

資訊科技教育電子安全系列： 小學資訊素養 — 常識科（進階程度） 第一節



e-Learning Development Laboratory

Department of Electrical and Electronic Engineering
The University of Hong Kong

課程目標

本課程旨在加強教師透過常識科推行資訊素養的能力。

完成課程後，參加者應能：

於常識科推行資訊素養；

1) 透過常識科培養學生的資訊素養，以：

a) 辨識對資訊的需要；

b) 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息；

c) 創造新的意念；

d) 應付資訊世界的變化；

e) 避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權；及

2) 引入相關支援服務、工具及資源，於常識科及專題研習中推廣資訊素養。

課堂詳情

課程共分為兩節，每節三小時，有關課程內容簡述如下：

第一節 (三小時)：

- 1) 認識資訊素養；
- 2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源
(三個類別、八個範疇、四個學習階段目標)
 - a) 教育局文件：香港學生資訊素養
 - b) 教育局網站：香港學生資訊素養
 - c) 電子學習資源套：「共建更好的網絡世界」
- 3) 常識科內資訊素養相關內容

課堂詳情

第一節 (三小時)

- 4) 常識科科主任 (課程領導) /常識科老師/ 圖書館主任，於推動資訊素養教育的角色
- 5) 探討：香港學生資訊素養 類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習
 - a) 相關常識科內容
 - b) 相關常識科活動
 - c) 相關常識科經驗分享
 - d) 介紹相關社區支援服務和資源，以促進學生乎合道德地及有效地運用資訊和資訊科技 (例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」)

1) 了解資訊素養於全球及本港的重要性

資訊素養

資訊素養 Information Literacy

確認資訊	理解問題所需要的資訊，並籌劃如何尋獲
尋獲資訊	如何利用圖書館內的分類目錄和網路上的檢索尋找所需知識
評估資訊	辨別資訊的來源與真偽
應用資訊	對資訊版權的認知及理解

資訊素養

C.Doyle 對資訊素養定義：

為個人具有從龐大資源中**收集**、**評估**及**利用**資訊的能力。

Doyle, C. (1992). Final report to the national forum on information literacy.
(ERIC No. ED 351 033).

1. 能認識資訊的**需求**
2. 能認識**正確性**與**完整性**的資訊是做明智決定的基礎
3. 基於資訊需求來**陳述**問題
4. 確認資訊的**潛在來源**
5. 發展成功的**搜尋策略**
6. 利用電腦與其他科技**獲取資訊**資源
7. **評估**資訊
8. **組織**資訊予以利用
9. **整合**新資訊在已有的知識架構
10. 以批判性思考與解決問題的觀點來**利用**資訊

2) 介紹教育局有關資訊素養的相關文件及資源

教育局文件

香港學生資訊素養

中文版：

URL: <https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL20180516C.pdf>

英文版：

URL: <https://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL20180516E.pdf>

教育局文件：香港學生資訊素養

資訊素養作為學習目標

- 資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。《香港學生資訊素養》旨在讓學生能夠：
 - 辨識對資訊的需要
 - 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息
 - 創造新的意念
 - 應付資訊世界的變化
 - 避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權

教育局文件：香港學生資訊素養

類別		八個素養範疇
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

教育局文件：香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		學生資訊素養提升
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	資訊使用者 → 資訊提供者
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	資訊需要 → 找出資訊 → 評鑑資訊 → 組織及創造
	3	找出和獲取相關資訊	
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	
	5	提取和整理資訊以及產生新意念	
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	資訊科技技能加強媒體素養： 1. 資訊提供者 2. 可靠資訊的條件
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	
	8	認識能獲取可靠資訊的條件	

教育局文件：香港學生資訊素養

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇		詳細描述
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	• 尊重知識產權，包括版權及共享創意 • 保護自己及他人的私隱權 • 提防互聯網上的潛在危險及風險 • 在適當的情況下，恰當地作資訊交流 • 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）

教育局文件：香港學生資訊素養

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	• 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。 • 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。
	3	找出和獲取相關資訊	• 選擇正確的方法或工具尋找資訊。 • 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。 • 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。 • 闡述作出決定及選擇的準則

教育局文件：香港學生資訊素養

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇	詳細描述
一般的資訊素養能力	4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	- 判斷有關資訊能否滿足所需 - 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗 - 使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目） - 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份 - 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋 - 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性 - 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）

教育局文件：香港學生資訊素養

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	5	提取和整理資訊以及產生新意念	• 提取相關及合適的資訊以滿足所需 • 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法） • 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源 • 運用從資訊內容中所提取的意念 • 產生新意念以作資源增值

教育局文件：香港學生資訊素養

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	- 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念 - 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	- 識別不同的資訊提供者，及描述他們的社會功能 - 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係 - 描述使用資訊的操守，及能夠辨別出有違道德之處

教育局文件：香港學生資訊素養

八個素養範疇詳細描述

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	8	認識能獲取可靠資訊的條件	• 詮釋資訊及相關情境，及識別資訊提供者所投射的價值觀 • 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型） • 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或缺乏代表性

素養範疇 1: 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

學習階段 1

- 對知識產權有基本的認識，例如明白何謂版權。
- 開始注意如何安全、正確和健康地使用互聯網。

P 1 – P 3

學習階段 2

- 明白及實踐知識產權和數據私隱的守則。
- 開始認識引述及引用參考資料的做法。
- 了解有在互聯網上保護自己的需要。

P 4 – P 6

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

學習階段1

開始注意到我們在日常生
活中對資訊的需求

P1 – P3

學習階段2

發展表達所需
資訊的能力

P4 – P6

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

學習階段1

- 開始注意到我們在日常生活中的對資訊的需求。

P1 – P3

學習階段2

- 了解及能夠選擇適當的措辭，以表達對資訊的需求。
- 了解資訊可能來自不同源頭，及以不同形式呈現。
- 發展表達所需資訊的能力。
- 在識別和定義對資訊的需求時，能從資訊的架構作出考慮，例如辨別該資訊屬於哪一門學科。

P4 – P6

素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

學習階段1

- 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。
- 對找出和獲取資訊的方法有一些認識。

P1 – P3

學習階段2

- 了解找出和獲取資訊的不同方法。
- 判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋。
- 建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙。
- 大致認識找出和獲取資訊的方法。

P4 – P6

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

學習階段1

- 識別不同的人可能抱持不同觀點。

P1 – P3

學習階段2

- 能夠確定某項資訊能否滿足需要。
- 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，及能夠認清他們的觀點。
- 了解多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊。

P4 – P6

評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

參考網頁

1. Microsoft: The Fake News Challenge

<https://education.microsoft.com/fakenews>

2. Harvard Library: Fake News, Misinformation, and Propaganda

<https://guides.library.harvard.edu/fake>

3. FACTCHECK.ORG

<https://www.factcheck.org/>

4. Politifact

<http://politifact.com/>

5. Snopes.com

<http://www.snopes.com/>

素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

學習階段1

- 能夠閱讀相關資訊以滿足需要。

P1 – P3

學習階段2

- 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理（例如分類法）。

P4 – P6

素養範疇 6: 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容

學習階段1

- 發展對資訊科技的興趣及開始掌握基本操作技巧。
- 利用簡單的搜尋策略，從特定的來源搜尋相關資訊。

P1 – P3

學習階段2

- 顯出對應用技術於資訊處理方面有所關注。
- 利用一些搜尋策略，從多個來源搜尋相關資訊。
- 在安全的情況下，在資訊世界與同儕交流。
- 收集和使用網上及圖書館的資源，進行創作、演繹及安全地分享意念，當中包括文本、圖表、圖像和聲音檔案。

