

資訊科技教育電子安全系列：小學資訊素養 — 全校參與模式（進階程度）



e-Learning Development Laboratory

Department of Electrical and Electronic Engineering
The University of Hong Kong

課程目標

- 本課程旨在加強教師透過全校參與模式擬訂、推行及檢討資訊素養的能力。完成課程後，參加者應能：
 - (i) 透過課程檢視，擬訂全校參與模式資訊素養課程的計劃；
 - (ii) 落實以全校參與模式推行資訊素養；；
 - (iii) 透過各科培養學生的資訊素養能力，以：
 - 辨別取得資訊的需要；
 - 尋找、評鑑、提取、整理和表達資訊；
 - 創造新的意念；
 - 應付資訊世界的變化；及
 - 避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權；
 - (iv) 推介相關支援服務、工具及資源，以推廣資訊素養。

第一節流程

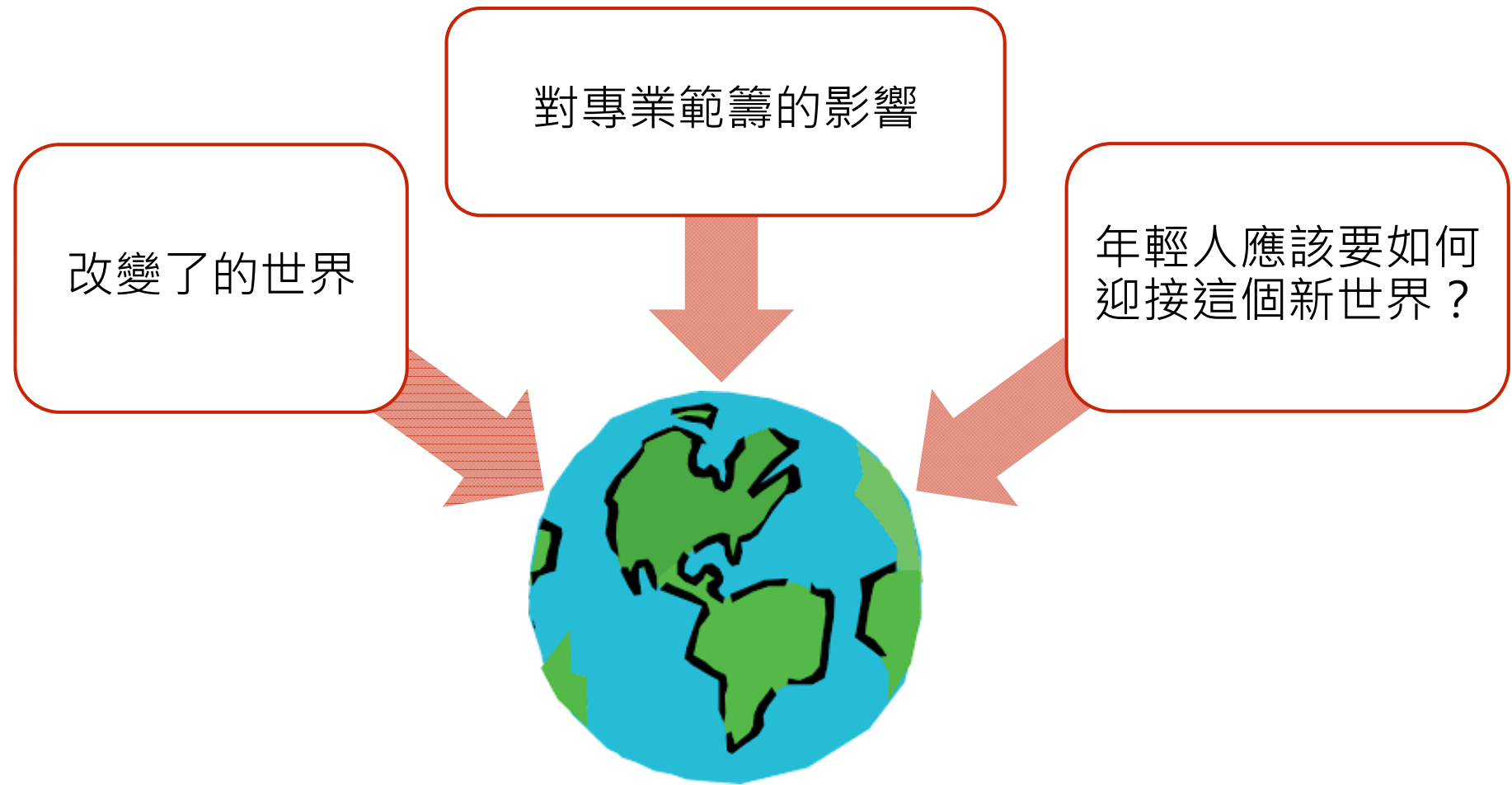
項目	主題
1.1	認識資訊素養
1.2	香港學生資訊素養框架
1.3	介紹有關香港學生資訊素養網頁
1.4	(課程領導) 科主任/科任老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色 介紹青協 “Be NetWise”新媒體素養教育計劃
1.5	討論作業

