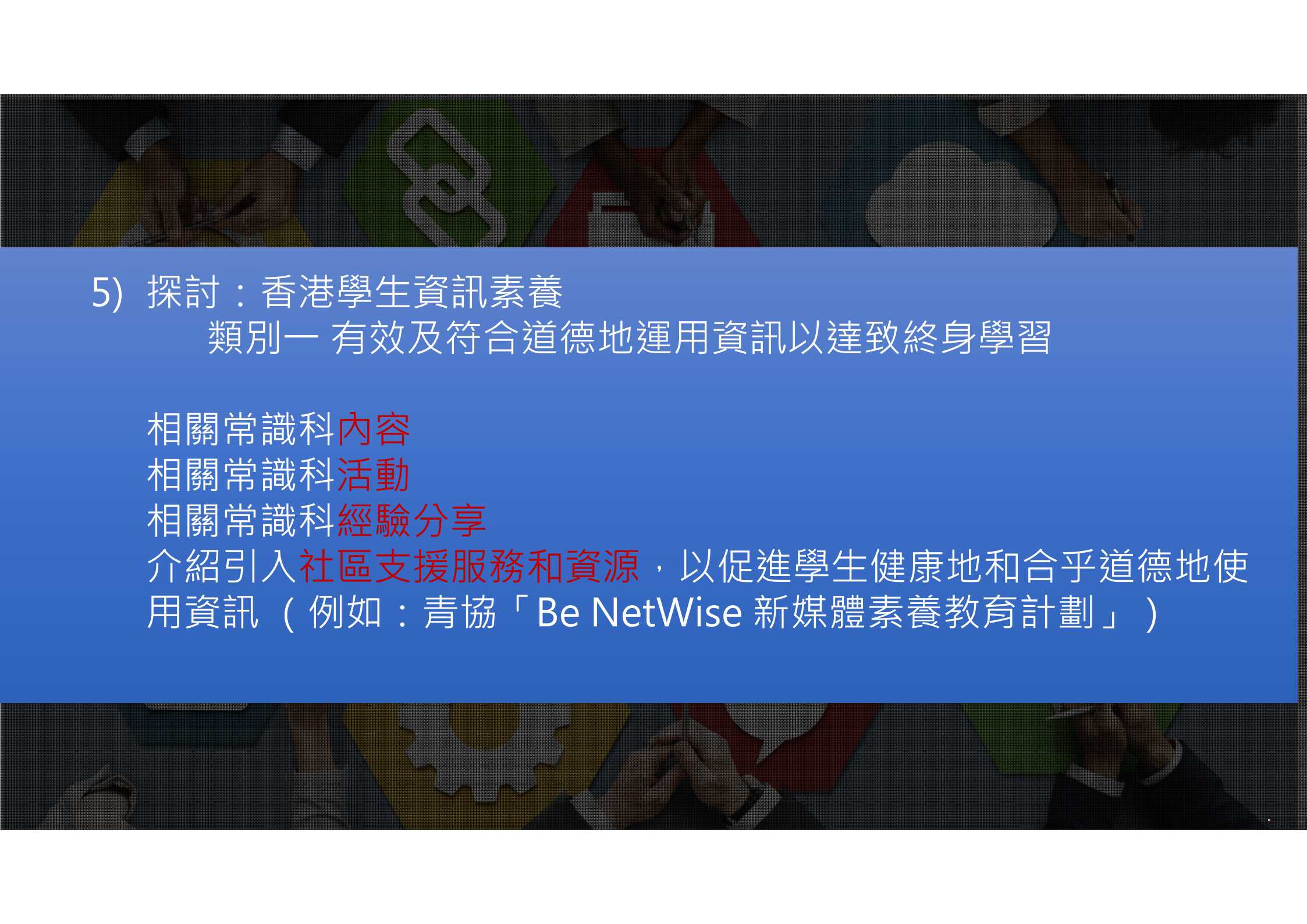
角色	職責	例子
支援者	與課程發展主任和各科主任協作，了解各科發展目標。配合校本課程發展，發揮學習支援角色	- 向不同科組老師推介合適書籍用教學用途。例如四大名著閱讀、英文書閱讀計劃等。 - 與他科進行協作，避免重覆教授相同的知識 - 電腦科負責教授同學使用 Google Sites 各種工具，圖書館課則專注於網上搜尋技巧及媒體教育等知識。 (例子來源：嘉諾撒小學)
	支援學生通識發展，以銜接初中課程	搜購時事資源及相關館藏，為學生銜接初中通識課程做好準備
	支援探究式專題研習	於館藏方面作出支援，為常識科提供合適材料，如書目清單等，以供學生專題研習使用。
推動者	主動了解學科教師的需要，再準備有助學科教師授課的資源	

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的重要性；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源
- 3) 常識科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）
- 4) （課程領導）常識科科主任/常識科老師/圖書館主任/，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養
類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
- 6) 講解課程習作



5) 探討：香港學生資訊素養

類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習

相關常識科內容

相關常識科活動

相關常識科經驗分享

介紹引入社區支援服務和資源，以促進學生健康地和合乎道德地使用資訊（例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」）

探討：香港學生資訊素養

類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習

- 相關常識科內容
- 相關常識科活動
- 相關常識科經驗分享

INFORMATION
LITERACY

探討：香港學生資訊素養

類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習

- 介紹引入 **社區支援服務和資源**，以促進學生健康地和合乎道德地使用資訊（例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」）
- Project Net 新媒體素養計小學課程
- <http://medialiteracy.hk/>



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups



優質教育基金
Quality Education Fund

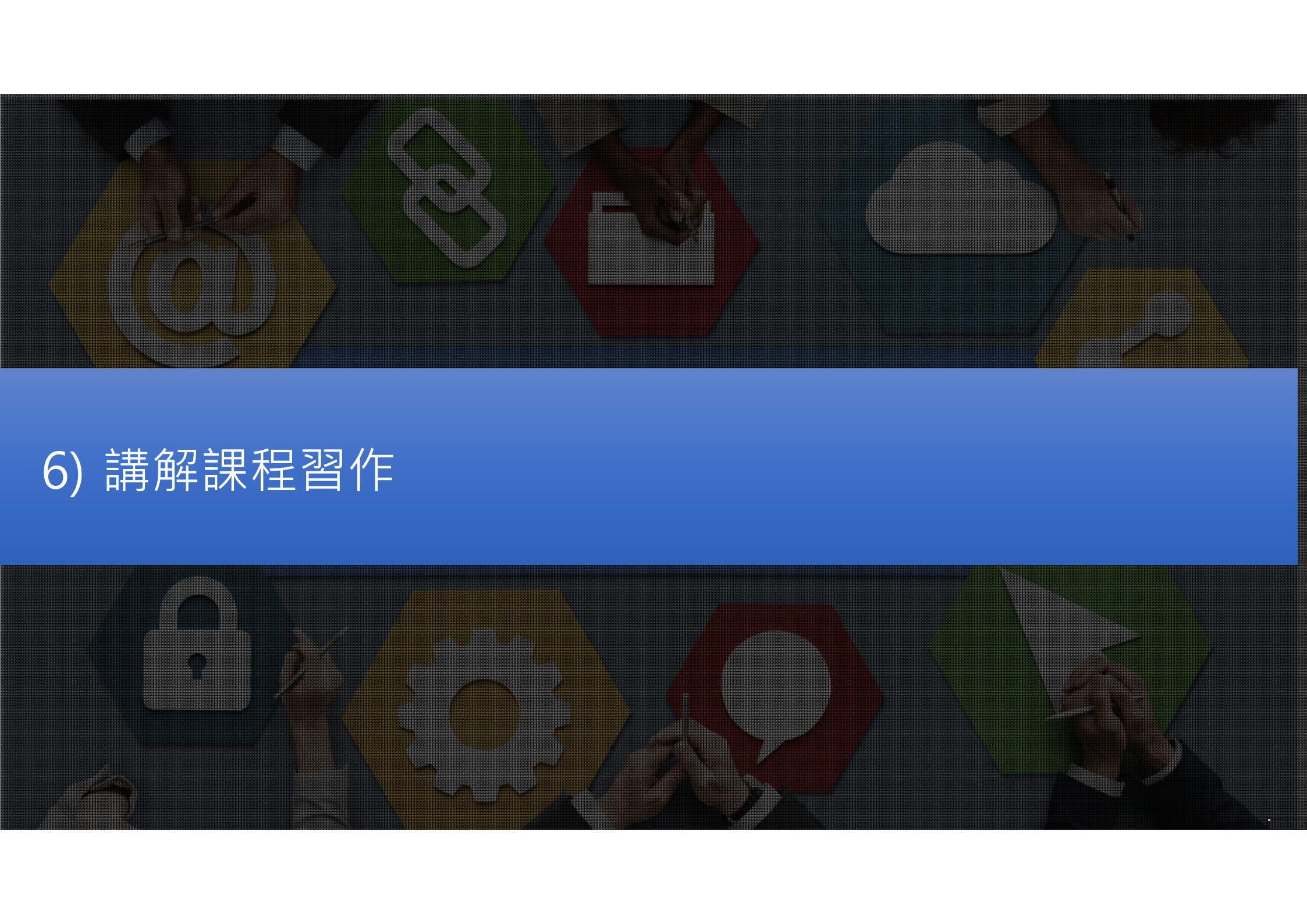
媒體素養教育網

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的重要性；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源
- 3) 常識科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）
- 4) （課程領導）常識科科主任/常識科老師/圖書館主任/，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養
類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
- 6) 講解課程習作



