

資訊科技教育電子安全系列：
中學資訊素養 — 通識科（進階程度）

第一節

INFORMATION
LITERACY



e-Learning Development Laboratory

Department of Electrical and Electronic Engineering
The University of Hong Kong

課程目標

本課程旨在加強教師透過**通識教育科**推行**資訊素養**的能力。

完成課程後，參加者應能：

- 1) 於**通識教育科**落實推行**資訊素養**；
- 2) 透過通識科培養學生的資訊素養能力，以：
 - a) **辨識**對資訊的需要；
 - b) **尋找、評鑑、提取、整理和表達**訊息；
 - c) **創造**新的意念；
 - d) **應付**資訊世界的**變化**；
 - e) **避免作出缺德的行為**，如網絡欺凌和侵犯知識產權；及
- 3) 推介相關**支援服務、工具及資源**，以推廣通識教育科的資訊素養

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的**重要性**；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的**相關文件及資源**
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)
 - a) 教育局文件：香港學生資訊素養
 - b) 教育局網站：香港學生資訊素養
 - c) 電子學習資源套：「共建更好的網絡世界」
- 3) 通識教育科內資訊素養相關內容 (包括獨立專題探究)

課堂詳情

第一節 (三小時)

- 4) 通識教育科科主任 (課程領導) / 通識教育科老師 / 圖書館主任 / ，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養 類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
 - a) 相關通識教育科內容
 - b) 相關通識教育科活動
 - c) 相關通識教育科經驗分享
 - d) 介紹引入社區支援服務和資源，以促進學生健康地和合乎道德地使用資訊 (例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」)
- 6) 講解課程習作

課堂詳情

第二節 (三小時) :

- 1) 習作分享及回饋 ;
- 2) 探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力
 - ① 識別和定義對資訊的需求
 - ② 找出和獲取相關資訊
 - ③ 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
 - ④ 提取和整理資訊以及產生新意念
- a) 相關通識教育科內容
- b) 相關通識教育科活動
- c) 相關通識教育科經驗分享
- d) 相關網絡平台及工具：學習管理系統 及 高階搜尋技巧

課堂詳情

第二節 (三小時) :

3) 探討：香港學生資訊素養 類別三：資訊世界

- ① 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
- ② 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
- ③ 認識能獲取可靠資訊的條件
 - a) 相關通識教育科內容
 - b) 相關通識教育科活動
 - c) 相關通識教育科經驗分享
 - d) 相關網絡平台及工具，的確保資訊的可靠及可信性

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的**重要性**；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源
- 3) 通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）
- 4) （課程領導）通識教育科科主任/通識教育科老師/圖書館主任/，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養
類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
- 6) 講解課程習作



1) 了解資訊素養於全球及本港的重要性

PISA 2018 國際素養怎麼考？ 辨假新聞、種族歧視擬入

由經濟合作暨發展組織（簡稱OECD）每3年舉辦一次的國際學生能力評估計劃（PISA）測驗，將於2018年納入「國際素養」這一門科目，之後除了將在全球80個國家同步施行，世界各國在教育上的排名更將因此而重新洗牌。

辨別假新聞的發問和思考力

- 其中最明顯的例子就是關於難民和移民的爭議，以及因為社群媒體導致極端思想的擴散，由於現代人隨意都可以操控與刪除自己所不認同的觀點，導致許多言論很容易就走向狹隘偏激的論述，而納入「國際素養」科目以後，老師們便得以有系統的跟學生們分享如何辨別無知、偏見、仇恨與錯誤資訊的正確方法，因為這些因素正是造成群體漠視、歧視與暴力衝突的根源。
- 「過去的人要查資料就會直接去翻百科全書；而且不用擔心其中的真假，因為內容都是經由許多人反覆推敲核定的；但就目前網路上所充斥的資訊來看，具備從中辨別出真相的能力就變得相當重要；要能辨別並意識到眼前的所見所聞都並非是真實的，你必須先學會如何思考和發問，這些對年輕一代的人來說，都是相當重要的課題。」施萊瑟表示，現在年輕人在瀏覽臉Facebook和一些新聞網站的信息時，必須有能力辨別其內容是否真實可靠。

<https://thepienews.com/news/global-competence-added-to-oecd-pisa-test-of-global-students/>

臉書打擊假新聞再出招 讓臉友評價來決定新聞優先性

臉書試圖由社群來評價新聞來源的**可靠度**，未來具備可靠來源、有參考價值及與當地相關的新聞會是該平台優先呈現的新聞內容，這項政策先在美國實施，臉書表示受影響的將是**新聞的品質而非是數量**。

臉書（Facebook）繼日前宣布變更演算法於動態消息（News Feed）上減少來自粉絲頁與媒體內容，並增加親友內容之後，將**根據用戶對新聞來源的可靠度評價來判斷動態消息上的新聞優先性**，以打擊假新聞及專門用來騙取點閱率（clickbait）的網站

Facebook admits social media is a potential threat to democracy, as it fights to 'neutralise' risk



Facebook [is] going to let you rank the news you think is most valuable. What could possibly go wrong?

TECHNOLOGY COLUMNIST
SHELLY PALMER

It's abhorrent to us that a nation-state used our platform to wage a cyberwar intended to divide society

FACEBOOK CIVIC ENGAGEMENT
CHIEF SAMIDH CHAKRABARTI

Wikiality is Facebook's answer to fake news, alternative facts, and truthiness," Palmer wrote. "Facebook, the social media giant, is going to let you rank the news you think is most valuable. What could possibly go wrong?"

For media writer Matthew Ingram, the changes "not only won't fix the problem of 'fake news,' but could actually make it worse instead of better."

"Why? Because misinformation is almost always more interesting than the truth," he wrote in the Columbia Journalism Review.

<http://www.scmp.com/news/world/united-states-canada/article/2130112/facebook-admits-social-media-potential-threat>



Wikiality

Reality as decided on by majority rule. Based off Wikipedia's 'majority rule' fact.

Featured on The Colbert Report July 31, [2006](#)

Wikiality refers *to the* changing of reality or truth *via* a Wikipedia-like system, allowing the public to change facts as *long* as there are others that agree.

資訊素養

- 資訊素養 (Information Literacy) 一詞最早於1974年由 Paul G. Zurkowski 擔任美國圖書館與資訊科學主席時所提出；
- 他將資訊素養定義為「有能力利用各類的資訊工具和資源來塑造解決資訊問題的技術和技能。」

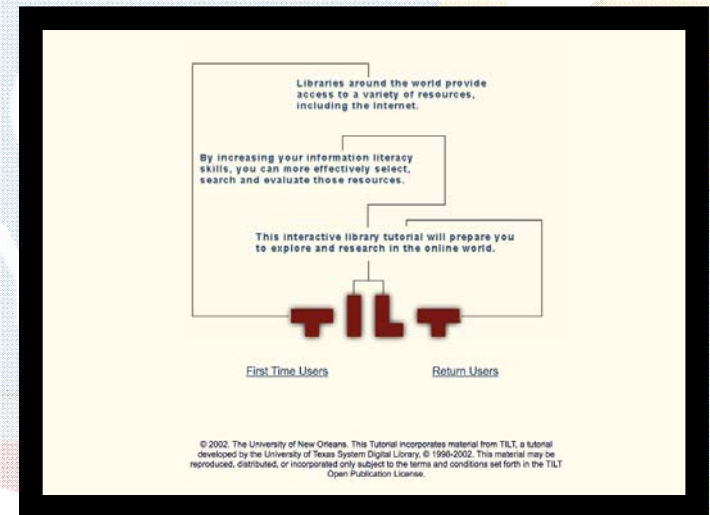
The information literate person can:



Information

資訊素養

- TILT, a tutorial developed by the University of Texas System Digital Library <http://library.uno.edu/helpfiles/TILT/>
- 資訊素養 Information Literacy 是一種知識管理的策略
- 美國德克薩斯大學的資訊素養指導 (Texas Information Literacy Tutorial, TILT): 資訊素養是一種「使人能夠更有效地選擇、尋找及評估傳統或網上資源的技巧」



資訊素養

資訊素養 Information Literacy

確認資訊	理解問題所需要的資訊，並籌劃如何尋獲
尋獲資訊	如何利用圖書館內的分類目錄和網路上的檢索尋找所需知識
評估資訊	辨別資訊的來源與真偽
應用資訊	對資訊版權的認知及理解

資訊素養

C.Doyle 對資訊素養定義：

為個人具有從龐大資源中**收集**、**評估**及**利用**資訊的能力。

Doyle, C. (1992). Final report to the national forum on information literacy.
(ERIC No. ED 351 033).

1. 能認識資訊的**需求**
2. 能認識**正確性**與**完整性**的資訊是做明智決定的基礎
3. 基於資訊需求來**陳述**問題
4. 確認資訊的**潛在來源**
5. 發展成功的**搜尋策略**
6. 利用電腦與其他科技**獲取資訊**資源
7. **評估**資訊
8. **組織**資訊予以利用
9. **整合**新資訊在已有的知識架構
10. 以批判性思考與解決問題的觀點來**利用**資訊

示例

示例一：社會事件－天氣變化

示例二：政治事件－美國總統選舉

示例三：國際事件－英國脫歐

示例四：本地事件－英國脫歐

示例五：指薯條加致癌物 麥當勞澄清符合安全標準

示例六：虎蝦變海蝦？大埔食店指已報警
否認偷龍轉鳳：去頭清蒸縮水

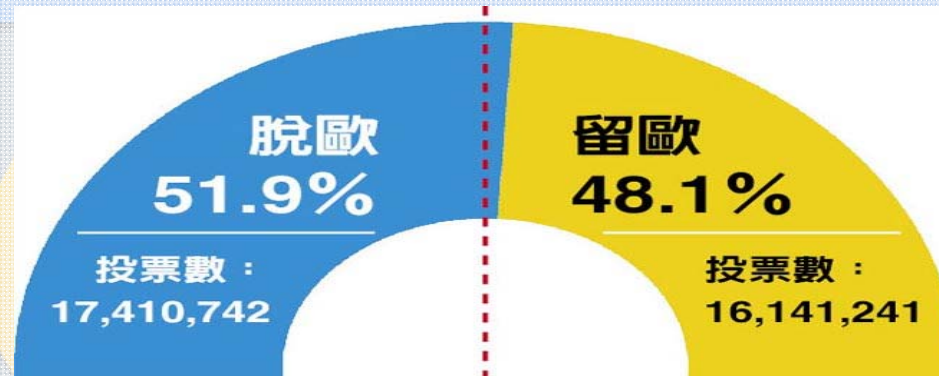
內容農場 (Content Farm)

- 網絡資訊參差錯落，特別是來自內容農場 (Content Farm) 的網絡文章，經常撰寫虛假、誇張，甚至是無中生有的文章，當真相流出網絡，以吸引只看標題的網民，推高點擊率去換取廣告收入
- Content Farm內容虛假、抄襲但卻貼近民情，所以是容易令人輕信，為了謹慎以後不能再胡亂分享這些網絡文章。
 - BuzzHand / share001.net / daliulian.net (大榴槤)
 - kknews.cc (每日頭條) / teepr.com (趣味新聞)
 - twgreatdaily.com (大榴槤子網頁) / apple01.net (蘋果網)
 - read01.com / ptt01.cc (PTT01 娛樂新聞)

後真相年代/政治 (Post-truth era/ politics)

「英國脫歐」事件

- 英國脫歐公投兩派亦存在以誇張說法誤導選民
- 英國脫歐公投後，針對脫歐派種種**不實宣傳**，英國論者亦用上這字眼
- 至於英國脫歐的成功，也是因很多選民烏龍地以為他們若不做，將立刻被迫從土耳其接收一大群中東難民。
- **脫歐派不斷聲稱英國平均每周向歐盟「進貢」3.5 億鎊（約40 億港元）的謊言，**
- 民調顯示近六成選民投票時傾向**根據直覺而非事實**判斷。



資料來源：https://www.bbc.com/zhongwen/trad/uk/2016/06/160624_8_reasons_brexit_won

後真相年代/政治 (Post-truth era/ politics)

「疫苗注射」事件

- 反疫苗人士，甚至未來一國之首特朗普 Donald Trump，均指控疫苗會引致自閉症或者會危害健康（沒有證據支持）。
- 即使是科學家和傳媒多番驗證，及多次指出當中的證據其實是虛構，都不影響他們繼續無的放矢。
- 這類投機人士不會認真求證，為達到目的，會不惜以謊言包裝，由此向大眾「販賣恐懼」；並從出版書籍、銷售「自然產品」或者是從講座中獲利。
- 其中，美國反疫苗運動已引致原來 4 種已受控疾病捲土重來，威脅所有人的生命。

資料來源：<https://lihkg.com/thread/485794/page/1>

反疫苗潮 釀疫症危機

g+ t f 讚好 8

A+ A- 圖 0

疫苗爭議事件簿

時間	事件
2016年4月	日本12名年輕女性稱接種HPV子宮頸癌疫苗後，出現全身疼痛和視力退化等副作用，集體控告日本政府和葛蘭素史克和默沙諾廠索償
2016年3月26日	影星羅拔迪尼路於其有份主辦的紐約嬰兒卡影展中，選擇涉捏造疫苗研究數據的英國醫生韋克菲爾德執導的紀錄片Vaxxed，稱希望藉以探討自閉症真相，惹科學界炮轟，最終在壓力下撤片
2016年3月	中國山東揭發「黑心疫苗」，逾2萬支未按規定作冷凍儲存和運輸的疫苗在過去5年間流向全國24個省份，事發後民調顯示六成家長稱不會讓子女接種疫苗
2014年12月	美國加州迪士尼爆發麻疹疫情，蔓延逾20州。當局稱病毒相信是從海外傳入，部分民眾因未有接種疫苗而受感染
2013年6月	日本厚生省因無法確認HPV子宮頸癌疫苗與嚴重不良反應的關係，宣布暫停接種HPV疫苗
2012年6月	意大利男童博卡(Valentino Bocca)的父母入稟，指衛生部2002年安排博卡接種麻疹、流行性腮腺炎及德國麻疹(MMR)混合疫苗，導致其自閉，法院判其可獲賠償17.4萬歐元(約151萬港元)。衛生部上訴，法院於2015年2月推翻原判，指無足夠證據顯示接種疫苗與自閉症有因果關係

後真相年代/政治 (Post-truth era/ politics)

- 理想的政治應建基**事實**在過去無論是普通的謊言還是只為搗亂的「後真相」謊言，都會**有擁有公信力的傳統媒體公開糾正**。
- 《經濟學人》稱，後真相政治源於**民眾對主流傳媒、精英階層甚至專家等建制失去信任**。
- Ipsos MORI 新近民調指出，英國人認為髮型師甚至路人較商業領袖、記者、政府官員等可信多一倍，無人再對「真相」有專利。
- **社交網絡**冒起，網民藉以接收及分享資訊，大量未經考證消息迅速散播；社交網絡傾向將類近想法者結集，令資訊變得單一封閉

後真相年代/政治 (Post-truth era/ politics)