P4 – P6

素養範疇 7: 認識社會上資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能

學習階段1

- 認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者。

P1 – P3

學習階段2

- 了解資訊提供者所作的應符合道德及法律的規範。
- 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。
- 對資訊提供者的特點有基本認知。

P4 – P6

素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

學習階段1

- 明白及確定資訊的來源。

P1 – P3

學習階段2

- 開始注意資訊提供者會投射某些的價值觀。
- 認識某些形象或表達方式會影響我們對自己或他人的看法。
- 認識使用資訊人士對資訊提供者就資訊透明度、問責性及持守公平等方面有所期望。
- 開始注意資訊內能潛藏不同的觀點。

P4 – P6

開展資訊素養教育

何時開展資訊素養教育？

學校可按校本情況逐步開展

如何開展資訊素養教育？

從不同學科的日常教學中滲透

由課程主任規劃統籌

由個別科目開始，如：圖書館、常識、電腦等

其他如何評估學生的學習成效？

透過不同學科的評估

教育局支援學校推動資訊素養相關資源

1. 「聰明e主人」電子學習資源套 (中文)
<https://www.hkedcity.net/edb/smartemaster>

Smart e-Master" Information Kit on eLearning (英文)
<https://www.hkedcity.net/teencampus/en/resource/5b28a46b32c8bf8d553c9869>
2. 家長教育之電子學習: <https://www.edb.gov.hk/ited/parent-ed> (中文)

Parent Education website: <http://www.edb.gov.hk/ited/parent-ed/eng> (英文)
3. 「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇 (中文)
https://www.hkedcity.net/parent/learning/ict/page_5b0cfb549034436f70000000

"A Healthy Internet Starts with You" Video Series(Parents) (英文)
https://www.hkedcity.net/parent/learning/ict/page_5b0cfb549034436f70000000

3) 常識科內資訊素養相關內容

常識科內資訊素養相關內容

小學常識科課程指引(小一至小六)：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG_2017_Chi.pdf

資訊素養

學校宜繼續通過專題研習、探究學習、電子學習等策略，讓學生有效及合乎道德地使用資訊（包括：認識資訊世界，並運用資訊科技處理資訊和建立內容；學習如何運用資訊科技找出、評估、提取、整理和表達資訊，以創建新的想法；保護個人私隱及避免作出如網絡欺凌或侵犯知識產權等傷害他人或侵犯他人權益的行為）。學生在發展自理能力與個人健康和安全方面，須作出適當的考慮和抉擇（例如：保護眼睛健康、不沉迷上網等）。

常識科內資訊素養相關內容

	學生	教師
第一學習階段 (小一至小三)	初步運用電子學習工具學習，學會尊重知識產權	善用電子學習策略，推動資訊科技互動學習
第二學習階段 (小四至小六)	發展資訊素養，懂得有效和符合道德地運用資訊及資訊科技	指導學生善用電子學習工具促進學習，並培養他們的資訊素養

常識科內資訊素養相關內容

學習範疇六：了解世界與認識資訊年代(知識和理解)

本學習範疇旨在透過有趣的故事及與學生日常生活息息相關的事例，提高學生對古、今及未來世界的興趣，同時**提升學生的資訊素養和正確運用資訊科技的意識**。整體而言，本學習範疇期望學生對世界更加關注，並透過探究式學習及個案分析，認識世界和欣賞不同地方的人民生活與文化特色。

	第一學習階段	第二學習階段
知識和理解	- 了解獲取資訊、儲存資訊及整理資訊的重要性 - 知道資訊科技在日常生活中的廣泛應用 - 了解資訊以不同形式存在 - 認識健康地使用資訊科技的方法 - 認識知識產權	- 認識互聯網的重要性及廣泛應用性 - 認識傳媒和社交媒體對個人和社會的影響 - 了解科學與科技的發展對社會文化的影響 - 認識尊重知識產權的重要性

常識科內資訊素養相關內容

學習範疇六：了解世界與認識資訊年代(技能)

	第一學習階段	第二學習階段
技能	• 透過互聯網及流動裝置取得資訊 • 抽取資訊、組織資訊及將資訊分類 • 從已有的相關資訊中，辨識並按需要選擇合適的資料	• 從多角度分析事件並嘗試從資訊中分辨事實與意見，以培養明辨性思考能力 • 以資訊科技工具找出、評估、提取、整理和表達資訊 • 意識到傳媒和社交媒體的資訊中存有正面和負面信息，並作出判斷 • 在通訊網絡及社交媒體，拒絕接收或轉發不雅和不正確資訊 • 選取合宜的準則評估資訊 • 運用資訊科技工具表達意見、與人溝通及處理資訊 • 遵守使用資訊科技的保安守則

常識科內資訊素養相關內容

學習範疇六：了解世界與認識資訊年代(價值觀和態度)

	第一學習階段	第二學習階段
價值觀和態度	• 欣賞科學與科技對促進人們交往機會的重要性 • 培養使用資訊科技作為通訊工具的興趣和正面態度	• 關注資訊科技對日常生活的影響 • 尊重知識產權及保護私隱權 • 關注資訊泛濫對社會的影響 • 重視終身學習，以應付世界的急劇轉變

4) (課程領導) 常識科科主任 / 常識科老師 / 圖書館主任，於推動資訊素養教育的角色

(課程領導) 常識科科主任/常識科老師/
圖書館主任，於推動資訊素養教育的角色

學校行政領導 (Leadership)

- 釐清資訊素養概念
- 推行前應先取得學校教師的一致共識
- 實施資訊素養並非單一科目責任
- 把資訊素養及相關策略融入課程規劃，以配合不同科目的應用
- 鼓勵學校管理人員，包括課程規劃教師、各科主任，以及教師參與資訊素養工作坊
- 啟發家長認識此項重要措施

(課程領導) 常識科科主任/常識科老師/ 圖書館主任，於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

學校圖書館服務

推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例



- 嘉諾撒小學
- 藍田循道衛理小學
- 英皇書院同學會小學第二校

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/teaching-resources/fostering-the-culture-of-reading-and-enhancing-info-literacy/index.html>

(課程領導) 常識科科主任/常識科老師/
圖書館主任，於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