6) 講解課程習作

講解課程習作

就 香港學生資訊素養 類別一：有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習，設計一個以常識科為本的教學設計，能夠有效提升學生的資訊素養。
(參考習作工作紙)

類別	八個素養範疇	詳細描述
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	• 尊重知識產權，包括版權及共享創意 • 保護自己及他人的私隱權 • 提防互聯網上的潛在危險及風險 • 在適當的情況下，恰當地作資訊交流 • 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）

資訊科技教育電子安全系列：
小學資訊素養（進階）——常識科
第二節

INFORMATION LITERACY



e-Learning Development Laboratory
Department of Electrical and Electronic Engineering
The University of Hong Kong

課堂詳情

第二節 (三小時) :

- 1) 習作分享及回饋 ;
- 2) 探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力
 - ① 識別和定義對資訊的需求
 - ② 找出和獲取相關資訊
 - ③ 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
 - ④ 提取和整理資訊以及產生新意念
- a) 相關常識科內容
- b) 相關常識科活動
- c) 相關常識科經驗分享
- d) 相關網絡平台及工具：學習管理系統及高階搜尋技巧

課堂詳情

第二節 (三小時) :

3) 探討：香港學生資訊素養 類別三：資訊世界

- ① 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
- ② 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
- ③ 認識能獲取可靠資訊的條件

- a) 相關常識科內容
- b) 相關常識科活動
- c) 相關常識科經驗分享
- d) 相關網絡平台及工具，的確保資訊的可靠及可信性

4) 教育局支援學校推動資訊素養相關資源



1) 習作分享及回饋



講解課程習作

就 香港學生資訊素養 類別一：有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習，設計一個以常識科為本的教學設計，能夠有效提升學生的資訊素養。
(參考習作工作紙)

類別	八個素養範疇	詳細描述
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	• 尊重知識產權，包括版權及共享創意 • 保護自己及他人的私隱權 • 提防互聯網上的潛在危險及風險 • 在適當的情況下，恰當地作資訊交流 • 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）

- 
- 2) 探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力
- 識別和定義對資訊的需求
 - 找出和獲取相關資訊
 - 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
 - 提取和整理資訊以及產生新意念

相關常識科內容

相關常識科活動

相關常識科經驗分享

相關網絡平台及工具：學習管理系統 及 高階搜尋技巧



探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

- 識別和定義對資訊的需求
- 找出和獲取相關資訊
- 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
- 提取和整理資訊以及產生新意念

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	- 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。 - 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。
	3	找出和獲取相關資訊	- 選擇正確的方法或工具尋找資訊。 - 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。 - 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。 - 闡述作出決定及選擇的準則

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇	詳細描述
一般的資訊素養能力	4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	- 判斷有關資訊能否滿足所需 - 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗 - 使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目） - 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份 - 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋 - 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性 - 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	5	提取和整理資訊以及產生新意念	- 提取相關及合適的資訊以滿足所需 - 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法） - 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源 - 運用從資訊內容中所提取的意念 - 產生新意念以作資源增值

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

學習階段1

- 開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求。

P1 – P3

學習階段2

- 了解及能夠選擇適當的措辭，以表達對資訊的需求。
- 了解資訊可能來自不同源頭，及以不同形式呈現。
- 發展表達所需資訊的能力。
- 在識別和定義對資訊的需求時，能從資訊的架構作出考慮，例如辨別該資訊屬於哪一門學科。

P4 – P6

素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

學習階段1

- 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。
- 對找出和獲取資訊的方法有一些認識。

P1 – P3

學習階段2

- 了解找出和獲取資訊的不同方法。
- 判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋。
- 建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙。
- 大致認識找出和獲取資訊的方法。

P4 – P6

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

學習階段1

- 識別不同的人可能抱持不同觀點。

P1 – P3

學習階段2

- 能夠確定某項資訊能否滿足需要。
- 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，及能夠認清他們的觀點。
- 了解多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊。

P4 – P6

素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

學習階段1

- 能夠閱讀相關資訊以滿足需要。

P1 – P3

學習階段2

- 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理（例如分類法）。

P4 – P6

相關常識科內容及活動

小學常識科課程指引(小一至小六) (2017) 頁五

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG_2017_Chi.pdf

資訊素養

學校宜繼續通過專題研習、探究學習、電子學習等策略，讓學生有效及合乎道德地使用資訊（包括：認識資訊世界，並運用資訊科技處理資訊和建立內容；學習如何運用資訊科技找出、評估、提取、整理和表達資訊，以創建新的想法；保護個人私隱及避免作出如網絡欺凌或侵犯知識產權等傷害他人或侵犯他人權益的行為）。

學生在發展自理能力與個人健康和安全方面，須作出適當的考慮和抉擇（例如：保護眼睛健康、不沉迷上網等）。

相關常識科內容及活動

小學常識科課程指引(小一至小六) (2017) 頁七

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG_2017_Chi.pdf

1.5 常識科課程的發展策略

第二學習階段 (小四至小六)

- 學生：發展資訊素養，懂得有效和符合道德地運用資訊及資訊科技
- 教師：指導學生善用電子學習工具促進學習，並培養他們的資訊素養

相關常識科內容及活動

小學常識科課程指引(小一至小六) (2017) 頁 38

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG_2017_Chi.pdf

延展學習建議:

加強學生的資訊素養，將相關元素融入恆常課堂活動。

例如進行專題研習時，教師可鼓勵學生比較不同資料來源的準確性，從而查證資料來源是否可靠；學生亦可透過網絡平台合法及有道德地分享他人和自己的作品。

相關常識科內容及活動

主題
小五

新時代的發展
[數碼年代]

小三及小四
生活在香港

[我們的社區生活 / 生活所需]

INFORMATION
LITERACY

課堂實例 (1) – 新時代的發展

主題
新時代的發展

單元
數碼年代

INFORMATION
LITERACY



教學目標

知識：

- 指出資訊科技的好處
- 瞭解網上世界資訊泛濫情況
- 明白保護個人資料的重要
- 認識政府監管大眾傳媒的措施

技能：

- 比較數碼化器材與傳統器材的分別

判別網上資訊的真偽

- 分析沉迷網上世界的不良後果

態度：

- 培養正確使用互聯網的態度
- 培養拒絕大眾傳媒不良資訊的態度

事實與失實

在資訊爆炸年代，日常生活中接收到不同的資訊，我們可怎樣分辨當中的真偽呢？

試透過分析以下兩個個案，看看能否發現如何判辨「真實與失實」的技巧。

個案一

今天收到一封電郵：Fw_ 信不信由你
內容如下：

真是佩服李白，在唐朝就知道今年奧運、地震了：

北暮蒼山蘭舟四，
京無落霞綴清川。
奧年葉落緣分地，
運水微漾人卻震。



你相信嗎？
如你收到你會如何處理？
為甚麼？

讓我們看看一位小朋友如何解開這電郵的秘密

請問各位前輩 李白真的寫過這首詩嗎? - Yahoo!奇摩知識+ - Windows Internet Explorer

https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1508052204561

檔案(E) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(I) 說明(H)

請問各位前輩 李白真的寫過這首詩...

YAHOO! 知識+ 奇摩

stanio_yu, 你好!
你尚未開啓知識+檔案
會員登出, 會員中心

知識+ 首頁 | 知識分類+ | 煩惱 | 知識圈

搜尋全部 搜尋 進階搜尋

知識+ 首頁 > 社會人文 > 文學 > 中國文學

知識問題 | 已解決 請問各位前輩 李白真的寫過這首詩嗎?

發問者: 黎遠 (初學者5級)

發問時間: 2008-05-22

解決時間: 2008-05-22

解答者: (共有2人評價)

今天收到一封有關李白預知08年奧運和地震的MAIL

內容如下:

真是佩服李白, 在唐朝就知道今年奧運、地震了:
北暮蒼山蘭舟四,
京無落霞綴清川。
奧年葉落緣分地,
運水微漾人怯震。

這一位小朋友信不信這電郵的內容?
為什麼他會懷疑這首詩的內容呢?
他怎樣找答案?