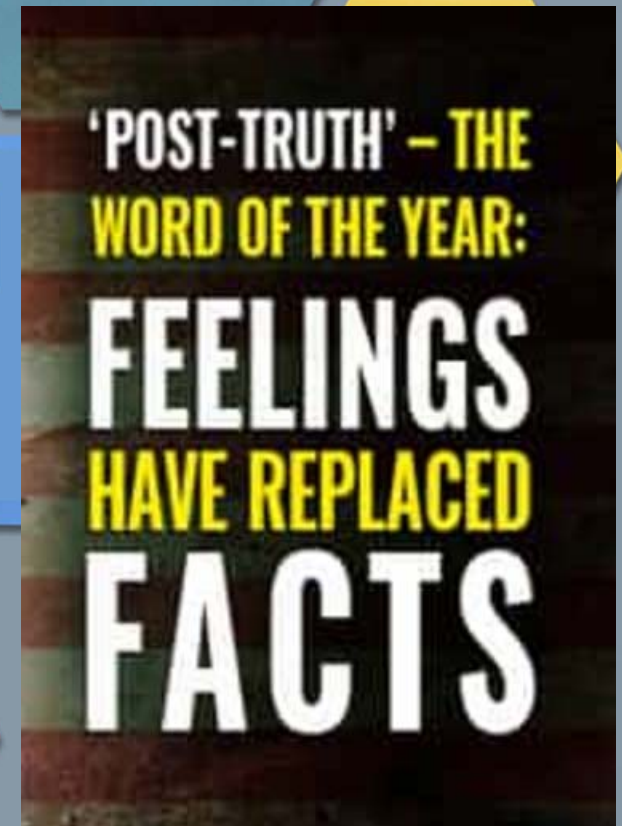
- 但隨著Facebook、Twitter等社交平台的興起，慢慢成為市民汲取新聞資訊的主要渠道，「圍爐取暖」(Homophilous Sorting) 現象十分常見，甚至成了常態。
- 網上的交友圈通常由相近價值觀的人所組成，舉目所見都是同聲同氣的人。隨著社會愈加撕裂，一言不合就「Unfriend」的情況十分常見，令「圍爐取暖」的情況愈加嚴重。
- 在這樣的情況下，不同意見的網絡群體，就只會聽到對自己觀點有利的資訊，從而認為自己看到的就是「真相」，對方看到的就是「謊言」。在這種網絡環境下，自然難以談起「社會共同相信的真相」。

後真相年代/政治 (Post-truth era/ politics)

- Google和Facebook等使用**演算法**決定放什麼新聞給用戶瀏覽，亦令「圍爐取暖」的情況更為嚴重。
- 由於Google及Facebook使用的演算法根據用戶之前瀏覽的網頁及新聞決定將會向用戶投放什麼新聞資訊，Facebook和Google最後變成了一面**回音牆**。
- 更嚴重的是經過幾次爭議後，Google和Facebook**拒絕再承擔審查新聞真偽的責任**。**新時代的人將社交媒體視為傳媒，但社交媒體卻拒絕承擔傳媒的責任**。

後真相年代/政治 (Post-truth era/ politics)

- 《華盛頓郵報》主編巴倫 (Martin Baron) 17年5月演說曾談及民眾拒絕接受相反資料的現象，指出人們輕易便將主流傳媒傳播令他們感到不舒服的事實視作詭計，「謊話被視為真實，陰謀論在大量的謊言中紮根.....當我們連最基本的事實也無法有一致看法，我們如何能擁有有效的民主制度？」
- 《經濟學人》稱，跟專制國家相比，民主國家雖能依靠獨立司法制度、教育等工具抗衡謊言，有關「後真相政治」的論述，本身就反映了「後真相政治」這個概念的特徵——真相與觀點，不應混為一談，但有時又似乎真的很難輕易定分界。



後真相年代/政治 (Post-truth era/ politics)

香港科技大學

- 科大校長陳繁昌：時下年青人在互聯網世代要**保持個人資訊素養的重要性**。
- 他認為學生應該具備批判思維，小心唾手可得的互聯網資訊，不應只接受單一觀點或立場，**更不應盲從附和，以免被人錯誤引導，甚至刻意煽動**。

哈佛大學

- 哈佛大學教育研究院旗下的**Visible Thinking**計劃提出了「紅燈、黃燈—真相警示」(Red Light, Yellow Light for Truth) 的教學活動設計幫助學生增強對判別資訊真偽的**敏感度**，培養他們的傳媒素養 (Media Literacy) 。
- 首先在課堂中著學生閱讀一篇評論文章、新聞報導、廣告、或整頁報紙，圈出對其真偽有懷疑的部分，用R字代表極度懷疑，用Y字表示一般懷疑 (R代表亮起紅燈，Y代表亮起黃燈)

後真相年代/政治 (Post-truth era/ politics)

哈佛大學

- 然後比較學生標示相同和相異的段落，著學生解釋為甚麼作出這樣的標示。最後綜合分析學生的答案並介紹常見的謬誤。
- http://www.visiblethinkingpz.org/VisibleThinking_html_files/03_ThinkingRoutines/03f_TruthRoutines/RedLightYellowLight/RedLightYellowLight_Routine.html

本地大學

- <https://course.keep.edu.hk/course/172891>

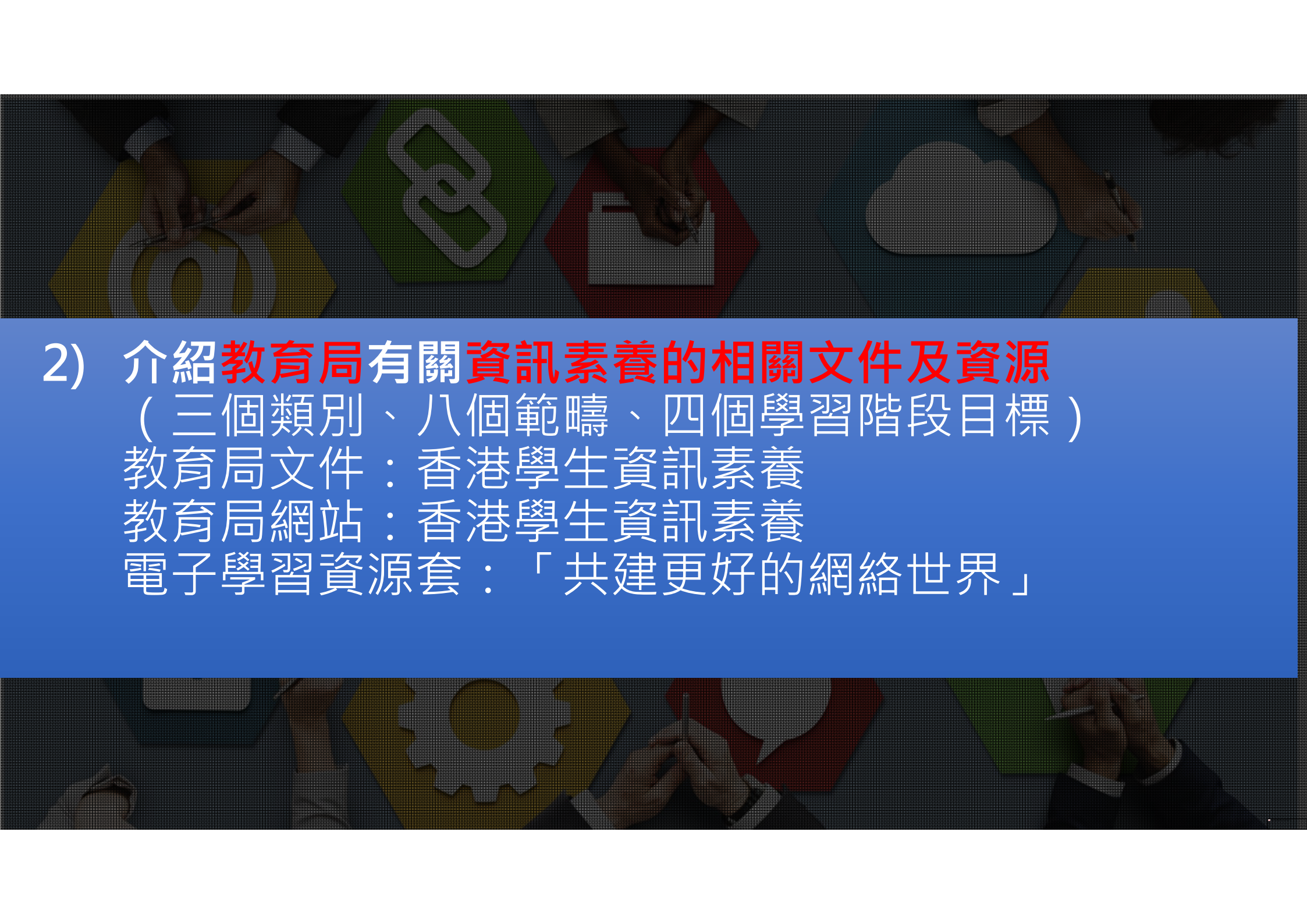


課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的重要性；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源
- 3) 通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）
- 4) （課程領導）通識教育科科主任/通識教育科老師/圖書館主任/，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養
類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
- 6) 講解課程習作

- 
- 2) 介紹**教育局有關資訊素養的相關文件及資源**
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)
教育局文件：香港學生資訊素養
教育局網站：香港學生資訊素養
電子學習資源套：「共建更好的網絡世界」

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

香港學生資訊素養的發展

1998 制訂了一系列資訊科技教育策略

2000 制訂了資訊科技學習目標

2005 香港學生資訊素養架構

2010 香港大學 (CITE)

「發展課堂活動及評估工具通過科學科/
常識科提昇學生資訊素養」研究計劃

2013 國際計算機與資訊素養水平研究 (ICILS)

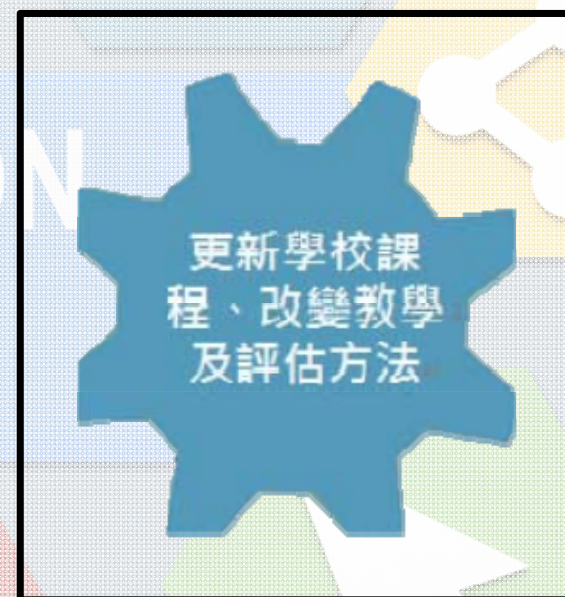
2016 香港學生資訊素養 2016

2018 香港學生資訊素養 05/2018



介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

第四個資訊科技教育策略——六個建議行動



資訊素養

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

更新版《中學教育課程指引》七個學習目標/宗旨

資訊素養是其中一個

學生能**有道德**、**有效**及**靈活地**使用資訊和資訊科技



<http://www.edb.gov.hk/mobile/tc/curriculum-development/7-learning-goals/about-7-learning-goals/secondary.html>

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

- a) 教育局文件：香港學生資訊素養
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)

中文：

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL20180516C.pdf>

英文：

<http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL20180516E.pdf>

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

香港學生資訊素養

- 資訊素養作為學習目標
- 資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。「香港學生資訊素養」旨在讓學生能夠：
 - 辨識對資訊的需要
 - 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息
 - 創造新的意念
 - 應付資訊世界的變化
 - 避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		學生資訊素養提升
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	資訊使用者 → 資訊提供者
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	資訊需要 → 找出資訊 → 評鑑資訊 → 組織及創造
	3	找出和獲取相關資訊	
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性	
資訊世界	5	提取和整理資訊以及產生新意念	資訊科技技能加強媒體素養： 1. 資訊提供者 2. 可靠資訊的條件
	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	
	8	認識能獲取可靠資訊的條件	

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇	詳細描述
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊 資訊使用者 → 資訊提供者	• 尊重知識產權，包括版權及共享創意 • 保護自己及他人的私隱權 • 提防互聯網上的潛在危險及風險 • 在適當的情況下，恰當地作資訊交流 • 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇	詳細描述
一般的資訊素養能力	2 識別和定義對資訊的需求	- 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。 - 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。
	3 找出和獲取相關資訊	- 選擇正確的方法或工具尋找資訊。 - 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。 - 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。 - 闡述作出決定及選擇的準則

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇	詳細描述
一般的資訊素養能力	4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	- 判斷有關資訊能否滿足所需 - 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗 - 使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目） - 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份 - 識別資訊產生時的文化、社會或其他背景，並了解有關背景如何影響對資訊的詮釋 - 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性 - 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇	詳細描述
一般的資訊素養能力	5 提取和整理資訊以及產生新意念	- 提取相關及合適的資訊以滿足所需 - 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法） - 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源 - 運用從資訊內容中所提取的意念 - 產生新意念以作資源增值

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	- 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念 - 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	- 識別不同的資訊提供者，及描述他們的社會功能 - 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係 - 描述使用資訊的操守，及能夠辨別出有違道德之處

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇	詳細描述
資訊世界	8 認識能獲取可靠資訊的條件	• 詮釋資訊及相關情境，及識別資訊提供者所投射的價值觀 • 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型） • 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或欠缺代表性

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

學習階段目標—例：素養範疇1

學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六	3 中一至中三	4 中四至中六
素養範疇 1：道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	- 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權 - 開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網	- 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則 - 開始認識引述及引用參考資料的做法 - 了解有在互聯網上保護自己的需要	- 開始注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權和抄襲）及數據私隱 - 當應用資訊科技於資料處理時，要有良好的認知、實踐及道德操守 - 能夠在相關的學習活動中引述及引用參考資料	- 了解使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權和抄襲）及數據私隱 - 認識及利用不同媒體的平台（例如網誌） - 明白如何在不侵犯他人的權利下分享資訊（例如在引用、引述及重述他人資訊時，使用正確的學術規格） - 認識、實踐、反思如何有道德地運用資訊科技去處理資料

素養範疇 1: 道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

學習階段3

- 開始注意使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權和抄襲）及數據私隱
- 適當應用資訊科技於資料處理時，要有良好的認知、實踐及道德操守
- 能夠在相關的學習活動中引述及引用參考資料

S1 – S3

學習階段4

- 了解使用資訊科技時的法律、社會及道德責任，包括知識產權（例如版權和抄襲）及數據私隱
- 認識及利用不同媒體的平台（例如網誌）
- 明白如何在不侵犯他人的權利下分享資訊（例如在引用、引述及重述他人資訊時，使用正確的學術規格）
- 認識、實踐、反思如何有道德地運用資訊科技去處理資料

S4 – S6

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

學習階段3

- 能夠清楚確認所需的資訊為何
- 開始注意資訊來源的多樣性
- 訓練辨別不同資訊來源及形式的的能力
- 識別和定義對資訊的需求時，能從不同角度作出考慮

S1 – S3

學習階段4

- 能夠清楚定義所需資訊為何，並使用適當的資訊來源
- 了解不同資訊來源的取向、資訊範圍及恰當性
- 在識別和定義對資訊的需求時，會就不同情況作出考慮

S4 – S6

素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

學習階段3

- 能夠確定及優化不同搜尋策略的準則，以找出和獲取相關資訊
- 能夠找出屬不同類型和形式的資訊
- 開始注意到資訊的及時性與搜尋策略是非常重要的
- 能夠選擇獲取相關資訊的方法

S1 – S3

學習階段4

- 能夠闡述在不同策略下，會以甚麼準則找出和獲取相關資訊
- 熟悉多種即時搜尋策略，以找出和獲取相關的及時資訊
- 能夠選擇適當的方法獲取相關資訊

S4 – S6

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

學習階段3

- 能夠判別資訊中是否存有偏見、欺詐或捏造的成分
- 能夠識別建構資訊時的相關背景
- 能夠使用多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊
- 顯示有能力透過考慮所需資料的社會及文化背景，從而驗證及評鑑其準確性及可靠性