角色	職責	例子
統籌者	- 圖書館為校內一重要的資源中心，有助培養學生辨別、搜尋及使用資源能力 - 統籌跨學科學習，與他科老師進行協作教育	- 由學校圖書館主任作統籌，與他科老師合作設立閱讀組，成員包括中文科、英文科、數理科及人文學科代表。) - 閱讀組負責推廣閱讀，擔當學校圖書館主任、學務組和科任教師協作之間的橋樑，讓大家有討論交流的平台，促進了解和溝通。 (例子來源：樂善堂余近卿中學)
教育者	提升學生資訊素養能力及技巧，培養學生的自學能力和良好的閱讀習慣	- 藉圖書課教授學生如何引用資料來源，尊重知識版權 - 教導基本的圖書分類法、閱讀策略及媒體教育等 - 教育學生如何從互聯網或訂閱數據庫中，評估電子信息 - 評估印刷書籍，期刊和雜誌等傳統媒介的資料來源

(課程領導) 常識科科主任/常識科老師/ 圖書館主任/，於推動資訊素養教育的角色

圖書館主任

角色	職責	例子
支援者	與課程發展主任和各科主任協作，了解各科發展目標。配合校本課程發展，發揮學習支援角色	- 向不同科組老師推介合適書籍用教學用途。例如四大名著閱讀、英文書閱讀計劃等。 - 與他科進行協作，避免重覆教授相同的知識 - 電腦科負責教授同學使用 Google Sites 各種工具，圖書館課則專注於網上搜尋技巧及媒體教育等知識。 (例子來源：嘉諾撒小學)
	支援學生通識發展，以銜接初中課程	搜購時事資源及相關館藏，為學生銜接初中通識課程做好準備
	支援探究式專題研習	於館藏方面作出支援，為常識科提供合適材料，如書目清單等，以供學生專題研習使用。
推動者	主動了解學科教師的需要，再準備有助學科教師授課的資源	

5) 相關常識科**內容**

相關常識科**活動**

相關常識科**經驗分享**

介紹相關**社區支援服務和資源**，以促進學生健康地和乎合道德地及有效地運用資訊和資訊科技（例如：青協「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」）

學校資訊素養規劃示例：XXX小學 2015-2016學年

5. 執行計劃：

關注事項	策略 / 工作 / 活動	相應目標	工作日程(月份)												負責人	成功準則	評估方法	備註
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
4.1 4.2	整合校本資訊素養課程，培養學生資訊操守。	3.1		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				課程發展主任、IT科主席	1. 80%或以上科任教師認同校本資訊素養課程，能建立學生正確使用資訊的態度。	1. 科組會議檢討。	
4.2	自攜移動裝置學習方案： 1. 無線網絡鋪設工程 2. 四年級校本電子課件製作 3. 教師應用電子教件進行教學活動。	3.1 3.3 3.4 3.6	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		IT科主席	1. 依期重新鋪設學校無線網絡。 2. 四年級中英數常四科能各設計兩個校本電子課件。 3. 80%或以上四年級學生認為校本電子課件有助其對課題的理解。 4. 80%或以上參與教師對運用電子學習裝置進行教學活動的表現感滿意。	1. 科組會議檢討。 2. 教師問卷。 3. 學生問卷。	
4.3	編寫校本立體列印課程——創意機械煉金術「立體列印」。	3.3		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			IT科主席	1. 80%或以上參與學生認為透過立體實體製作，有助了解立體組件結構，提升其創造力。 2. 80%或以上參與教師認為立體列印課程有助學生掌握立體空間結構。	1. 教師問卷。 2. 學生問卷。	

學校資訊素養規劃示例：XXX小學 2016-2017學年(1)

5. 執行計劃：

關注事項	策略 / 工作 / 活動	相應目標	工作日程(月份)												負責人	成功準則	評估方法	備註
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
4.1	「明日閱讀」計劃： (六年級兩班) 活動包括： (A). 聯校聊書 (B). 電子書閱讀及分享	3.1 3.3 3.6		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				圖書主任、IT科主席、中文科任	1. 75%或以上參與學生認為活動能提升閱讀興趣。 2. 75%或以上參與學生認為此計劃有助培養自學精神。 3. 75%或以上參與學生認為此計劃有助提升表達和接納意見之技能。	學生問卷	
4.1	自攜移動裝置學習方案： 1. 五年級的 中、英、數、 常四個科目結合現有的校本電子教材或其他網上資源施教 2. 四年級校本電子課件製作	3.1 3.3 3.4 3.6	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		課程主任、IT科主席、各科主席	1. 75%或以上的五年級科任教師認同結合現有的校本電子教材或其他網上資源進行教學，能提升學生學習動機。 2. 75%或以上的五年級學生認同教師於課堂中使用電子學習工具能令學習更具趣味。 3. 75%或以上的四年級科任教師認同相關課堂能誘發學生的學習動機。 4. 75%或以上四年級學生認同相關課堂能增強他們的學習動機。	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷 3. 學生問卷	

學校資訊素養規劃示例：XXX小學 2017-2018學年(1)

5. 執行計劃：

關注事項	策略 / 工作 / 活動	相應目標	工作日程(月份)												負責人	成功準則	評估方法	備註
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
4.1	(1) 電子閱讀平台： (一至六年級) (a). 網上聊書 (b). 電子書閱讀及分享 (2) 填色、標語及漫畫創作比賽 (中文科)	3.1 3.3 3.4 3.6		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				圖書主任、IT科主席、中文科主席	1. 75%或以上參與學生認為活動能提升閱讀興趣。 2. 75%或以上參與學生認為活動有助培養使用資訊科技的正確態度。	學生問卷	
	(3) 網絡紅綠燈： (資訊素養試驗計劃_五年級兩班) • 網絡遊戲測試															1. 75%或以上參與學生認為活動有助提升對資訊素養的認知。 2. 75%或以上參與學生認為活動有助培養使用資訊科技的正確態度。		

學校資訊素養規劃示例：XXX小學 2018-2019學年

5. 執行計劃：

關注事項	策略 / 工作 / 活動	相應目標	工作日程(月份)												負責人	成功率則	評估方法	備註
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
4.1				▲	▲	▲	▲								圖書主任、 資訊科技組主席、 常識科主席	75%或以上參與學生認為活動有助培養對別人創作意念的尊重和包容。	1. 科組會議檢討 2. 學生問卷	
	「結局改編-愛的延續」 (資訊素養試驗計劃) (六年級普話班) (與圖書科合作)	3.1 3.3 3.6			▲	▲	▲	▲	▲	▲								
4.2	以跨學科模式，於五年級電子學習班試行創客課程。	3.1 3.3 3.4 3.6		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				資訊科技組主席、 數學科主席、 常識科主席	1. 製作兩個校本創客學習教材，並於數學、常識、電腦課以跨科模式推行。 2. 75%或以上參與學生了解製成品的創作意義。 3. 75%或以上參與學生認同相關課堂能提升解決問題的能力。	1. 科組會議檢討 2. 學生問卷	