今天收到一封有關李白預知08年奧運和地震的MAIL

嗯! 我是蠻懷疑這首詩的真實性
因為沒有告知詩名
所以想求助各位前輩
是不是真的有這麼一首李白寫過的詩

先謝謝各位前輩

查核資料來源

上網再查，原來此詩還有兩個版本：

1.反日暗語和諷刺前日本首相
小泉純一郎的七言絕句：

日暮蒼山蘭舟小，
本無落霞綴清泉。
去年葉落緣分定，
死水微漾人卻亡。

上網再查，原來此詩還有兩個版本：

2.是在不久前抵制家樂福事件時
流傳出來的：

法暮蒼山蘭舟家，
國無落霞綴清樂。
去年葉落緣分福，
死水微漾人卻亡。

網上回應—will713

最佳解答



回答者：will713 (初學者5級)

回答時間：2008-05-22 14:17:25

網友票選

[檢舉]

這首詩原本是反日中國網民創作

(日)暮蒼山蘭舟(小)

(本)無落霞綴清(泉)

(去)年葉落緣分(定)

(死)水微漾人卻(亡)

最早見於一年之前，造謠者想就奧運製造恐慌，卻要用同一首詩換了首四字尾四字，什麼「蘭舟四」、「奧年」一聽就知狗屁不通啦...

最早見於一年之前，造謠者想就奧運製造恐慌，卻要用同一首詩換了首四字尾四字，什麼「蘭舟四」、「奧年」一聽就知狗屁不通啦...

在反法浪潮時改篇的

(法)暮蒼山蘭舟(家)

(國)無落霞綴清(樂)

(去)年葉落緣分(福)

(死)水微漾人卻(亡)

然後便有人有樣學樣，改成北京奧運、四川地震值得一提，李白根本沒有作過類似的詩...

然後便有人有樣學樣，改成北京奧運、四川地震

值得一提，李白根本沒有作過類似的詩，日本那首就是原文

網上回應—alexio

我查過了唷...
李白唐詩300首...
當中並無此詩詞唷...

所以這是現代人做的...

請看下列資料...

參考資料

<http://www.ccvvs.kh.edu.tw/teacher/pon/pon1/tonpoem.htm>

查證其他可信的資料

回答者：alexio(初學者5級)
回答時間：2008-05-22 23:50:17
001

這是網路謠言啦...

我查過了唷...

李白唐詩300首...

當中並無此詩詞唷...

所以這是現代人做的...

請看下列資料...

參考資料

<http://www.ccvvs.kh.edu.tw/teacher/pon/pon1/tonpoem.htm>

有人認為，此詩的原本作者，是把劉長卿的五言絕句名詩《逢雪宿芙蓉山主人》改頭換面而成。原詩為：

日暮蒼山遠，
天寒白屋貧。
柴門聞犬吠，
風雪夜歸人。

日暮蒼山聞舟小，

亦有學者認為，網上所流傳的《飛花輕寒》一詩有可能是李白所寫的，因平仄全然不對，且詩句粗糙，層次甚低。

法暮蒼山聞舟家，
國無落霞際清樂。
去年葉落緣分福，
死水微瀾人卻亡。

有人認為，此詩的原本作者，是把劉長卿的五言絕句名詩《逢雪宿芙蓉山主人》改頭換面而成。原詩為：日暮蒼山遠，天寒白屋貧。柴門聞犬吠，風雪夜歸人。

亦有學者認為，網上所流傳的《飛花輕寒》一詩有可能是李白所寫的，因平仄全然不對，且詩句粗糙，且層次甚低云云。

- 亞敏：完全明白，多謝。
- 通天記者：第三個不對。是在快富街。
- 亞敏：我已找尋過，但是有太多人叫官公...

文章留言

- 通天記者：可往yahoo搜尋，可找到提示的。
- 亞敏：已知不能供開官公陳的地址和電話....

考證其他資料作分析

如何判別事實與失實的三個步驟

1. 抱懷疑的態度，查核資料來源是否屬實。
2. 查證其他可信的資料來源，
例如在書本、互聯網上找資訊。
3. 考證其他資料作分析，查看有沒有矛盾之處？

東亞銀行倒閉 2008年9月23日

多名市民在手機短訊及
在討論區留言發現以下訊息

內幕消息，東亞
銀行可能唔掂，
如有朋友有戶口，
好快D提出來先

你會去
東亞銀行提款嗎？
或
叫朋友去提款嗎？

判別事實與失實的三個步驟

1. 抱懷疑的態度，查核資料來源是否屬實。

INFORMATION
LITERACY



判別事實與失實的三個步驟

2. 查證其他可信的資料來源。



財政
政出
指是
有足
存戶

判別事實與失實的三個步驟

2. 查證其他可信的資料來源。



東亞銀行主席表示財政穩健。



財政司司長、金管局官員表示有人散播謠言

判別事實與失實的三個步驟

3. 考證其他資料作分析，查看有沒有矛盾之處？

長和系主席李嘉誠前日下午港股臨近收市時，通過李嘉誠基金大手買進東亞股份，星展唯高達證券前晚與東亞財務總監進行電話會議後發表研究報告，指東亞存戶前日共提取20億元，等於東亞全部存款3,000億元的0.67%，提款的大部份是小存戶，企業客戶及大額存戶未有提款。

轉載自 著數網 -

<http://www.getjetso.com/forum/thread-280090-1-1.html>



《260萬塞小背囊》
其中一名客戶溫太，
盡取戶口內260萬存款

東亞銀行倒閉—結局篇 2008年10月6日

東亞銀行被謠傳倒閉的過程

2008年9月

雖然東亞銀行在各區東亞銀

而警方商業罪

2008年9月

經過警方商業

2008年9月

在警方商業罪

謠言者的造謠

2008年9月

警方今日拘捕

兩名男子涉嫌在網上發布假消息，其中一個謠傳令到東亞銀行蒙受損失，兩人同樣被控不誠實意圖使用電腦，他們否認控罪，案件押後審理。

其中一名18歲被告邵志深任職文員，在荃灣裁判法院提堂，他的父母亦有陪同聽審。被告被控於上月25日，有不誠實意圖使用一間公司的電腦，令東亞銀行蒙受損失，他否認控罪。控方表示，需要6個星期檢查電腦資料，案件押後至下月17日再提堂，被告獲准保釋。

2008年10月6日

兩名男子涉嫌在網上發布假消息，其中一個謠傳令到東亞銀行蒙受損失，兩人同樣被控不誠實意圖取用電腦，他們否認控罪，案件押後審理。

其中一名18歲被告邵志深任職文員，在荃灣裁判法院提堂，他的父母亦有陪同聽審。被告被控於上月25日，有不誠實意圖使用一間公司的電腦，令東亞銀行蒙受損失，他否認控罪。控方表示，需要6個星期檢查電腦資料，案件押後至下月17日再提堂，被告獲准保釋。^[6]

另一名34歲被告梁建威，在東區法院提堂。他被控於上月26日在筲箕灣東熹苑寓所不誠實用電腦，意圖欺騙在香港討論區銀行界版面的使用者，謠傳富邦銀行會擠提。^[7]被告否認控罪，獲准以5,000元保釋。案件排期下月28日審理，控方將會傳召5名證人。^[8]

東亞銀行倒閉謠言 -
香港網絡大典

其他例子

- SARS時謠傳香港成為疫埠 (2003年)
 - 情況
 - 造謠者須負上法律責任
- 311大地震盲搶鹽事件 (2011年)
 - 情況
- 注射疫苗引致自閉症 (2011- 2016年)
 - 情況及後果

課堂實例 (2) 社會服務與我

- 主題
 - 生活在香港 (小三及小四)
- 課題
 - 香港的教育和文娛康樂
 - 香港的公共衛生和醫療服務
- 課堂重點
 - 認識香港的教育制度
 - 認識香港的學校的性質及辦學團體
 - 認識沙田區的文娛康樂設施及提供相關設施的政府機構
 - 認識食物環境衛生署、衛生署及醫院管理局的工作性質
 - 認識沙田區社區醫療服務