S1 – S3

學習階段4

- 能夠確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾或存有其他的特性
- 根據結論、概述等，掌握詮釋資訊的技巧
- 能夠使用多重準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊
- 考慮多方面的情境，掌握基本技巧，以驗證及評核資料的準確性及可靠性

S4 – S6

素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

學習階段3

- 能夠從多個來源提取和整理資訊
- 能夠合併、綜合、撮寫、比較及對照已提取的資訊
- 發展管理現有的資訊及開創新意念的能力

S1 – S3

學習階段4

- 熟悉如何從多個來源取得資訊，將其整合成為有意義的信息，以待進一步處理
- 能夠處理資訊，並重整新意念以便利與其他資訊接受者分享

S4 – S6

素養範疇 6: 使用者能夠運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容

學習階段3

- 加強使用資訊科技學習的能力
- 從一系列的資訊來源搜尋不同類型的資訊
- 以不同形式創造及表達資訊和意念時 (包括文本、圖表、圖像和聲音檔案)，會注意能否有效傳遞給資訊接收者

S1 – S3

學習階段4

- 加強使用資訊科技作終身學習的能力
- 能夠從不同的來源選擇資訊作特定用途
- 就使用資訊接收者的需要，運用來源不同的資訊，去處理和表達用途有別的訊息及意念

S4 – S6

素養範疇 7: 認識社會上不同資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能

學習階段3

- 認識資訊提供者是國家之內和各國之間的文化傳遞及文化凝聚的工具
- 了解資訊提供者的行為應符合道德及法律的規範，所提供的資訊應有證據支持
- 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規
- 開始評核資訊提供者的功能，特別重視其資訊的準確性、可靠度及透明度

S1 – S3

學習階段4

- 知道每位公民都可成為負責任的資訊提供者，以建設更美好的社會。我們都是社會的一分子，可以為個人及社會發展作出貢獻
- 解釋資訊提供者的行為如何符合道德及法律的規範
- 知道社會上部分資訊提供者的表現有違正途
- 評核資訊提供者的功能，特別重視其資訊的準確性、可靠度及透明度

S4 – S6

素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

學習階段3

- 認識某些形象或表達方式會影響我們對世界的理解，尤其是當我們未有機會身歷其境。
- 認識資訊提供者所投射的價值觀，以及觀察資訊提供者有否對某些特定對象標籤或定型。
- 能夠檢視形象及表述，以判別資訊內有否誤導成分或欠缺代表性。
- 認識資訊內能潛藏不同的觀點。

S1 – S3

學習階段4

- 認識某些形象或表達方式會影響我們對世界的理解，尤其是當我們未有機會身歷其境。
- 能夠分析資訊提供者所投射的價值觀，以及觀察資訊提供者有否對某些特定對象標籤或定型。
- 能夠檢視形象及表述，以判別資訊內有否誤導成分或欠缺代表性。
- 開始注意資訊的使用會對社會帶來影響。

S4 – S6

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

何時開展資訊素養教育？

學校可按校本情況逐步開展

如何開展資訊素養教育？

從不同學科的日常教學中滲透

由課程主任規劃統籌

由個別科目開始，如：圖書館、通識、電腦等

其他如何評估學生的學習成效？

透過不同學科的評估



2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

教育局文件：香港學生資訊素養

教育局網站：香港學生資訊素養

電子學習資源套：「共建更好的網絡世界」

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

1. 教育局網站：香港學生資訊素養

www.edb.gov.hk/il/chi/

2. 「共建更好的網絡世」電子學習資源套

<https://www.hkedcity.net/parent/elearning>

3. 「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇

https://www.hkedcity.net/parent/learning/ict/page_5b0cfb549034436f70000000

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的重要性；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源
- 3) 通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）
- 4) （課程領導）通識教育科科主任/通識教育科老師/圖書館主任/，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養
類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
- 6) 講解課程習作



3) 通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）

通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）

通識教育科課程及評估指引(中四至中六) (頁 70 透過議題探究建構知識)：

http://334.edb.hkedcity.net/doc/chi/curriculum/LS%20C&A%20Guide_updated_c.pdf

通識教育科 課程及評估指引 (中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用
二零零七年（二零一四年一月更新）

過程	與培養多角度思維的關係
(I) 掌握事實、 理解現象、 澄清概念	● 資料的不同來源 ● 採集資料的不同方法 ● 不同的詮釋及解釋 ● 不同的關連 ●
(II) 明白有關的分歧和衝突	● 不同的價值觀 ● 不同的利益 ● 不同的信念 ●
(III) 進行反思、作出評鑑、判斷、 探求出路、付諸實踐	● 考慮多方面的論據 ● 權衡正反兩方的觀點 ● 提出理據和解釋 ● 作出行動、評鑑和接納結果 ● 修訂立場 ●

圖 4.1 議題探究的過程與培養多角度思維的關係

通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）

通識教育科課程及評估指引(中四至中六) (頁 90 進展性和總結性評估)：

http://334.edb.hkedcity.net/doc/chi/curriculum/LS%20C&A%20Guide_updated_c.pdf

表 5.1 學習成果和評估目標

學習成果	評估目標
	學生須表現下列能力：
(a) 探究與自身、社會、國家、人類世界及物質環境有影響的當代議題，從而發展建構知識的能力(詳見 1.5 節(i) – (vi))	(i) 對科目的主要意念、概念和詞彙有充分認識； (ii) 在探究議題時，透過掌握資料作概念性的觀察； (iii) 在研習當代議題時能應用相關的知識和概念；
(b) 了解個人、社會、國家和全球議題的相互關聯，以及自然環境與社會的互相倚賴，並據此評估人類關注的不同議題	(iv) 指出並分析個人、社會、國家、全球和環境等範疇的相互關聯和依賴；
(c) 反思自己的多元身份、價值系統和世界觀的發展，尤其是有關個人經歷、社會文化境況，以及科學、科技和全球化發展所帶來的各種影響	(v) 認知個人和社會價值觀對分析人類所關注的當代議題的影響； (vi) 從個人經歷、社會、環境和科技的接觸，提出深入的論證；

通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）

通識教育科課程及評估指引(中四至中六) (頁 90 進展性和總結性評估)：

http://334.edb.hkedcity.net/doc/chi/curriculum/LS%20C&A%20Guide_updated_c.pdf

(d) 識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向，並在個人和社會層面的議題和問題上，運用批判性思考能力、創造力，和從多角度考慮作出判斷和決定	(vii) 辨識事實資料中所闡明和隱含的觀點、態度和價值觀； (viii) 運用多角度、創造力和恰當的思考方法來分析議題（包括其中的道德和社會含意）、解決問題、作出明智的判決和提出結論和建議； (ix) 從不同角度來詮釋資料；
(e) 清楚表達自己的論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀	(x) 在處理不同議題時，能考慮和評論不同的觀點；
(f) 發展探究式學習的能力，包括自我管理能力、解決問題能力、溝通能力、資訊處理能力、運用資訊及通訊科技能力	(xi) 在探究學習過程的不同階段中，在時間、資源和實踐探究目標方面能發揮自我管理和反思的能力； (xii) 能清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具

通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）

通識教育科課程及評估指引(中四至中六) (頁 90 進展性和總結性評估)：

http://334.edb.hkedcity.net/doc/chi/curriculum/LS%20C&A%20Guide_updated_c.pdf

(g) 自發地進行自主學習，包括訂立目標、制訂和執行計畫、解決問題、分析數據、作出結論、匯報以及評鑑等過程

系統的方式來表達；
(xiii) 搜集、處理、分析數據和作出結論，以促進達到探究的目標；

(h) 顯示對本身所屬文化、其他文化以及理解普世性價值的欣賞，並願意成為盡責認真的公民

(xiv) 展示對不同文化及普世性價值的理解、認識和體會；
(xv) 在處理不同議題時展示能設身處地、了解他人立場的態度。

通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）

資訊素養主要範疇	相關的議題探究過程 《通識教育科課程及評估指引》 頁 70	相關的通識考評目標 《通識教育科課程及評估指引》 頁 96-98
範疇二：一般的資訊素養能力 識別和定義對資訊的需求 找出和獲取相關資訊 評估資訊和資訊提供者的權威 公信力和可靠性 提取和整理資訊以及產生新意念	議題探究 階段 (I): 掌握事實、 理解現象、 澄清概念	學生須表現下列能力 對科目的主要意念、概念和詞彙有充分認識 在探究議題時，透過掌握資料作概念性的觀察 搜集、處理、分析數據和作出結論，以促進達到探究的目標

通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）

資訊素養主要範疇	相關的議題探究過程 《通識教育科課程及評估指引》 頁 70	相關的通識考評目標 《通識教育科課程及評估指引》 頁 96-98
<u>範疇三：資訊世界</u> 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能 認識能獲取可靠資訊的條件	<u>議題探究 階段(II):</u> 明白有關的分歧和衝突	<u>學生須表現下列能力</u> 識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向，並在個人和社會層面的議題和問題上運用批判性思考能力、創造力和從多角度考慮作出判斷和決定

通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）

資訊素養主要範疇	相關的議題探究過程 《通識教育科課程及評估指引》 頁 70	相關的通識考評目標 《通識教育科課程及評估指引》 頁 96-98
<u>範疇一：有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習</u> 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊 資訊使用者 → 資訊提供者	<u>議題探究 階段(III)</u> 進行反思、 作出評鑑、判斷、 探求出路、付諸實踐	<u>學生須表現下列能力</u> 在探究學習過程的不同階段中 在時間、資源和實踐探究目標 方面能發揮自我管理和反思的能力 能清楚和準確地以簡明、合乎 邏輯和具系統的方式來表達 搜集、處理、分析數據和作出 結論，以促進達到探究的目標

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的重要性；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源
- 3) 通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）
- 4) （課程領導）通識教育科科主任/通識教育科老師/圖書館主任/，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養
類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
- 6) 講解課程習作



4) (課程領導) 通識教育科主任/通識教育科老師/ 圖書館主任/ 於推動
資訊素養教育的角色

(課程領導) 通識教育科主任/通識教育科老師/
圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

學校行政領導 (Leadership)

- 釐清資訊素養概念
- 推行前應先取得學校教師的一致共識
- 實施資訊素養並非單一科目責任
- 把資訊素養及相關策略融入課程規劃，以配合不同科目的應用
- 鼓勵學校管理人員，包括課程規劃教師、各科主任，以及教師參與資訊素養工作坊
- 啟發家長認識此項重要措施

(課程領導) 通識教育科主任/通識教育科老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

教師電視 > 頻道 > 教學策略及評核 > 跨學科/其他

中學學校圖書館主任在支援學與教的角色

講者：朱啟華博士（香港大學教育學系助理教授（資訊及科技教育部）及教育應用資訊科技發展研究中心副主任）、李志成先生（北角協同中學校長）、陳佩群女士（北角協同中學圖書館主任）、李玫瑰女士（北角協同中學圖書館老師）、鄧潔麗女士（樂善堂余近卿中學副校長）、黃綺璇女士（樂善堂余近卿中學圖書館主任）

最後更新：18/12/2013



<http://www.hkedcity.net/ttv/mod/ttvvideo/view.php?id=1507>

(課程領導) 通識教育科主任/通識教育科老師/
圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

學校圖書館服務

推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例



- 嘉諾撒小學
- 藍田循道衛理小學
- 英皇書院同學會小學第二校
- 北角協同中學
- 樂善堂余近卿中學
- 屯門天主教中學

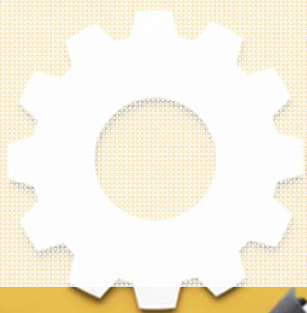
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/teaching-resources/fostering-the-culture-of-reading-and-enhancing-info-literacy/index.html>

(課程領導) 通識教育科主任/通識教育科老師/ 圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

- 圖書館提供多元與豐富資訊資源，包括館藏、典藏圖書、期刊、小冊子、各類印刷資料，以及視聽資料待。可支援個人與團體學習資訊素養所需的教材和資料
- 圖書館可從 “**資訊提供者**” 轉換成 “**資訊素養教育者**”，透過與教師相互合作，幫助培養學生成為具備資訊素養能力的人

(王梅玲 謝寶煖(2014)：圖書資訊學導論)



(課程領導) 通識教育科主任/通識教育科老師/
圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

角色	職責	例子
統籌者	- 圖書館為校內一重要的資源中心，有助培養學生辨別、搜尋及使用資源能力 - 統籌跨學科學習，與他科老師進行協作教育	- 由學校圖書館主任作統籌，與他科老師合作設立閱讀組，成員包括中文科、英文科、數理科及人文學科代表。 閱讀組負責推廣閱讀，擔當學校圖書館主任、學務組和科任教師協作之間的橋樑，讓大家有討論交流的平台，促進了解和溝通。 (例子來源：樂善堂余近卿中學)
教育者	提升學生資訊素養能力及技巧，培養學生的自學能力和良好的閱讀習慣	- 藉圖書課教授學生如何引用資料來源，尊重知識版權 - 教導基本的圖書分類法、閱讀策略及媒體教育等 - 教育學生如何從互聯網或訂閱數據庫中，評估電子信息 - 評估印刷書籍，期刊和雜誌等傳統媒介的資料來源

(課程領導) 通識教育科主任/通識教育科老師/
圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

角色	職責	例子
支援者	• 與課程發展主任和各科主任協作，了解各科發展目標。配合校本課程發展，發揮學習支援角色	• 向不同科組老師推介合適書籍用教學用途。例如四大名著閱讀、英文書閱讀計劃等。 • 與他科進行協作，避免重覆教授相同的知識 • 電腦科負責教授同學使用 Google Sites 各種工具，圖書館課則專注於網上搜尋技巧及媒體教育等知識。 (例子來源：嘉諾撒小學)
	• 支援學生通識發展，以銜接初中課程	• 搜購時事資源及相關館藏，為學生銜接初中通識課程做好準備
	• 支援探究式專題研習	• 於館藏方面作出支援，為常識科提供合適材料，如書目清單等，以供學生專題研習使用。
推動者	• 主動了解學科教師的需要，再準備有助學科教師授課的資源	

(課程領導) 通識教育科主任/通識教育科老師/
圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任 (參考)

透過學校圖書館提升中學生的資訊素養

優質教基金計劃「透過Web 2.0推動高小程度探究式專題研習的協作教學模式」(朱啟華等, 2012) , 透過常識科、圖書科、中文科及電腦科各學科教師的協作教學, 訓練學生做專題研習需要的各種能力。

研究發現**協作式教學**, 能更有效推行探究式教學模式。學校圖書館主任主要負責**增強學生的資訊素養**, 例如: 搜索圖書館目錄及網上新聞資料庫。

學科教師和學校圖書館主任的協作, 是有效推行資訊素養教學活動的關鍵。學校宜創設機會提供如專題探究等**真實的情景**, 讓學生**應用所學**。

(課程領導) 通識教育科科主任/通識教育科老師/
圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

(課程領導) 通識教育科科主任 / 通識教育科老師



(課程領導) 通識教育科主任/通識教育科老師/
圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

(課程領導) 通識教育科主任 / 通識教育科老師

PDCA: Plan-Do-Check-Act

PDCA stands for Plan-Do-Check-Act.
It is a cyclical method for continuous improvement of processes.



PLAN

Create a process improvement plan.



DO

Execute a process improvement plan.



CHECK

Inspect feedback and adjust plan accordingly.



ACT

Integrate a process improvement plan into the system.