1.1 認識資訊素養

甚麼是資訊素養？

為何資訊素養重要？

為何資訊素養重要？



[全部](#)[圖片](#)[新聞](#)[書籍](#)[影片](#)[更多 ▾](#)[搜尋工具](#)

約 7,240,000 項搜尋結果 (0.55 秒)

Information literacy - Wikipedia

https://en.wikipedia.org/wiki/Information_literacy ▾ 翻譯這個網頁

The United States National Forum on **Information Literacy** defines **information literacy** as "... the ability to know when there is a need for information, to be able to ...

您已造訪這個網頁 3 次。上次造訪日期：16年11月14日

Information Literacy Competency Standards for Higher Education ...

www.ala.org ▸ [ACRL ▸ Guidelines, Standards, and Frameworks](#) ▾ 翻譯這個網頁

The **Information Literacy** Competency Standards for Higher Education (originally approved in 2000) were rescinded by the ACRL Board of Directors on June 25, ...

SKIL - What is Information Literacy?

skil.stanford.edu/intro/research.html ▾ 翻譯這個網頁

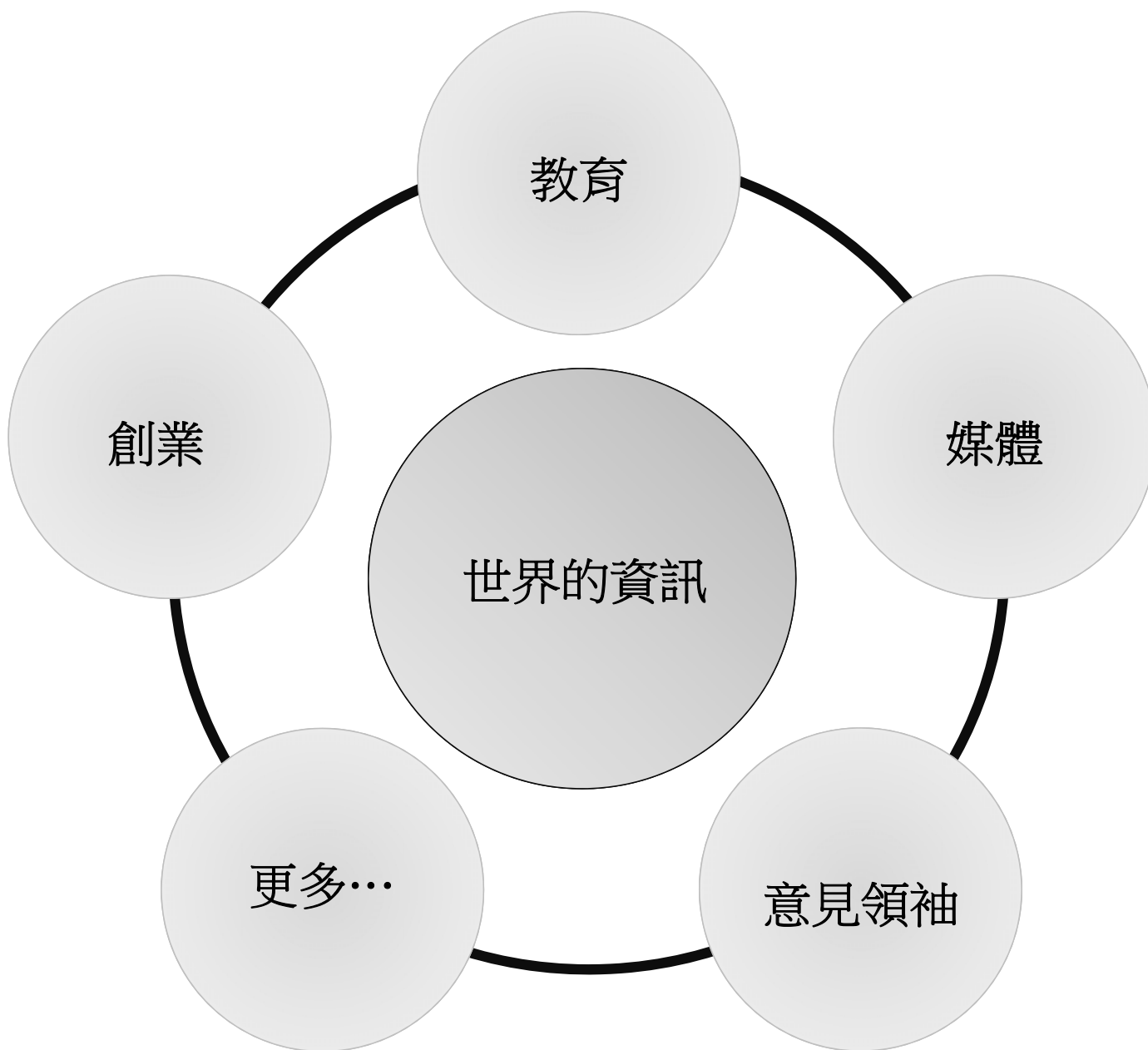
"**Information literacy** forms the basis for lifelong learning. It is common to all disciplines, to all learning environments, and to all levels of education. It enables ...