前置輸入 – 電腦科

- Popplet Lite
- Book Creator

INFORMATION
LITERACY

開啟 Popplet lite

- 在iPad中找出「Popplet lite」圖示並按下

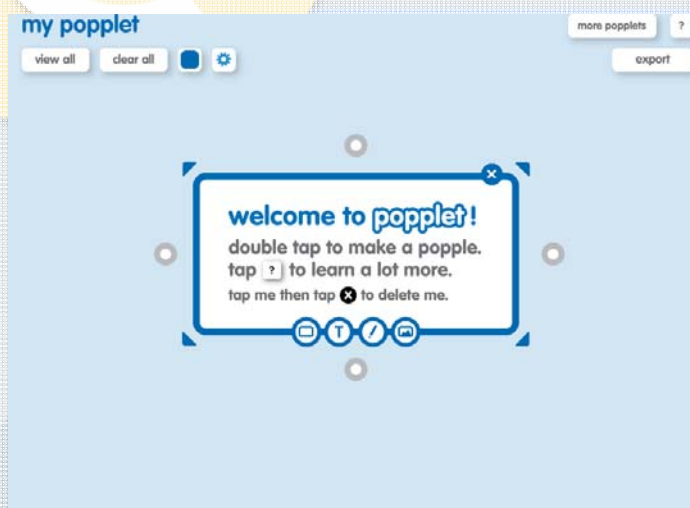


- 開啟後會看到以下歡迎畫面



增加及刪除方塊

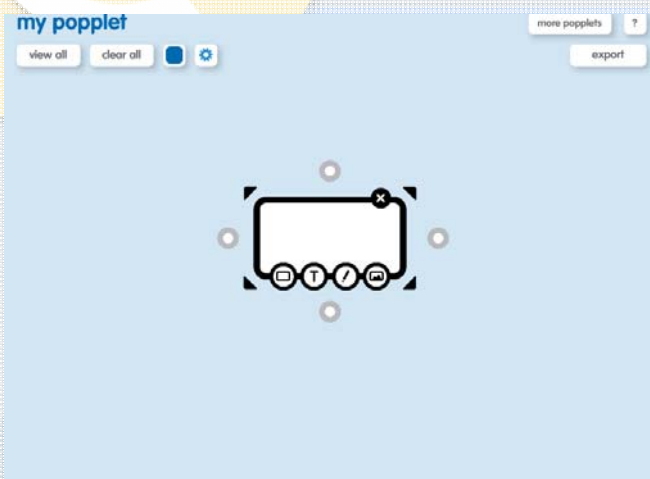
- 按下中間藍色框方塊，以出現選項及工具



- 再按方塊右上方的「X」，便可刪除方塊

增加及刪除方塊

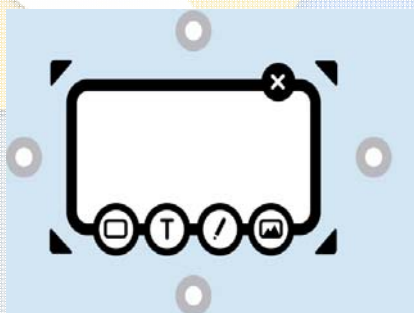
- 刪除成功後，在藍色工作區以手指快按兩下，便可新增方塊



- 按着方塊的邊框不放，便可拖曳方塊到不同的位置

更改外框顏色

- 只要輕按方塊框邊，便會出現工具列

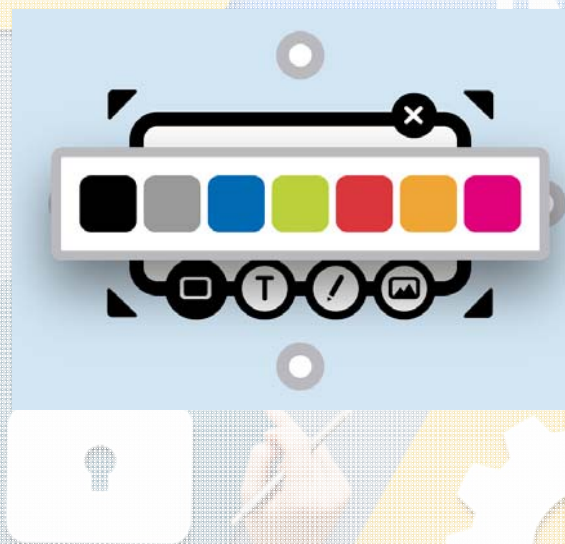


- 下圖左起為：邊框顏色、輸入文字、繪圖及插入圖片



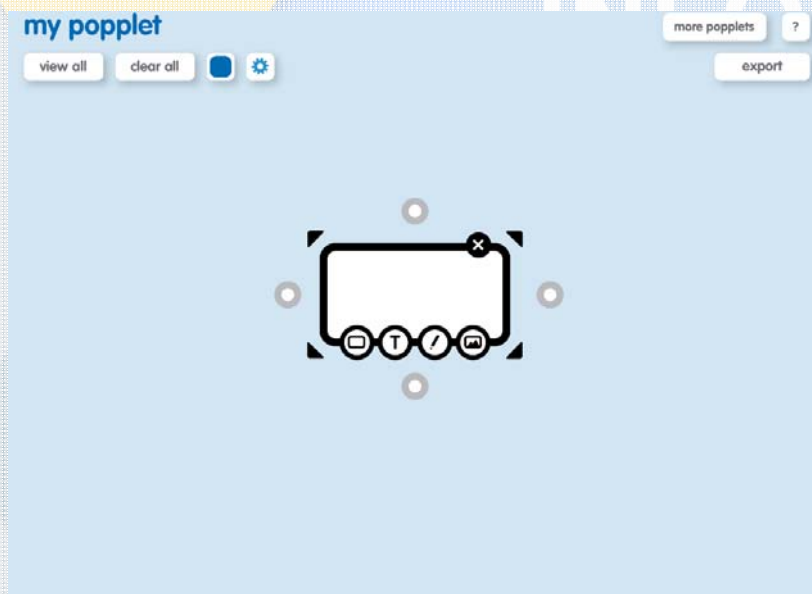
更改外框顏色

- 按下最左面的選項，會出現外框顏色工具列，請按教師指示，按下適當的顏色



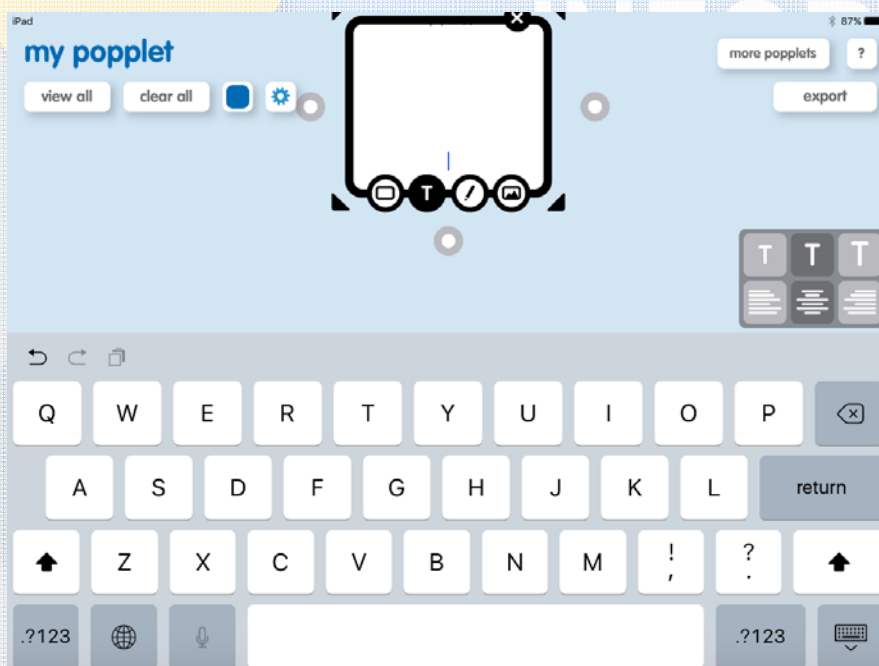
放大 / 縮小方塊

- 若想放大或縮小方塊，可按着左上角、右上角、左下角、右下角的黑色小三角形拖曳拉扯，便可將方塊向不同方向放大或縮小



於方塊中加入文字

- 於工具選項中按下「T」按鈕，鍵盤及浮標便會出現，可於方塊內輸入文字

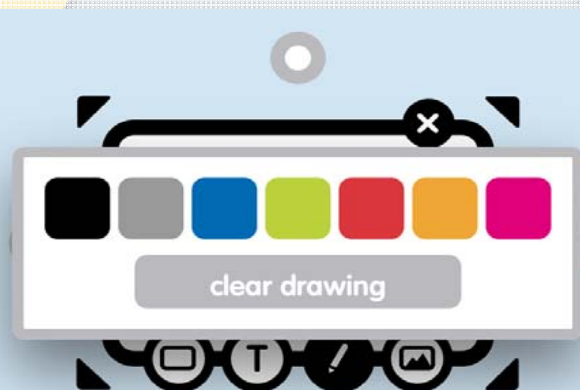


上圖之工具列可設定
文字大小及位置



於方塊中繪圖