(課程領導) 通識教育科科主任/通識教育科老師/
圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

(課程領導) 通識教育科科主任 /通識教育科老師

The phrase “**curriculum planning**” can mean one of two related things:

- Micro Level: either the process of an individual teacher to build a class curriculum, or
- Macro Level: the means through which school boards coordinate the various curricula being used by teachers in order to achieve uniform goals.

(課程領導) 通識教育科科主任/通識教育科老師/
圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

(課程領導) 通識教育科科主任 /通識教育科老師

- Curriculum is basically a lesson plan that functions as a **map for learning**.
- Careful planning is required to ensure first that the lessons actually **touch on all required topics**, and also that they **meet school or governmental standards** of basic education.

(課程領導) 通識教育科科主任/通識教育科老師/
圖書館主任/ 於推動資訊素養教育的角色

(課程領導) 通識教育科科主任 /通識教育科老師

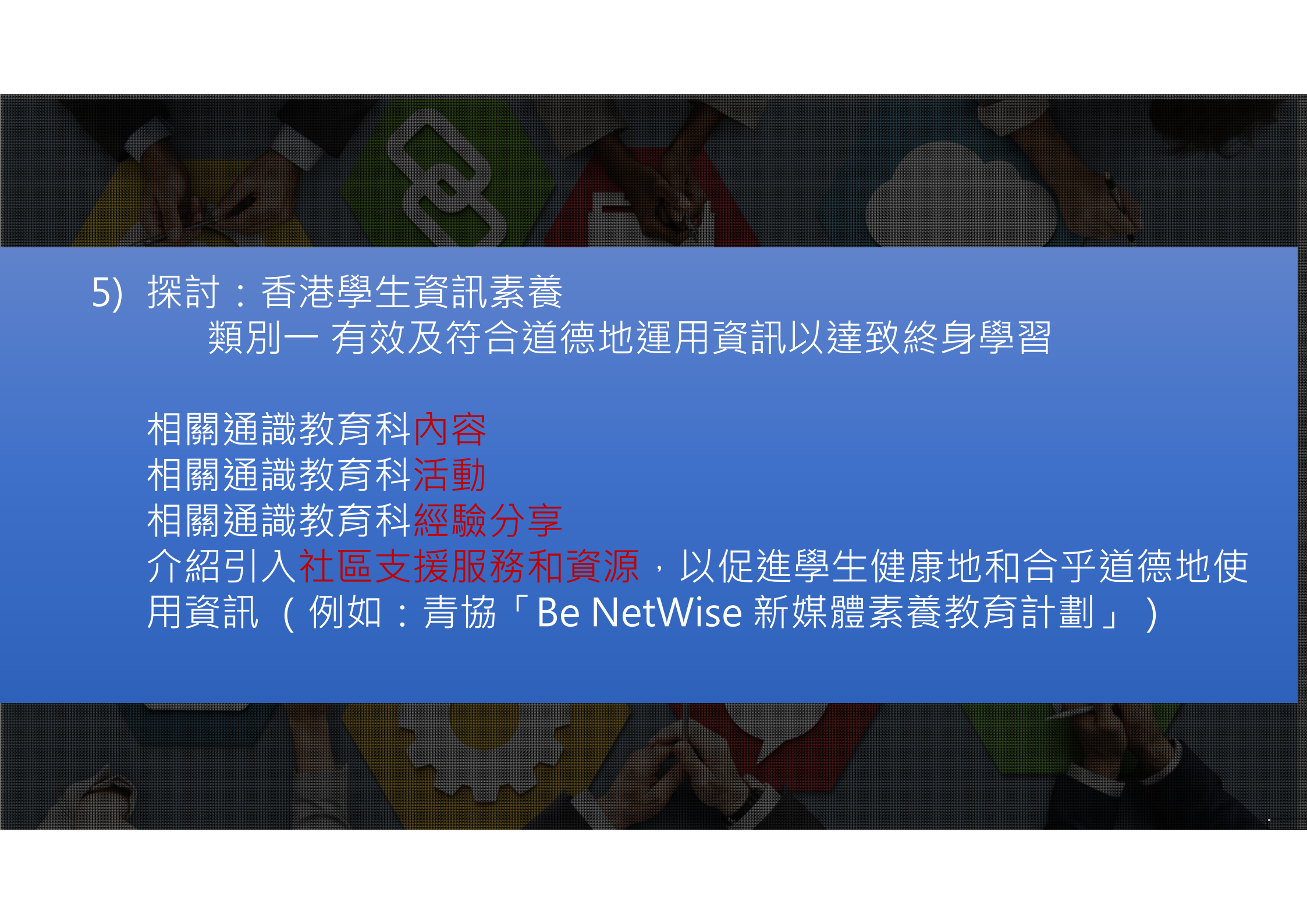
- Curriculum planning develop well-coordinated, quality **teaching, learning** and **assessment** programs which build students' **knowledge, skills** and **behaviors** in the disciplines, as well as their interdisciplinary and/or **physical, personal** and **social** capacities.
- The full range of learning needs of students are addressed

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的重要性；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源
- 3) 通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）
- 4) （課程領導）通識教育科科主任/通識教育科老師/圖書館主任/，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養
類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
- 6) 講解課程習作



5) 探討：香港學生資訊素養

類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習

相關通識教育科內容

相關通識教育科活動

相關通識教育科經驗分享

介紹引入社區支援服務和資源，以促進學生健康地和合乎道德地使用資訊（例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」）

探討：香港學生資訊素養

類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習

- 相關通識教育科**內容**
- 相關通識教育科**活動**
- 相關通識教育科**經驗分享**

INFORMATION
LITERACY

探討：香港學生資訊素養

類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習

- 介紹引入社區支援服務和資源，以促進學生健康地和合乎道德地使用資訊（例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」）
- Project Net 新媒體素養計劃中學課程
- <http://medialiteracy.hk/>



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups



優質教育基金
Quality Education Fund

媒體素養教育網

探討：香港學生資訊素養

類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習



自學天地

網路遊戲

短片資源

素養自評

新媒體解碼

新媒體真相

網絡形象

網絡言行

網絡自保

網絡交友

網絡法義

網絡欺「零」

媒體創意

探討：香港學生資訊素養

類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習

教育局 共建更好的網絡世界「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇

https://www.hkedcity.net/parent/learning/ict/page_5b0cfb549034436f70000000

主題包括：

- 科技罪行
- 沉迷上網
- 網絡欺凌
- 身體健康
- 知識產權
- 網絡安全
- 親子關係
- 電腦遊戲與兒童發展

「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇

精選系列：共建更好的網絡世界

作者：教育局

最後更新：12/06/2018



現時，學生使用電子產品進行學習日趨普遍，培養他們的資訊素養及電子安全意識變得越來越重要。在使用電子產品的時候，學生可能會面對科技罪行、網絡安全、身心健康等問題。作為家長，應如何陪伴子女走這條「e學習」之路？如何協助子女建立健康上網的習慣？怎樣教導子女才可有效和符合道德地運用資訊及資訊科技呢？

教育局與相關的政府部門及非政府機構，合力製作了「健康網絡由你創」短片系列（家長篇）。短片內容豐富，主題包括：科技罪行、沉迷上網、網絡欺凌、身體健康、知識產權、網絡安全、親子關係及電腦遊戲與兒童發展。上述八段短片為家長提供有效處理相關問題的處理方法，讓家長與子女共同創建屬於自己的健康網絡。

探討：香港學生資訊素養
類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習

教育局 共建更好的網絡世界

「e學習·伴同行」家長講座（二）：兒童私隱與網絡文化

https://www.hkedcity.net/parent/learning/ict/page_5afd286a316e832c23000000

「e學習·伴同行」家長講座(二):

兒童私隱與網絡文化

日期：2018年6月23日（星期六）

時間：下午2時正至4時35分

地點：教育局九龍塘教育服務中心
西座平台WP01室

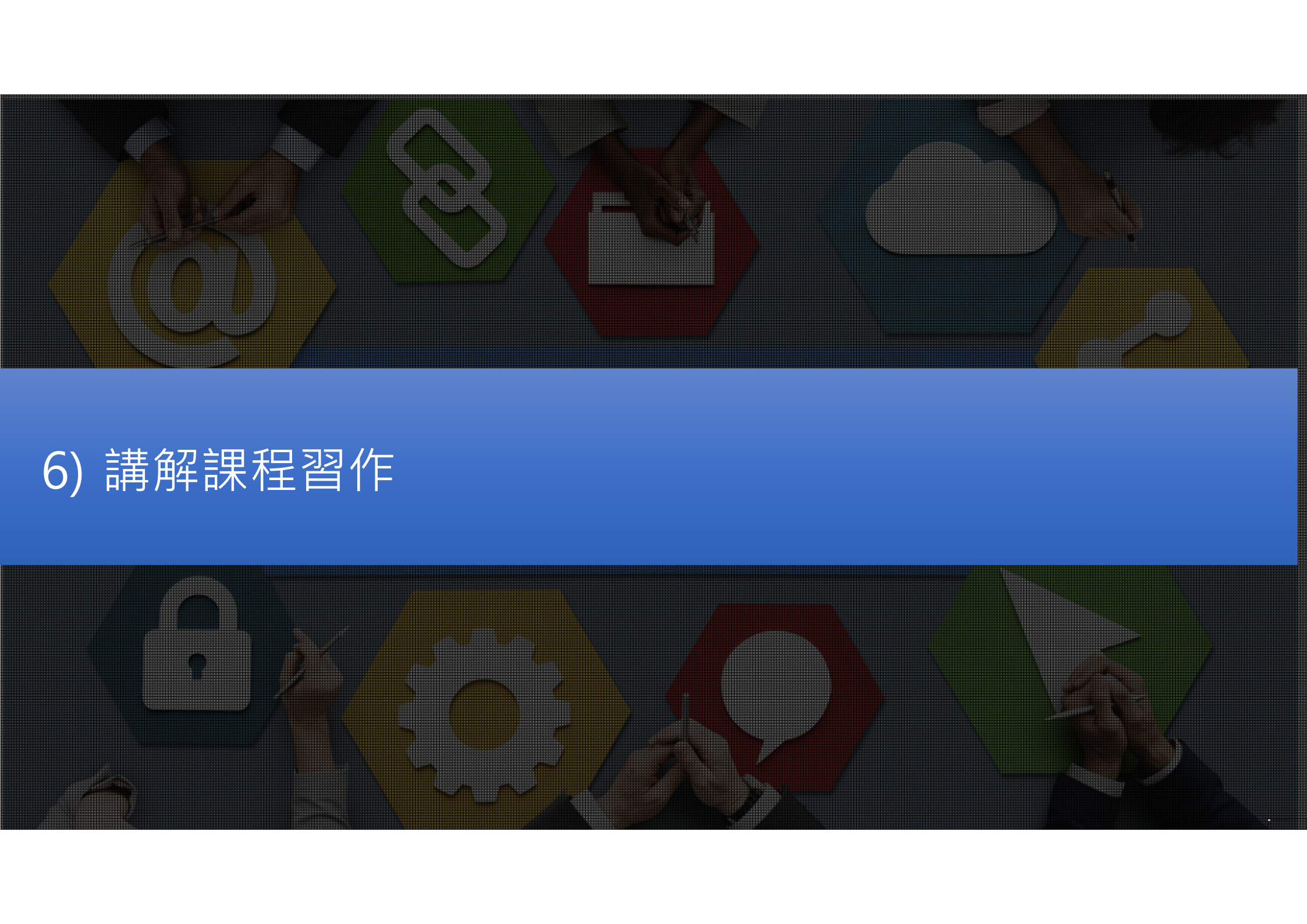


課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的重要性；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源
- 3) 通識教育科內資訊素養相關內容（包括獨立專題探究）
- 4) （課程領導）通識教育科科主任/通識教育科老師/圖書館主任/，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養
類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
- 6) 講解課程習作



6) 講解課程習作

課程習作講解

就 學生資訊素養 類別一：有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習，設計一個以通識教育科為本的教學設計，能夠有效提升學生的資訊素養。
(參考習作工作紙)

類別	八個素養範疇	詳細描述
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	• 尊重知識產權，包括版權及共享創意 • 保護自己及他人的私隱權 • 提防互聯網上的潛在危險及風險 • 在適當的情況下，恰當地作資訊交流 • 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）

資訊科技教育電子安全系列：
中學資訊素養 — 通識科（進階程度）EI0020180289

第二節

INFORMATION
LITERACY



e-Learning Development Laboratory
Department of Electrical and Electronic Engineering
The University of Hong Kong

課程目標

本課程旨在加強教師透過**通識教育科**推行**資訊素養**的能力。

完成課程後，參加者應能：

- 1) 於**通識教育科**落實推行**資訊素養**；
- 2) 透過通識科培養學生的資訊素養能力，以：
 - a) **辨識**對資訊的需要；
 - b) **尋找、評鑑、提取、整理和表達**訊息；
 - c) **創造**新的意念；
 - d) **應付**資訊世界的**變化**；
 - e) **避免作出缺德的行為**，如網絡欺凌和侵犯知識產權；及
- 3) 推介相關**支援服務、工具及資源**，以推廣通識教育科的資訊素養

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 了解資訊素養於全球及本港的**重要性**；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的**相關文件及資源**
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)
 - a) 教育局文件：香港學生資訊素養
 - b) 教育局網站：香港學生資訊素養
 - c) 電子學習資源套：「共建更好的網絡世界」
- 3) 通識教育科內資訊素養相關內容 (包括獨立專題探究)

課堂詳情

第一節 (三小時)

- 4) 通識教育科科主任 (課程領導) / 通識教育科老師 / 圖書館主任 / ，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養 類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
 - a) 相關通識教育科內容
 - b) 相關通識教育科活動
 - c) 相關通識教育科經驗分享
 - d) 介紹引入社區支援服務和資源，以促進學生健康地和合乎道德地使用資訊 (例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」)
- 6) 講解課程習作

課堂詳情

第二節 (三小時) :

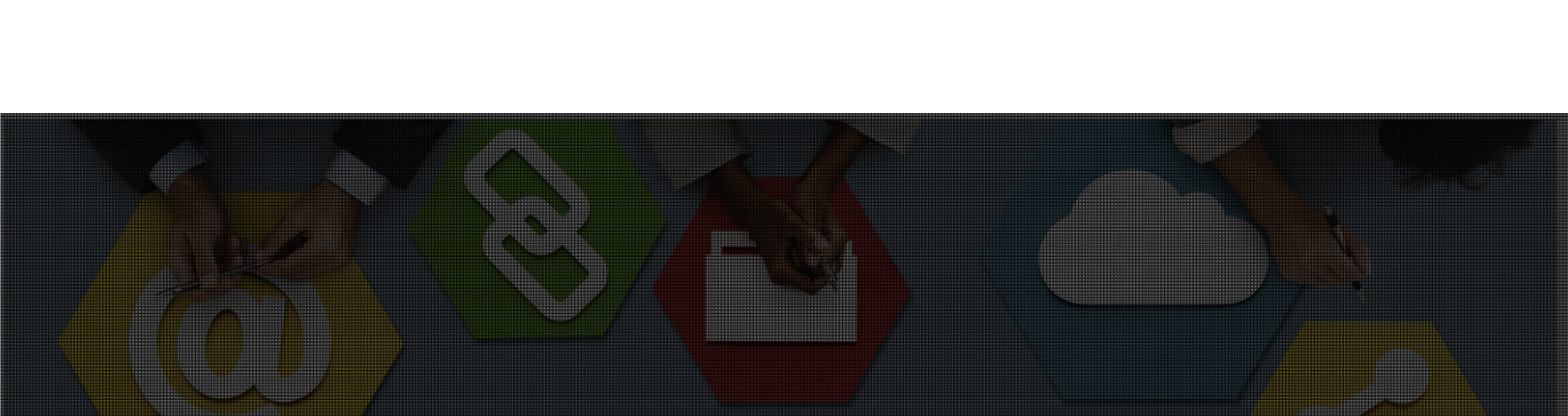
- 1) 習作分享及回饋 ;
- 2) 探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力
 - ① 識別和定義對資訊的需求
 - ② 找出和獲取相關資訊
 - ③ 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
 - ④ 提取和整理資訊以及產生新意念
- a) 相關通識教育科內容
- b) 相關通識教育科活動
- c) 相關通識教育科經驗分享
- d) 相關網絡平台及工具：學習管理系統 及 高階搜尋技巧