學校資訊素養規劃示例：XXX小學 2019-2020學年

5. 執行計劃：

關注事項	策略 / 工作 / 活動	相應目標	工作日程(月份)												負責人	成功準則	評估方法	備註
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8				
4.1				▲	▲	▲	▲								圖書主任、 資訊科技組主席、 常識科主席			
	「結局改編—愛的延續」 (資訊素養試驗計劃) (六年級普話班) (與圖書科合作)	3.1 3.3 3.6			▲	▲	▲	▲	▲	▲						75%或以上參與學生認為活動有助培養對別人創作意念的尊重和包容。	1. 科組會議檢討 2. 學生問卷	
4.2	以跨學科模式，於五年級電子學習班試行創客課程。	3.1 3.3 3.4 3.6			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			資訊科技組主席、 數學科主席、 常識科主席	1. 製作兩個校本創客學習教材，並於數學、常識、電腦課以跨科模式推行。 2. 75%或以上參與學生了解製成品的創作意義。 3. 75%或以上參與學生認同相關課堂能提升解決問題的能力。	1. 科組會議檢討 2. 學生問卷	

探討：香港學生資訊素養

類別一 有效及符合道德地運用資訊以達致終身學習

- 介紹相關**社區支援服務和資源**，以促進學生乎合道德地及有效地運用資訊和資訊科技（例如：Project Net 新媒體素養計劃 <http://medialiteracy.hk/>）

其他教學例子

來源：小學常識科課程指引(小一至小六)

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG_2017_Chi.pdf

主題	學習階段	頁數
立足香港，放眼國家的歷史與文化	第一和第二學習階段	P. 77
新聞討論與資訊分析	第二學習階段	P. 115
傳媒教育	第二學習階段	P. 116
明智的選擇	第二學習階段	P. 117
社交媒體	第二學習階段	P. 131

評估資訊素養能力的參考

來源：小學常識科課程指引(小一至小六)

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG_2017_Chi.pdf

評估素養

教師宜了解和採用有效的評估方法來蒐集學生的學習表現資料，並有效地傳達評估結果，以調整學與教策略，改善學生學習。教師宜鼓勵學生積極參與評估、記錄和交流，從而維持學生的學習動機，促進學習的成效。因此，學校可根據以下原則，提升教學團隊的評估素養：

- 按目標性質，選取及設計合適的評估活動。
- 進行不同模式的評估活動、批改及闡釋學生的學習顯證。
- 就評估得來的資料，為個別學生提供建議、修訂學與教策略、發展校本課程及規劃學校未來的發展。
- 有效地向不同持份者解釋學生的評估表現。
- 培養學生參與不同類型的評估活動時應有的知識和技巧。
- 培養學生積極參與評估活動的態度，並透過評估活動，持之以恆地發展學生自主學習的能力。

主題	學習階段	頁數
上網成癮的影響	第二學習階段	P. 137

6) 課後討論

課後討論

根據小學常識科課程指引(小一至小六)中的常識科課程學習主題舉隅(P. 40-56)，就資訊素養的八個範圍，配對各年級的單元以推廣資訊素養。

資訊科技教育電子安全系列：

小學資訊素養 — 常識科（進階程度）

第二節



e-Learning Development Laboratory

Department of Electrical and Electronic Engineering
The University of Hong Kong

課程目標

本課程旨在加強教師透過常識科推行資訊素養的能力。

完成課程後，參加者應能：

於常識科推行資訊素養；

1) 透過常識科培養學生的資訊素養，以：

a) 辨識對資訊的需要；

b) 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息；

c) 創造新的意念；

d) 應付資訊世界的變化；

e) 避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權；及

2) 引入相關支援服務、工具及資源，於常識科及專題研習中推廣的資訊素養。

課堂詳情

第二節 (三小時) :

1) 回顧及討論

2) 探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

- ① 識別和定義對資訊的需求
- ② 找出和獲取相關資訊
- ③ 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
- ④ 提取和整理資訊以及產生新意念

- a) 相關常識科內容
- b) 相關常識科活動
- c) 相關常識科經驗分享
- d) 相關網絡平台及工具：學習管理系統及高階搜尋技巧

課堂詳情

第二節 (三小時) :

3) 探討：香港學生資訊素養 類別三：資訊世界

- ① 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
- ② 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
- ③ 認識能獲取可靠資訊的條件
 - a) 相關常識科內容
 - b) 相關常識科活動
 - c) 相關常識科經驗分享
 - d) 相關網絡平台及工具，的確保資訊的可靠及可信性

1) 習作分享及回饋

回顧及討論

根據小學常識科課程指引(小一至小六)中的常識科課程學習主題舉隅(P. 40-56)，就資訊素養的八個範圍，配對各年級的單元以推廣資訊素養。

類別		八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	
	2	識別和定義對資訊的需求	
一般的資訊素養能力	3	找出和獲取相關資訊	
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性	
	5	提取和整理資訊以及產生新意念	
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	
	8	認識能獲取可靠資訊的條件	

相關常識科內容及活動

學習範疇一：健康與生活

單元： 小一「我的生活」

內容：

- 時間管理與善用閒暇
- 網絡活動對作息的影響

相關常識科內容及活動

學習範疇一：健康與生活

單元：小二「善用餘暇」

內容：● 編排個人的作息時間表

單元：小二「齊來玩耍」

內容：● 網絡遊戲對健康與生活的影響，
避免沉迷

相關常識科內容及活動

學習範疇一：健康與生活

單元： 小五「精神健康」

內容：

- 健康生活方式—
作息定時、不沉迷上網
- 拒絕誘惑(例如：網絡、性)

相關常識科內容及活動

學習範疇一：健康與生活

單元： 小六「健康成長」

內容：

- 健康生活方式—
作息定時、不沉迷上網
- 拒絕誘惑(例如：網絡、性)

相關常識科內容及活動

學習範疇四：社會與公民

單元： 小一「我們的學校」

內容： ● 使用資訊的正確態度

單元： 小一「學校生活」

內容： ● 有效及合乎道德地使用資訊

相關常識科內容及活動

學習範疇六：了解世界與認識資訊年代

單元： 小四「資訊科技」

內容：

- 知識產權與私隱權
- 正確及安全地使用資訊科技傳遞信息

相關常識科內容及活動

學習範疇六：了解世界與認識資訊年代

單元： 小四「資訊科技」

內容：

- 知識產權與私隱權
- 正確及安全地使用資訊科技傳遞信息

素養範疇 1：應用體驗

高效能澆水裝置

製作物料：

micro:bit、擴充板、濕度感應器、伺服馬達、
電池盒、電池、飲管、盛器、文具用品

學生互評平台：

Padlet

素養範疇 1：相關教學資源

新媒體素養教育計劃

<http://medialiteracy.hk/>

「聰明e主人」電子學習資源套

<https://www.hkedcity.net/edb/smartemaster>

家長教育之電子學習 <https://www.edb.gov.hk/ited/parent-ed>

「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇

https://www.hkedcity.net/parent/learning/ict/page_5b0cfb549034436f70000000

- 2) 探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力
- 識別和定義對資訊的需求
 - 找出和獲取相關資訊
 - 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
 - 提取和整理資訊以及產生新意

相關常識科**內容**

相關常識科**活動**

相關常識科**經驗分享**

相關網絡平台及工具：學習管理系統 及 高階搜尋技巧

探討：香港學生資訊素養 類別二：一般的資訊素養能力

識別和定義對資訊的需求

- 識別和定義對資訊的需求
- 找出和獲取相關資訊
- 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
- 提取和整理資訊以及產生新意念