- 按下  圖案，出現畫筆屬性選項，按下適當的顏色，便可以在方塊內繪圖



- 如欲清除繪圖，可按「clear drawing」

於方塊中插入圖片

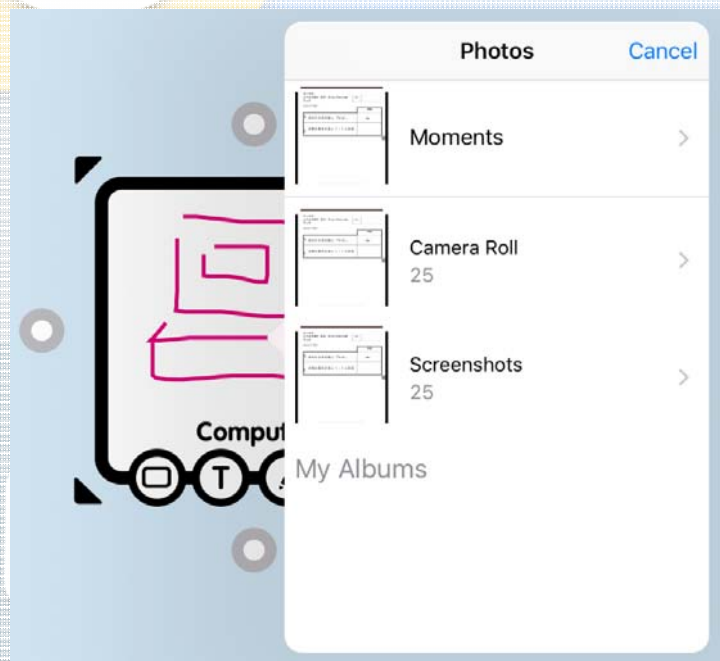
- 按下  圖案，便可以開始為方塊加入圖片



- 「open library」代表可從相片中加入圖片
- 「take a photo」代表拍攝相片插入方塊中

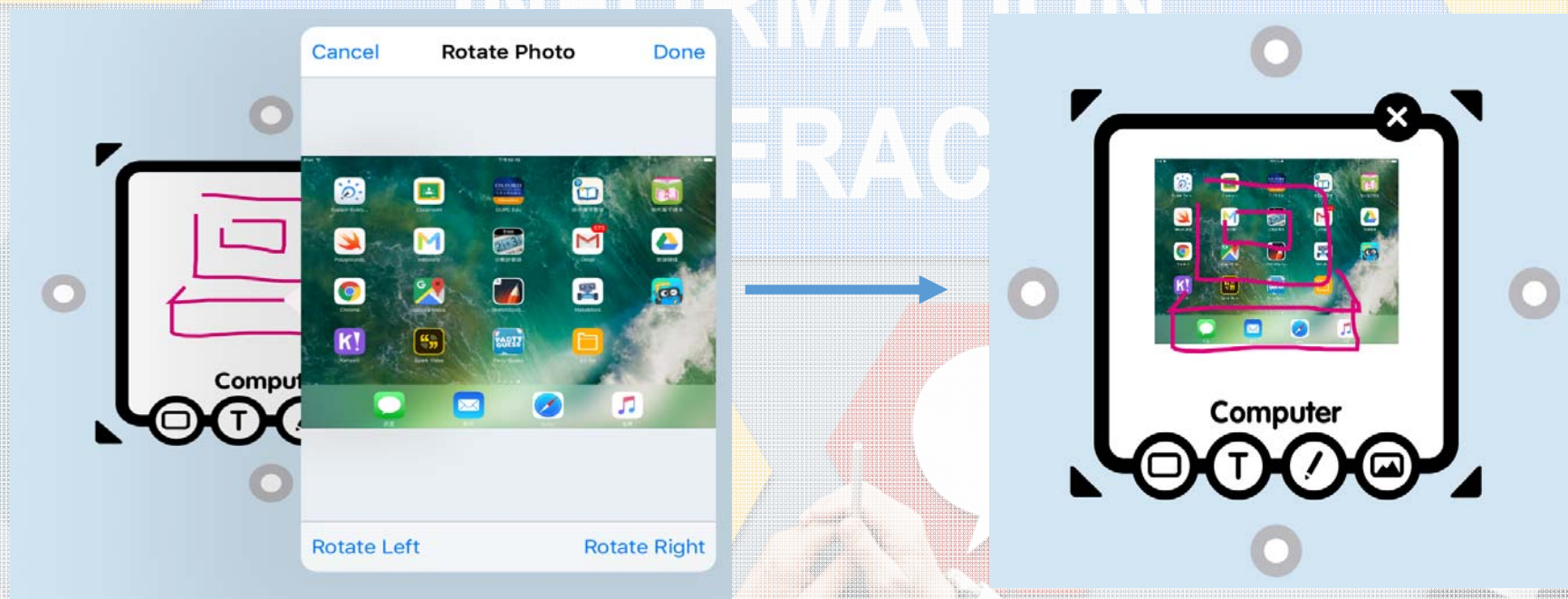
於方塊中插入圖片

- 按下相片中適當的位置，再選擇適當的圖片



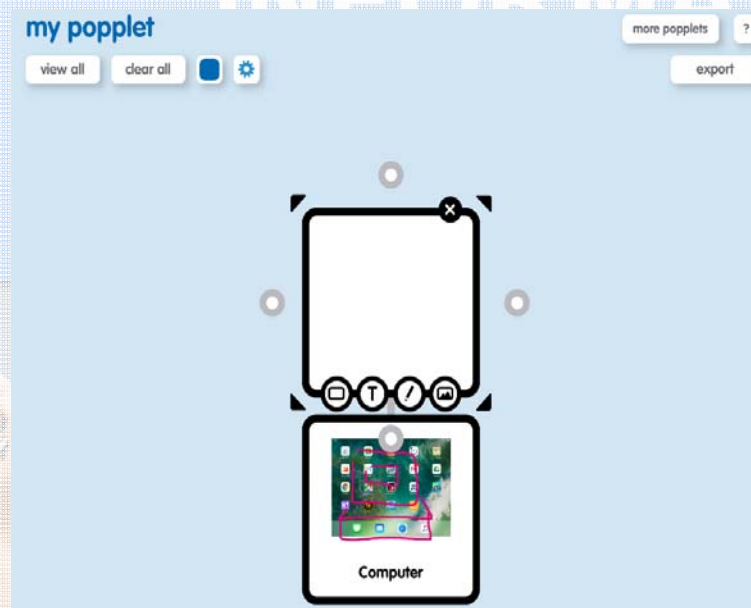
於方塊中插入圖片

- 同學在這裏可按「Rotate Left」(圖片向左轉)或「Rotate Right」(圖片向右轉)，完成後按「Done」



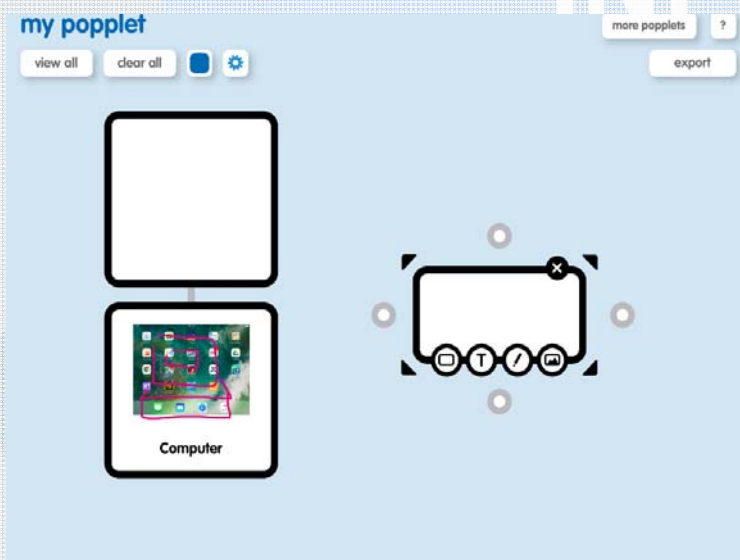
將方塊連結

- 若想連結方塊，有兩種方法：
- 方法一：按下方塊旁邊的 ，便會自動於該方向新增一個方塊



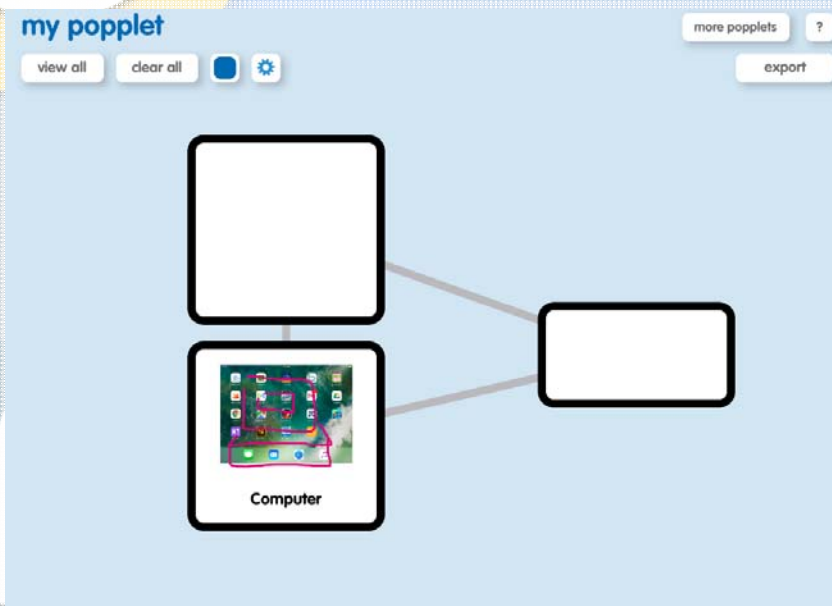
將方塊連結

- 方法二：於工作區的空位上雙按，便會在該處新增一個方塊，按着該新方塊的  不放，並將之拖曳到欲連結的方塊框上放手，便可將兩者連結



將方塊連結

- 一個方塊可同時連結多於一個方塊，如下圖所示：



將方塊解除連結

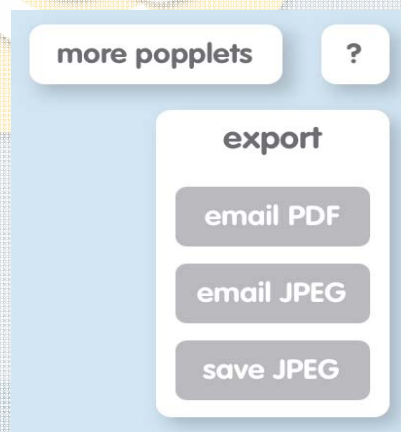
- 若想解除方塊連結，只需按一下線段，再按中間的「X」便可

小提示：

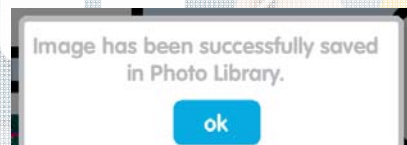
- 用一隻手指在工作區拖曳，便可以觀看整個腦圖不同部份
- 用兩隻手指移動，便可放大/縮小整個腦圖