課堂詳情

第二節 (三小時) :

3) 探討：香港學生資訊素養 類別三：資訊世界

- ① 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
- ② 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
- ③ 認識能獲取可靠資訊的條件
 - a) 相關通識教育科內容
 - b) 相關通識教育科活動
 - c) 相關通識教育科經驗分享
 - d) 相關網絡平台及工具，的確保資訊的可靠及可信性



1) 習作分享及回饋



講解課程習作

就 學生資訊素養 類別一：有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習，
設計一個以全校參與為本的教學設計，能夠有效提升學生的資訊素養。
(參考習作工作紙)

類別	八個素養範疇	詳細描述
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	• 尊重知識產權，包括版權及共享創意 • 保護自己及他人的私隱權 • 提防互聯網上的潛在危險及風險 • 在適當的情況下，恰當地作資訊交流 • 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）



2) 探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

找出和獲取相關資訊

評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

提取和整理資訊以及產生新意念

相關通識教育科內容

相關通識教育科活動

相關通識教育科經驗分享

相關網絡平台及工具：學習管理系統 及 高階搜尋技巧

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

- 識別和定義對資訊的需求
- 找出和獲取相關資訊
- 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
- 提取和整理資訊以及產生新意念

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

香港學生資訊素養 2016

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	• 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。 • 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。
	3	找出和獲取相關資訊	• 選擇正確的方法或工具尋找資訊。 • 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。 • 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。 • 闡述作出決定及選擇的準則

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

香港學生資訊素養 2016

類別	八個素養範疇	詳細描述
一般的資訊素養能力	4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	- 判斷有關資訊能否滿足所需 - 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗 - 使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目） - 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份 - 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋 - 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性 - 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）

介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

香港學生資訊素養 2016

類別	八個素養範疇	詳細描述
一般的資訊素養能力	5 提取和整理資訊以及產生新意念	• 提取相關及合適的資訊以滿足所需 • 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法） • 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源 • 運用從資訊內容中所提取的意念 • 產生新意念以作資源增值

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

學習階段3

- 能夠清楚確認所需的資訊為何
- 開始注意資訊來源的多樣性
- 訓練辨別不同資訊來源及形式的的能力
- 識別和定義對資訊的需求時，能從不同角度作出考慮

S1 – S3

學習階段4

- 能夠清楚定義所需資訊為何，並使用適當的資訊來源
- 了解不同資訊來源的取向、資訊範圍及恰當性
- 在識別和定義對資訊的需求時，會就不同情況作出考慮

S4 – S6

素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

學習階段3

- 能夠確定及優化不同搜尋策略的準則，以找出和獲取相關資訊
- 能夠找出屬不同類型和形式的資訊
- 開始注意到資訊的及時性與搜尋策略是非常重要的
- 能夠選擇獲取相關資訊的方法

S1 – S3

學習階段4

- 能夠闡述在不同策略下，會以甚麼準則找出和獲取相關資訊
- 熟悉多種即時搜尋策略，以找出和獲取相關的及時資訊
- 能夠選擇適當的方法獲取相關資訊

S4 – S6

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

學習階段3

- 能夠判別資訊中是否存有偏見、欺詐或捏造的成分
- 能夠識別建構資訊時的相關背景
- 能夠使用多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊
- 顯示有能力透過考慮所需資料的社會及文化背景，從而驗證及評鑑其準確性及可靠性

S1 – S3

學習階段4

- 能夠確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾或存有其他的特性
- 根據結論、概述等，掌握詮釋資訊的技巧
- 能夠使用多重準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊
- 考慮多方面的情境，掌握基本技巧，以驗證及評核資料的準確性及可靠性

S4 – S6

素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

學習階段3

- 能夠從多個來源提取和整理資訊
- 能夠合併、綜合、撮寫、比較及對照已提取的資訊
- 發展管理現有的資訊及開創新意念的能力

S1 – S3

學習階段4

- 熟悉如何從多個來源取得資訊，將其整合成為有意義的信息，以待進一步處理
- 能夠處理資訊，並重整新意念以便利與其他資訊接受者分享

S4 – S6

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

- 相關通識教育科內容
- 相關通識教育科活動
- 相關通識教育科經驗分享
- 相關網絡平台及工具：學習管理系統 及 高階搜尋技巧

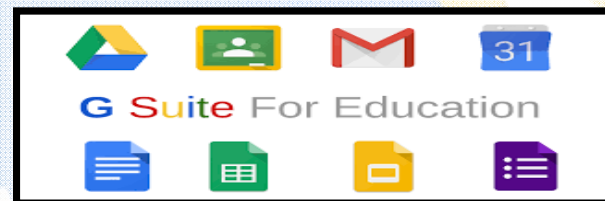
探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：學習管理系統

Google for Education

<https://edu.google.com>



Microsoft o365

<https://login.microsoftonline.com/>



HKEdcity VLE

<https://vle.hkedcity.net/>

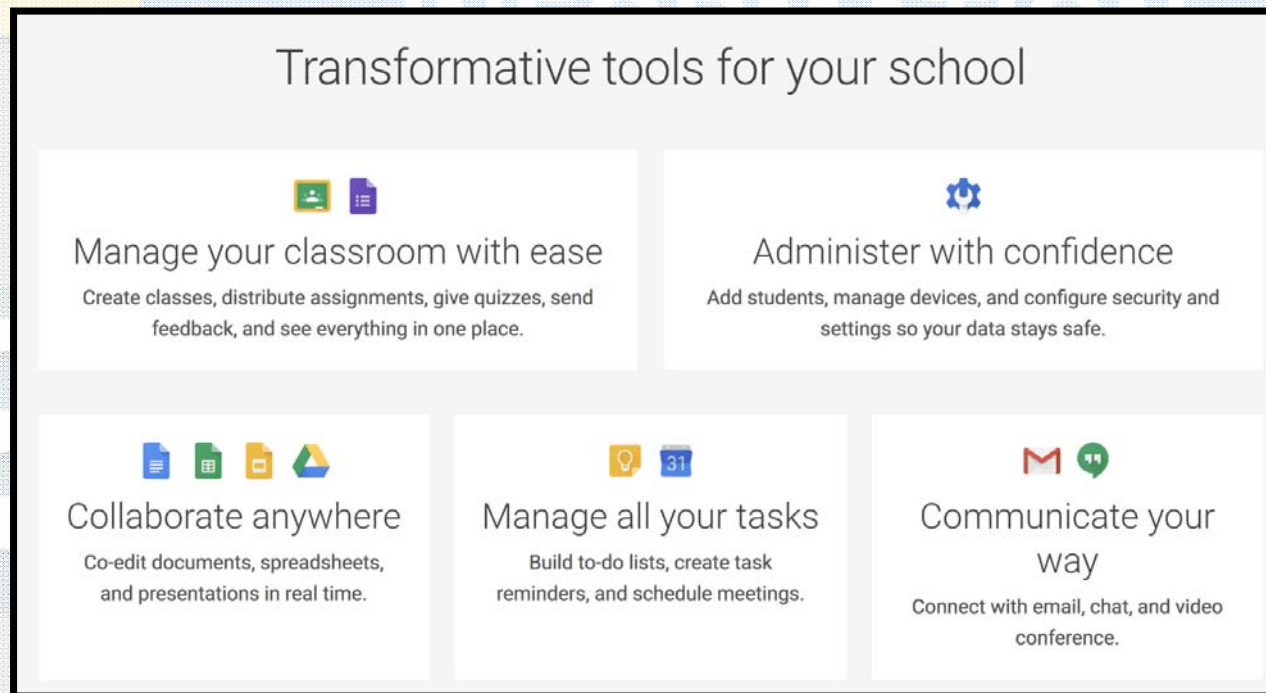


探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：學習管理系統

Google for Education : <https://edu.google.com>



Transformative tools for your school

- Manage your classroom with ease**
Create classes, distribute assignments, give quizzes, send feedback, and see everything in one place.
- Administer with confidence**
Add students, manage devices, and configure security and settings so your data stays safe.
- Collaborate anywhere**
Co-edit documents, spreadsheets, and presentations in real time.
- Manage all your tasks**
Build to-do lists, create task reminders, and schedule meetings.
- Communicate your way**
Connect with email, chat, and video conference.

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力
識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：學習管理系統

Google for Education : <https://edu.google.com>

TASKS:

- Google Drive : Shared File
- Google Form : Online Questionnaire
- Google Docs : Coop-Learning

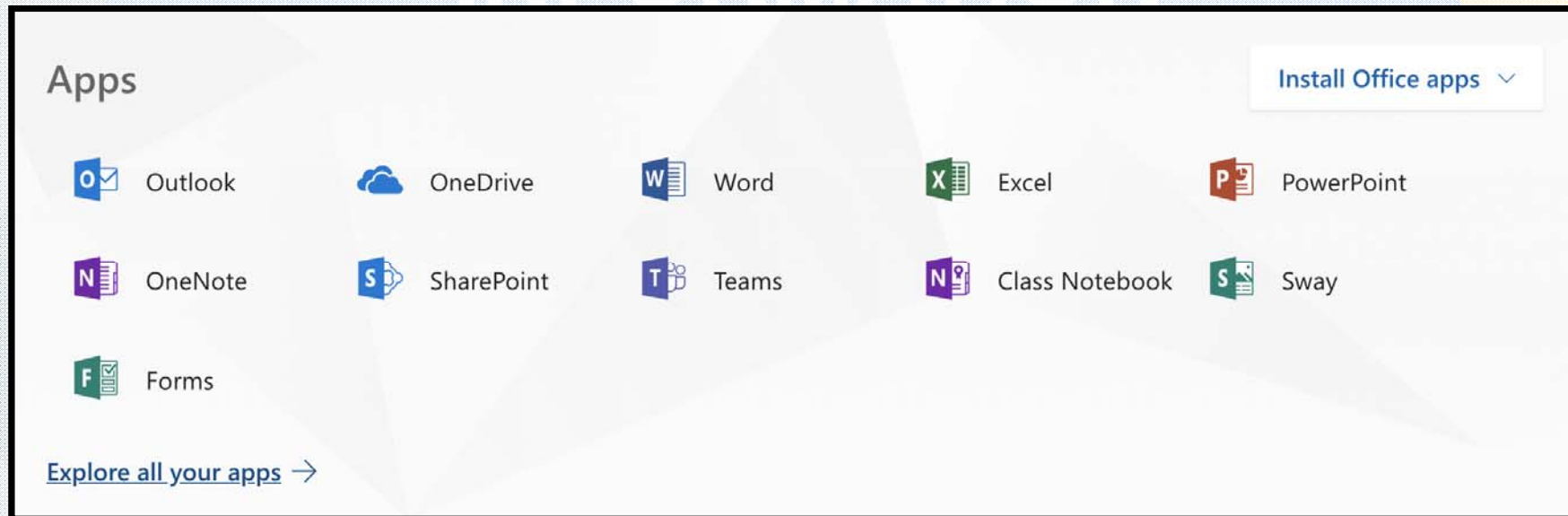
探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：學習管理系統

Microsoft o365

<https://login.microsoftonline.com/>



探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力
識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：學習管理系統

Microsoft o365

<https://login.microsoftonline.com/>

TASKS:

- One Drive : Shared Files
- Teams: CSCL Coop Learning

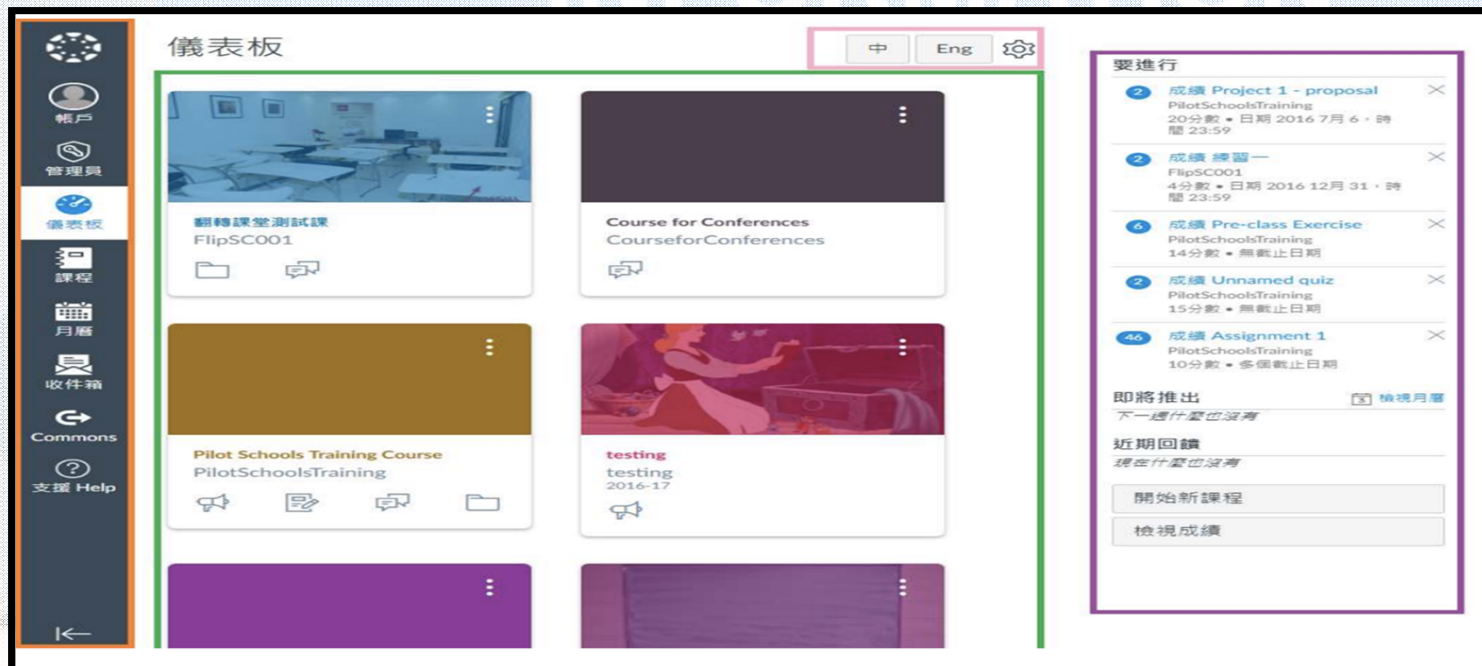
探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：學習管理系統

HKEdcity VLE <https://vle.hkedcity.net/>

虛擬學習環境 (Virtual Learning Environment , 簡稱VLE)



The screenshot displays the HKEdcity VLE dashboard. On the left is a vertical navigation menu with icons for '帳戶' (Account), '管理員' (Admin), '儀表板' (Dashboard), '課程' (Courses), '月曆' (Calendar), '收件箱' (Inbox), 'Commons', and '支援 Help' (Support Help). The main area is titled '儀表板' (Dashboard) and contains several course tiles: '翻轉課堂測試課 FlipSC001', 'Course for Conferences CourseforConferences', 'Pilot Schools Training Course PilotSchoolsTraining', and 'testing testing 2016-17'. On the right side, there is a '要進行' (To Do) section listing tasks like '成績 Project 1 - proposal', '成績 練習一', '成績 Pre-class Exercise', '成績 Unnamed quiz', and '成績 Assignment 1'. Below this is an '即將推出' (Upcoming) section with the message '下一週什麼也沒有' (Nothing next week), and a '近期回饋' (Recent Feedback) section with the message '現在什麼也沒有' (Nothing now). At the bottom right, there are buttons for '開始新課程' (Start new course) and '檢視成績' (View results).