教育局文件：香港學生資訊素養

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	• 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。 • 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。
	3	找出和獲取相關資訊	• 選擇正確的方法或工具尋找資訊。 • 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。 • 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。 • 闡述作出決定及選擇的準則。

教育局文件：香港學生資訊素養

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	• 判斷有關資訊能否滿足所需 • 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗 • 使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目） • 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份 • 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋 • 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性 • 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）

教育局文件：香港學生資訊素養

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		詳細描述
一般的資訊素養能力	5	提取和整理資訊以及產生新意念	- 提取相關及合適的資訊以滿足所需 - 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法） - 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源 - 運用從資訊內容中所提取的意念 - 產生新意念以作資源增值

素養範疇 2: 識別和定義對資訊的需求

學習階段1

- 開始注意到我們在日常生活中的對資訊的需求。

P1 – P3

學習階段2

- 了解及能夠選擇適當的措辭，以表達對資訊的需求。
- 了解資訊可能來自不同源頭，及以不同形式呈現。
- 發展表達所需資訊的能力。
- 在識別和定義對資訊的需求時，能從資訊的架構作出考慮，例如辨別該資訊屬於哪一門學科。

P4 – P6

素養範疇 3: 找出和獲取相關資訊

學習階段1

- 開始了解在特定的搜尋準則下，找出和獲取資訊的方法。
- 對找出和獲取資訊的方法有一些認識。

P1 – P3

學習階段2

- 了解找出和獲取資訊的不同方法。
- 判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋。
- 建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙。
- 大致認識找出和獲取資訊的方法。

P4 – P6

素養範疇 4: 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

學習階段1

- 識別不同的人可能抱持不同觀點。

P1 – P3

學習階段2

- 能夠確定某項資訊能否滿足需要。
- 了解不同的人會隨時間流逝改變對事情的看法，及能夠認清他們的觀點。
- 了解多項準則（例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等）以評估資訊。

P4 – P6

素養範疇 5: 提取和整理資訊以產生新知識

學習階段1

- 能夠閱讀相關資訊以滿足需要。

P1 – P3

學習階段2

- 開始有能力提取相關資訊，並按一些簡單方針進行整理（例如分類法）。

P4 – P6

相關常識科內容及活動

小學常識科課程指引(小一至小六) (2017) 頁五

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG_2017_Chi.pdf

資訊素養

學校宜繼續通過專題研習、探究學習、電子學習等策略，讓學生有效及合乎道德地使用資訊（包括：認識資訊世界，並運用資訊科技處理資訊和建立內容；學習如何運用資訊科技找出、評估、提取、整理和表達資訊，以創建新的想法；保護個人私隱及避免作出如網絡欺凌或侵犯知識產權等傷害他人或侵犯他人權益的行為）。

學生在發展自理能力與個人健康和安全方面，須作出適當的考慮和抉擇（例如：保護眼睛健康、不沉迷上網等）。

相關常識科內容及活動

小學常識科課程指引(小一至小六) (2017) 頁七

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gc-primary/GSCG_2017_Chi.pdf

1.5 常識科課程的發展策略

第二學習階段 (小四至小六)

- 學生：發展資訊素養，懂得有效和符合道德地運用資訊及資訊科技
- 教師：指導學生善用電子學習工具促進學習，並培養他們的資訊素養

相關常識科內容及活動

小學常識科課程指引(小一至小六) (2017) 頁 38

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/GSCG_2017_Chi.pdf

延展學習建議:

加強學生的資訊素養，將相關元素融入恆常課堂活動。

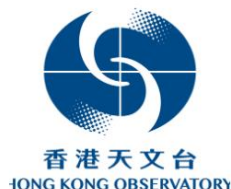
例如進行專題研習時，教師可鼓勵學生比較不同資料來源的準確性，從而查證資料來源是否可靠；學生亦可透過網絡平台合法及有道德地分享他人和自己的作品。

學校示例：素養範疇 2 識別和定義對資訊的需求 素養範疇 3 找出和獲取相關資訊

入境事務處



香港天文台



香港海關



香港旅遊發展局



三年級 我們的社區生活

◀ 返回

Live

選項 1：

從 www.quizlet.live 加入

輸入這個代碼：

等待 4+ 個學生加入中

選項 2：

在 Quizlet 應用程式中加

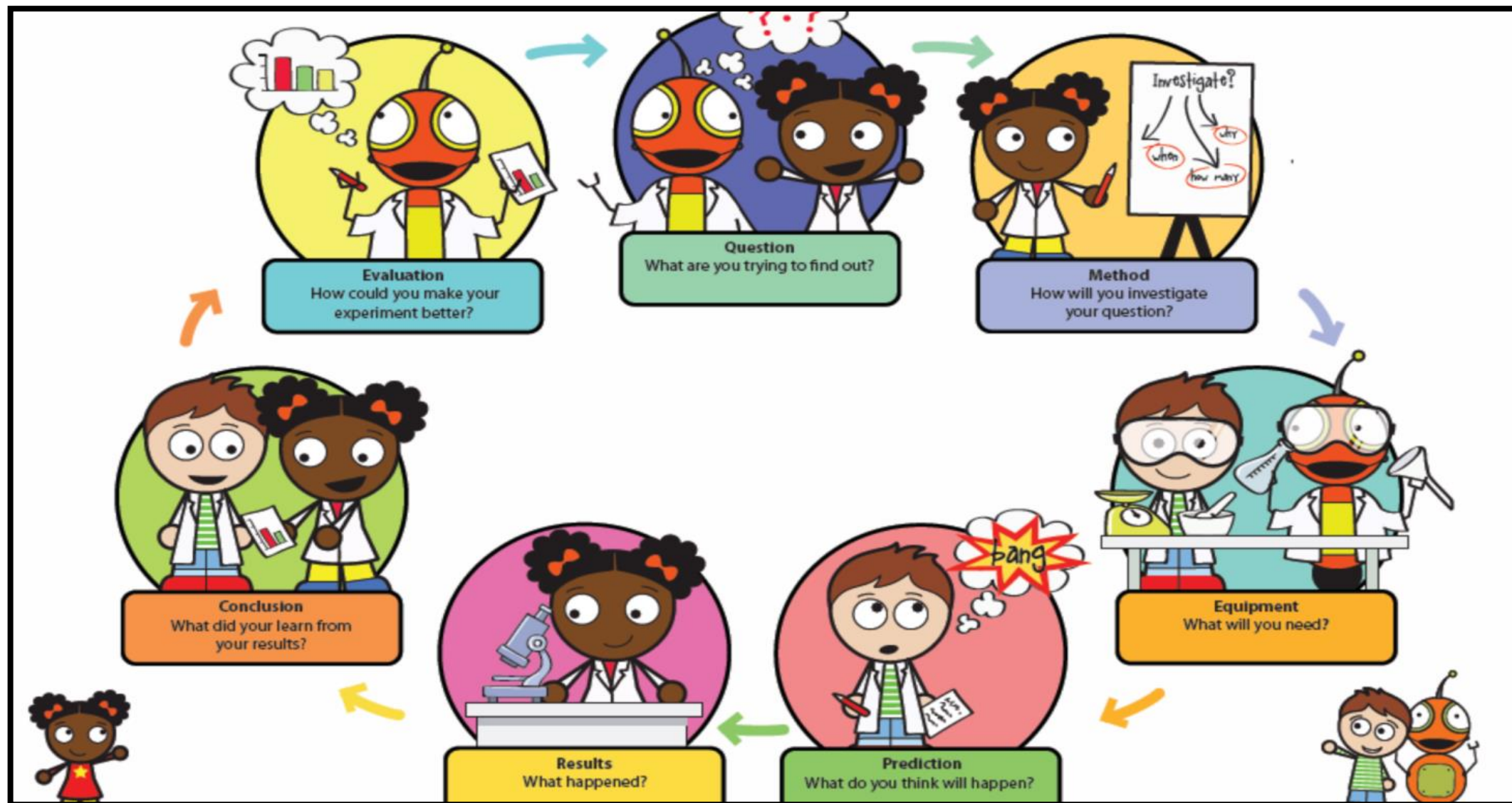
1. 在應用程式中點選「搜尋」
2. 按下玩 Quizlet Live
3. 掃描這個代碼：