儲存腦圖

- 如要儲存腦圖成JPEG，請先按右上方「export」，然後按「save jpeg」



- 成功後會有以下方塊彈出，證明腦圖已儲存在相片庫中



Book Creator

四年級第一學段電腦科

如何開啟Book Creator

- 在iPad中找出「Book Creator」圖示並按下



- 開啟後會看到以下畫面



新增書本

- 在「Book Creator」下方找出「+」並按下



- 再按「新書」，便可新增書本，惟免費版只能創作兩本書

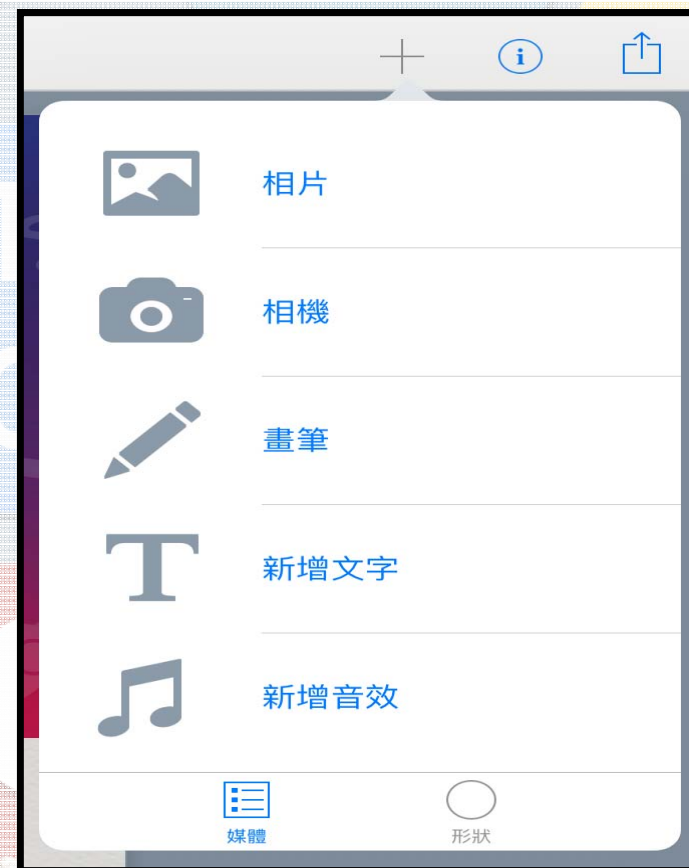
新增書本

- 然後便選擇適當的版面大小



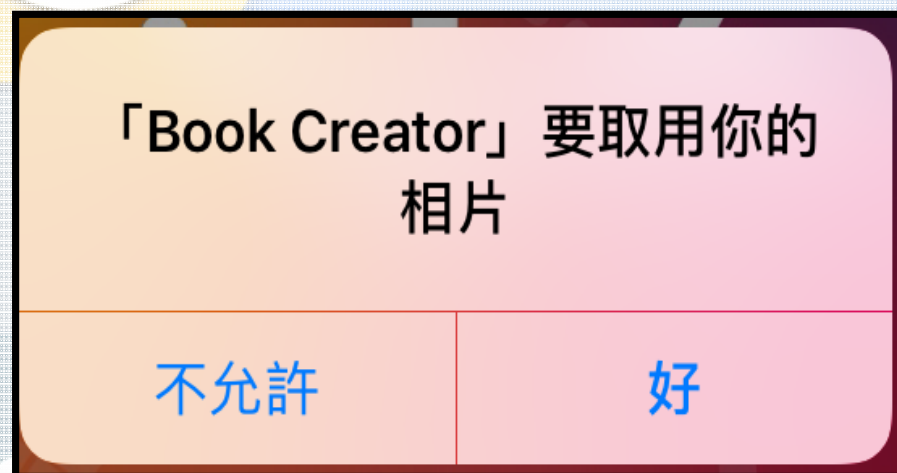
相片/繪圖/文字新增

- 按下頁面右上方的「+」，便可以選擇新增「相片」、「畫筆」、「文字」、「相機」(拍照片)
- 需教師事先解鎖相機功能)及「音效」(插入iPad中已下載的音效，亦可錄音，但需解鎖)



新增相片

- 按下「相片」，若出現以下方塊，請按「好」



新增相片

- 然後便可從適當的位置插入照片



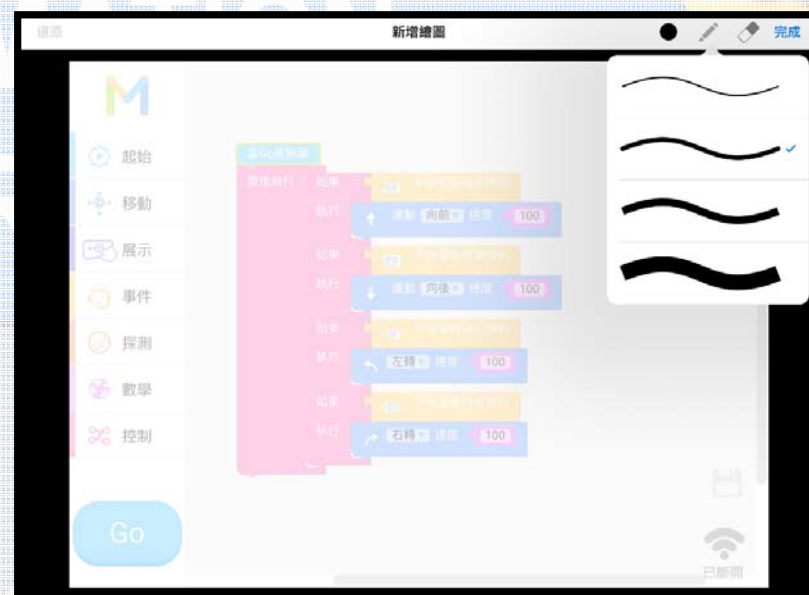
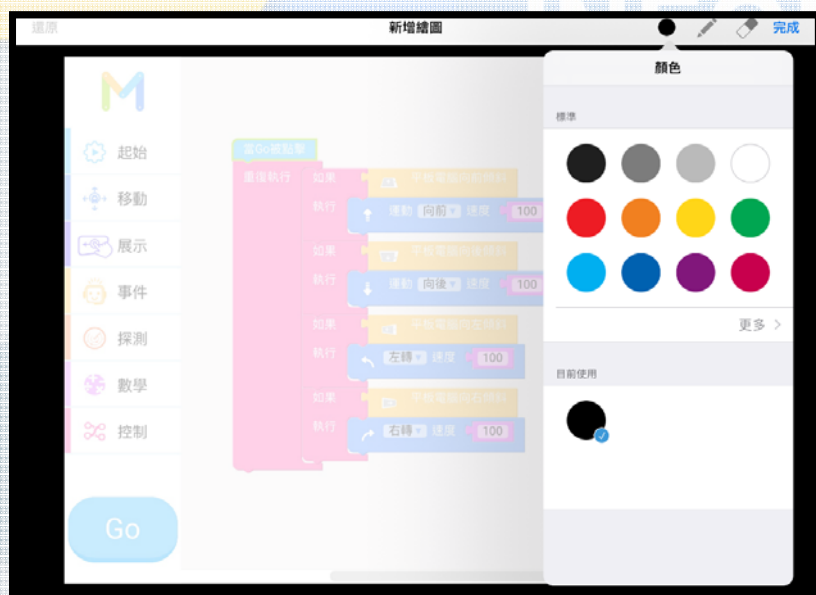
新增相片