[PDF] guidelines on information literacy for lifelong learning - IFLA

www.ifla.org/files/assets/information-literacy/.../ifla-guidelines-en.pdf ▾ 翻譯這個網頁

由 J Lau 著作 - 被引用 130 次 - 相關文章

認識資訊素養



新媒體 VS 傳統媒體

- 新媒體的例子包括：網站、網誌、社交媒體（Facebook、Wechat、Whatsapp、Youtube、虛擬實境等）。社交媒體（social media）是可以讓用戶自行生產內容，並互相交流的電子網絡媒體，包括論壇、社交網絡平台、網誌等。社交媒體互動性強、傳播速度快、製作及使用門檻低、涵蓋面廣，令個人、社群以至機構間的溝通模式出現本質上的變化，逐漸超越傳統媒體和溝通工具，並二合為一，發展成對社會有影響力的新媒體。
- 傳統媒體是相對於互聯網的新媒體，它的傳播方式包括電視、廣播、唱片、圖書、報刊和其它印刷類出版物，而它的互動主要有實時和非實時的通信方式，包括電話、電子郵件、互聯網等。傳統媒體的例子有明報、東方日報等。

新媒體 VS 傳統媒體

- 時間性
- 內容
- 互動性

意見領袖（ KOL ）

直播打機？

化妝/營養/各種專家？

網絡評論家？

新興媒體製作室（賣廣告？）

網上報章/部落？

創業機會

教育 - 電子學習

資訊素養、自主學習、終身學習

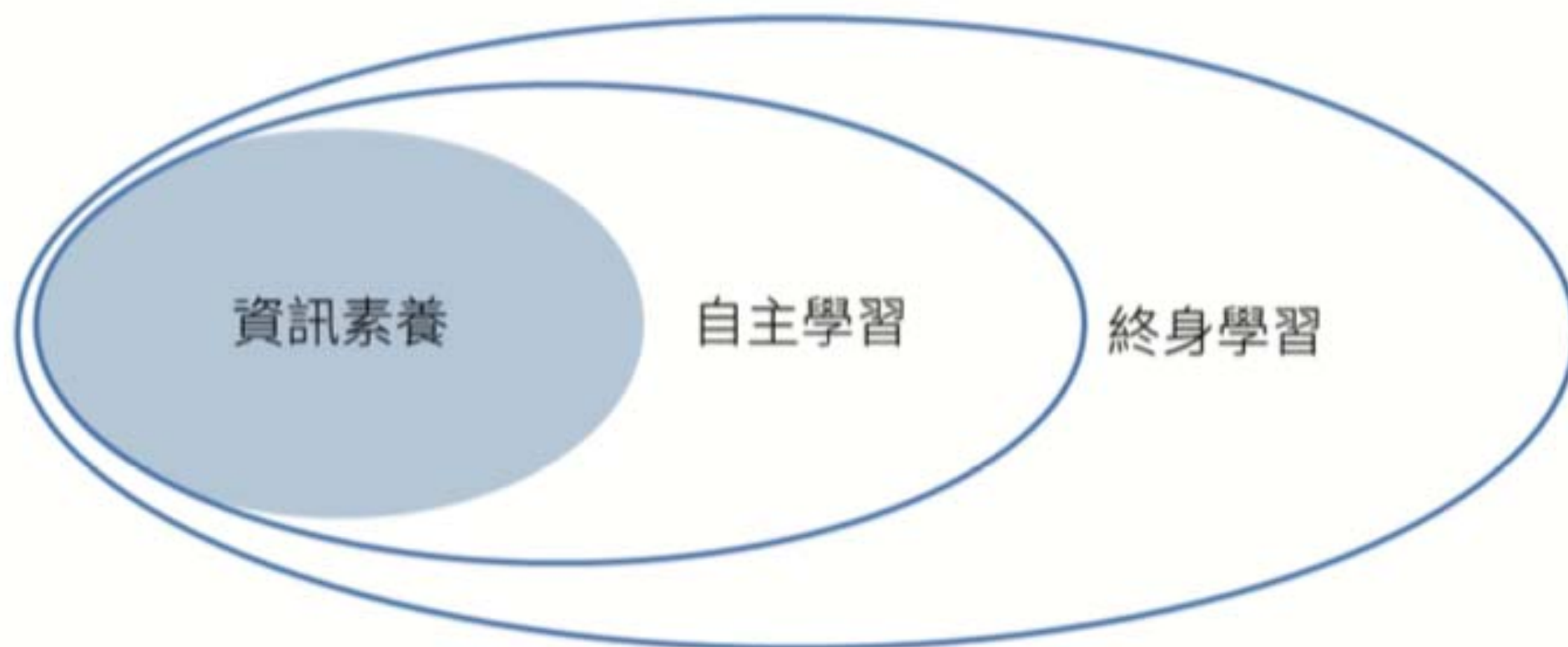


圖 1.4 資訊素養與終身學習的關係 (Bundy, 2004, p.5)

InfolIt
for U

如何能夠更有創意
地、明智地去分析及
運用資訊去學習？

主要負責院校:

THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學

參與院校:

香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong

香港城市大學
City University of Hong Kong

香港教育大學
The Education University of Hong Kong

香港浸會大學
HONG KONG BAPTIST UNIVERSITY

香港科技大學
THE HONG KONG UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Lingnan 嶺南大學
University 嶺南 Hong Kong

香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG

https://edx.keep.edu.hk/courses/course-v1:UGCULibs+IL1001+2017_01/about

1.2香港學生資訊素養框架

香港學生的資訊素養涵蓋以下 八個素養範疇 (教育局)

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

香港學生資訊素養文件(EDB)

香港學生的資訊素養會涵蓋以下八個素養範疇，以發展學生的知識、技能及態度：

類別	八個素養範疇
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	資訊使用者 → 資訊提供者
一般的資訊素養能力	識別需求 → 找出資訊 ↓ 整理和產生 ← 評估資訊
資訊世界	運用資訊科技 資訊提供者 可靠資訊的條件