學校示例： 素養範疇 4 評估資訊和資訊提供者的權威
公信力和可靠性

五年級
生命的接棒(植物)

學校示例：素養範疇 5 提取和整理資訊以產生新知識



學校示例：素養範疇 5 提取和整理資訊以產生新知識

四年級 電的故事

相關常識科內容及活動

主題

- 常識科學習範疇三：
日常生活中的科學與科技

單元：小四「電的故事」

內容：

- 電的探究與閉合電路
- 節約用電

教學目標

知識和理解：

- 認識電的相關規律和現象
- 知識科學與科技的發展在日常生活的應用及影響

技能：

- 運用不同的物料設計和製作模型，並測試所製成模型的功能及特性
- 應用編程解決問題，發展計算思維

價值觀態度：

- 欣賞科技產品的設計和功能

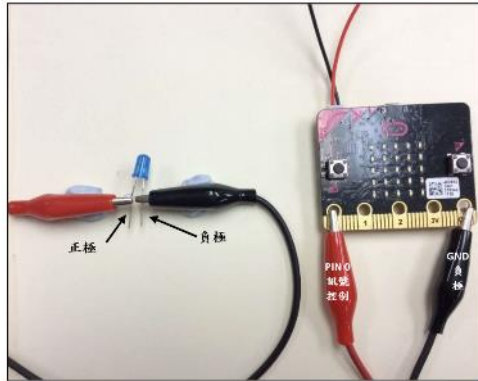
節能街燈

什麼是 LED?

LED 即是發光二極管的簡稱，是一種獨特的二極管，當遇上電流會發光的半導體芯片，把電能轉化為可見光線。LED 兩腳分為正極和負極，左邊的短腳是負極(或稱陰極)，右邊的長腳是正極(或稱陽極)。



LED 與 micro:bit 接駁方法



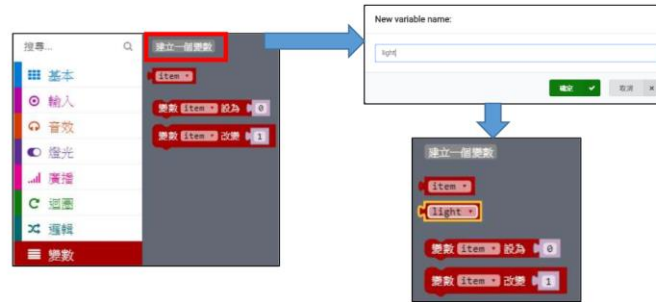
大家初步已了解 LED 與 micro:bit 的接駁方法。緊接下來，將會說一說程式怎樣來控制 LED。

建立一個控制 LED 的程式

- 1 在專案名稱方塊中輸入新的名稱，如「light pole」。



- 2 按指令區的變數分類，然後按下建立一個變數，然後輸入新變數的名稱「light」，按下確定後，便增加了變數「light」。



- 3 按指令區的變數分類，然後把變數 item 設為 0 指令拖放至重複無限次方塊內，並把變數「item」改為變數「light」。



2

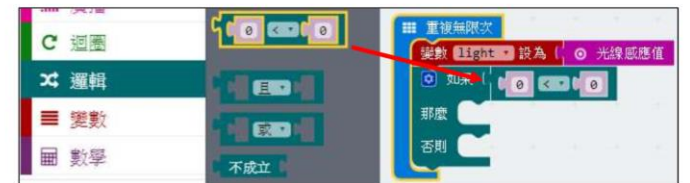
- 4 按指令區的輸入分類，然後把光線感應值指令拖放至變數 light 設為指令內。當 micro:bit 讀取到光線感應值後，便會儲存在變數「light」中。



- 5 然後，按指令區的邏輯分類，然後把如果...那麼...否則...指令拖放至變數 light 設為指令以下。



- 6 按指令區的邏輯分類，然後把 0 < 0 指令拖放至「如果」之後的條件位置。



3

活動後討論

- 問題一

剛才的活動包含哪個 / 哪些資訊素養 (範疇三) 元素？

- 問題二

你會如何優化此項活動？

- 問題三

如 貴校推行這類活動，遇有甚麼難處？

相關軟件工具介紹

- Quizlet
- Popplet Lite
- Book Creator
- Explain everything

- 3) 探討：香港學生資訊素養 類別三：資訊世界
能夠運用資訊科技**處理資訊**和**建立內容**
認識社會上**資訊提供者**（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
認識能獲取**可靠資訊**的條件

相關常識科**內容**

相關常識科**活動**

相關常識科**經驗分享**

相關網絡平台及工具，確保資訊的可靠及可信性

探討：香港學生資訊素養

類別三：資訊世界

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	- 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念 - 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	- 識別不同的資訊提供者，及描述他們的社會功能 - 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係 - 描述使用資訊的操守，及能夠辨別出有違道德之處

探討：香港學生資訊素養

類別三：資訊世界

香港學生資訊素養

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	8	認識能獲取可靠資訊的條件	• 詮釋資訊及相關情境，及識別資訊提供者所投射的價值觀 • 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型） • 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或缺乏代表性

素養範疇 6:

能夠運用資訊科技處理資訊建立內容

學習階段1

- 發展對資訊科技的興趣及開始掌握基本操作技巧。
- 利用簡單的搜尋策略，從特定的來源搜尋相關資訊。

P1 – P3

學習階段2

- 顯出對應用技術於資訊處理方面有所關注。
- 利用一些搜尋策略，從多個來源搜尋相關資訊。
- 在安全的情況下，在資訊世界與同儕交流。
- 收集和使用網上及圖書館的資源，進行創作、演繹及安全地分享意念，當中包括文本、圖表、圖像和聲音檔案。

P4 – P6

素養範疇 7: 認識社會上不同資訊提供者 (例如圖書館、博物館、互聯網) 的角色和功能

學習階段1

- 認識我們生活在一個資訊時代，社會上有不同的資訊提供者。

P1 – P3

學習階段2

- 了解資訊提供者所作的應符合道德及法律的規範。
- 認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規。
- 對資訊提供者的特點有基本認知。