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：學習管理系統

HKEdcity VLE

利用雲端、**開放式標準的虛擬學習環境**（Virtual Learning Environment, VLE），學校可融合並整全地管理**教學、學習、評估、協作、回饋以至學習數據分析**，深化電子學習。

開放式標準學習管理系統

- 專為學界設計的網上系統，助學校融合並整全地管理教學、學習、評估
- 學校可於系統**建構課程和內容**，系統化於全校推展電子學習
- 開放式VLE系統使教師不受平台限制，可靈活匯入／出多方教學資源（如校內外教師資源、第三方應用程式及教材）作教學用途
- 學生於系統內完成課業、評估、協作等學習活動並取得回饋，所有**學習歷程和數據由系統完整記錄**，供學校分析及參考

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

TASK:

1. Login VLE
2. Upload Files
3. Add First Module
4. Add Contents to the First Module
 - Add a video
 - Method A – by URL
 - Method B – by external tool
 - Add GIS Map
 - Add Discussion
 - Preview Module

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力
識別和定義對資訊的需求

TASK:

5. Add Second Module
 - Add an Assignment
 - Add a Quiz
6. Enroll Students
7. Publish Modules
8. Publish Course
9. Student View
10. SpeedGrader

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力 識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：學習管理系統 **HKEdcity VLE**



Canvas 指南中文版

Canvas Guides 是网上文档的网站，为学生，教师，教学设计师，家长和LMS管理员。

输入要搜索的关键词或话题

搜索

 [Canvas 学生快速入门指南](#)

 [Canvas 讲师快速入门指南](#)

最近更新

[作为观察员，如何设置Canvas的通知首选项？](#)

[作为观察员，如何在用户账户编辑我的档案？](#)

[作为家长，如何注册一个Canvas账户？](#)

[我如何编辑教学大纲说明？](#)

[如何在SpeedGrader使用评分细则来评改提交？](#)

[更多](#)

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力 識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：學習管理系統 **HKEdcity VLE**

Basic Information

- VLE website URL: <https://www.hkedcity.net/vle>
- This provide the information about HKEdCity VLE pilot scheme



探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：學習管理系統 **HKEdcity VLE**

URL: <https://canvas.hkedcity.net>

In VLE website, click "Go to VLE" to access the VLE platform

To access the platform, please login your School Teacher account

會員登入 Member Sign In

以其他帳戶登入 /
Login with third party account :

Facebook

Google

Windows Live ID

YAHOO!

以電郵地址或教城帳戶登入 /
Login with email address or HKEdcity login ID :

登入名稱 / Login ID

密碼 / Password

登入 Sign In

☐ 保持登入狀態 / Stay signed in

[忘記密碼 Forget Password](#) | [成為會員 Join Us](#)

[返回 Back](#)

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：學習管理系統 **HKEdcity VLE**

VLE Platform – Dashboard 儀表板

The screenshot displays the HKEdcity VLE Dashboard. On the left is a vertical sidebar with icons for 帳戶 (Account), 管理員 (Administrator), 儀表板 (Dashboard), 課程 (Courses), 月曆 (Calendar), 收件箱 (Inbox), Commons, and 支援 Help (Support Help). The main content area is titled "儀表板" and features a grid of course tiles. These include "翻轉課堂測試課 FlipSC001", "Course for Conferences CourseforConferences", "Pilot Schools Training Course PilotSchoolsTraining", and "testing testing 2016-17". A right-hand panel lists "要進行" (To Do) items such as "成績 Project 1 - proposal", "成績 練習一", "成績 Pre-class Exercise", "成績 Unnamed quiz", and "成績 Assignment 1". Below this, it shows "即將推出" (Upcoming) and "近期回讀" (Recent Reads) sections. At the bottom of the right panel are buttons for "開始新課程" (Start New Course) and "檢視成績" (View Grades). The interface includes language toggles for "中" (Chinese) and "Eng" (English) at the top right of the main area.

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：學習管理系統 **HKEdcity VLE**

VLE Platform – Dashboard 儀表板

- Global Navigation – access global features
- 語言設定 Language button – to change language preference
- 儀表板 Dashboard – List of current courses
- 側邊欄 Sidebar
 - 要進行 To Do – all items that require grading
 - 即將推出 Coming Up coming due in the next 7 days – assignments and events

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：學習管理系統 **HKEdcity VLE**

VLE Platform – Dashboard 儀表板

- Global Navigation – access global features
- 語言設定 Language button – to change language preference
- 儀表板 Dashboard – List of current courses
- 側邊欄 Sidebar
 - 要進行 To Do – all items that require grading
 - 即將推出 Coming Up coming due in the next 7 days – assignments and events

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力 **識別和定義對資訊的需求**

相關網絡平台及工具：學習管理系統 **HKEdcity VLE**

VLE Platform – Dashboard 儀表板

參考資料 Reference:

Overview:

<https://community.canvaslms.com/community/answers/guides/canvas-guide/overview>

Course view:

<https://community.canvaslms.com/docs/DOC-10163-4152719653>

Sidebar:

<https://community.canvaslms.com/docs/DOC-10194-4152719658>

Dashboard:

<https://community.canvaslms.com/docs/DOC-10180-4152719656>

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

VLE Platform – Course 課程

課程主頁 Course Homepage



The screenshot displays the VLE Platform Course Homepage. The interface includes a left sidebar with navigation icons for Home, Tests, Grades, Discussions, Documents, Units, Announcements, Meetings, Tasks, Users, Course, Calendar, Mailbox, Commons, and Support/Help. The main content area features a 'Welcome to Maths Flipped Classroom' message, a 'VLE反轉課堂' header, and a '課程總結' (Course Summary) table. A right sidebar contains options for importing from a common pool, selecting a homepage, viewing course flow, clearing course settings, new announcements, and viewing course analysis, along with a calendar for August 2017.

最近的通告

> Welcome to Maths Flipped Classroom 日期 5月6, 時間 12:19

VLE反轉課堂 跳轉到今天 編輯

歡迎來到VLE反轉課堂，請按時完成以下課業

課程總結：

日期	詳細資料	截止日期
星期二 2017 5月 30	test 1	截止日期 23:59
星期三 2017 5月 31	test 1 (Class A)	截止日期 23:59
星期五 2017 6月 2	我和抽樣有關係	截止日期 23:59
星期五 2017 6月 9	差不多學成語	截止日期 23:59
星期五 2017 6月 16	三角比數學	截止日期 23:59
星期五 2017 6月 23	At a clinic	截止日期 23:59
星期四 2017 6月 29	測驗2 (Class A)	截止日期 23:59

從共同中導入

選擇首頁

檢視課程流

課程設置清單

新通告

檢視課程分析

< 八月 2017 >

30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9

課程任務未加權。

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

VLE Platform – Course 課程

參考 Reference:

Course:

<https://community.canvaslms.com/docs/DOC-10228-415263275>

Navigation:

<https://community.canvaslms.com/docs/DOC-10286-415257079>

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

VLE Platform – Course 課程

課程設定- 瀏覽 Course Navigation

課程詳細資料 連結 瀏覽 應用程式 功能選項

拖放專案，以便在課程瀏覽中將其重新排序。

項目	設定
首頁	⚙️
測驗	⚙️
成績	⚙️
討論	⚙️
文檔	⚙️
單元	⚙️
通告	⚙️
會議	⚙️
任務	⚙️
人員	⚙️
教學大綱	⚙️
頁面	⚙️
協作	⚙️
結果	⚙️

拖放項目至此處，使學生看不到有關項目。
假如停用大部分頁面功能，瀏覽有關頁面的學生會重新導向到課程首頁。

保存

共享到共同

- 63 學生視圖
- 課程統計資料
- 課程月曆
- 結束本課程
- 刪除此課程
- 複製本課程
- 匯入課程內容
- 導出課程內容
- 重設課程內容
- 驗證內容中的連結

當前使用者

使用者	數量
學生:	8
教師:	4
助教:	無
設計師:	無
觀察者:	無

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

VLE Platform – Modules 單元

Modules Listing 單元列表



The screenshot displays the 'VLE反轉課堂 > 單元' (VLE Flipped Classroom > Modules) interface. On the left is a vertical navigation menu with options: 首頁 (Home), 測驗 (Assessment), 成績 (Grades), 討論 (Discussion), 文檔 (Documents), 單元 (Modules - highlighted), 通告 (Announcements), 會議 (Meetings), 任務 (Tasks), 人員 (Staff), 教學大綱 (Syllabus), 頁面 (Pages), 協作 (Collaboration), 結果 (Results), and 設置 (Settings). The main content area is titled 'Rocket Science History' and contains a list of three modules, each with a blue square icon, a title, and a settings gear icon:

Module Title	Settings
About The Apollo Missions	[Gear Icon]
Draw Your Apollo Saturn-V Rocket	[Gear Icon]
What to achieve 100% Safety rate for Apollo Mission?	[Gear Icon]

At the top right of the main area, there are buttons for '檢視進度' (View Progress) and '+ 單元' (Add Module). A large green arrow points downwards from the top right corner of the slide towards the '+ 單元' button.

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

VLE Platform – Modules 單元

Add New Module 新增單元

添加單元

氣候和天氣

☒ 鎖定直至

2018 1月 31

星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

時間: : 三時

取消 添加單元

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力 識別和定義對資訊的需求

參考 Reference:

Modules Index Page:

<https://community.canvaslms.com/docs/DOC-10228-415263275>

Add Module:

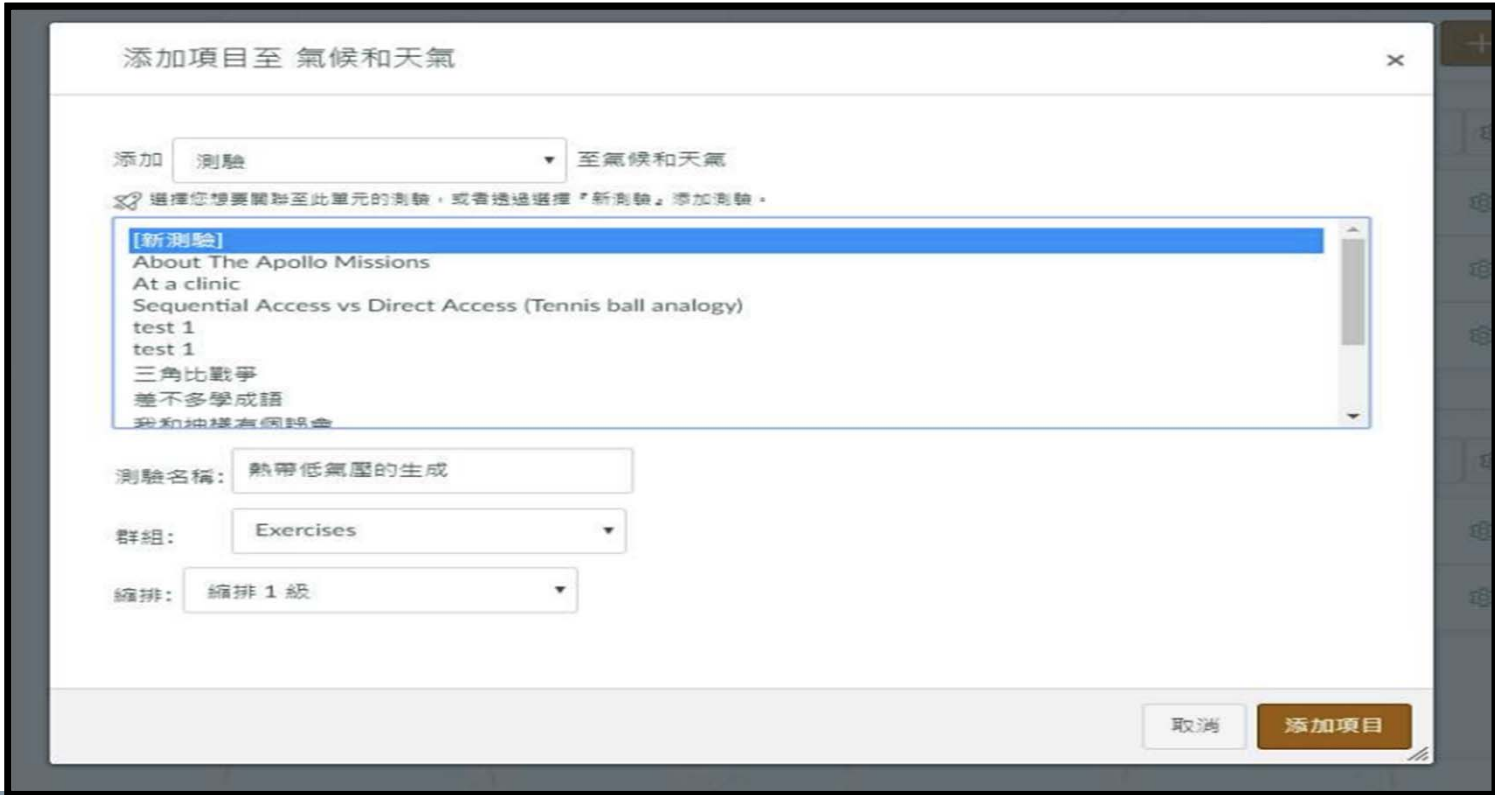
<https://community.canvaslms.com/docs/DOC-10066-415241424>

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

VLE Platform – Add Quiz

Add Quiz 新增測驗



添加項目至 氣候和天氣

添加 至氣候和天氣

選擇您想要關聯至此單元的測驗，或者透過選擇「新測驗」添加測驗。

- [新測驗]
- About The Apollo Missions
- At a clinic
- Sequential Access vs Direct Access (Tennis ball analogy)
- test 1
- test 1
- 三角比戰爭
- 差不多學成語
- 我和地球有個約會

測驗名稱:

群組:

縮排:

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

VLE Platform – Add Quiz

Edit Quiz 編輯測驗

The screenshot displays the 'Add Quiz' interface in a VLE platform. On the left is a vertical sidebar with icons for '首頁' (Home), '測驗' (Quiz), '成績' (Grade), '討論' (Discussion), '文檔' (Document), '單元' (Unit), '通告' (Notice), '會議' (Meeting), '任務' (Task), '人員' (Personnel), '教學大綱' (Syllabus), '頁面' (Page), '協作' (Collaboration), '結果' (Result), '設置' (Settings), '用戶' (User), '管理員' (Administrator), '儀表板' (Dashboard), '課程' (Course), '月曆' (Calendar), '收件箱' (Inbox), 'Commons', and '支援 Help' (Support Help). The main content area is titled '測驗' (Quiz) and shows a score of '分數 0' (Score 0) and a status of '未發佈' (Not Published). Below the title are tabs for '詳細資料' (Detailed Information), '問題' (Questions), and '精通路徑' (Mastery Path). The '詳細資料' tab is active, showing a text input field with the placeholder '熱帶低氣壓的生成' (Formation of tropical low pressure). Below this is a rich text editor with a toolbar containing various formatting options like bold, italic, underline, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, image, video, and font size. The editor is currently empty. At the bottom, there are dropdown menus for '測驗類型' (Quiz Type) set to '已評分的測驗' (Graded Quiz) and '任務群組' (Task Group) set to 'Exercises'. There are also checkboxes for '選項' (Options) with sub-options '拖放答案' (Drag and drop answers) and '時間限制' (Time limit), and a text input field for '分鐘' (Minutes).

