

資訊科技教育電子安全系列：如何支援家長協助子女進行電子學習及運用「自攜裝置」（小學）

香港中文大學
學習科學與科技中心



導師簡介

姓名：馮家俊

Fung Ka Chun Chris (chrisfung.cuhk@gmail.com)

B.Ed. (HON) / PDES (ENG)/ M.A. CUHK

AiTLE 資訊科技教育領袖協會

Associate Executive Committee Members 執行委員會從屬委員

專研：網絡探究 WebQuest

資訊素養 Information Literacy

教育遊戲 Game-based Learning

移動學習 Mobile Learning

自主學習 Self-directed Learning

課程目標

本課程旨在讓老師深入了解家長對電子學習及「自攜裝置」(BYOD) 政策的關注，並掌握實際知識及技能，在這兩方面為有需要的家長提供支援。

完成課程後，學員應能夠：

- a) 透過簡單介紹幫助家長了解電子學習的特點、優勢、限制和學習機遇;
- b) 促進家長為兒童提供早期指導，學習善用及合法使用資訊科技;
- c) 根據子女的年齡階段向家長提供適當使用流動電腦裝置的建議;
- d) 討論案例以解決家長關注的問題，如
 - ❑ 電子安全
 - ❑ 版權
 - ❑ 健康使用流動電腦裝置
 - ❑ 身體和心理健康問題
 - ❑ 網絡成癮和網絡欺凌等

課程目標

本課程旨在讓老師深入了解家長對電子學習及「自攜裝置」(BYOD) 政策的關注，並掌握實際知識及技能，在這兩方面為有需要的家長提供支援。

完成課程後，學員應能夠：

e) 考慮家長的關注和採用相關技術如

- 移動設備管理 (MDM)；
- 制定校本「自攜裝置」(BYOD)政策;
- 可接受使用策略 (AUP)

f) 使用社區組織提供有關健康及有合乎道德地使用資訊科技的支援服務和資源。

課程詳情

1. 概述電子學習（包括優勢和限制）、學習機遇和全球趨勢；
2. 幫助家長更深入了解數碼化教室及電子學習的方法；
3. 指引兒童如何善用資訊科技學習，合乎道德及合法地使用資訊科技；
4. 根據兒童的不同年齡階段向家長提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議；
5. 有關適當地使用流動電子裝置及電子產品的安全、版權、及網上欺凌等問題的建議；
6. 考慮家長的關注事項下以設計校本「自攜裝置」(BYOD) 政策和可接受使用策略 (AUP)；及
7. 社區組織如何支援電子學習及其相關的服務與資源。

課程詳情

1. 概述電子學習（包括優勢和限制）、學習機遇和全球趨勢；
2. 幫助家長更深入地了解數碼化教室及電子學習的方法；
3. 指引兒童如何善用資訊科技學習，合乎道德及合法地使用資訊科技；
4. 根據兒童的不同年齡階段向家長提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議；
5. 有關適當地使用流動電子裝置及電子產品的安全、版權、及網上欺凌等問題的建議；
6. 考慮家長的關注事項下以設計校本「自攜裝置」(BYOD) 政策和可接受使用策略 (AUP)；及
7. 社區組織如何支援電子學習及其相關的服務與資源。

電子學習

如何量度學校 eLearning 發展？



A. 設備及網絡基建

B. 電子教材及內容

C. 電子學習管理平台

D. 學生自主學習態度

E. 老師教學範式轉變

F. 學校資訊科技領導

電子學習

推行資訊科技教育的目標，是透過電子科技令學習更有效益，而高效的學習並不局限於課堂內。電子學習利用科技打破空間的限制，讓學習更靈活，並將學習與科技結合，透過各種科技的輔助，提升學習成效，讓學生終身受用。

科技融入學習，學習融入生活，最終讓科技、學習、生活三者結合，是終身學習和全人發展的重心。

電子學習定義

電子學習，英文是 e-Learning，有人巧妙地演繹了這個英文名詞：
小寫的 e 是泛指各種不同形式的電子輔助工具，
而大寫的 Learning 才是電子學習中所強調的核心。

透過不同的電子科技媒介，例如電腦、網路、多媒體的輔助，以學生為中心，
配合不同的學習策略，來達成學習目標。利用科技的特性將學習內容有效地呈現。

e-Learning 的 e 除了指 electronic (電子)外，也包含著 efficient (有效率)，
effective (有成效)及 enjoyable (有趣味)的意思。

電子學習元素

電子學習的主要元素

- 電子工具：如互動學習的平台、網誌、維基平台等，不但可以增加教師與學生、學生與學生之間的溝通，亦可以讓學生建立學習社群，發揮創意，將學習帶出課室，融入生活。
- 電子學習資源：泛指電子文本、網頁、多媒體軟件等，教師可將有關資源配合不同的學習策略，把抽象概念形象化呈現，提高學生的學習興趣，使他們能靈活地自學、探究。
- 電子學習課程：強調個人化，重視親身經歷，讓學生自主地運用不同的電子學習資源，掌握資訊，並於網上學習，在積累學習經驗之餘，亦突破時間和空間的限制。

要有效推行電子學習，必須先釐清目標，因應各種客觀條件採用合適方法開展。

電子學習並無既定的模式，應循多元化的方向發展。

電子學習的特色和優勢

電子學習是全球發展大勢所趨，在世界各地積極推行，這除了基於時代變遷之外，更重要的是電子學習的確具備優勢，能促進學生學習，提高學習成效。

電子學習具有互聯性，只要有適當的配套，便能得到全球的資訊；它具有靈活性，容許使用者在何時何地都能學習，不受時空限制；同時它具有協作性，提供機會讓學生在課室以外協作學習。

電子學習的特色和優勢

- 一. 電子學習具有**互動性**，有多媒體功能，可以利用聲音、動畫、圖像等有效呈現學習內容，吸引學生注意，提高學習動機。互動的電子學習資源將**抽象的概念變得具體**，令學生更易理解。
- 二. 電子學習具有**延伸性**，提供機會讓學生在課堂以外按自己的**能力、進度及興趣**學習。
- 三. 電子學習能**模擬情景**，將一些現實的聲音、過程形象化地呈現出來，讓學生體驗模擬的現象。日常生活中較難接觸的事物，學生透過模擬的情景，也能**親身體驗**。

電子學習的特色和優勢

電子學習的各種特色及優點令學習更**有效率**、更**具成效**、更**有趣味**，亦能有效**照顧學生**的不同學習需要及風格。

絕非否定紙、筆、實物教具、黑板等的教學價值。

上述種種優點，並不代表電子學習可以取代傳統學習。

實際上，兩者應能**互為補足**，**相輔相成**，關鍵在於如何將電子媒體的優點，善用於整個學習的設計與規畫，在適切的學習環境下**善用科技**。

概述電子學習、學習機遇和全球趨勢



概述電子學習、學習機遇和全球趨勢

第一個：香港資訊科技教育策略

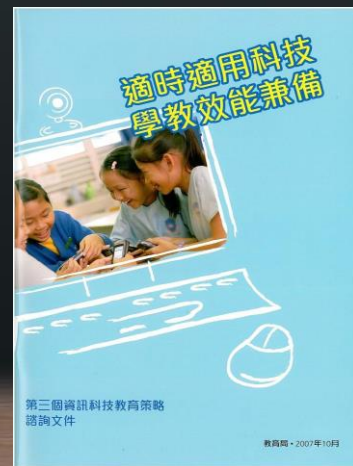
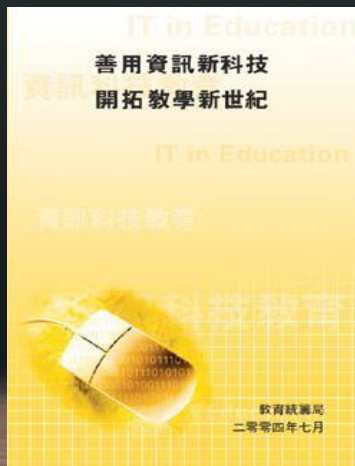
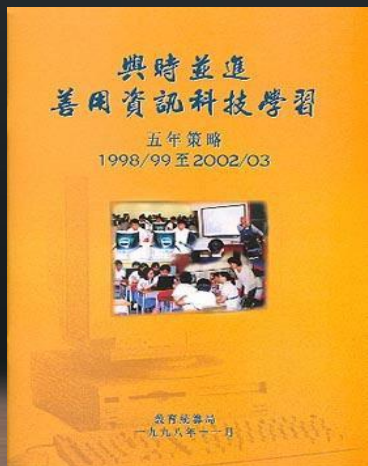
- 1998 年：《與時並進 善用資訊科技學習：五年策略 1998/99至2002/03》

第二個：香港資訊科技教育策略

- 2004 年：《善用資訊新科技 開拓教學新世紀》

第三個：香港資訊科技教育策略

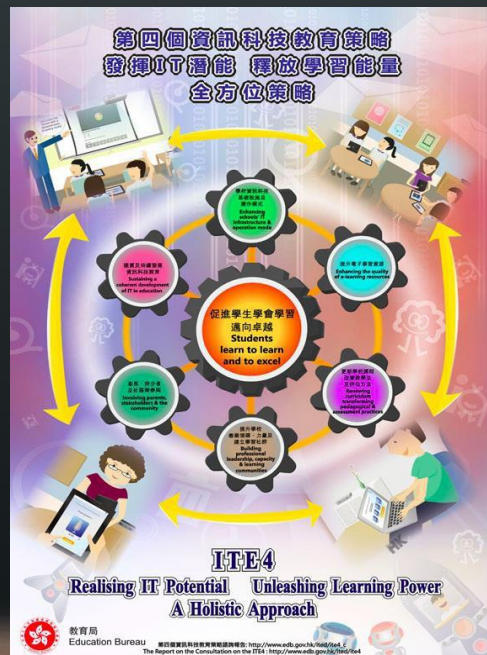
- 2008年：《適時適用科技 學教效能兼備》



概述電子學習、學習機遇和全球趨勢

第四個：香港資訊科技教育策略

- 2015年：《發揮 IT 潛能 釋放學習能量》



概述電子學習、學習機遇和全球趨勢

第四個資訊科技教育策略



第四個資訊科技教育策略

- 第四個資訊科技教育策略的核心是學生的學習。
- 透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。
- 目的是透過優化的資訊科技環境，發揮學校的專業領導與能力，加上社區夥伴的支援，從而加強學生的自主學習、創意、協作及解難能力，並提升他們的計算思維技巧，及使用資訊科技的操守。