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 1： 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	● 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。 ● 開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網。	● 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。 ● 開始認識引述及引用參考資料的做法。 ● 了解有在互聯網上保護自己的需要。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 2： 識別和定義對資訊的需求	● 開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求。	● 了解及能夠選擇適當的措辭，以表達對資訊的需求。 ● 了解資訊可能來自不同源頭及以不同形式呈現。 ● 發展表達所需資訊的能力。 ● 在識別和定義對資訊的需求時，能從資訊的架構作出考慮，例如辨別該資訊屬於哪一門學科。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 3： 找出和獲取相關資訊	● 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。 ● 對找出和獲取資訊的方法有一些認識。	● 了解找出和獲取資訊的不同方法。 ● 判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋。 ● 建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙。 ● 大致認識找出和獲取資訊的方法。
素養範疇 4： 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性	● 識別不同的人可能抱持不同觀點。	● 能夠確定某項資訊能否滿足需要。 ● 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，以及能夠認清他們的觀點。 ● 了解多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 5： 提取和整理資訊 以產生新知識	● 能夠閱讀相關資訊以滿足需要。	● 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理（例如分類法）。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 6： 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	● 發展對資訊科技的興趣及開始掌握基本操作技巧。 ● 利用簡單的搜尋策略，從特定的來源搜尋相關資訊。	● 顯出對應用技術於資訊處理方面有所關注。 ● 利用一些搜尋策略，從多個來源搜尋相關資訊。 ● 在安全的情況下，在資訊世界與同儕交流。 ● 收集和使用網上及圖書館的資源，進行創作、演繹及安全地分享意念，當中包括文本、圖表、圖像和聲音檔案。
素養範疇 7： 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	● 認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者。	● 了解資訊提供者所作的應符合道德及法律的規範。 ● 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。 ● 對資訊提供者的特點有基本認知。