- 插入後，圖片的四角會有藍點，按下藍點拖曳可縮放圖片
- 按着圖片拖曳可移動圖片位置



繪圖

- 按下左上角的「+」號，選畫筆
- 然後可按右上方色點以選擇顏色，按旁邊的畫筆選擇線條粗幼



繪圖

- 完成後可將繪圖當作圖片使用，可縮放、鎖定等



活動：認識香港大學本部大樓

- 活動內容

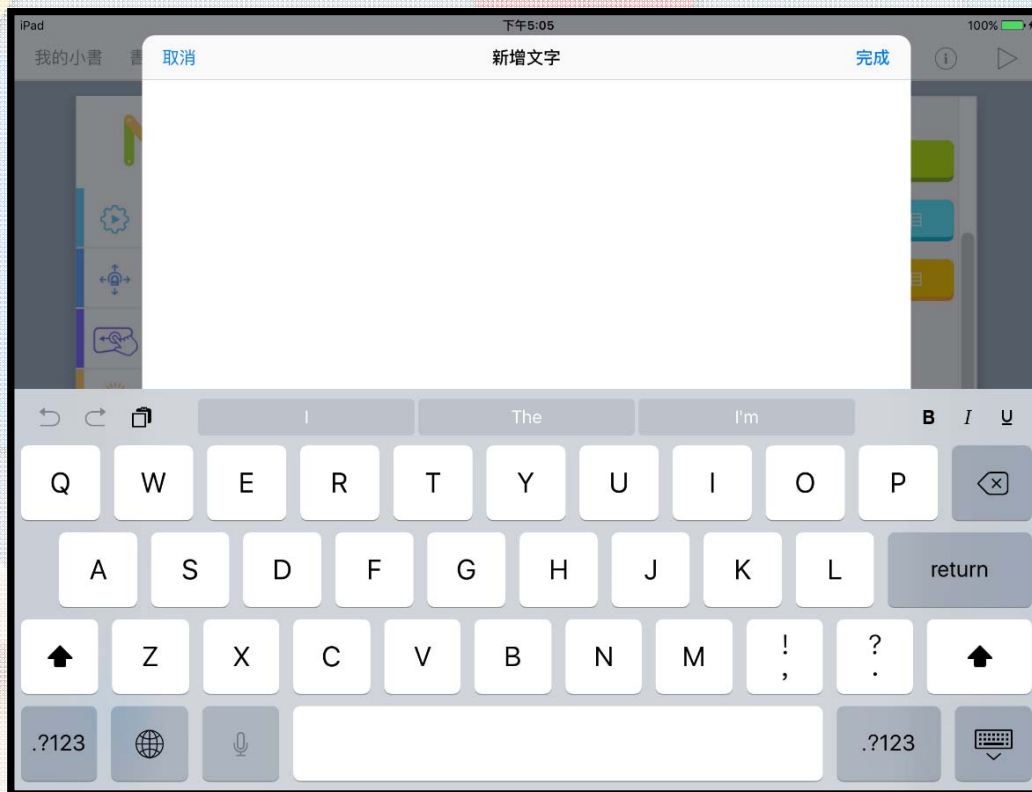
- 以Popplet構思可介紹香港大學百周年校園哪幾方面，製作腦圖
- 選取你最想介紹的其中一方面，搜集資料 (e.g. 網站、相片.....)
- 以Book creator製作小冊子，須包括圖片、文字，介紹香港大學百周年校園的其中一方面
- 向同工進行匯報

- 製作時間

- 20分鐘

新增文字

- 按右上方的「+」，然後按「文字」，隨即出現鍵盤及打字區



新增文字

- 輸入文字後按「完成」
- 文字出現在書頁中，學生可自由拖移至適當的位置，亦可長按作「剪下」、「拷貝」、「貼上」及「鎖定」



新增/編輯/插入/複製頁面

- 如要新增頁數，按一下頁面右方的箭咀便可



新增/編輯/插入/複製頁面

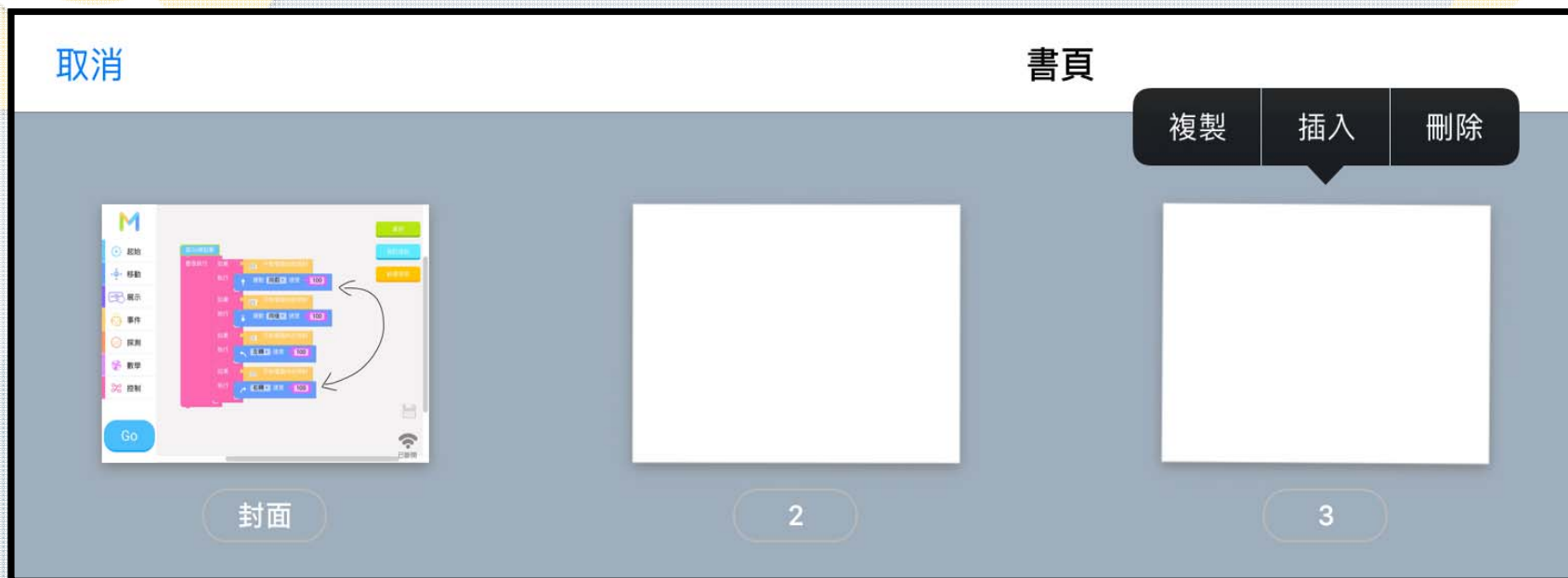
- 如要編輯頁數，則先按左上方「書頁」，然後按右上方編輯

我的小書 書頁 還原

編輯

新增/編輯/插入/複製頁面

- 按欲編輯之書頁，再選擇複製/插入/刪除便可



課堂實例 – 社會服務與我

• 課題

- 香港的教育和文娛康樂
- 香港的公共衛生和醫療服務

• 課堂重點

- 認識香港的教育制度
- 認識香港的學校的性質及辦學團體
- 認識沙田區的文娛康樂設施及提供相關設施的政府機構
- 認識食物環境衛生署、衛生署及醫院管理局的工作性質
- 認識沙田區社區醫療服務

活動：認識香港大學百周年校園

- 地點
 - 香港大學 (社區) 百周年校園(教育服務)
- 目標
 - 介紹百周年校園予同工認識
- 工具
 - iPad、Popplet lite、Book Creator

休息時間 及 活動後討論

- 問題一

- 剛才的活動有包含提及過的資訊素養嗎？
- 如有，包括哪個/哪些？從何見到？

- 問題二

- 你會想到如何優化此項活動，以更能配合資訊素養？

- 問題三

- 試想想貴校的常識課題裏，哪個課題也可以使用類似的活動？

3) 探討：香港學生資訊素養 類別三：資訊世界

能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容

認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能

認識能獲取可靠資訊的條件

相關常識科內容

相關常識科活動

相關常識科經驗分享

相關網絡平台及工具，確保資訊的可靠及可信性



探討：香港學生資訊素養 類別三：資訊世界

- 相關常識科內容
- 相關常識科活動
- 相關常識科經驗分享
- 相關網絡平台及工具，確保資訊的可靠及可信性

INFORMATION
LITERACY

探討：香港學生資訊素養

類別三：資訊世界

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇	詳細描述
資訊世界	6 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	- 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念 - 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能
	7 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	- 識別不同的資訊提供者，及描述他們的社會功能 - 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係 - 描述使用資訊的操守，及能夠辨別出有違道德之處

探討：香港學生資訊素養

類別三：資訊世界

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	8	認識能獲取可靠資訊的條件	• 詮釋資訊及相關情境，及識別資訊提供者所投射的價值觀 • 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型） • 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或缺代表性

素養範疇 6:

使用者能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容

學習階段1

- 發展對資訊科技的興趣及開始掌握基本操作技巧。
- 利用簡單的搜尋策略，從特定的來源搜尋相關資訊。

P1 – P3

學習階段2

- 顯出對應用技術於資訊處理方面有所關注。
- 利用一些搜尋策略，從多個來源搜尋相關資訊。
- 在安全的情況下，在資訊世界與同儕交流。
- 收集和使用網上及圖書館的資源，進行創作、演繹及安全地分享意念，當中包括文本、圖表、圖像和聲音檔案。

