
資訊素養

青年會書院
梁俊傑老師及區紹聰博士

香港學生資訊素養

- 由教育局2016年制定
 - <https://bit.ly/2PLeXnX>
- 協助學校了解如何發展學生的知識、技能及態度，
- 讓他們在不同的學習階段中懂得如何使用資訊及資訊科技



香港特別行政區政府
教育局

GOVHK 香港政府一站通 简体版 ENGLISH

流動 / 無障礙瀏覽版本 我的書籤 A A A 輸入查詢字串 網頁指南

主頁
最新消息
有關教育局
新聞公報
教育制度及政策
課程發展
學生及家長相關
教師相關
學校行政及管理
公共及行政相關
公開資料
聯絡我們

資訊素養相關文件

簡介 | 相關文件 | 持續支援 | 參考資料

相關文件

日期	文件
05/2018	香港學生資訊素養
2010	發展課堂活動及評估工具邁向資訊科技/常識科課程學生資訊素養
2005	香港學生資訊素養架構
2000	資訊科技學習目標



資訊素養作為學習目標

- 有效和符合道德地運用資訊及資訊科技
- 成為負責任的公民及終身學習者

目標

- 辨識對資訊的需要
- 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息
- 創造新的意念
- 應付資訊世界的變化
- 避免作出缺德的行為，如
 - 網絡欺凌和侵犯知識產權

八個素養範疇

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

將資訊素養融入學校課程

- 實踐在相關的主要學習領域科目
- 應用於學校圖書館活動
- 連結四個關鍵項目
 - 德育及公民教育
 - 從閱讀中學習：跨課程閱讀
 - 專題研習
 - 運用資訊科技於自主學習

符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

- 尊重知識產權，包括版權及共享創意

符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

- 保護自己及他人的私隱權

符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

- 提防互聯網上的潛在危險及風險

符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

- 在適當的情況下，恰當地作資訊交流

符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

- 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法
對視覺媒體及其所發放訊息的意義
 - 刪減相異的見解、
 - 篩選或暗示特定觀點、
 - 強調某類想法

識別和定義對資訊的需求

- 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍

識別和定義對資訊的需求

- 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性
 - 網站、紀錄片、廣告、新聞節目
 - 作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎

找出和獲取相關資訊

- 選擇正確的方法或工具尋找資訊

找出和獲取相關資訊

- 建立和實行有效的搜尋策略
 - 識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊
 - 辨別多種資訊來源的不同類型和形式

找出和獲取相關資訊

- 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。

找出和獲取相關資訊

- 闡述作出決定及選擇的準則。

評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

- 判斷有關資訊能否滿足所需

評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

- 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗

評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

- 使用多重準則(例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符)以評估資訊來源(例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目)

評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

- 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份。

評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

- 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋。

評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性

- 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性。

評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性

- 使用一系列的策略詮釋資訊(例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合, 參照視覺媒體發放的圖像或資訊, 以支持觀點; 解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意)。

提取和整理資訊以及產生新意念

- 提取相關及合適的資訊以滿足所需

提取和整理資訊以及產生新意念

- 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵(例如使用分類法)

提取和整理資訊以及產生新意念

- 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源

提取和整理資訊以及產生新意念

- 運用從資訊內容中所提取的意念

提取和整理資訊以及產生新意念

- 產生新意念以作資源增值

能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容

- 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念

能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容

- 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能

認識社會上資訊提供者(例如圖書館、博物館、互聯網)的角色和功能

- 識別不同的資訊提供者, 以及描述他們的社會功能

認識社會上資訊提供者(例如圖書館、博物館、互聯網)的角色和功能

- 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係

認識社會上資訊提供者(例如圖書館、博物館、互聯網)的角色和功能

- 描述使用資訊的操守, 以及能夠辨別出有違道德之處

認識能獲取可靠資訊的條件

- 詮釋資訊及相關情境，以及識別資訊提供者所投射的價值觀

認識能獲取可靠資訊的條件

- 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型）

認識能獲取可靠資訊的條件

- 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或欠缺代表性。

八個素養範疇

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

參考資源

- 資訊科技教育組 香港學生資訊素養
 - <https://www.edb.gov.hk/il/chi>



The screenshot shows the official website of the Education Bureau of the Hong Kong Special Administrative Region. The header includes the Government logo and the text '香港特別行政區政府 教育局'. Below the header, there is a navigation bar with links for 'GOVHK 香港政府一站通', '简体版', 'ENGLISH', and a search bar. The main content area is titled '香港學生資訊素養' (Hong Kong Student Information Literacy) and includes a sub-header '簡介' (Introduction). The introduction text states that since 1998, the Education Bureau has developed a series of information technology education strategies to promote the integration of information technology into learning and teaching. It mentions the 'Information Technology Learning Objectives' and the 'Learn to Learn' curriculum reform. The text emphasizes the importance of information literacy for students' lifelong learning and autonomous learning, and notes that the Education Bureau has been working to promote information literacy among students and to help schools understand how to develop students' knowledge, skills, and attitudes in different learning stages.