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 8： 認識能獲取可靠資訊的條件	● 明白及確定資訊的來源。	● 開始注意資訊提供者會投射某些的價值觀。 ● 認識某些形象或表達方式會影響我們對自己或他人的看法。 ● 認識使用資訊人士對資訊提供者就資訊透明度、問責性及持守公平等方面有所期望。 ● 開始注意資訊內能潛藏不同的觀點。

1.3 介紹有關香港學生資訊素養網頁

教育局資訊科技教育組資料素養網頁

- 香港學生資訊素養中文版: <http://www.edb.gov.hk/il/chi>
- 香港學生資訊素養英文版: <http://www.edb.gov.hk/il/eng>
- 「共建更好的網絡世界」電子學習資源套
<https://www.hkedcity.net/parent/elearning/>

1.4（課程領導）科主任/科任老師/圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

(課程領導) 科主任/科任老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

學校行政領導 (Leadership)

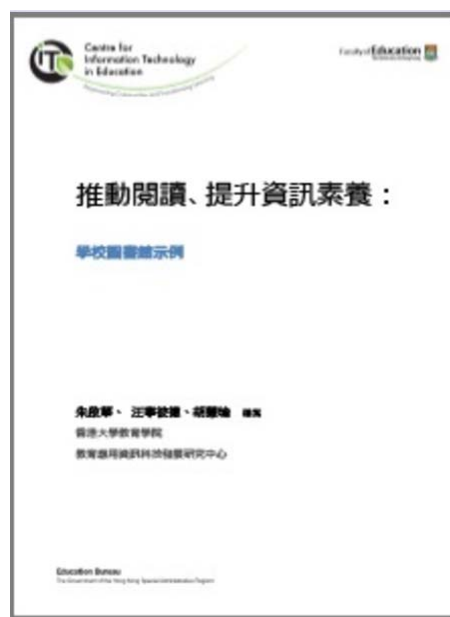
- 釐清資訊素養概念
- 推行前應先取得學校教師的一致共識
- 實施資訊素養並非單一科目責任
- 把資訊素養及相關策略融入課程規劃，以配合不同科目的應用
- 鼓勵學校管理人員，包括課程規劃教師、各科主任，以及教師參與資訊素養工作坊
- 啟發家長認識此項重要措施

(課程領導) 科主任/科任老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

學校圖書館服務

推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例



- 嘉諾撒小學
- 藍田循道衛理小學
- 英皇書院同學會小學第二校
- 北角協同中學
- 樂善堂余近卿中學
- 屯門天主教中學

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/teaching-resources/fostering-the-culture-of-reading-and-enhancing-info-literacy/index.html>

(課程領導) 科主任/科任老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

教師電視 > 頻道 > 教學策略及評核 > 跨學科/其他

A A A

學校圖書館主任在支援學與教的角色分享會暨《推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例》發佈會（小學）

講者：杜永強校長（嘉樂撒小學）、陸偉茹老師（嘉樂撒小學圖書科主任）、林淑芳副校長（英皇書院同學會小學第二校）、黎康慈老師（英皇書院同學會小學第二校）、陳敬儀老師（藍田循道衛理小學圖書館主任）、唐俊老師（藍田循道衛理小學）、朱啟華博士（香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心）