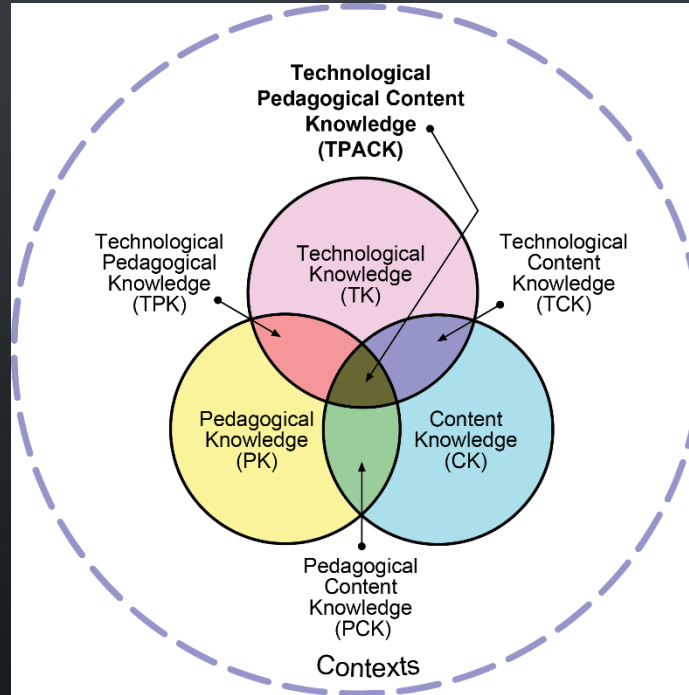
第四個資訊科技教育策略

1. 加強學校的資訊科技基礎設施及重組運作模式
2. 提升電子學習資源的質素
3. 更新學校課程，改變教學及評估方法
4. 提升學校專業領導及力量，建立實踐社群
5. 讓家長、持分者及社區齊參與
6. 連貫和持續發展資訊科技教育。

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/ITE4_report_CHI.pdf

Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework

Effective technology integration for pedagogy around specific subject matter requires developing sensitivity to the dynamic, transactional relationship between these components of knowledge situated in unique contexts.



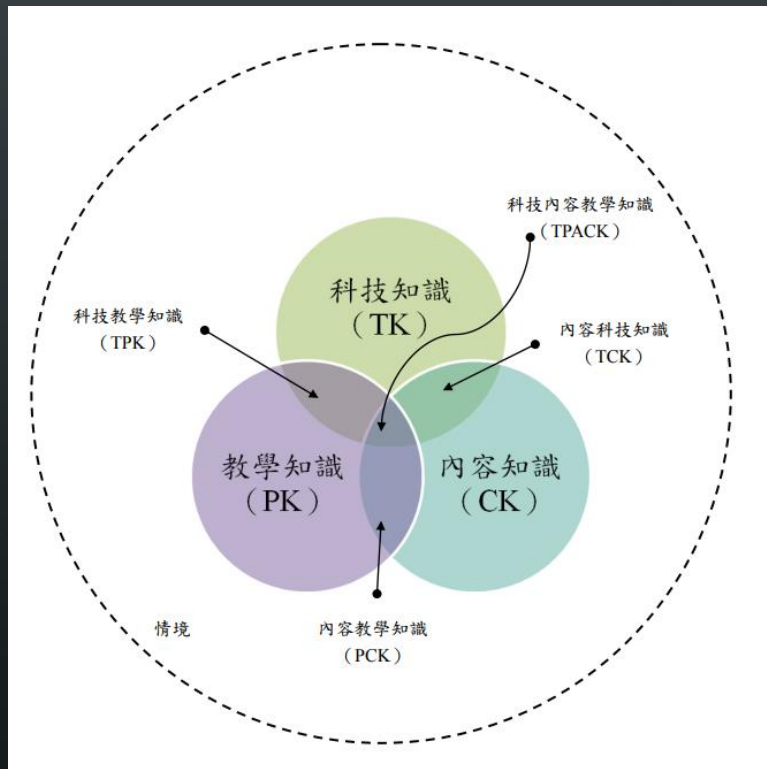
There is no “one best way” to integrate technology into curriculum.

Integration efforts should be creatively designed or structured for particular subject matter ideas in specific classroom contexts.

Mishra & Koehler (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

科技教學內容知識模型 (TPACK)

應用科技並融入教學法，將適用的資訊轉化為獨特的教學內容。



科技融入在課程並沒有一定的「**最好的方法**」。

在科技融入課程時，應針對特定的課堂環境和學習主題進行具創意的設計和建構。

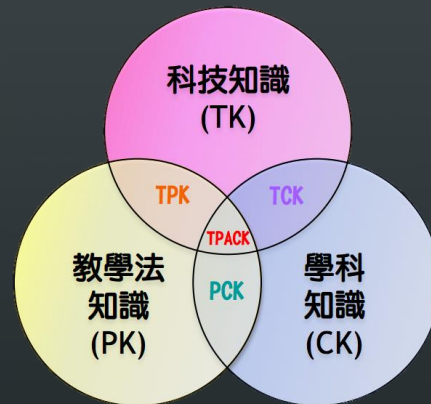
Mishra & Koehler (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teacher's College Record*, 108(6), 1017-1054.

(TPACK) Framework

學科內容知識 Content Knowledge
教學知識 Pedagogical Knowledge
科技知識 Technological Knowledge

教學內容知識 Pedagogical Content Knowledge
科技內容知識 Technological Content Knowledge
科技教學知識 Technological Pedagogical Knowledge

科技教學內容知識 **TPACK**
Technological Pedagogical Content Knowledge



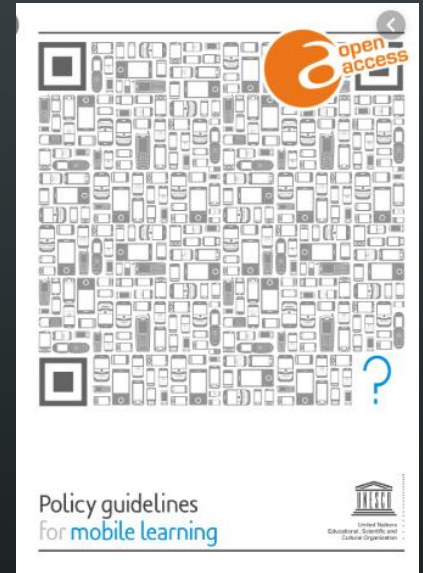
Mishra & Shulma, 2005 Mishra & Koehler, 2006

流動電腦裝置 - 電子學習的大趨勢

For the first time in history, there are more mobile phones and tablet computers on the planet than there are people.

Due to their utility, ease-of-use and affordability, these devices are well-placed to expand **educational opportunities for learners** in diverse contexts.

UNESCO, 2013



<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219641>

學校在運用流動電腦裝置進行學習的發展



學校提供裝置 或 學生自攜裝置？

由學校按課堂需要提供學生流動電腦裝置進行學習活動



學生攜帶自己的流動電腦裝置回校進行學習活動

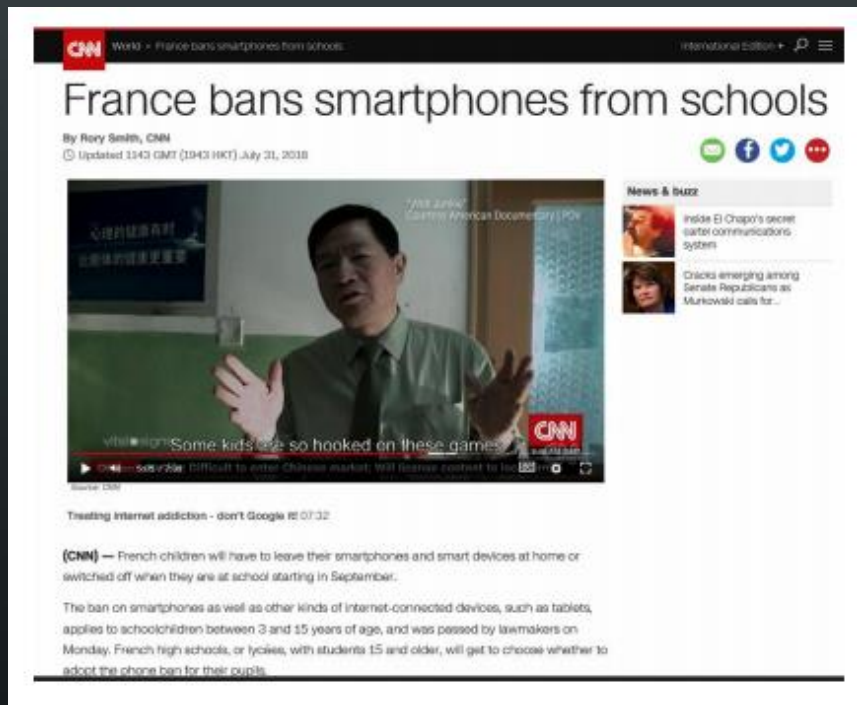


流動電腦裝置的影響

Research by European Schoolnet and its network of Ministries of Education in late 2014 found that BYOD, "is becoming more widespread and schools are developing policies that **allow students and teachers to connect and use their own portable equipment in school** ... in 75% of respondent schools on average, with Denmark, Portugal, Sweden, Spain, Romania and Estonia in the lead in this respect" (Blamire & Colin, 2015).