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力 識別和定義對資訊的需求

參考 Reference:

Add module items:

<https://community.canvaslms.com/docs/DOC-10087-415241427>

Options of a quiz:

<https://community.canvaslms.com/docs/DOC-10152-415241475>

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

VLE Platform – Discussion

討論列表 Discussion Listing

The screenshot displays the 'Discussion Listing' page of the VLE Platform. The interface includes a top navigation bar with the text 'VLE反轉課堂 > 討論' and a search bar labeled '搜索標題、正文或作者'. Below the search bar are tabs for '未讀' (unread) and '任務' (tasks). A sidebar on the left contains a list of navigation links: '首頁' (Home), '測驗' (Quizzes), '成績' (Grades), '討論' (Discussion), '文檔' (Documents), '單元' (Units), '通告' (Announcements), '會議' (Meetings), '任務' (Tasks), '人員' (Staff), '教學大綱' (Syllabus), '頁面' (Pages), '協作' (Collaboration), '結果' (Results), and '設置' (Settings). The main content area is titled '已釘選的討論' (Pinned Discussions) and lists two discussions. The first discussion is titled '天文台如何預測天氣?' (How does the Meteorological Department predict the weather?) and the second is 'What to achieve 100% Safety rate for Apollo Mission?'. Both discussions show a status of '最後發布2017 8月 25' (Last posted 2017 8月 25) and a score of '0 0'. The interface also includes a '編輯討論設置' (Edit Discussion Settings) button and a '+ 討論' (Add Discussion) button.

VLE反轉課堂 > 討論

搜索標題、正文或作者

未讀 任務

編輯討論設置

+ 討論

已釘選的討論

討論

天文台如何預測天氣?
最後發布2017 8月 25

What to achieve 100% Safety rate for Apollo Mission?
最後發布2017 8月 25

已結束以徵求評論

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

VLE Platform – Discussion

新增討論 Add Discussion

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力 識別和定義對資訊的需求

參考 Reference:

Discussion Index Page:

<https://community.canvaslms.com/docs/DOC-10025-415276774>

Add discussion:

<https://community.canvaslms.com/docs/DOC-9937-4152724374>

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

VLE Platform – Grade 評鑑

評鑑表 Gradebook



The screenshot displays the VLE Platform's Gradebook interface. On the left is a sidebar with navigation icons for Home, Tests, Grades (selected), Discussions, Documents, Units, Announcements, Meetings, Tasks, People, Syllabus, Calendar, Mailbox, and Commons. The main area shows the 'VLE反轉課堂 > 成績' (VLE Flipped Classroom > Grades) section. It includes a search bar for students by name or ID, and buttons for '個人視圖' (Personal View) and '正在顯示所有章節' (Showing all chapters). Below this is a table with columns for student names, IDs, and scores for various activities.

學生姓名	輔助 ID	At a clinic 總分3	三角比數學 總分5	我和拉隊有個約會 總分5	差不多學成語 總分5	認識度量單位「米」於生活上的 總分5
測試戶□30, Staff account 30 Class A以及Testing Course		-	-	-	-	-
測試戶□28, Staff account 28 Class A以及Testing Course	z80-staff0028	-	5	5	0	2
測試戶□27, Staff account 27 Class B以及Testing Course		-	-	-	-	-
測試戶□26, Staff account 26 Class B以及Testing Course		-	-	-	-	-
測試戶□25, Staff account 25 Class B以及Testing Course	z80-staff0025	-	3	-	-	-
測試戶□24, Staff account 24 Class B以及Testing Course		-	-	-	-	-
測試戶□23, Staff account 23 Class A以及Testing Course	z80-staff0023	-	-	3	-	-
測試戶□21, Staff account 21 Class A以及Testing Course		-	-	-	-	-
student, Test Class A, Class B, 以及Testing Course	9698ca920c61	-	-	-	-	-

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

參考 Reference:

Gradebook:

<https://community.canvaslms.com/docs/DOC-10241-4152220009>

SpeedGrader:

<https://community.canvaslms.com/docs/DOC-10075-415255021>

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力
識別和定義對資訊的需求

VLE Platform – Android & iOS Apps

Canvas App

Android



iOS



探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

VLE Platform – Android & iOS Apps

Teacher App

- Android:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.instructure.teacher&hl=zh_HK

- iOS:

<https://itunes.apple.com/hk/app/canvas-teacher/id1257834464?l=zh&mt=8>

Android



iOS

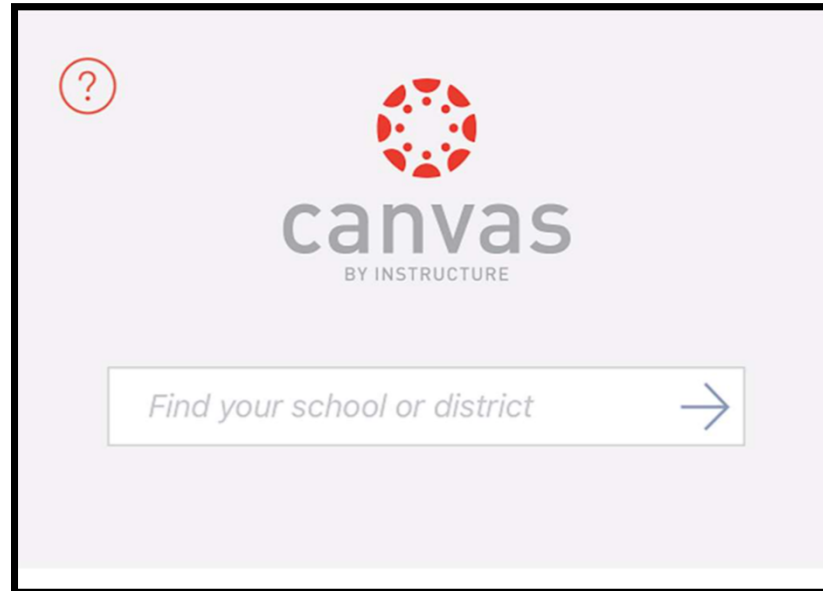


探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

VLE Platform – Android & iOS Apps

- After opened the app, input hkedcity.instructure.com in Find your school or district and click next
- Login with your HKEdCity account



探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

GOOGLE 高級搜索：https://www.google.com/advanced_search



The screenshot shows the Google Advanced Search interface. At the top, the Google logo is on the left, and navigation icons are on the right. Below the logo, the title '高級搜索' (Advanced Search) is displayed. The main section is divided into two columns. The left column contains search criteria: '使用以下条件来搜索网页...' (Use the following conditions to search for web pages...), followed by input fields for '以下所有字词:' (All of the words below:), '与以下字词完全匹配:' (Match exactly the words below:), '以下任意字词:' (Any of the words below:), '不含以下任意字词:' (Do not include any of the words below:), and '数字范围: 从' (Number range: from) to '到' (to). The right column contains instructions: '在搜索框中执行以下操作。' (Perform the following operations in the search box.), followed by examples: '输入重要字词: 杨山鸭梨' (Enter important words: Yangshan Dali), '用引号将需要完全匹配的字词引起: "鸭梨"' (Use quotation marks to enclose words that must match exactly: "Dali"), '在所需字词之间添加 或: 批发 OR 特价' (Add 'or' between words you need: Wholesale OR Special Price), '在不需要字词前添加一个减号: -山大、-"梨"' (Add a minus sign before words you don't need: -Shan, -"Pear"), and '在数字之间加上两个句号并添加度量单位: 10..35 斤, 300..500 元, 2010..2011 年' (Add two periods between numbers and add units: 10..35 jin, 300..500 yuan, 2010..2011 years). Below these, the section '然后按以下标准缩小搜索结果范围...' (Then narrow down search results by the following criteria...) includes dropdown menus for '语言:' (Language: Any), '地区:' (Region: Any), and '最后更新时间:' (Last updated time: Any). At the bottom, there is a field for '网站或域名:' (Website or domain:). On the right side of this section, there are instructions: '查找使用您所选语言的网页。' (Find web pages that use the language you selected.), '查找在特定地区发布的网页。' (Find web pages published in a specific region.), '查找在指定时间内更新的网页。' (Find web pages updated within a specified time period.), and '搜索某个网站 (例如 wikipedia.org), 或将搜索结果限制为特' (Search for a specific website (e.g., wikipedia.org), or limit search results to a specific type).

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

- GOOGLE高級圖片搜索：https://www.google.com/advanced_image_search



The screenshot displays the Google Advanced Image Search page. At the top, the Google logo is followed by the title '高級圖片搜索' (Advanced Image Search). Below this, there are two main sections: '使用以下条件来搜索图片...' (Use the following conditions to search for images...) and '在搜索框中执行以下操作。' (Perform the following operations in the search box).

The first section contains four input fields for search criteria:

- '以下所有字词:' (All of the words below): A text input field.
- '与以下字词完全匹配:' (Exactly match the words below): A text input field.
- '以下任意字词:' (Any of the words below): A text input field.
- '不含以下任意字词:' (Do not contain any of the words below): A text input field.

The second section, '在搜索框中执行以下操作。', provides instructions for using operators in the search box:

- '输入重要字词： 冬季白霜' (Enter important words: winter frost).
- '用引号将需要完全匹配的字词引起： "霜花"' (Use quotation marks to enclose words that need to match exactly: "frost flowers").
- '在所需字词之间添加 或： 树木 OR 种子 OR 草' (Add OR between the words you need: trees OR seeds OR grass).
- '在不需要的字词前添加一个减号： -窗户' (Add a minus sign before the words you don't need: -windows).

Below these sections, there is a section titled '然后按以下标准缩小搜索范围...' (Then narrow down the search range according to the following criteria...), which includes several filters:

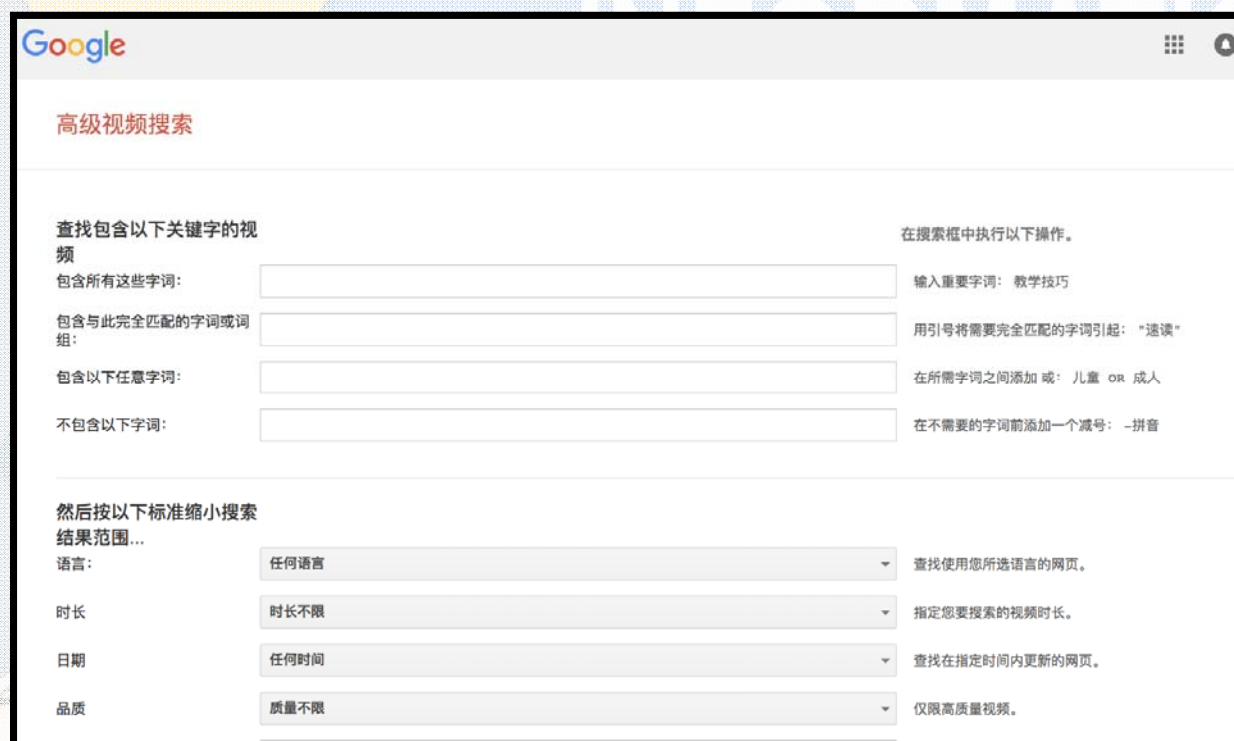
- '图片尺寸:' (Image size): A dropdown menu set to '任意尺寸' (Any size). Below it, the text says '查找所需任意尺寸的图片。' (Find images of any size you need).
- '宽高比:' (Aspect ratio): A dropdown menu set to '任意宽高比' (Any aspect ratio). Below it, the text says '指定图片的形状。' (Specify the shape of the image).
- '图片颜色:' (Image color): Radio buttons for '任意颜色' (Any color), '全彩图片' (Full color image), '黑白图片' (Black and white image), '透明' (Transparent), and '特定颜色:' (Specific color). A red color swatch is shown next to '特定颜色'. Below it, the text says '查找带有首选颜色的图片。' (Find images with your preferred color).
- '图片类型:' (Image type): A dropdown menu set to '任意类型' (Any type). Below it, the text says '限制查找的图片类型。' (Limit the type of images you are searching for).

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

- GOOGLE高級搜索: https://www.google.com/advanced_video_search



The screenshot displays the Google Advanced Video Search page. At the top, the Google logo is on the left, and a menu icon is on the right. Below the logo, the title '高級視頻搜索' (Advanced Video Search) is shown in red. The main section is divided into two columns. The left column contains four search criteria: '查找包含以下关键字的视频' (Find videos containing the following keywords), '包含所有这些字词:' (Include all these words:), '包含与此完全匹配的字词或词组:' (Include words or phrases that match exactly:), '包含以下任意字词:' (Include any of the following words:), and '不包含以下字词:' (Exclude the following words:). Each criterion has a corresponding text input field. The right column provides instructions: '在搜索框中执行以下操作。' (Perform the following operations in the search box.), '输入重要字词：教学技巧' (Enter important words: teaching techniques), '用引号将需要完全匹配的字词引起：“速读”' (Use quotation marks to enclose words that need to match exactly: "Speed Reading"), '在所需字词之间添加 或：儿童 OR 成人' (Add OR between the words you need: Children OR Adults), and '在不需要的字词前添加一个减号：-拼音' (Add a minus sign before the words you don't need: -Pinyin). Below these, a section titled '然后按以下标准缩小搜索结果范围...' (Then narrow down the search results by the following criteria...) contains four dropdown menus: '语言:' (Language) set to '任何语言' (Any language), '时长:' (Duration) set to '时长不限' (No duration limit), '日期:' (Date) set to '任何时间' (Any time), and '品质:' (Quality) set to '质量不限' (No quality limit). To the right of each dropdown is a brief explanation of the filter's function.