最後更新：18/12/2013



<http://www.hkedcity.net/ttv/mod/ttvvideo/view.php?id=1507>

(課程領導) 科主任/科任老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

圖書館提供多元與豐富資訊資源，包括館藏、典藏圖書、期刊、小冊子、各類印刷資料，以及視聽資料待。可支援個人與團體學習資訊素養所需的教材和資料

圖書館可從“資訊提供者”轉換成“資訊素養教育者”，透過與教師相互合作，幫助培養學生成為具備資訊素養能力的人

(王梅玲 謝寶媛(2014)：圖書資訊學導論)

(課程領導) 科主任/科任老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

透過學校圖書館提升小學生的資訊素養

優質教基金計劃「透過Web 2.0推動高小程度探究式專題研習的協作教學模式」(朱啟華等, 2012) , 透過常識科、圖書科、中文科及電腦科各學科教師的協作教學, 訓練學生做專題研習需要的各種能力。

研究發現協作式教學, 能更有效推行探究式教學模式。學校圖書館主任主要負責增強學生的資訊素養, 例如: 搜索圖書館目錄及網上新聞資料庫。

學科教師和學校圖書館主任的協作, 是有效推行資訊素養教學活動的關鍵。學校宜創設機會提供如專題探究等真實的情景, 讓學生應用所學。

(課程領導) 科主任/科任老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

角色	職責	例子
統籌者	• 圖書館為校內一重要的資源中心，有助培養學生辨別、搜尋及使用資源能力 • 統籌跨學科學習，與他科老師進行協作教育	• 由學校圖書館主任作統籌，與他科老師合作設立閱讀組，成員包括中文科、英文科、數理科及人文學科代表。) • 閱讀組負責推廣閱讀，擔當學校圖書館主任、學務組和科任教師協作之間的橋樑，讓大家有討論交流的平台，促進了解和溝通。 (例子來源：樂善堂余近卿中學)
教育者	• 提升學生資訊素養能力及技巧，培養學生的自學能力和良好的閱讀習慣	• 藉圖書課教授學生如何引用資料來源，尊重知識版權 • 教導基本的圖書分類法、閱讀策略及媒體教育等 • 教育學生如何從互聯網或訂閱數據庫中，評估電子信息 • 評估印刷書籍，期刊和雜誌等傳統媒介的資料來源

(課程領導) 科主任/科任老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

角色	職責	例子
支援者	與課程發展主任和各科主任協作，了解各科發展目標。配合校本課程發展，發揮學習支援角色	- 向不同科組老師推介合適書籍用教學用途。例如四大名著閱讀、英文書閱讀計劃等。 - 與他科進行協作，避免重覆教授相同的知識 - 電腦科負責教授同學使用 Google Sites 各種工具，圖書館課則專注於網上搜尋技巧及媒體教育等知識。 (例子來源：嘉諾撒小學)
	支援學生通識發展，以銜接初中課程	搜購時事資源及相關館藏，為學生銜接初中通識課程做好準備
	支援探究式專題研習	於館藏方面作出支援，為常識科提供合適材料，如書目清單等，以供學生專題研習使用。
推動者	主動了解學科教師的需要，再準備有助學科教師授課的資源	

（課程領導）科主任/科任老師/圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

（課程領導）科主任

- 課程規劃以制定良好協調，優質的教學，學習和評估計劃
- 它培養學生在學科中的知識，技能和行為，以及他們的跨學科或個人和社會能力
- 滿足學生的全方位學習需求

探討：香港學生資訊素養

類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習

- 介紹引入社區支援服務和資源，以促進學生健康地和合乎道德地使用資訊（例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」）
 - Project Net 新媒體素養計劃小學課程：
 - <http://medialiteracy.hk/>



實施資訊素養的策略或建議

實施模式

- 明白實施資訊素養並非單一科目責任，相關的課堂調配及校本內容需共同研討
- 與家長緊密聯繫，讓家長同時認識及明白推行資訊素養的重要性
- 跨學科及跨課程的相互配合，如
 - 閱讀科
 - 資訊科
 - 技德育及公民教育
 - 語文科

1.5 討論作業

第二節流程

項目	主題
2.1	探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力
2.2	相關全校參與模式的內容及推行資訊素養的經驗分享
2.3	成長心態
2.4	相關網絡平台及工具：學習管理系統及高階搜尋技巧

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力
識別和定義對資訊的需求

- 識別和定義對資訊的需求
- 找出和獲取相關資訊
- 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
- 提取和整理資訊以及產生新意念