流動電腦裝置的影響



2018年9月起，法國於全國學校禁止學生攜帶所有上網裝置回校，包括智能電話及平板電腦

原因

- 影響學生的專注力
- 沉迷
- 網絡欺凌

Banning mobile phones in schools: beneficial or risky? Here's what the evidence says

<http://theconversation.com/banning-mobile-phones-in-schools-beneficial-or-risky-heres-what-the-evidence-says-119456>

推行電子學習的再思

使用資訊科技是學生重要的廿一世紀技能

- 發展學生的自主和協助學習能力
- 要配合學校課程規劃和教學安排 (包括資訊素養)
- 不能擋的趨勢，不應擋的改變。
- 小心計劃，認真推行。



<https://www.abc.net.au/news/2018-06-28/smartphone-ban-in-schools-good-or-bad-idea/9918934>

「自攜裝置」的優勢

- 減省在課堂進行電子學習的相關**預備工作**。
- 學生使用自己的流動電腦裝置，有助學生於**課堂內外**與朋輩進行**協作學習**。
- 學生熟悉自己的裝置，能**有效地**在學習中使用它。
- 可配合學校的學習管理系統(LMS)，讓老師更容**掌握學生的學習情況**。



學校電子學習發展的重要元素

推行BYOD以促進自主學習和個人化學習

基建及工具

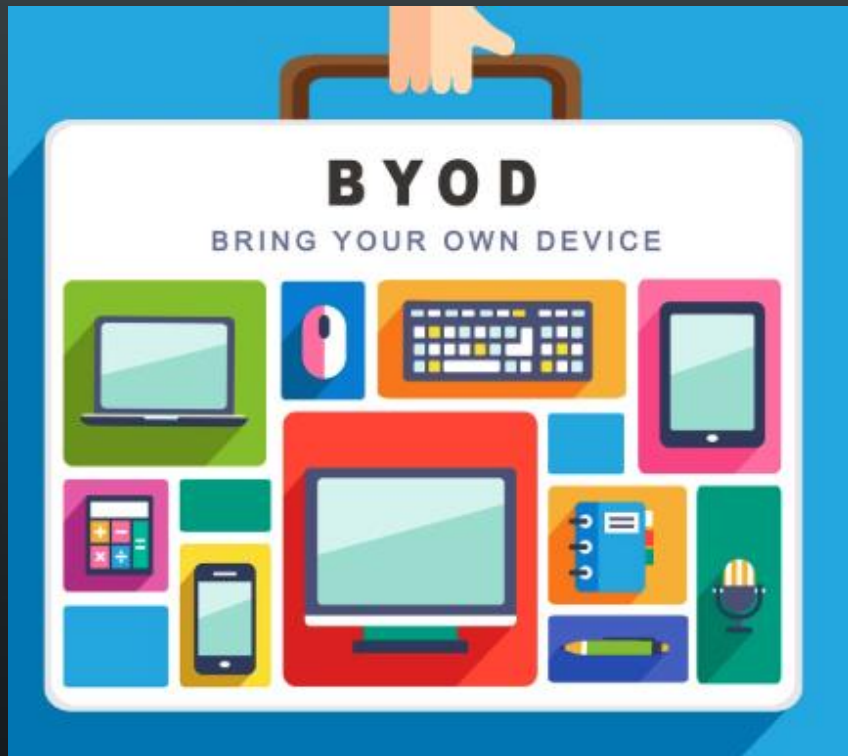
- 無線網絡
- 流動電腦裝置/ 電子學習資源/ 工具

教學規劃

- 電子教學規劃
- 教師專業發展
- 學生資訊素養

持份者

- 家長教育
- 學生輔導
- 為低收入家庭提供支援



三種 「自攜裝置」 模式

模式一

- 規定品牌/型號

模式二

- 規定技術規格

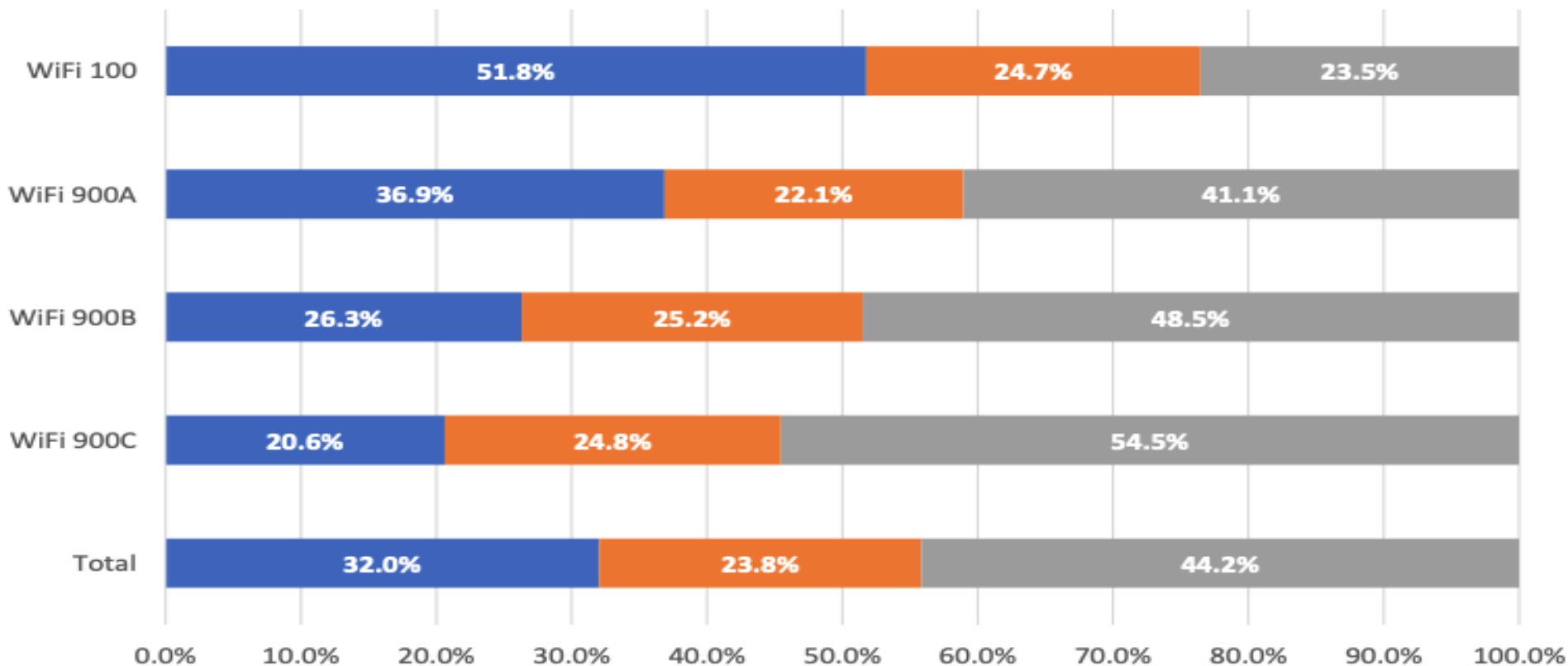
模式三

- 無特別規定

靈活性
家長容易接受

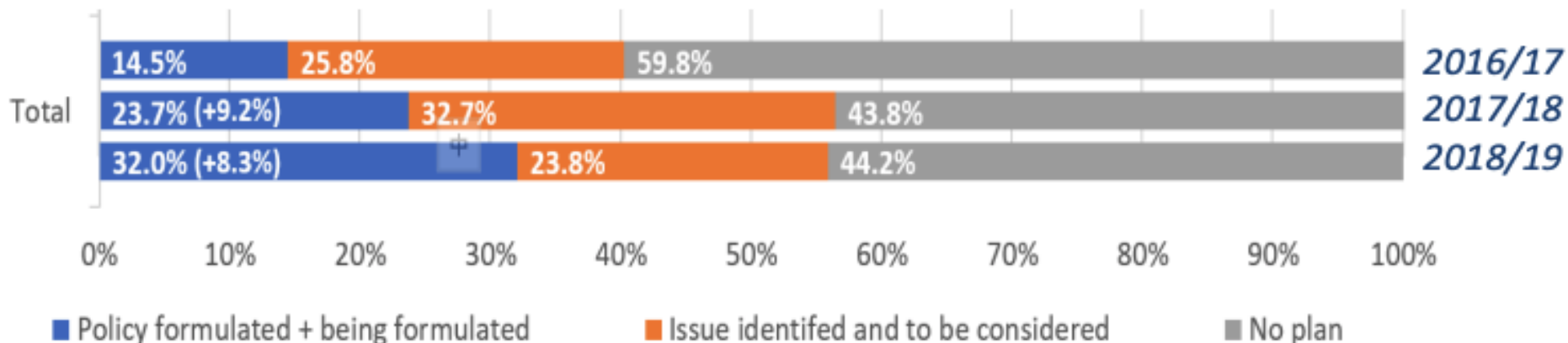
兼容性
方便管理
較多的學習資源
較易的技術支援

學校推行自攜裝置的情況 (ITE Survey 2018/19 – returns from 874 schools)

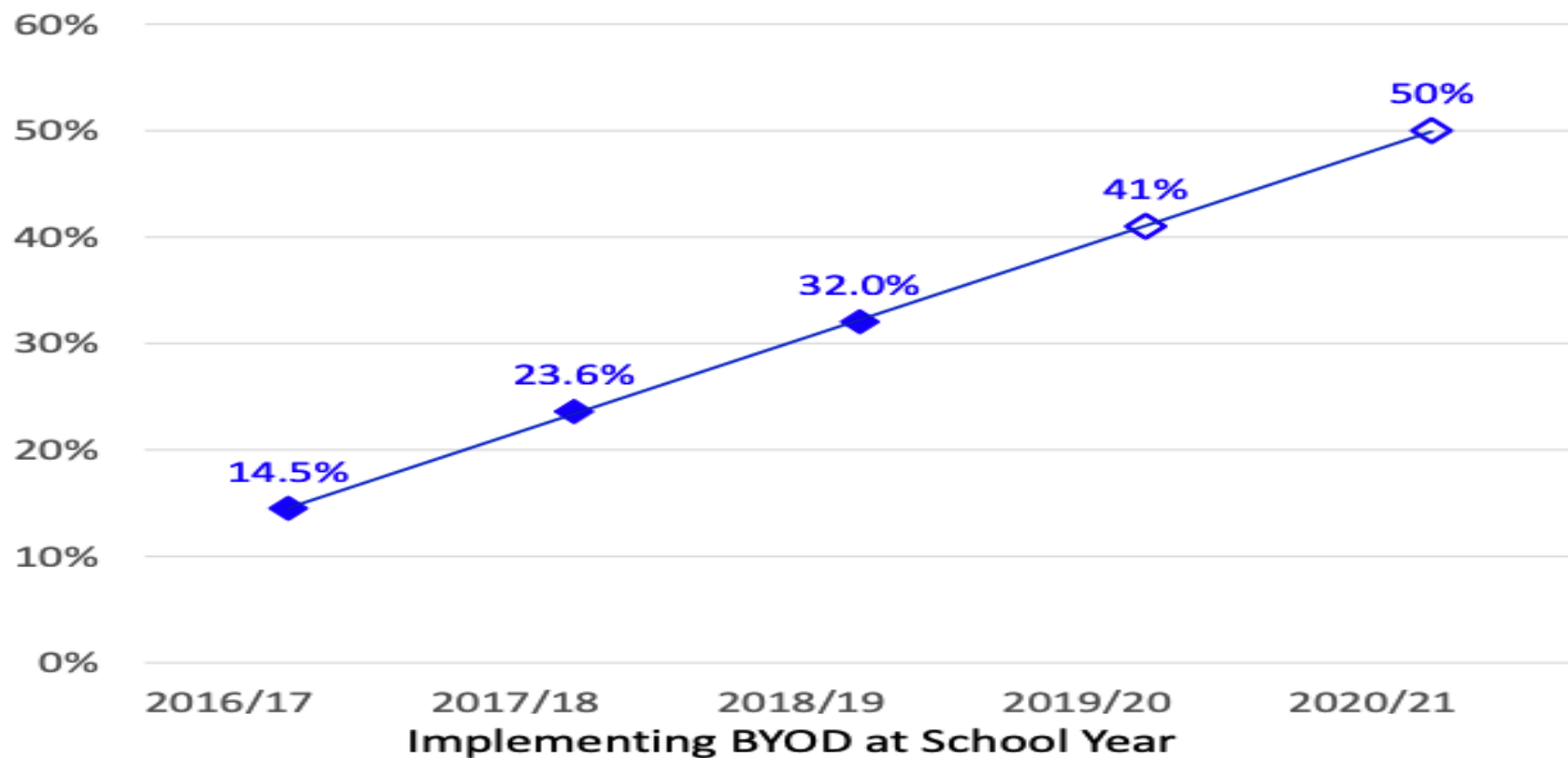


學校推行自攜裝置的情況 (ITE Survey 2018/19 – returns from 874 schools)