P4 – P6

素養範疇 7: 認識社會上不同資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能

學習階段1

- 認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者。

P1 – P3

學習階段2

- 了解資訊提供者所作的應符合道德及法律的規範。
- 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。
- 對資訊提供者的特點有基本認知。

P4 – P6

142 素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

學習階段1

- 明白及確定資訊的來源。

P1 – P3

學習階段2

- 開始注意資訊提供者會投射某些的價值觀。
- 認識某些形象或表達方式會影響我們對自己或他人的看法。
- 認識使用資訊人士對資訊提供者就資訊透明度、可靠度及持守公平等方面有所期望。
- 開始注意資訊內能潛藏不同的觀點。

P4 – P6

相關常識科內容及活動

主題

- 常識科學習範疇三：
日常生活中的科學與科技

單元：

小四「電的故事」

內容：

- 電的探究與閉合電路
- 節約用電

教學目標

知識和理解：

- 認識電的相關規律和現象
- 知識科學與科技的發展在日常生活的應用及影響

技能：

- 運用不同的物料設計和製作模型，並測試所製成模型的功能及特性
- 應用編程解決問題，發展計算思維

價值觀態度：

- 欣賞科技產品的設計和功能

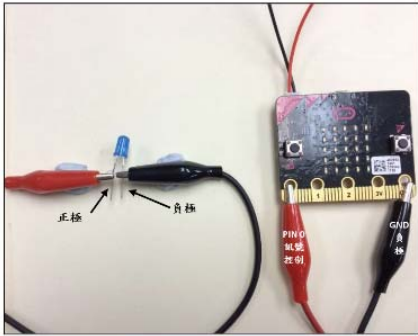
附件：節能街燈.pdf

什麼是 LED?

LED 即是發光二極管的簡稱，是一種獨特的二極管，當通上電流會發光的半導體芯片，把電能轉化為可見光線。LED 兩腳分為正極和負極，左邊的短腳是負極(或稱陰極)，右邊的長腳是正極(或稱陽極)。



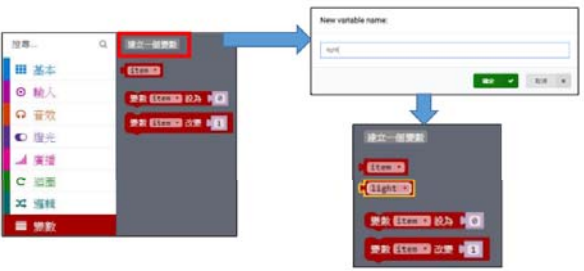
LED 與 micro:bit 接駁方法



大家初步已了解 LED 與 micro:bit 的接駁方法。緊接下來，將會說一說程式怎樣來控制 LED。

建立一個控制 LED 的程式

- 1 在專案名稱方塊中輸入新的名稱，如「light pole」。
- 2 按指令區的變數分類，然後按下建立一個變數，然後輸入新變數的名稱「light」，按下確定後，便增加了變數「light」。



- 3 按指令區的變數分類，然後把變數 item 設為 0 指令拖放至重複無限次方塊內，並把變數「item」改為變數「light」。



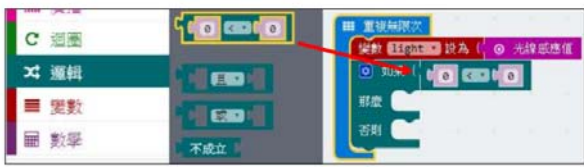
- 4 按指令區的輸入分類，然後把光線感應值指令拖放至變數 light 設為指令內。當 micro:bit 讀取到光線感應值後，便會儲存在變數「light」中。



- 5 然後，按指令區的邏輯分類，然後把如果...那麼...否則...指令拖放至變數 light 設為指令以下。



- 6 按指令區的邏輯分類，然後把 0 < 0 指令拖放至「如果」之後的條件位置。

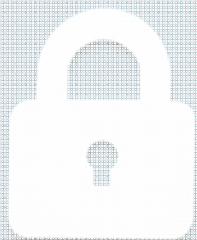


活動時間

節能街燈製作

材料：

micro:bit、電線(鱷魚夾)、**LED**、電池盒、電池、
飲管、萬字夾、文具用品



活動後討論

- 問題一

剛才的活動包含哪個/哪些資訊素養(範疇三)元素？

- 問題二

你會如何優化此項活動？

- 問題三

如 貴校推行這類活動，遇有甚麼難處？

相關常識科內容及活動

主題

- 常識科學習範疇四：
社會與公民

單元：

小三「我們的社區生活」

內容：

- 社區提供的商品、設施與服務

教學目標

知識和理解：

- 識別社區的設施與服務

技能：

- 根據個人需要、權利及義務，善用社區設施

價值觀態度：

- 建立對社區的歸屬感及責任感

附件：社區遊蹤v1.pdf



Doctor.jpg



8. 西醫巫錦銓醫務所

1. 哪個是巫錦銓醫生的診症時間？
- A. 星期二、五 上午九時至一時
 - B. 星期日 上午八時至二時
 - C. 星期一、四 下午四時至七時
 - D. 星期六 下午四時至七時

9. 噴水池

- 以下哪個不是葵興社區內的設施？
(正確答案有兩個)
- A. 郵政局
 - B. 公園
 - C. 幼稚園

活動時間

根據學校示例，優化活動安排

題目：社區遊蹤—我們的葵興邨

活動模式：戶外學習、電子學習

1) 學習目的

2) 學習活動內容

3) 評估及跟進

活動後討論

- 問題一

剛才的活動包含哪個/哪些資訊素養(範疇三)元素？

- 問題二

如 貴校推行這類活動，遇有甚麼難處？

相關常識科內容及活動

主題

- 專題研習

題目：

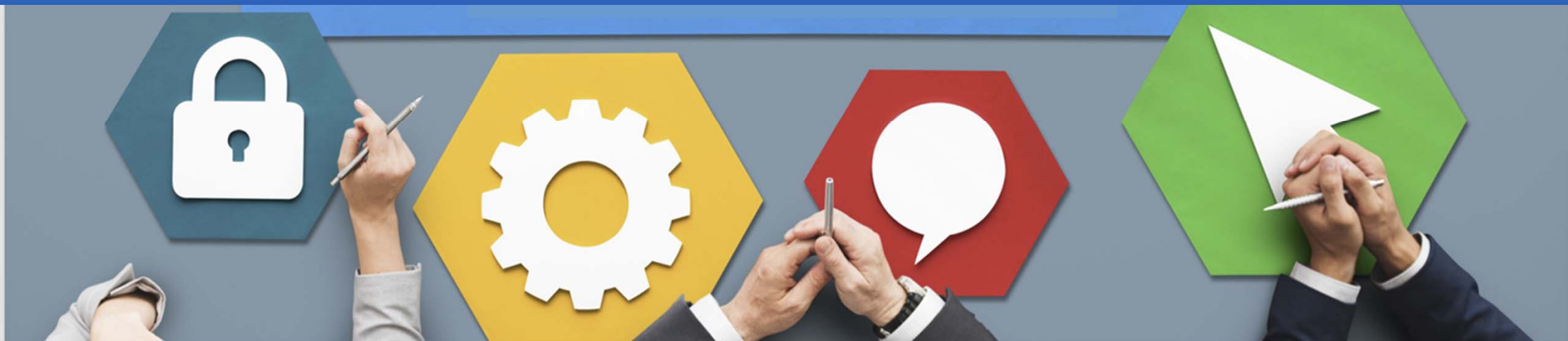
內容：

小五「升中對對碰」

- 一二手資訊的處理
- 資料引用



4) 教育局支援學校推動資訊素養相關資源



教育局支援學校推動資訊素養相關資源

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/information-literacy/il-support.html>

小學教師：

資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養（進階）——培養正向思維發展
資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養（進階）——培養正向思維發展
資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養（進階）——常識科 最新課程
資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養（進階）——常識科

教育局支援學校推動資訊素養相關資源

<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=EI0020180094&lang=zh>

- 資訊科技教育電子安全系列：透過參觀明報推動資訊素養
- 認識社會上資訊提供者，可以通過“經驗學習”處理，參觀明報是其中一個可以參考的活動

專題研習



專題研習的方法

- 從設定範圍中選出研習的主題/副題
- 進行探究，搜集資料及分析
- 判斷及結論
- 報告/演繹—成果展現

五年級專題研習

- (一) 研習主題
- (二) 議題式專題探究
- (三) 進行評估
- (四) 製作報告評分

研習主題

升中對對碰



議題式專題探究



(1) 資料來源	搜集資料方法
一手資料 (直接從現場或當事人取得資料)	問卷、參觀考察 訪問、實驗、 拍照
二手資料 (透過不同媒體，了解他人記下的資料)	運用資訊科技 書刊 雜誌、報章

議題式專題探究

(2) 整理資料：

- 細心篩選資料
- 剪裁
- 分類