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	• 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。 • 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。
	3	找出和獲取相關資訊	• 選擇正確的方法或工具尋找資訊。 • 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。 • 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。 • 闡述作出決定及選擇的準則

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇	詳細描述
一般的資訊素養能力	4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	• 判斷有關資訊能否滿足所需 • 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗 • 使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目） • 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份 • 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋 • 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性 • 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	5	提取和整理資訊以及產生新意念	• 提取相關及合適的資訊以滿足所需 • 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法） • 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源 • 運用從資訊內容中所提取的意念 • 產生新意念以作資源增值

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 2： 識別和定義對資訊的需求	● 開始注意到我們在日常生活中對資訊的需求。	● 了解及能夠選擇適當的措辭，以表達對資訊的需求。 ● 了解資訊可能來自不同源頭及以不同形式呈現。 ● 發展表達所需資訊的能力。 ● 在識別和定義對資訊的需求時，能從資訊的架構作出考慮，例如辨別該資訊屬於哪一門學科。

素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 3： 找出和獲取相關資訊	● 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。 ● 對找出和獲取資訊的方法有一些認識。	● 了解找出和獲取資訊的不同方法。 ● 判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋。 ● 建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙。 ● 大致認識找出和獲取資訊的方法。
素養範疇 4： 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性	● 識別不同的人可能抱持不同觀點。	● 能夠確定某項資訊能否滿足需要。 ● 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，以及能夠認清他們的觀點。 ● 了解多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊。

素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

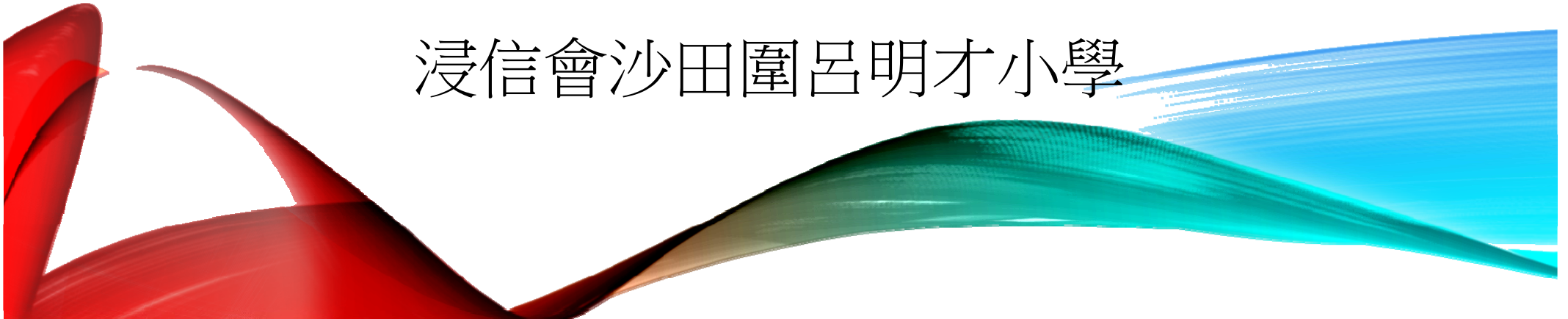
學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六
素養範疇 5： 提取和整理資訊 以產生新知識	● 能夠閱讀相關資訊以滿足需要。	● 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理（例如分類法）。

學校例子

-成長心態

https://www.youtube.com/watch?v=KUWn_TJTrnU

浸信會沙田圍呂明才小學



網上資源

1. Google Scholar 學術搜尋

<https://scholar.google.com.hk>

2. Google Searching 高階搜索

https://www.google.com/advanced_search

3. 高級視頻搜索

https://www.google.com/advanced_video_search

4. Google Advanced Book Search 高級圖書搜索

https://books.google.com/advanced_book_search

5. YouTube EDU

<https://www.youtube.com/channel/UC3yA8nDwraeOfnYfBWun83g>

6. Google Keep

<https://keep.google.com/>

7. Google MAP

<http://maps.google.com>

8. 心智圖

<https://drive.mindmup.com/#>

9. Google語言支援

<https://assistant.google.com/one-assistant/>

10. Apple語言支援

<http://www.apple.com/ios/siri/>

11. 共享創意

<https://creativecommons.org/>

或

<http://www.rthk.org.hk/creativearchive/index.html>