(2016/17 至 2018/19)



預計於2020/21學年推行自攜裝置學校的比例



教育局對學校推行「自攜裝置」的支援

- 「自攜裝置」的參考網頁

<https://www.edb.gov.hk/ited/byod>

教師專業培訓及到校支援服務

- 研討會：在小/中學規劃及推行「自攜裝置」以實踐電子學習
- 工作坊：策略性推行校本「自攜裝置」政策－資訊科技教育卓越中心校本支援服務
- 技術支援小組為學校解答有關查詢 (3698 4148)
- 關愛基金援助項目



項目於2018/19學年起推行，為期三年，資助清貧學生購買流動電腦裝置以配合學校推行「自攜裝置」實踐電子學習。

教育局會每年邀請推行BYOD的學校參加。學校應按本身的情況、電子學習需要、教師專業判斷及家長意願來決定是否推行「自攜裝置」政策及相關的時間表，並按學生需要參與這項目。

[illegible]

校址：新加坡坡底271號2樓B22B

教育資源處48-2003號

分發單位：教育司、資訓、註冊及考試管理處、 國語系、高級中文、一般
課程及學業支援及資訊科技服務科
傳真

**國家黃金獎狀項目—
萊佛士中華中學國際數學競賽**
以華語作答中學（數學）第28-29 學年

摘要

本通知旨在通知學校及學生有關此項的評核活動將於 2028/29 學年
舉行。有關資訊，亦可到資訊處中學部學生支援服務組查詢。

詳情

1. 歡迎以華語、英語或馬來語作答數學。有關報名及考試查詢電話是
2925 2676，傳真號碼：2925 2675。有關查詢，可致電查詢處、課程及學業支援
處或萊佛士中華中學國際數學競賽中文秘書處。此外，有關報名、
評核事宜亦可到萊佛士中華中學學生支援服務處查詢。以英文作答者須
於2028/29 學年開始參加該項目。另設29 學年、度級別與英文國家數學獎狀項目
互替之學年。

2. 電子學習：根據以下富有彈性的學習模式，學生可跟本學年的進度，
電子學習課程，取得有關知識及在學業上取得良好表現。有關詳情，請到萊佛
士中華中學國際數學競賽中文秘書處查詢。

3. 有關詳情，請到萊佛士中華中學國際數學競賽中文秘書處查詢或致電
2925 2676，傳真號碼：2925 2675。

4. 有關詳情，請到萊佛士中華中學國際數學競賽中文秘書處查詢或致電
2925 2676，傳真號碼：2925 2675。

5. 有關詳情，請到萊佛士中華中學國際數學競賽中文秘書處查詢或致電
2925 2676，傳真號碼：2925 2675。

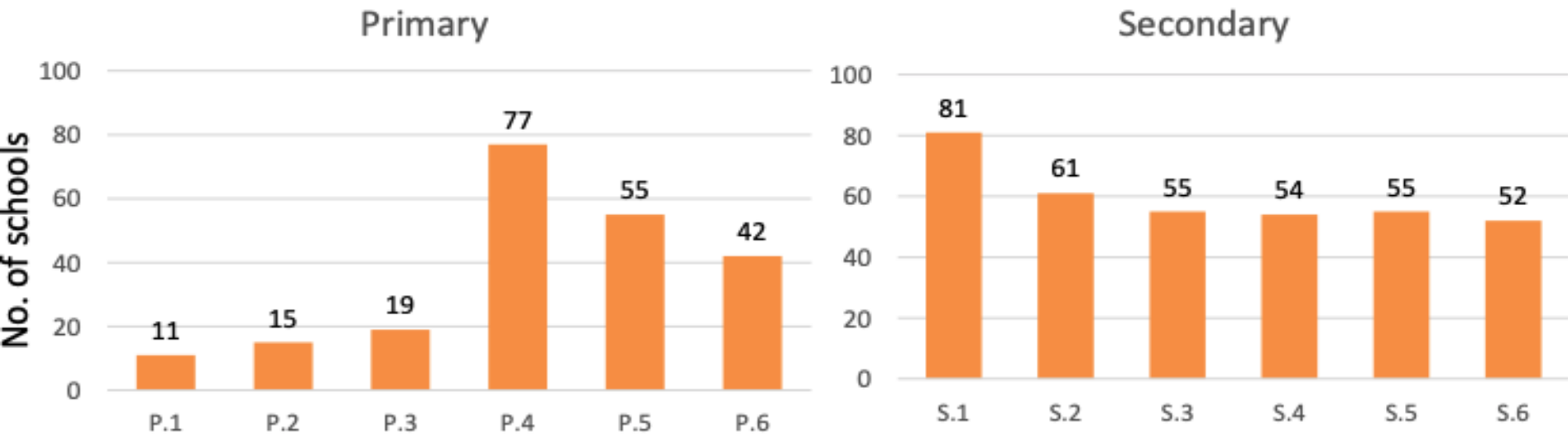
項目概覽

- 教育局會向學校發放資助，由學校代學生購買流動電腦裝置、裝置管理系統、其他基本配件及三年產品保養。
- 綜援及全津學生獲得全額資助（2019/20 學年上限為4,610元）；半津學生獲得半額資助（上限則為2,305元）；資助上限每年會按綜合消費物價指數調整。
- 三年推行期內，每名受惠學生只可接受資助一次，電腦裝置為學生個人擁有，離校時不需交還。
- 學生升學或轉校時，如果新校採用的裝置與舊校的不同，有關學生則可再獲資助購買另一部裝置，但須將原有裝置交回舊校。

學校首年參與情況

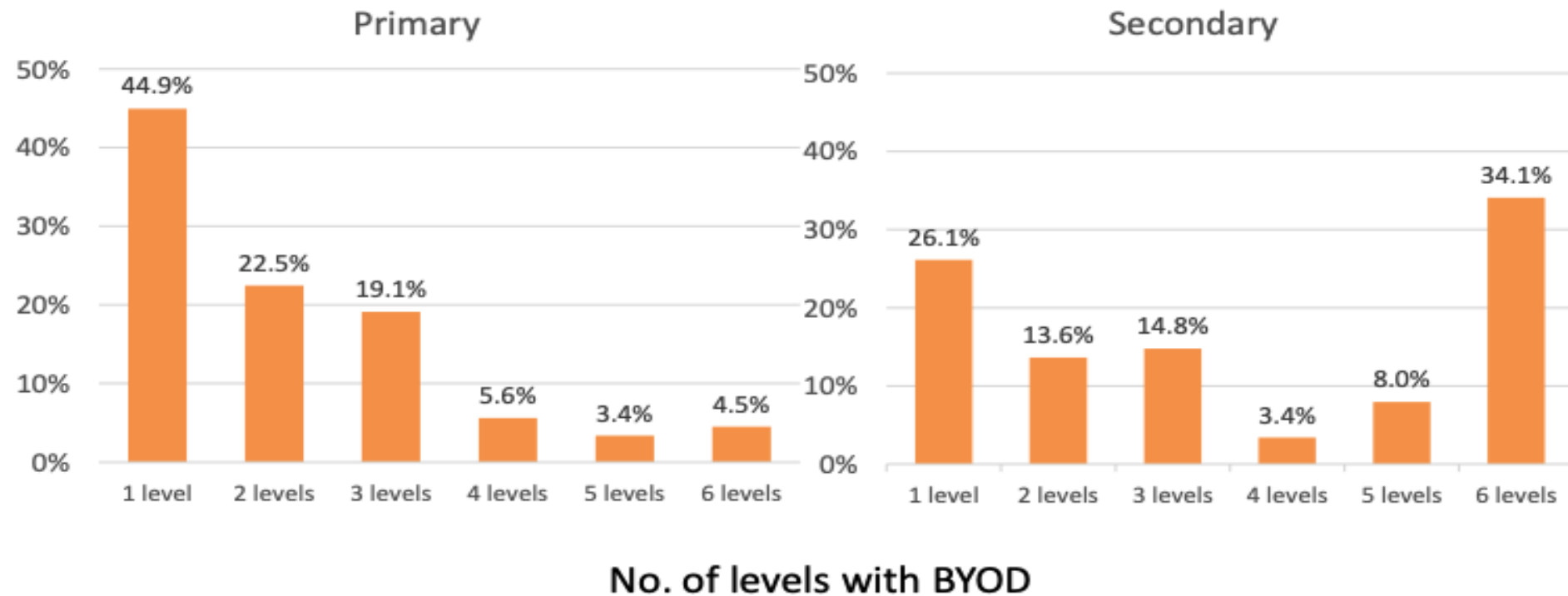
於 2018/19 學年合共 188 間學校參與這項計劃

- 小學 89 間*
- 中學 88 間*
- 特殊學校 11 間



學校推行「自攜裝置」

學校推行「自攜裝置」的年級數目統計 (不包括特殊學校)



個人化學習的四大元素

Source: Gates Foundation's "Working Definition" of Personalized Learning

A WORKING DEFINITION OF PERSONALIZED LEARNING

Personalized learning seeks to tailor student learning by tailoring the environment—what, where, when, and how students learn—to address their needs, skills and interests. Students can take ownership of their learning, while also developing personal connections with their teachers and other adults.

GETTING STARTED

This is a working definition of personalized learning that is intended as a tool to help educators design student-centered instructional models. These attributes and tactics were developed from the practices of a number of leading schools. They are grouped together to offer a comprehensive view of the possible. No one school fully employs each of these today. Start where you want and progress from there.



LEARNER PROFILES

Each student has an up-to-date record of his/her individual strengths, needs, motivations and goals.

How might we capture each student's current level of mastery within each of the dimensions that we believe is essential for his/her success (e.g., academic, social, emotional)? In what ways might we highlight a student's attention to their individual needs?

How might we support each student in understanding and articulating his/her interests and aspirations?