P4 – P6

素養範疇 8: 認識能獲取可靠資訊的條件

學習階段1

- 明白及確定資訊的來源。

P1 – P3

學習階段2

- 開始注意資訊提供者會投射某些的價值觀。
- 認識某些形象或表達方式會影響我們對自己或他人的看法。
- 認識使用資訊人士對資訊提供者就資訊透明度、可靠度及持守公平等方面有所期望。
- 開始注意資訊內能潛藏不同的觀點。

P4 – P6

相關常識科內容及活動

主題

- 常識科學習範疇四：
社會與公民

單元： 小三「我們的社區生活」

內容： ● 社區提供的商品、設施與服務

教學目標

知識和理解：

- 識別社區的設施與服務

技能：

- 根據個人需要、權利及義務，善用社區設施

價值觀態度：

- 建立對社區的歸屬感及責任感

社區遊蹤



Doctor.jpg



8. 西醫巫錦銓醫務所

1. 哪個是巫錦銓醫生的診症時間?

A. 星期二、五 上午九時至一時

B. 星期日 上午八時至二時

C. 星期一、四 下午四時至七時

D. 星期六 下午四時至七時

9. 噴水池

以下哪個不是葵興社區內的設施?
(正確答案有兩個)

A. 郵政局

B. 公園

C. 幼稚園

活動時間

根據學校示例，優化活動安排

題目：社區遊蹤—我們的葵興邨

活動模式：戶外學習、電子學習

1) 學習目的

2) 學習活動內容

3) 評估及跟進

計劃內容：

- 教節一：從人口統計結果中，了解葵興不同年齡層的人口及社區設施
- 教節二：認識其他社區設施
- 教節三：進行遊踪(藍芽DEVICE 及IPAD)
- 教節四：遊踪後討論及解說電子學習過程中所學習到的資訊素養元素
 - 素養4：評估資訊及資訊提供者的權威、公信力及可靠性；
 - 素養6：運用資訊科技處理資訊和建立內容；
 - 素養7：認識社會上資訊的提供者；
 - 素養8：認識能獲取可靠資訊的條件。
- 教節五：滙報
- 教節六：活動總結

第一教節

從人口統計結果中，了解葵興不同年齡層的人口及社區設施

(一) 瀏覽 2016 中期人口統計結果網站 (<https://www.bycensus2016.gov.hk/tc/bc-dp.html>)，回答以下問題：

1. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內 0-14 歲人口約有 1900 人。

2. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內 60 歲或以上人口約有 5200 人，在未來數年長者人口持續 (上升 / 下降)。

3. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內勞動人口有 9200 人。

(二) 瀏覽康樂及文化事務署網站 (<http://www.lcsd.gov.hk/tc/parks/twrp/fac.html>)，然後請把葵興社區內的休憩設施加上 ✓。

1. 籃球場 (✓)	5. 兒童遊樂場 (✓)	9. 長者健體園地 ()
2. 7 人足球場 ()	6. 卵石路步行徑 (✓)	10. 涼亭 (✓)
3. 網球場 ()	7. 板球場 ()	11. 男女洗手間 (✓)
4. 門球場 ()	8. 緩跑徑 ()	12. 暢通易達洗手間 (✓)

在休憩設施上，你會建議在葵興社區裏增加 長者健體園地，

因為 現在長者一直在上升，欲沒有地方讓長者活動，所以我覺得應該增加長者健體園地。

(三) 請把葵興社區內的設施加上 ✓。

1. 幼稚園 (✓)	5. 購物商場 ()	9. 便利店 (✓)
2. 小學 (✓)	6. 街市 ()	10. 社區中心 ()
3. 圖書館 (✓)	7. 游泳池 ()	11. 醫務所 (✓)
4. 長者鄰舍中心 (✓)	8. 超級市場 (✓)	12. 行人自動步梯 (✓)

你會建議在葵興社區裏 (增加 / 改善) 行人自動步梯，

因為 葵興有一條石步梯，要 2020 年才建好，所以我覺得應該改善。

1. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內 0-14 歲人口約有 1900 人。

2. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內 60 歲或以上人口約有 5200 人，在未來數年長者人口持續 (上升 / 下降)。

3. 根據 2016 中期人口統計結果，葵興社區內勞動人口有 9200 人。

(二) 瀏覽康樂及文化事務署網站 (<http://www.lcsd.gov.hk/tc/parks/twrp/fac.h>)，把葵興社區內的休憩設施加上 ✓。

第二教節

認識其他社區設施

1. 齊來選舉：你理想中的社區是怎樣呢？請先看看以下片段，選出三個你最欣賞的設施。
大埔超級街市 <https://www.youtube.com/watch?v=omG2fF9iBQc>
長者健身園地 https://www.youtube.com/watch?v=t1r_mUkq8mc

我欣賞的設施	原因
1. 海鮮攤檔	因為那些東西既便宜又新鮮。
2. 熟食中心	因為有空調，吃起來，買起來都舒服一些。
3. 長者健身園地	可以讓長者去做多些運動，鍛煉筋骨。

第一頁

2. 報章閱讀：閱讀以下報章內容，並進行分組討論：

【本報訊】審計報告指，面積 25.5 公頃的葵涌公園（圖）空置 17 年，情況不理想。審計署發現 2014 年 9 月康文署以「財政緊縮」為由，拒絕撥款 60 萬元進行堆填氣體風險評估。康文署曾向民政事務局申請有關的 60 萬元撥款亦遭拒。審計署指，民政局長劉江華應加快葵涌公園工程界定書的修訂工作，讓市民盡早受惠。葵涌公園前身是堆填區，環保署在 2000 年 9 月完成修復工程，但截至 2017 年 12 月項目尚在初步規劃階段。2017 年 1 月項目納入施政報告體育及康樂設施 5 年計劃，但民政局仍然擱置。同年 5 月，建築署再告知康文署，沒有工程項目倡議者的指示和撥款，無法為公園進行堆填氣體風險評估，並對工程能否按 5 年計劃如期展開表示關注。康文署回覆審計署指，決定發展進度的最關鍵因素是能否在眾多規劃中的基本工程項目競爭下，爭取到所需資源並獲准優先推行。

■ 記者潘柏林



1. 葵涌公園空置了 17 年之久，原因何在？
政府不肯撥款進行堆填氣體風險評估，而且政府不停推諉。
2. 若葵涌公園得到建設，對你有甚麼好處？
我們可以去玩，而且可以美化環境。

3. 假如民政局決定開展工程，你會建議葵涌公園有甚麼設施？為甚麼？

建議設施	好處或原因
1. 兒童遊樂場	因為區內小朋友較多，可以讓小朋友玩。
2. 大型草地	可以讓市民在草地上遊玩。
3. 緩跑徑	可以讓市民做運動。

第二頁

第三教節

進行遊踪活動

陳SIR 虛假網站 <https://chansir2011.wixsite.com/kwaihing>

屋邨名稱

1967年香港政府著手計劃在醉酒灣填海地的工地興建兩個公共屋邨，並以「芬芳爭艷」為邨名的主題分別命名為葵艷邨及葵芳邨，但當年公眾在報章上得知新邨將稱「葵艷」時，認為「艷」字有「爭艷」之意，因此令市民十分反感。政府最後順應民意，把本邨邨名改稱「葵興」，寓意「葵涌興盛」。

