

中小學資訊素養課程的 設計、執行與評估

崇真書院

葛蔭南老師

資訊科技教育主任

STEM 教育課程發展主任

教育局借調教師



21世紀BB為乜喊？



『烏tube』去左邊??

『烏tube』去左邊??

『烏tube』去左邊??

『烏tube』去左邊??

五歲小朋友運用資訊科技的能力



資訊素養課程目標

資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。旨在讓學生能夠：

- ✓ 辨識對資訊的需要；
- ✓ 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息；
- ✓ 創造新的意念；
- ✓ 應付資訊世界的變化；及
- ✓ 避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權。



教育局提供的資訊素養文件涵蓋內容



類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

本校資訊素養課程內容概覽



媒體素養教育

新媒體定義	網絡形象	網絡言行
網絡自保	網絡交友	網絡法律
網絡欺凌	沉迷上網	網絡危機

(訓輔組、學生成長課、公民教育、電腦科….)

資訊素養課程內容概覽



有效地搜尋、辯識及運用資訊

- 有效地搜尋資訊 (Google Search)
- 圖書搜尋方法
- 大六法

(圖書館、電腦科)

課程內容例子：新媒體素養



課程內容例子：新媒體素養



課堂總結

主要訊息

人人也是媒體的主人
人人也有共享的責任

- 我們作為新媒體使用者，必需認識新媒體文化，學習新媒體素養，並且具備使用網絡的道德操守，成為智慧的資訊創造者，共同營造美好的網絡世界。

課程內容例子：Po 文很簡單



Po文前、想一想USER 檢視四步



請以「USER」檢視四步，分析 Queenie 的帖文帶來的影響。

問一問 (Understand) :

? Queenie 的帖文內容是甚麼？

查一查 (Search) :

? Queenie 的目的及動機？

估一估 (Evaluate) :

? Queenie 的帖文對 Queenie 及其他人造成甚麼影響？

做一做 (Respond) :

? 如見到 Queenie 的帖文，你會如何回應呢？

主要訊息

網絡言行要謹慎
同理責任均要緊

課堂總結



發表任何網絡言論時，都需要有接受正評或負評的心理準備，**為個人言論負責**。

網絡言論影響即別人對你的觀感，需具同理心及負責任的言論能建立正面形象。

要明白網上言論**易發難收**，發表前應審慎三思。

課程內容例子：Google Advanced Search



Advanced Search

Find pages with...

all these words:

To do this in the search box.

Type the important words: `tri-colour rat terrier`

this exact word or phrase:

Put exact words in quotes: `"rat terrier"`

any of these words:

Type `OR` between all the words you want:
`miniature OR standard`

none of these words:

Put a minus sign just before words that you don't want:
`-rodent, -"Jack Russell"`

numbers ranging from:

 to

Put two full stops between the numbers and add a unit of measurement: `10..35 kg, £300..£500, 2010..2011`

Then narrow your results by...

language:

Find pages in the language that you select.

region:

Find pages published in a particular region.

last update:

Find pages updated within the time that you specify.

site or domain:

Search one site (like `wikipedia.org`) or limit your results to a domain like `.edu`, `.org` or `.gov`

terms appearing:

Search for terms in the whole page, page title or web address, or links to the page you're looking for.

SafeSearch:

Tell [SafeSearch](#) whether to filter sexually explicit content.

file type:

Find pages in the format that you prefer.

課程內容例子：大六法 (Big Six)



What is Big Six ?

- B**e sure you understand the problem. **Task Definition** 確切地瞭解探究的問題——定義問題
- I**dentify sources of information. **Information Seeking** 確定資訊資源的範圍——搜尋策略
- G**ather relevant information. **Location & Access** 獲取相關資訊——取得資訊
- S**elect a solution. **Use of Information** 選擇一個解決方案——利用資訊
- I**ntegrate the ideas into a product. **Synthesis** 把觀點整合到作品中——整合資訊
- eX**amine the result. **Evaluation** 檢查結果——評鑑成果

在甚麼課堂執行資訊素養課程？



- 德育及公民教育課
- 常識科
- 學生個人成長課
- 多元智能課
- 電腦科
- 通識科
- 周會……

圖書館主任的推動資訊素養教育的角色



- 圖書館提供多元與豐富資訊資源，包括館藏、典藏圖書、期刊、小冊子、各類印刷資料，以及視聽資料待。可支援個人與團體學習資訊素養所需的教材和資料。
- 圖書館可從“資訊提供者”轉換成“資訊素養教育者”，透過與教師相互合作，幫助培養學生成為具備資訊素養能力的人

圖書館主任的推動資訊素養教育的角色



角色	職責	例子
統籌者	<ul style="list-style-type: none">• 圖書館為校內一重要的資源中心，有助培養學生辨別、搜尋及使用資源能力• 統籌跨學科學習，與他科老師進行協作教育	<ul style="list-style-type: none">• 由學校圖書館主任作統籌，與他科老師合作設立閱讀組，成員包括中文科、英文科、常識科和德育及公民教育科代表。）• 閱讀組負責推廣閱讀，擔當學校圖書館主任、學務組和科任教師協作之間的橋樑，讓大家可以討論交流的平台，促進了解和溝通。 <p style="text-align: right;">例子來源：樂善堂余近卿中學</p>
教育者	<ul style="list-style-type: none">• 提升學生資訊素養能力及技巧，培養學生的自學能力和良好的閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none">• 藉圖書課教授學生如何引用資料來源，尊重知識版權• 教導基本的圖書分類法、閱讀策略及媒體教育等• 教育學生如何從互聯網或訂閱數據庫中，評估電子信息• 評估印刷書籍，期刊和雜誌等傳統媒介的資料來源