How might we support each student in setting personal goals within each dimension that we believe is essential for his/her success? In what ways and how frequently might we ask students to reflect on their progress and adjust their goals accordingly?

INFORMATION & FEEDBACK

In what ways and how frequently might we provide timely, actionable information and feedback to each student? How might we also provide that information to their teachers and families?

PERSONAL LEARNING PATHS

All students are held to clear, high expectations, but each student follows a customized path that is tailored to his/her individual strengths, interests, and goals.

How might we ensure that each student has a learning plan that reflects his/her strengths, needs, and interests? How might we ensure that a student's plan is dynamic and responsive to changing needs?

How might we ensure that students are able to tackle complex tasks, and that students need to use the ideal modalities for their learning? How might we ensure that students are able to receive these experiences?

學生能力
為本的學
習進程

COMPETENCY BASED PROGRESSION

Each student's progress toward clearly-defined goals is measured. A student advances and earns credit only when he/she demonstrates mastery.

How might we ensure that we frequently might we assess mastery within the dimensions that we believe is essential for his/her success?

How might we ensure that each individual student to pursue his/her learning as soon as he/she has mastered a skill? How might students attain mastery?

FLEXIBLE LEARNING ENVIRONMENTS

Student needs drive the design of the learning environment. All operational elements—staffing plans, space utilization and time allocation—respond and adapt to support students in achieving their goals.

OPERATIONAL ALIGNMENT

How might we deliver all of the learning experiences that our students need, with the resources we have available? How might we build flexibility into our design to enable us to respond and adapt to changing student needs?

STAFFING & ROLES

How might we ensure that we have the right staff and roles to support our students' needs? How might we ensure that our staff and roles are able to respond and adapt to changing student needs?

SP

TIME

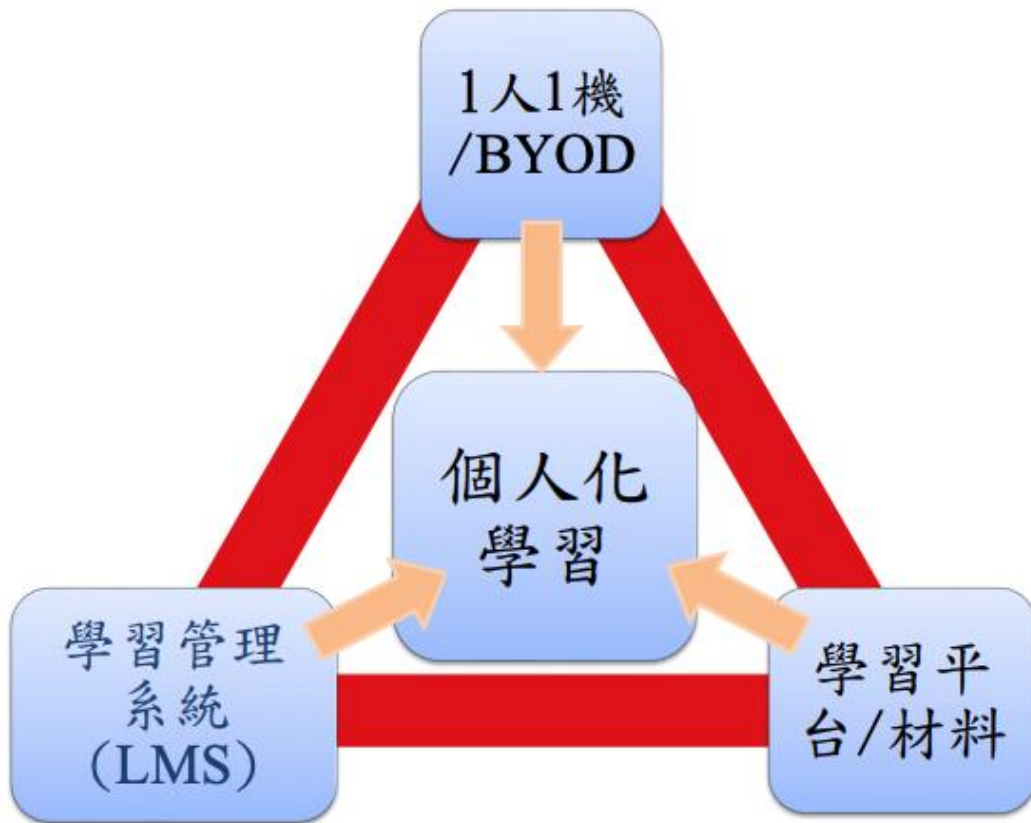
GROUPING & CONNECTIONS

How might we ensure that students are able to receive the varied learning experiences we hope to offer? How might the way we group

個人化的
學習途徑

靈活的學
習環境

發展 個人化學習



課堂討論一：幫助家長了解電子學習

- 你學校會否推動 BYOD? 原因？
- 推動BYOD, 家長會有哪些困難或疑問？
- 推動BYOD, 學校應該對家長作出哪些方面支援？
- 如何推動學生善用移動學習裝置？

幫助家長了解電子學習的不同策略模式



示例一：課前預習
翻轉課堂 (Flipped Classroom)

幫助家長了解電子學習的不同策略模式

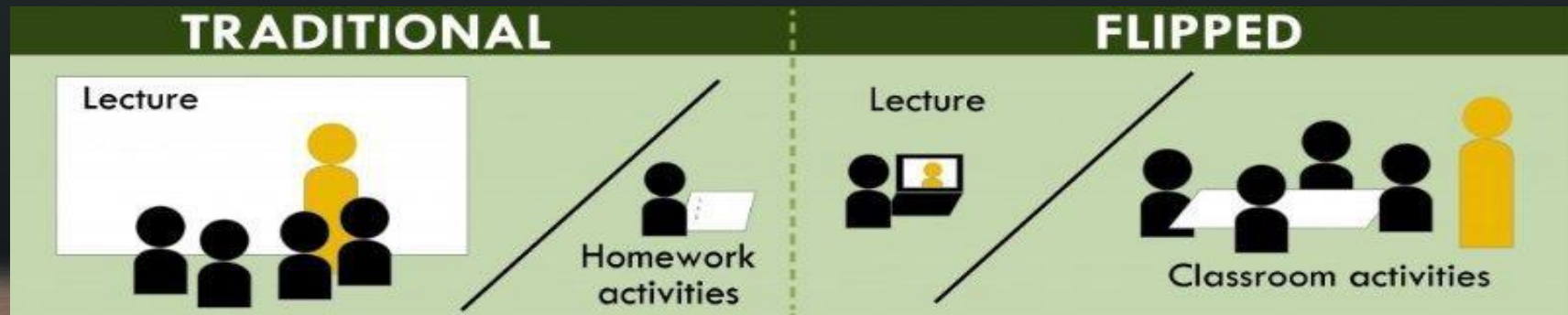
資訊科技學教策略：翻轉課堂 (Flipped Classroom)把傳統上課模式翻轉過來

步驟一：由老師將預先準備好的課程內容上載網絡

步驟二：讓學生先行在家中備課

步驟三：在課堂上對議題發表意見、進行討論。

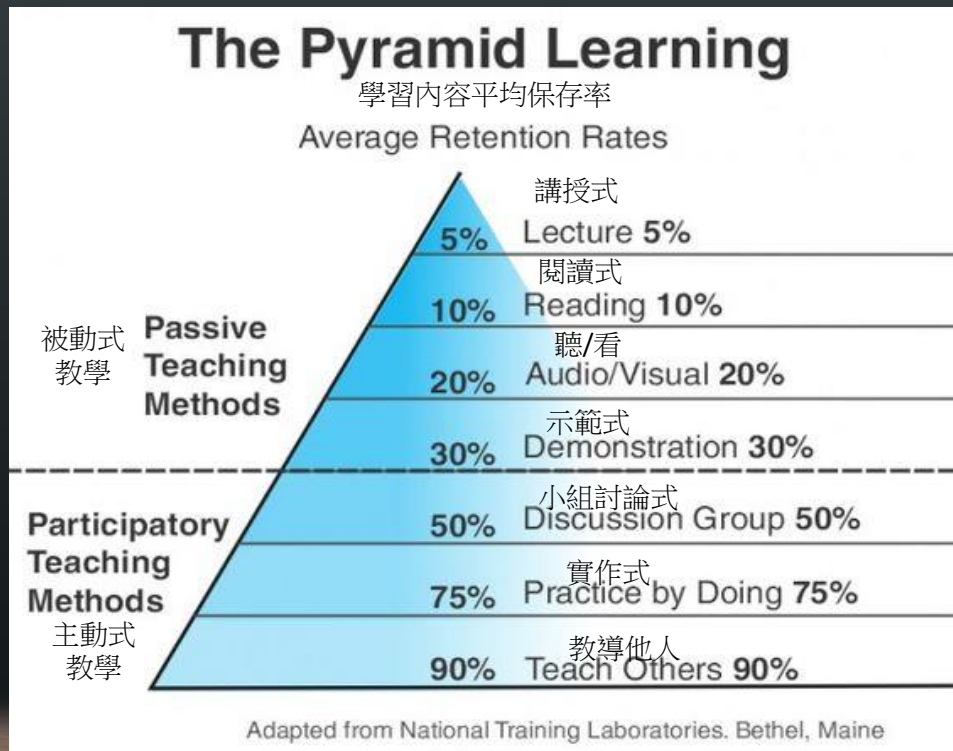
相對於傳統教學的講課模式，「翻轉課堂」讓老師在課堂上減少單向式講解，促進師生的課堂互動和溝通，提高學生的學習果效之餘，更能培養他們的自主學習。



資訊科技學教策略：翻轉課堂 (Flipped Classroom)

學習金字塔

學生主導學習程度越高層次



學生學習的保留率百分比越大

Reboot

SALMAN KHAN'S YOUTUBE LESSONS HAVE ALREADY MADE HIM A GEEK CELEBRITY. NOW HE WANTS TO REINVENT HOMEWORK, BANISH CLASSROOM LECTURES—AND MAYBE SAVE EDUCATION