虛假資料

地理位置

葵興邨位於醉酒灣與中葵涌鄉村之間的谷地上，地理位置屬於中葵涌。^[2]街道標示為葵涌道以西、葵興路以東、興芳路以北、禾塘咀街（其中德昌大廈外一段禾塘咀街已改名為「禾葵里」）以南。南鄰葵俊苑、葵芳邨；西靠葵康苑、葵涌邨。

真實資料

屋邨名稱 [編輯]

1967年香港政府著手計劃在醉酒灣填海地的工地興建兩個公共屋邨，並以「芬芳吐艷」為邨名的主題分別命名為葵芬邨及葵芳邨，但當年公眾在報章上得知新邨將稱「葵芬」時，認為「芬」諧音「分」，而「分」字意即「分離」，寓意十分不吉利，因此令市民十分反感。政府最後順應民意，把本邨邨名改稱「葵興」，寓意「葵涌興盛」。

地理位置 [編輯]

葵興邨位於醉酒灣與中葵涌鄉村之間的谷地上，地理位置屬於中葵涌。^[2]街道標示為葵涌道以西、葵興路以東、興芳路以北、禾塘咀街（其中德昌大廈外一段禾塘咀街已改名為「禾葵里」）以南。南鄰葵俊苑、葵芳邨；西靠葵康苑、葵涌邨。

歷史

全邨原有5座樓宇，為葵青區（當時屬荃灣區）最小的廉租屋住宅區，落成時稱為葵興政府廉租屋邨（Kwai Hing Government Low Cost Housing Estate）^[1]，葵興邨的設計有五座新型政府廉租屋住宅大樓，外牆顏色以「鴨屎綠」為主，全邨設有20間店舖、2所學校、2所幼稚園和40個街市檔位。

葵興邨為26座危樓公屋的重災區，全邨5座廉租屋住宅樓宇之混凝土結構均不符合標準而需要重建 **全邨已於1993年完成重建。**

虛假資料

屋邨資料 [編輯]

樓宇 [編輯]

葵興邨為一租者置其屋計劃屋邨，屋邨由業主立案法團委託管理公司
業主立案法團主席林慧貞女士，為香港著名女歌星容祖兒之祖母。

屋邨/屋苑	樓宇名稱 ^[3]	樓宇類型	落成年份 ^[4]
葵興邨	興國樓	相連長型第一款	1991
	興逸樓		
	興福樓		1992
	興樂樓		

真實資料

第四教節

遊踪後反思

校內活動	
1. 在進行校內活動時，你們在哪裡找到有關葵興的資料？	網站
2. 你們所參考的資料能否幫助你們獲取正確答案嗎？	不能夠
3. 你認為在網上獲取的資訊，所得的資料全部都是真實嗎？	不是
4. 若在網上尋找資料，有甚麼方法獲取可靠的資料？試討論。	1. 查看不同網站 2. 訪問 3. 圖書館 4. 政府網站 / 官方網站

《葵興遊踪後感》

校外活動	
1. 你們認為葵興的社區設施足夠嗎？	不足夠
2. 你們對葵興社區設施有甚麼建議？	街市：沒網絡設施少 加多一些菜檔、魚檔 加網絡 加冷氣 公園：設施少 加長滑梯，設長者運動區 白梯： 增加電梯 / 升降機
*3. 現在你們要為葵興在設施上提出訴求，你們會利用甚麼方法去表達？	投訴 寫信給政府 寫信給林鄭月娥 (特首)

完成這次遊踪活動後，你有甚麼感想？(活動安排/分組學習/對活動的反思)

我的感想

完成這次遊踪活動後，我覺得不錯。安排兩人
一組是方便我們討論。這活動可以讓我們真實
感受，還讓我更加加深了歷史印象。

第五教節

解說電子學習過程中所學習到的資訊素養元素



姓名：_____ ()

班別：_____

日期：_____

組員：_____

甚麼是資訊素養？

懂得界定何時需要資訊，並具備尋找、評估及使用資訊的能力。

(美國圖書館協會資訊素養委員會(1989))



為何我們要認識資訊素養？

資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。「香港學生資訊素養」旨在讓學生能夠：

- 辨識對資訊的需要；
- 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息；

校內活動： 虛假網站

1. 評估資訊及資訊提供者的權威、公信力及可靠性：

學生能夠分辨陳SIR網站內有關葵興社區的資料是虛假的。

2. 認識社會上資訊的提供者：

學生從活動中學會了前往政府網站或官方網站、
圖書館、實地考測等以獲取可靠資訊。

活動總結

- 確認資訊 理解問題所需要的資訊，並籌劃如何尋獲
 - 尋獲資訊 如何利用圖書館內的分類目錄和網路上的 檢索尋找
所需知識
 - 評估資訊 辨別資訊的來源與真偽
 - 應用資訊 對資訊版權的認知及理解
-
- 1718年度：重點放在一般資訊素養能力
 - 1819年度：擴潤資訊素養的認知層面，集中在資訊世界

● 素養5：提取和整理資訊以產生新意念；

二、應用獲取的資訊去分析葵興社區：

轉型中的葵興，變得更多元化

1. 居住環境

2. 設施

3. 飲食

4. 行業



- 素養7：認識社會上資訊的提供者；
- 素養8：認識能獲取可靠資訊的條件。

一、葵興今昔：比較及分析葵興社區的不同

1. 工廠區對商業區
2. 屋邨食肆對商業區食肆(KCC)
3. 一年前的百步梯和現今的百步梯



-
- 素養5：提取和整理資訊以產生新意念
 1. 居住環境：擴大校舍，向高發展
 2. 設施：擴建街市檔位、翻新休憩設施
 3. 飲食：
 4. 行業：把已荒廢的工廈改建為商業大廈或娛樂設施

活動後討論

- 問題一

剛才的活動包含哪個/哪些資訊素養(範疇三)元素？

- 問題二

如 貴校推行這類活動，遇有甚麼難處？

相關常識科內容及活動

主題

- 專題研習

題目：小五「升中對對碰」

內容：

- 一二手資訊的處理
- 資料引用

常識科專題研習



專題研習的方法

- 從設定範圍中選出研習的主題/副題
- 進行探究，搜集資料及分析
- 判斷及結論
- 報告/演繹—成果展現

五年級專題研習

- (一) 研習主題
- (二) 議題式專題探究
- (三) 進行評估
- (四) 製作報告評分

研習主題：升中對對碰



議題式專題探究

資料來源	搜集資料方法
一手資料 (直接從現場或當事人取得資料)	問卷、參觀考察 訪問、實驗、 拍照
二手資料 (透過不同媒體，了解他人記下的資料)	運用資訊科技 書刊 雜誌、報章

議題式專題探究

整理資料：

- 細心篩選資料
- 剪裁
- 分類