參考資源

- 教育局資訊科技教育組「香港學生資訊素養」
 - <https://bit.ly/2PLeXnX>

香港學生資訊素養

背景

自 1998 年起，教育局制訂了一系列資訊科技教育策略，促進學校將資訊科技融入學與教當中。於 2000 年，我們編制了《資訊科技學習目標》作為學校為學生籌劃相關教學活動的指引，當中尤其著重資訊科技及資訊的使用。隨着「學會學習」課程改革漸漸演變成持續的課程更新，我們亦同時檢視了資訊科技學習目標的推行情況，並進一步確立資訊素養對學生終身學習及自主學習的重要性。制定《香港學生資訊素養》旨在協助學校了解如何發展學生的知識、技能及態度，讓他們在不同的學習階段中懂得如何使用資訊及資訊科技(詳情請見附件)。

資訊素養作為學習目標

學生將有效和符合道德地運用資訊及資訊科技，並成為負責任的公民及終身學習者。



參考資源

- 資訊科技教育組 家長教育之電子學習
 - <https://goo.gl/rLQKpB>



參考資源

- 「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇
 - <https://goo.gl/vsTn5A>

教師 中學生 小學生 家長 企業

輸入關鍵字 登入 | 註冊 EN

家長童學 Parent Academy

教養及成長 ▾ 子女學習支援 ▾ 子女升學選校 ▾ 交流分享 ▾ 活動資訊 ▾

家長童學 > 子女學習支援 > 學習連線 > 善用科技及資訊

「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇

精選系列：共建更好的網絡世界

作者：教育局

最後更新：21/06/2018

延伸閱讀

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套

相關機構

教育局

現時，學生使用電子產品進行學習日趨普遍，培養他們的資訊素養及電子安全意識變得越來越重要。在使用電子產品的時候，學生可能會面對科技罪行、網絡安全、身心健康等問題。作為家長，應如何陪伴子女走這條「e學習」之路？如何協助子女建立健康上網的習慣？怎樣教導子女才可有效和符合道德地運用資訊及資訊科技呢？

教育局與相關的政府部門及非政府機構，合力製作了「健康網絡由你創」短片系列（家長篇）。短片內容豐富，主題包括：科技罪行、沉迷上網、網絡欺凌、身體健康、知識產權、網絡安全、親子關係及電腦遊戲與兒童發展。上述八段短片為家長提供有效處理相關問題的處理方法，讓家長與子女共同創建屬於自己的健康網絡。



短片

參考資源

- 資訊科技教育組 在中小學推行「自攜裝置」
 - <https://www.edb.gov.hk/ited/byod/tc>



香港特別行政區政府
教育局

GovHK 香港政府一站通 簡體版 ENGLISH 流動 / 無障礙瀏覽成本 我的自訂色彩 A A A 輸入查詢字串 網頁指南 | 信箱

主頁
最新消息
有關教育局
新聞公報
教育制度及政策
課程發展
學生及家長相關
教師相關
學校行政及管理
公共及行政相關
公開資料
聯絡我們

主頁 > 教育制度及政策 > 小學及中學教育 > 資訊科技教育 > 關愛基金資助項目 - 資助海中小學生購買流動電腦裝置以資該電子學習

在中小學推行「自攜裝置」

1. 前言

教育局於2015/16學年起推行「關愛基金資助資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力，其中主要用途是為全港公營學校建立無線網絡校區，以便學生在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習，所有相關工程已於2017/18學年大致完成。

學校對推行電子學習反應正面，亦試驗不同的策略，從而發揮善用流動電腦裝置於學與教的優勢，現時已有不少學校推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性。

2. 「自攜裝置」的優勢

讓學生攜帶私人的流動電腦裝置回校進行學習有很多好處，例如：

- 學校可節省在課堂進行電子學習的相關預備工作，例如不需安排整備流動電腦裝置給學生使用。
- 學生能更便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習。
- 學生可於自己的裝置內安裝他們所擁有的學習資源（例如電子教科書），和配合他們學習需要的應用程式，學生因較熟悉自己的裝置，能更有效地使用它學習。
- 可配合學校使用的學習管理系統(LMS)，以管理學習材料、課業的收發和紀錄學生的學習數據等，讓老師更易掌握學生的整體學習歷程。



問答時段



圖片來源：互聯網