BY KAYLA WEBLEY

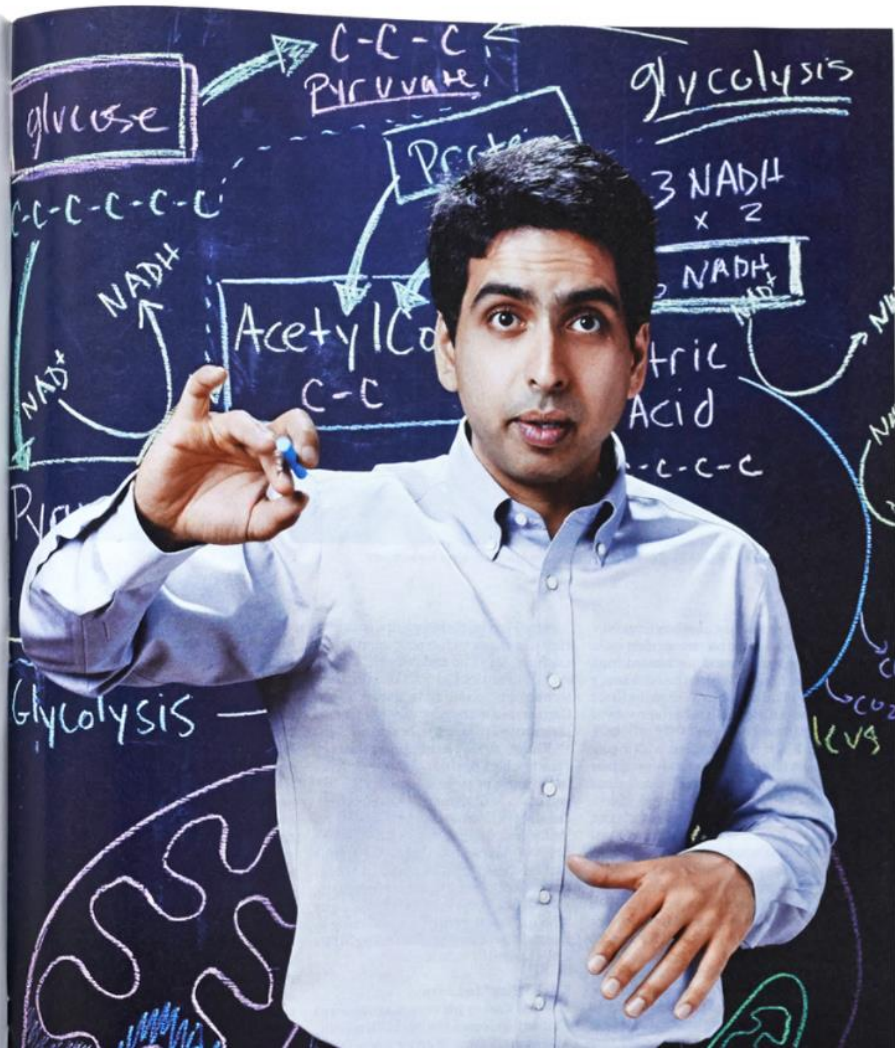
the

School

F

FIFTH-GRADERS AT EASTSIDE College Preparatory School in East Palo Alto, Calif., sit at their desks with netbooks. They're in the middle of a math lesson, listening as a teacher explains how to convert percentages to decimals. "If we

of kids are learning by watching online videos. While the screen shows a march of equations and diagrams, the students never actually see the face of the lecturer. There's just a voice, deep, patient and unrehearsed—think NPR host crossed with Mister T. "It's a little bit like



Salman Khan:

Let's use video to reinvent education

TED2011 · 20:27 · Filmed Mar 2011

Subtitles available in 42 languages

 View interactive transcript



Watch later



Favorite



Download



Rate

Share
this idea



3,377,859 Total
views



Share this talk and
track your influence!

Salman Khan talks about how and why he created the remarkable Khan Academy, a carefully structured series of educational videos offering complete curricula in math and, now, other subjects. He shows the power of interactive exercises, and calls for teachers to consider flipping

Related playlists & talks





Student watch video to
pre-learn
(學生從短片中預習)

20 mins

Teacher follow-up
responses
(老師延伸回應)

10 mins

Active learning / e-Learning / Higher order activity
(主動學習法/電子學習/高階思維活動)

30 mins

Flipping Classroom Framework (翻轉課堂框架)

示例二：學習管理系統
LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

幫助家長了解電子學習的不同策略模式

常用的電子學習平台：

學習管理系統 LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

- **Google for Education**
- Microsoft 365
- HKEdcity VLE

The Google Apps for Education Suite

Tools that your entire school can use, together



Classroom



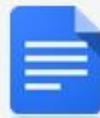
Gmail



Drive



Calendar



Docs



Sheets



Slides



Sites

Google Classroom

Google for Education

站內搜尋



作業流程

優點

開始使用 Classroom

Help Centre

申請

Classroom

以下將為您介紹 Google Apps for Education 所推出的新產品

減少技術障礙，提升教學成效

歡迎使用 Classroom，這款專供 Google Apps for Education 使用者使用的全新產品可協助老師快速建立及管理作業、即時提供意見，輕輕地與課堂學生交流互動。另一方面，學生則可以藉由 Classroom 管理自己在 Google 雲端硬碟中的檔案，從線上完成並繳交作業，還可以直接和老師同學溝通討論。

Classroom 是我們與許多老師合力開發設計，可幫助老師節省時間、有效管理課程，還能促進師生之間的交流。



<http://www.google.com/edu/classroom/>

幫助家長了解電子學習的不同策略模式

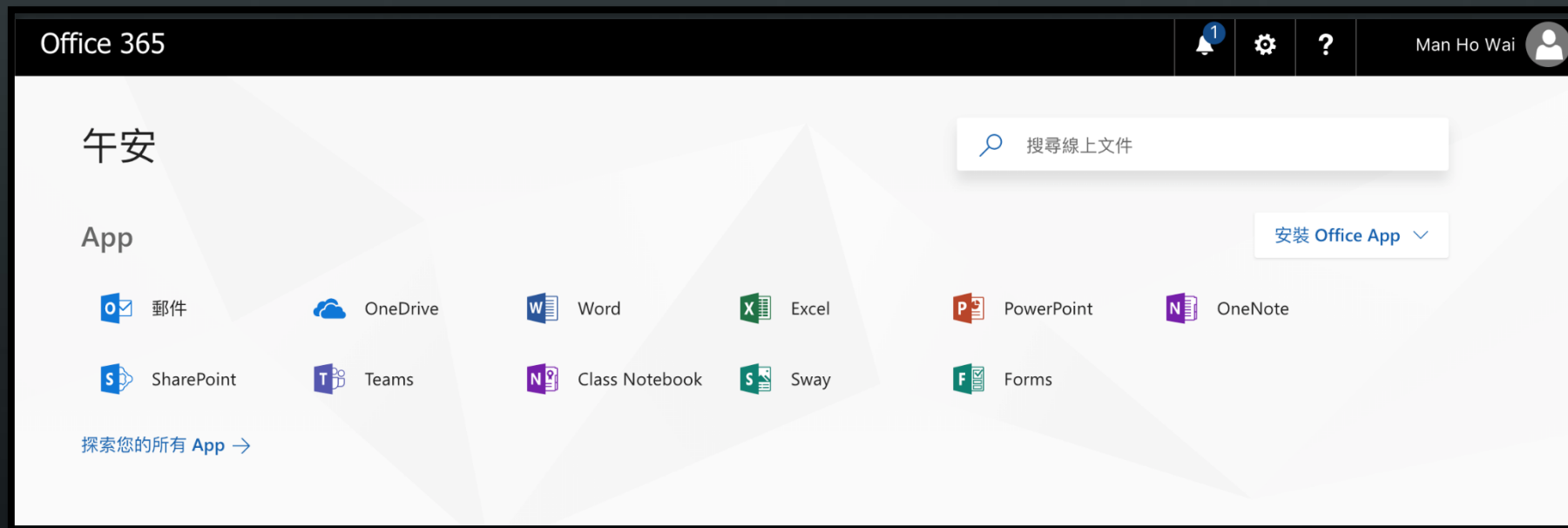
常用的電子學習平台：

學習管理系統 LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

- Google for Education
- **Microsoft office 365**
- HKEdcity VLE



Microsoft office 365



幫助家長了解電子學習的不同策略模式

常用的電子學習平台：

學習管理系統 LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

- Google for Education
- Microsoft 365
- **HKEdCity VLE**

The screenshot shows the HKEdCity VLE website. At the top, there is a navigation bar with links for 教師 (Teachers), 中學生 (Secondary Students), 小學生 (Primary Students), 家長 (Parents), and 企業 (Business). A search bar with the placeholder text "輸入關鍵字" (Enter keywords) is on the right, along with links for 登入 (Login) and 登入 (EN). The main banner features the title "VLE 先導計劃" (VLE Pilot Program) and a series of icons representing different aspects of the program: a lightbulb, a cube, a book, and a gear. Below the banner is a purple navigation bar with links: 關於計劃 (About the Program), 實行 (Implementation), 常見問題 (FAQ), 聯絡我們 (Contact Us), and 前往VLE (Go to VLE). The main content area is titled "關於計劃" (About the Program) and contains the following text:

利用雲端、開放式標準的虛擬學習環境 (Virtual Learning Environment, VLE)，學校可融合並整全地管理教學、學習、評估、協作、回饋以至學習數據分析，深化電子學習。

開放式標準學習管理系統

- 專為學界設計的網上系統，助學校融合並整全地管理教學、學習、評估
- 學校可於系統建構課程和內容，系統化於全校推展電子學習
- 長遠而言，開放式VLE系統使教師不受平台限制，可靈活匯入／出多方教學資源（如校內外教師資源、第三方應用程式及教材）作教學用途
- 學生於系統內完成課業、評估、協作等學習活動並取得回饋，所有學習歷程和數據由系統完整記錄，供學校分析及參考

At the bottom left, the URL <https://canvas.hkedcity.net> is visible.

HKEdCity VLE


帳戶


管理員


儀表板


課程


月曆


收件箱

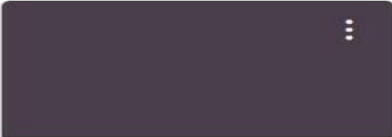

Commons


支援 Help



儀表板


翻轉課堂測試課
FlipSC001


Course for Conferences
CourseforConferences


Pilot Schools Training Course
PilotSchoolsTraining


testing
testing
2016-17





中

Eng



要進行

2 成績 Project 1 - proposal
PilotSchoolsTraining
20分數 • 日期 2016 7月 6, 時
間 23:59

2 成績 練習一
FlipSC001
4分數 • 日期 2016 12月 31, 時
間 23:59

6 成績 Pre-class Exercise
PilotSchoolsTraining
14分數 • 無截止日期

2 成績 Unnamed quiz
PilotSchoolsTraining
15分數 • 無截止日期

46 成績 Assignment 1
PilotSchoolsTraining
10分數 • 多個截止日期

即將推出  檢視月曆
下一週什麼也沒有

近期回饋
現在什麼也沒有

開始新課程

檢視成績

幫助家長了解電子學習的不同策略模式

不同工具及系統：<https://www.hkedcity.net/goelearning/>

[教師](#) [中學生](#) [小學生](#) [家長](#) [企業](#)

輸入關鍵字

登入 | 註冊

EN



系列 ▾ 關於Go eLearning

234 2 A A A

虛擬實境 (VR)



虛擬實境 (VR)：進行單車訓練

作者：梅志文助理校長 | 梁正彥老師 | 譚智聰老師

Award Scheme for eLearning

配合網上工具教授靜態描寫

PlayPosit



PlayPosit把題目嵌入影片內

作者：莊振沖老師

Classcraft

Classcraft 提升參與度的遊戲平台

21st Century Classroom

透過聖經述事培育品格 (遊戲學習)

運用平板電腦提升中文科學與教

2017-6-26 EDB 閱讀理解PDP: 第一教節

As part of an ongoing process to ensure the safety of students using our platform, Schoology teaching students under the age of 13 to verify their identities.