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

- GOOGLE高級圖書搜索：https://books.google.com/advanced_book_search



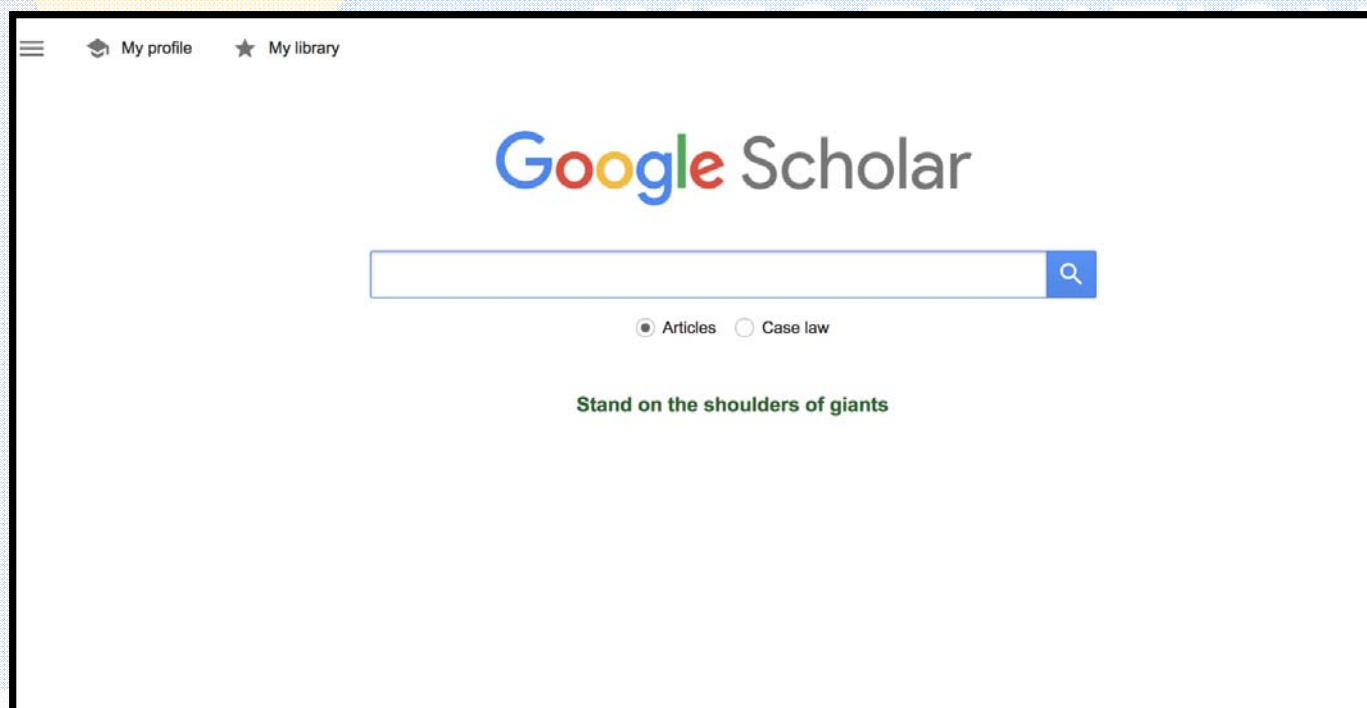
The screenshot shows the Google Books Advanced Search page. The header includes the Google logo and 'Google 图书' (Google Books). The main search area has a 'Google 搜索' button and a dropdown for '10 条结果'. The left sidebar contains various search filters: '搜索结果' (Search results), '搜索:' (Search:), '内容:' (Content:), '语言' (Language), '名称' (Title), '作者' (Author), '出版商' (Publisher), '出版日期' (Publication date), 'ISBN', and 'ISSN'. The right side of the page contains input fields for these filters, including checkboxes for '包含全部字词' (Include all words), '包含完整字句' (Include full sentences), '包含至少一个字词' (Include at least one word), and '不包含字词' (Exclude words). There are also radio buttons for '所有图书' (All books), '部分预览和全书浏览' (Partial preview and full text view), '仅限全书浏览' (Full text view only), and '仅限 Google 电子书' (Google eBooks only). The '语言' section has a dropdown for '任何语言' (Any language). The '名称' section has a text input field with the example '例如：文学' (e.g., Literature). The '作者' section has a text input field with the example '例如：罗贯中' (e.g., Luo Guanzhong). The '出版商' section has a text input field with the example '例如：清华大学出版社' (e.g., Tsinghua University Press). The '出版日期' section has radio buttons for '返回任意时间出版的内容' (Return content published at any time) and '返回以下期间出版的内容' (Return content published in the following period), with a date range input field showing '例如 1999 年至 2000 年' (e.g., 1999 to 2000). The 'ISBN' section has a text input field with the example '例如：0060930314' (e.g., 0060930314). The 'ISSN' section has a text input field with the example '例如：0161-7370' (e.g., 0161-7370).

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

- GOOGLE 學術搜索：<https://scholar.google.com/>

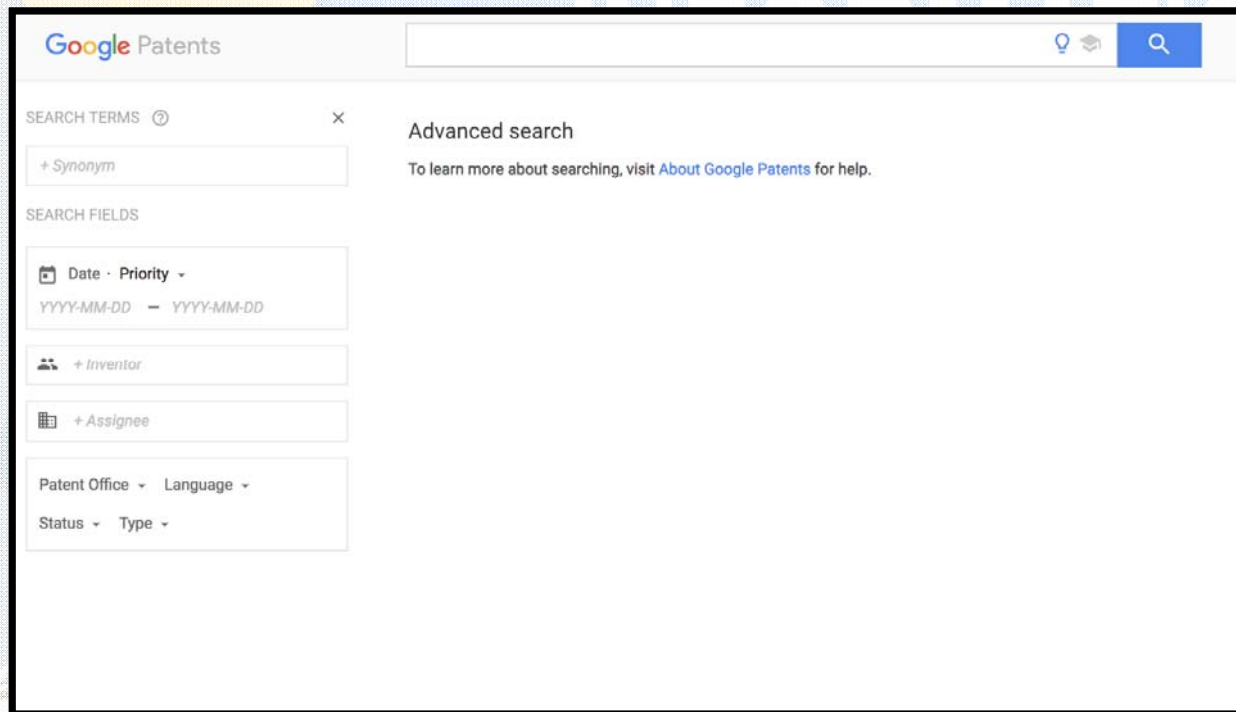


探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

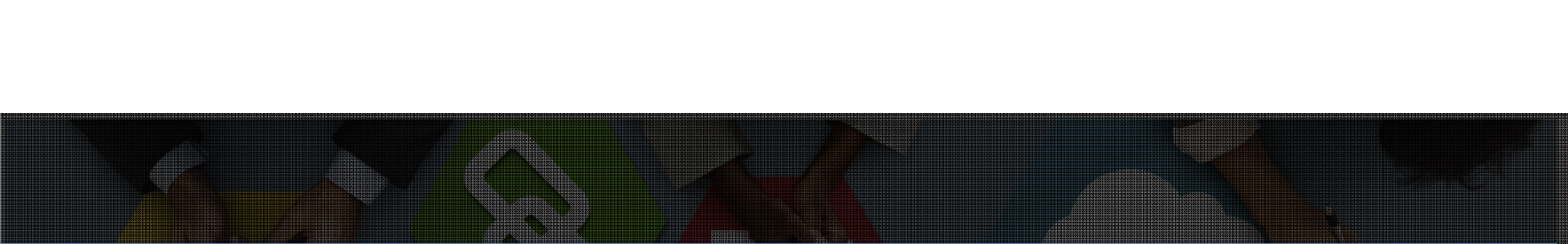
識別和定義對資訊的需求

相關網絡平台及工具：高階搜尋技巧

- Google Patents Advanced Search : <https://patents.google.com/advanced>



The screenshot displays the Google Patents Advanced Search page. At the top, the 'Google Patents' logo is on the left, and a search bar with a magnifying glass icon is on the right. Below the logo, the 'SEARCH TERMS' section includes a toggle for 'Synonym' and a text input field. The 'SEARCH FIELDS' section on the left contains several filterable categories: 'Date · Priority' with a date range selector (YYYY-MM-DD to YYYY-MM-DD), '+ Inventor' with a person icon, '+ Assignee' with a company icon, 'Patent Office' and 'Language' dropdown menus, and 'Status' and 'Type' dropdown menus. The main content area on the right is titled 'Advanced search' and includes a link to 'About Google Patents for help'.



3) 探討：香港學生資訊素養 類別三：資訊世界

能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容

認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能

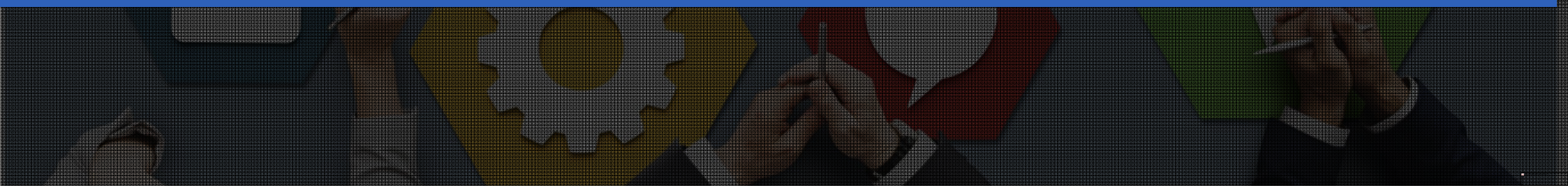
認識能獲取可靠資訊的條件

相關通識教育科內容

相關通識教育科活動

相關通識教育科經驗分享

相關網絡平台及工具，確保資訊的可靠及可信性



探討：香港學生資訊素養

類別三：資訊世界

香港學生資訊素養 2016

類別	八個素養範疇	詳細描述
資訊世界	6 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	- 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念 - 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能
	7 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	- 識別不同的資訊提供者，及描述他們的社會功能 - 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係 - 描述使用資訊的操守，及能夠辨別出有違道德之處

探討：香港學生資訊素養

類別三：資訊世界

香港學生資訊素養 2016

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	8	認識能獲取可靠資訊的條件	• 詮釋資訊及相關情境，及識別資訊提供者所投射的價值觀 • 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型） • 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或缺代表性

素養範疇 6: 使用者能夠運用資訊科技處理資訊和提供新增的內容

學習階段3

- 加強使用資訊科技學習的能力
- 從一系列的資訊來源搜尋不同類型的資訊
- 以不同形式創造及表達資訊和意念時 (包括文本、圖表、圖像和聲音檔案)，會注意能否有效傳遞給資訊接收者

S1 – S3

學習階段4

- 加強使用資訊科技作終身學習的能力
- 能夠從不同的來源選擇資訊作特定用途
- 就使用資訊接收者的需要，運用來源不同的資訊，去處理和表達用途有別的訊息及意念

S4 – S6

素養範疇 7: 認識社會上不同資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能

學習階段3

- 認識資訊提供者是國家之內和各國之間的文化傳遞及文化凝聚的工具
- 了解資訊提供者的行為應符合道德及法律的規範，所提供的資訊應有證據支持
- 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規
- 開始評核資訊提供者的功能，特別重視其資訊的準確性、可靠度及透明度

S1 – S3

學習階段4

- 知道每位公民都可成為負責任的資訊提供者，以建設更美好的社會。我們都是社會的一分子，可以為個人及社會發展作出貢獻
- 解釋資訊提供者的行為如何符合道德及法律的規範
- 知道社會上部分資訊提供者的表現有違正途
- 評核資訊提供者的功能，特別重視其資訊的準確性、可靠度及透明度

S4 – S6

素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

學習階段3

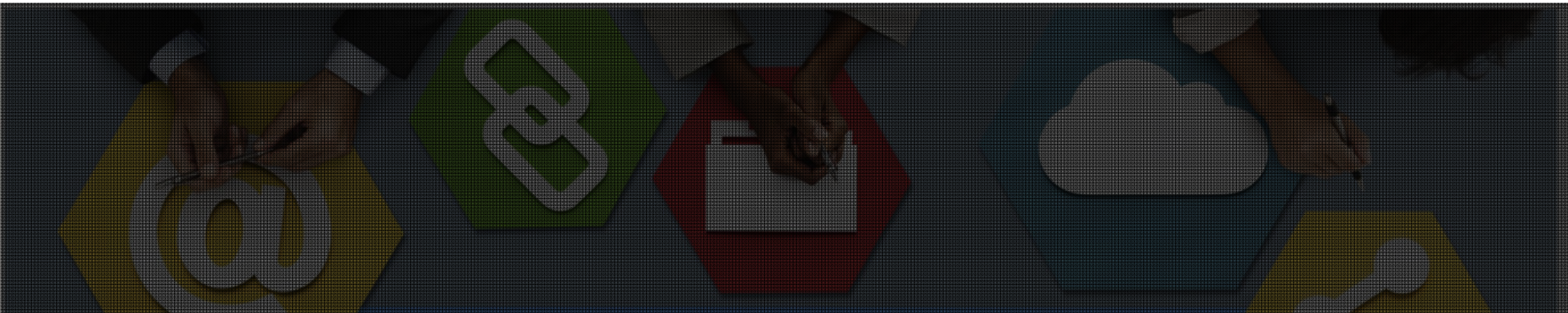
- 認識資訊提供者是國家之內和各國之間的文化傳遞及文化凝聚的工具
- 了解資訊提供者的行為應符合道德及法律的規範，所提供的資訊應有證據支持
- 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規
- 開始評核資訊提供者的功能，特別重視其資訊的準確性、可靠度及透明度

S1 – S3

學習階段4

- 知道每位公民都可成為負責任的資訊提供者，以建設更美好的社會。我們都是社會的一分子，可以為個人及社會發展作出貢獻
- 解釋資訊提供者的行為如何符合道德及法律的規範
- 知道社會上部分資訊提供者的表現有違正途
- 評核資訊提供者的功能，特別重視其資訊的準確性、可靠度及透明度

S4 – S6



4) 教育局支援學校推動資訊素養相關資源



教育局支援學校推動資訊素養相關資源

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/information-literacy/il-support.html>

- 資訊科技教育電子安全系列：中學資訊素養（進階）——培養正向思維發展
- 資訊科技教育電子安全系列：中學資訊素養（進階）——通識科
- 資訊科技教育電子安全系列：中學學生資訊素養
- 資訊科技教育教學法系列：香港學生的資訊素養

教育局支援學校推動資訊素養相關資源

<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=EI0020180094&lang=zh>

- 資訊科技教育電子安全系列：透過參觀明報推動資訊素養
- 認識社會上資訊提供者，可以通過“經驗學習”處理，參觀明報是其中一個可以參考的活動