(資料來源：教育局網頁)

圖書館主任的推動資訊素養教育的角色



角色	職責	例子
支援者	<ul style="list-style-type: none">與課程發展主任和各科主任協作，了解各科發展目標。配合校本課程發展發揮學習支援角色	<ul style="list-style-type: none">向不同科組老師推介合適書籍用教學用途。例如四大名著閱讀、英文書閱讀計劃等。與他科進行協作，避免重覆教授相同的知識電腦科負責教授同學使用 Google Sites 各種工具，圖書館課則專注於網上搜尋技巧及媒體教育等知識。 例子來源：嘉諾撒小學
	<ul style="list-style-type: none">支援學生通識發展，以銜接初中課程	<ul style="list-style-type: none">搜購時事資源及相關館藏，為學生銜接初中通識課程做好準備
	<ul style="list-style-type: none">支援探究式專題研習	<ul style="list-style-type: none">於館藏方面作出支援，為常識科提供合適材料，如書目清單等，以供學生專題研習使用。
推動者	<ul style="list-style-type: none">主動了解學科教師的需要，再準備有助學科教師授課的資源	

(資料來源：教育局網頁)

資訊素養課程評估



- 資訊素養評核旨在發展學習者於不同科目的**學習能力**，以反映資訊素養措施的最終學習成果。
- 學生個人**認知層面**及**情感層面**的能力發展。

資訊素養課程評估



評估方法

- 向學生發問卷
- 課業/專題研習等表現作評
- 同儕評估及教師評估
- 透過完成指定任務，了解學生於應用資訊素養方面的能力
- 利用面談的方式，評核學生的資訊素養

媒體素養學生問卷



WhatsApp 下午10:23 37% docs.google.com

學生媒體素養調查問卷 (post-test)

香港大學教育學院「BeNetWise 新媒體素養教育計劃」探究式專題研習

這份問卷由兩部分組成。第一部分將了解你使用媒體的習慣。第二部分將採用Koc & Barut (2016) 設計的評級，讓你評估自己的媒體素養及使用能力。

*必填

學校 *

屯門崇真書院

性別 *

男

女

班別 *

1A

WhatsApp 下午10:23 36% docs.google.com

第一部分 學生使用媒體的習慣

請選出你於一周內使用媒體作不同用途所花的*小時數*。

1. 休閒閱讀 (例如電子書、雜誌、報紙) *

- 1小時以下
- 1小時
- 2小時
- 3小時
- 4小時
- 5小時
- 6小時
- 7小時
- 8小時
- 9小時
- 10小時
- 10小時以上

WhatsApp 下午10:23 36% docs.google.com

2. 聽音樂 (例如MP3、手提電話、iPod) *

- 1小時以下
- 1小時
- 2小時
- 3小時
- 4小時
- 5小時
- 6小時
- 7小時
- 8小時
- 9小時
- 10小時
- 10小時以上

3. 利用媒體觀看電影或其他節目 (例如電視、電腦、iPad) *

- 1小時以下

媒體素養學生問卷



WhatsApp 下午10:24 36% docs.google.com WhatsApp 下午10:24 36% docs.google.com WhatsApp 下午10:24 36% docs.google.com

4. 在社交媒體上張貼圖片（例如 Facebook, Whatsapp, Instagram）*

- 1小時以下
- 1小時
- 2小時
- 3小時
- 4小時
- 5小時
- 6小時
- 7小時
- 8小時
- 9小時
- 10小時
- 10小時以上

5. 利用媒體與朋友聊天（例如 WeChat, Instagram, Whatsapp, Facebook Messenger）*

6. 瀏覽社交媒體（例如閱讀朋友的帖子）*

- 1小時以下
- 1小時
- 2小時
- 3小時
- 4小時
- 5小時
- 6小時
- 7小時
- 8小時
- 9小時
- 10小時
- 10小時以上

7. 瀏覽互聯網（例如搜尋資訊）*

- 1小時以下
- 1小時

8. 利用媒體表達你的意見或情緒（例如更新網誌或在論壇中發表評論）*

- 1小時以下
- 1小時
- 2小時
- 3小時
- 4小時
- 5小時
- 6小時
- 7小時
- 8小時
- 9小時
- 10小時
- 10小時以上

9. 發送/檢查電子郵件（例如在電腦或手提電話使用Gmail）*

媒體素養學生問卷



WhatsApp 下午10:24 36%

docs.google.com

10. 學習相關事務（例如電子教科書、電子書、電腦做作業或溫習*）

- 1小時以下
- 1小時
- 2小時
- 3小時
- 4小時
- 5小時
- 6小時
- 7小時
- 8小時
- 9小時
- 10小時
- 10小時以上

返回

繼續



請勿利用 Google 表單送出密碼。



教育局資源

1. 香港學生資訊素養

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/information-literacy/il-document.html>

2. 資訊素養參考資料

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/information-literacy/il-index.html>

3. 資訊素養相關文件

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/information-literacy/il-support.html>



END