Verify Your Account

Why get verified?

運用EDpuzzle和Schoology教授《西

Socrative + Google Form

Form+Socrative：即時分析中文科閱讀理解的答案

幫助家長了解電子學習的不同策略模式

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套



資源套：



<https://www.hkedcity.net/parent/elearning>

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套

https://www.hkedcity.net/parent/s_elearningseries/page_58fd847d316e83c22a000000

課程詳情

1. 概述電子學習（包括優勢和限制）、學習機遇和全球趨勢；
2. 幫助家長更深入地了解數碼化教室及電子學習的方法；
3. 指引兒童如何善用資訊科技學習，合乎道德及合法地使用資訊科技；
4. 根據兒童的**不同年齡階段**向家長提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議；
5. 有關適當地使用流動電子裝置及電子產品的**安全**、**版權**、及**網上欺凌**等問題的建議；
6. 考慮家長的關注事項下以設計校本「自攜裝置」(BYOD) 政策和可接受使用策略 (AUP)；及
7. 社區組織如何支援電子學習及其相關的服務與資源。

衛生署（二零一四）

使用互聯網及電子屏幕產品對健康的影響報告

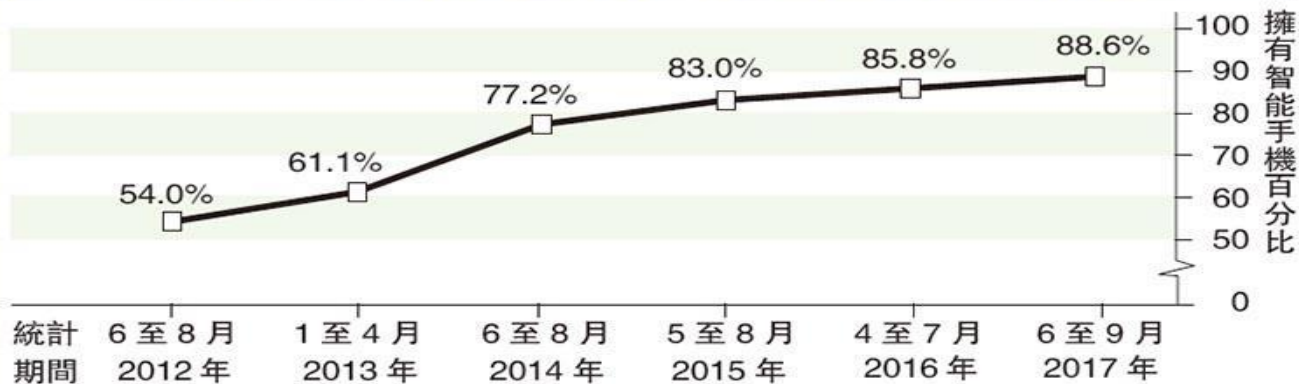
- 衛生署在二零一三年十二月進行了一項有關學前兒童、中小學生、家長和老師就使用互聯網及電子屏幕產品的調查。
- 收集所得的**四千三百份**受訪調查問卷結果顯示，使用互聯網及電子屏幕產品的情況十分普遍。
- 學前兒童開始收看電視的年齡中位數是八個月大，開始觀看影碟機的年齡中位數是十個月大，開始使用平板個人電腦的年齡中位數是十六個月大，開始使用電腦的年齡中位數是兩歲。**使用電子屏幕產品的最小年紀只有一個月大甚或更小。**
- 只有 14 %家長會經常陪同學前子女使用平板電腦，亦只有 12 %家長會經常陪同學前子女使用電腦。

衛生署（二零一四）

使用互聯網及電子屏幕產品對健康的影響報告

- 有五分之一的受訪中小學生每日花超過三小時使用互聯網，約一半的受訪家長認為子女花太多時間使用互聯網，影響日常生活，有 64 %家長曾經常或間中因使用互聯網及電子屏幕產品與子女爭執
- 有37 %受訪中小學生表示因使用互聯網及電子屏幕產品，曾經常或間中放棄戶外活動，有 49 %受訪者曾經常或間中減少睡眠時間。
- 有 45%受訪者曾經常或間中認為使用互聯網及電子屏幕產品，影響了學業成績，有 19 %受訪者曾經常或間中向家人，朋友或老師隱瞞使用互聯網時間。

本港 10 歲或以上的人擁有智能手機百分比



2017 年擁有智能手機百分比 (按年齡劃分)

年齡組別	擁有智能手機百分比 (%)
10 至 14 歲	81.3
15 至 24 歲	99.5
25 至 34 歲	99.8
35 至 44 歲	99.4
45 至 54 歲	97.8
55 至 64 歲	92.5
65 歲或以上	52.1

資料來源：《主題性住戶統計調查第 64 號報告書》，政府統計處，2018.03.22

衛生署（二零一四）

使用互聯網及電子屏幕產品對健康的影響報告

給父母及教師的一般原則「安全行動 (SAFE ACTS)」

以身作則，實踐原則

先知先覺，提高警覺

正面促進，健康邁進

賦予權利，自我管理

同訂規則，清晰界限

保持溝通，開放互動

互相尊重，表示信任

尋求協助，適當支援

衛生署（二零一四）

使用互聯網及電子屏幕產品對健康的影響報告

給兒童及青少年的一般原則「我敢我做（DARES）」

均衡發展，潛能盡現

先知先覺，提高警覺

尊重了解，信任關懷

有商有量，分享心得

主動求助，尋找支援

衛生署（二零一四）

使用互聯網及電子屏幕產品對健康的影響報告

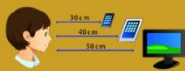
十個健康「貼士」：

1. 積極參與體能活動及戶外活動
2. 參與現實生活中的互動接觸
3. 限制屏幕時間及明智地選擇屏幕活動
4. 留意眨眼及休息
5. 採用適當設置
6. 保護聽覺、注意安全及衛生
7. 確保睡眠時間足夠及環境合宜
8. 注意網絡安全
9. 遵守網絡及社交網站的良好行為
10. 限制接觸不當的資訊

健康地使用互聯網 及電子屏幕產品



保護聽覺、預防意外及
注意衛生



採用適當設置



限制屏幕時間及
明智地選擇屏幕活動



遵守網絡及社交網站的
良好行為



注意網絡安全



限制接觸不當的資訊



參與現實生活中的
互動接觸



積極參與體能活動及
戶外活動



留意眨眼及休息

健康「貼士」影片

健康「貼士」

健康「貼士」(繁體版)



注意網絡安全



遵守使用網絡
及社交網站的
良好行為



限制接觸
不當的資訊

健康生活模式

第一集：健康生活模式



網絡欺凌

第二集：網絡欺凌



保護聽覺和視力

第三集：保護聽覺和視力



https://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/internet/recommendations/recommendations_secondary_school_student.html



健康地使用互聯網 及電子屏幕產品

智Sm@rt新世代 中學篇

作為年青新一代，相信你也有經常使用電腦及上網的習慣。我們只要按按手上的鍵盤就即時可以知道天下事，方便快捷；也可以透過社交網站隨時與朋友保持聯繫；亦可以在網上討論區對自己所關心的事自由發表意見。不過，若我們不懂得適當地使用互聯網，它會帶來風險及影響我們身心健康。因此，我們要提高警覺及做個網絡好公民，以正確及負責任的態度，在網上和別人有正面的交流。

智Sm@rt新世代 小學篇

電腦和視像遊戲機都是我們的「好朋友」。有了上網和打機這些共同的興趣，我們和朋友之間就有更多的話題和樂趣。互聯網也是我們學習的「好幫手」，它可以幫我們搜尋資料去完成功課，也可令我們學會各種新奇有趣的知識。電腦和遊戲機確實是我們的「好朋友」和「好幫手」，不過，如果我們不懂得適當地使用電腦，就會影響我們的身心健康。

智Sm@rt智囊團 家長篇

教育子女健康地使用互聯網及電子屏幕產品（包括電腦、智能電話、平板個人電腦）的重要原則是教導他們適當的知識和技巧，令他們具備自我規管的意識和能力，逐步健康和獨立地去使用電腦。

智Sm@rt智囊團 教師篇

隨著資訊科技的急速發展，互聯網已成為現代人生活的一個重要部份，相信你和你的學生也有恆常使用電腦及互聯網的習慣。課堂以外，不少師生都會利用互聯網溝通，隨著互聯網上的互動變得頻密，師生之間的私隱界線變得愈來愈模糊，也令我們更加關注網上私隱安全及教師的專業角色等問題。作為教師，我們需要與學生在網上有效而安全地交流，也要引導他們學會使用互聯網和電子屏幕產品，讓學生了解它們所帶來的風險。



健康地使用互聯網 及電子屏幕產品

家長專區

「健康網絡由你創」短片系列(家長篇) 身體健康



「健康網絡由你創」短片系列(家長篇) 電腦遊戲與兒童發展



「健康網絡由你創」短片系列(家長篇) 沉迷上網



如何協助子女減少因不恰當地使用電腦裝置而引致的不良健康影響？



學生專區

健康生活模式



網絡欺凌



保護聽覺和視力



骨骼肌肉健康





行政摘要

有鑒於互聯網及電子屏幕產品包括電腦、視像遊戲、電子書及雜誌、電視、智能電話和其他電子娛樂及通訊屏幕產品的迅速發展，及其對兒童及青少年的健康影響，衛生署召集了「使用互聯網及電子屏幕產品對健康的影響諮詢小組」...



列印版本 (PDF, 1.74MB)



無障礙版本 (PDF, 928KB)



e-報告

有鑒於互聯網及電子屏幕產品包括電腦、視像遊戲、電子書及雜誌、電視、智能電話和其他電子娛樂及通訊屏幕產品的迅速發展，及其對兒童及青少年的健康影響，衛生署召集了「使用互聯網及電子屏幕產品對健康的影響諮詢小組」，編製了這報告。報告中提出了一些重要的範疇、建議和實際「貼士」，讓家長和教師參考，從而善導子女和學生健康地使用互聯網及電子屏幕產品.....



列印版本 (PDF, 2.38MB)

參考美國兒科學會的最新建議，更新以下健康「貼士」：

限制屏幕時間及明智地選擇屏幕活動

2014年版本

- 2歲以下：
盡量避免觀看屏幕。父母應盡可能花更多優質時間與子女在一起，以取代屏幕時間，從而的認知、體能及情緒發展。
- 不論任何時間，家長均不應讓子女獨自使用電子屏幕產品。

2018年版本

- 2歲以下：
你的孩子需要大量的親子互動，除了在家長陪同下用作與家人視像交談外，應盡量避免讓他接觸電子屏幕產品。
- 若家長認為孩子能夠從電子屏幕產品學習，便必須陪同並指導他進行有限度及有助發展的屏幕活動

參考美國兒科學會的最新建議，更新以下健康「貼士」：

限制屏幕時間及明智地選擇屏幕活動

2014年版本

- 2至6歲：
如有需要使用電子屏幕產品，需有家長或教師的指導及監督，並每天不應使用多於兩小時。

2018年版本

- 2至5歲：
孩子每天觀看電視或使用電腦、平板電腦或智能電話等的累積時間，應限制在一小時以內；這些屏幕活動應是互動和富教育性的，亦要在家長的指導下進行。

美國兒科學會 (American Academy of Pediatrics)

任何年齡的兒童，包括 0 至 18 月的嬰幼兒，可以在成人監督下進行視訊。
一些研究證明透過視訊工具，18 月以下的嬰幼兒能夠與遠方的親人建立感情聯繫。
兒科學會認為這能夠「促進社會交往」。不過視訊也是此階段兒童唯一可用的工具。

18 至 24 個月的兒童可以接觸媒體，但需是教育性內容，並有父母或看護人的解說。
由於記憶力和注意力的不成熟，此階段的嬰幼兒不能從傳統的數位媒體中學習，但是在和看護人的互動中，他們能夠學到一些東西。」「基於最新的研究，這是現階段我們能給出的最好建議，」

美國兒科學會 (American Academy of Pediatrics)

15 個月的兒童已經可以從媒體中學習知識了。

為何建議從 18 個月開始呢？兒科學會表示說，每個孩子的情況都不同，但是「在父母的幫助下，18 個月的幼兒多數具備從螢幕學習的認知能力。」

2 至 5 歲的兒童可從數位媒體中學習知識。

不過一些資料顯示，過度依賴媒體會擾亂孩子的睡眠和鍛鍊，同時也會影響到社交、語言和認知能力的發展。

因此兒科學會建議，螢幕時間應限制在每天一個小時，並且要「高品質」的內容。同時建議父母和看護人與孩子一起觀看，幫助他們理解內容。

美國兒科學會

(American Academy of Pediatrics)

對於 6 歲以上的兒童，兒科學會建議父母或看護人應該設有時間限制，確保螢幕時間不會影響到鍛鍊、睡眠及其他健康習慣。

父母應該設置一些不能使用這些媒體的時間或地點，比如吃飯時間不可接觸。最後兒科學會建議，父母也應該養成健康習慣，給孩子樹立一個好榜樣。

香港大學李嘉誠醫學院 研究分析 (2016)

香港兒童過度使用電子產品及體適能遜於其他地方

劉宇隆教授, 葉柏強醫生, 黃慶生先生, 何家榮先生

2016 年 香港大學李嘉誠醫學院

<https://www.med.hku.hk/f/news/2375/4608/ASPR%20ppt%20v4.3c.pdf>

針對兒童及青少年進行了以下兩個有關使用電子產品研究：

- 探討香港兒童使用電子產品的情況及電子產品與兒童行為問題、學業成績的相關性
- 檢視家長指引對兒童使用電子產品的重要性

提醒政策制定者和前線專業人員，以制定策略減少香港兒童過度使用電子產品的風險

香港大學李嘉誠醫學院 研究分析 (2016)

幼兒若於5歲時花更多時間看電視及玩電子遊戲，他們在9歲時有更大機會出現過重、行為問題（包括情緒問題及過度活躍），學業成績亦會較差。

使用電子產品與兒童行為及學業成績

根據681人之追蹤研究（2011-15）

Outcomes in P3 於小三時之評估結果	Each hour/day spent on television in K3 於幼稚園高班時 看電視 (每日每小時)	Each hour/day spent on video gaming in K3 於幼稚園高班時 玩電子遊戲 (每日每小時)
Overweight 超重	↑ 19.4% 機會	_#
Risk of behavioural problems 行為問題風險	↑ 44.4% 機會	_#
Risk of emotional problems 情緒問題風險	↑ 38.2% 機會	↑ 23.2% 機會
Risk of hyperactivity 過度活躍問題風險	↑ 34.3% 機會	↑ 32.0% 機會
Scores in standard Mathematics test 標準數學測試	_#	↓ 2.8分
Scores in standard Chinese language test 標準中國語文測試	_#	↓ 3.5分

#No significant differences identified 未發現顯著相關
Analyses adjusted for family SES and child gender 於分析中控制家庭社經與兒童性別

香港大學李嘉誠醫學院 研究分析 (2016)

研究發現74.8%兒童每日至少使用2小時電子產品

香港兒童每日使用電子產品時數

根據7,585人之全港性研究 (2016)

Average daily time spent on digital device use (min) 平均每日使用電子產品時間 (分鐘)	All children 所有兒童	Boys 男孩	Girls 女孩
All purposes 所有用途 ^a	250.2	252.0	248.4
Watching television 電視 ^a	90.6	90.0	91.8
Video gaming 玩遊戲 ^b	92.4	99.6	84.0
Game consoles 遊戲機	30.0	32.4	27.0
Computers 電腦	18.6	20.4	16.8
Smartphones 智能電話	21.0	22.2	19.2
Tablet computers 平板電腦	26.4	27.6	25.2
Studying學習及做功課 ^c	51.0	48.0	54.0
Computers 電腦	30.0	29.4	31.2
Smartphones 智能電話	13.2	12.6	14.4
Tablet computers 平板電腦	10.2	9.0	11.4
Web browsing 上網 ^c	16.2	14.4	18.6
Computers 電腦	6.6	6.6	6.6
Smartphones 智能電話	5.4	4.8	6.0
Tablet computers 平板電腦	5.4	4.8	6.6

^a No significant differences between gender 男女生之間並無顯著差別

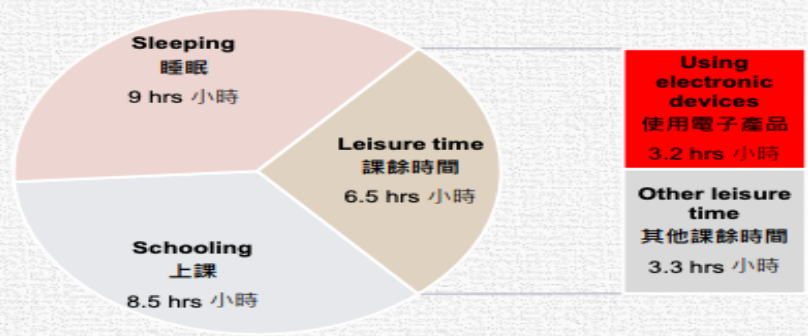
^b Boys spent significantly more time than girls 男生比女生使用時間更長

^c Girls spent significantly more time than boys 女生比男生使用時間更長

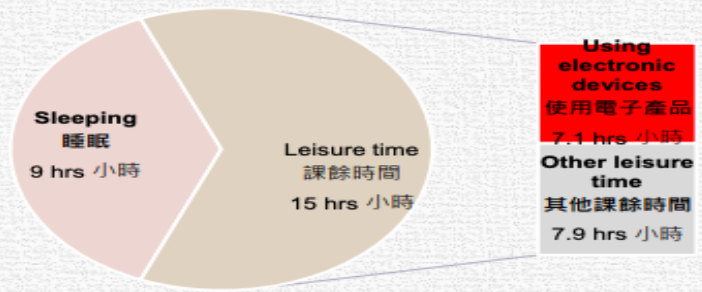
香港大學李嘉誠醫學院 研究分析 (2016)

兒童每天平均使用電子設備花費超過4小時
佔其課餘時間之一半

上課日



假日



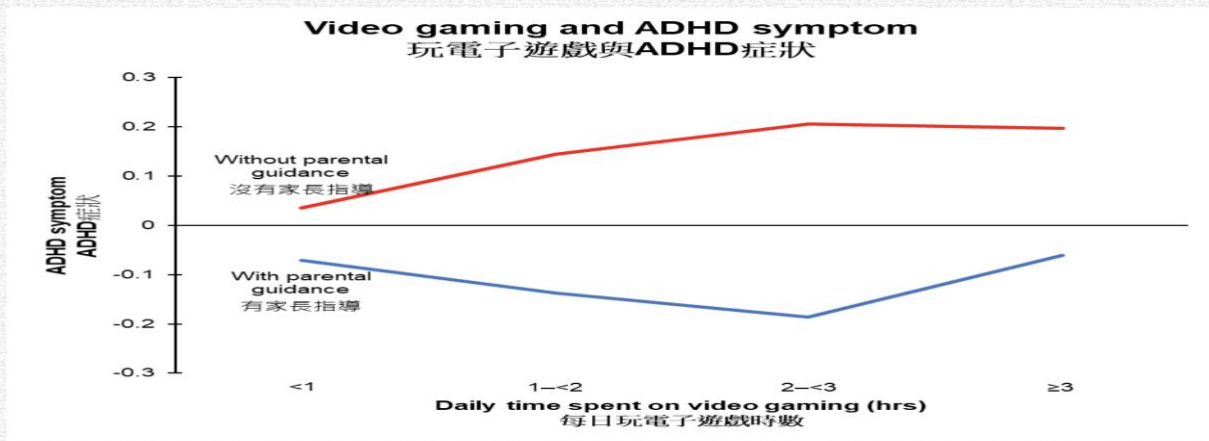
香港大學李嘉誠醫學院 研究分析 (2016)

在小學學童中，使用電子產品的時數與ADHD有正相關

- 使用較多電子產品的學童有較高ADHD風險
- 當父母指導兒童看電視和電子遊戲時，ADHD的風險相應降低

家長指導、玩電子遊戲時數與ADHD風險

基於7,585人之全港性研究 (2016)



Adjusted for family SES, child gender and age, family history of any mental disorders
於分析中控制了家庭社經、兒童性別及歲數及精神問題之家庭史

衛生署 調查分析 2017

衛生署調查：學前兒童一歲已接觸智能電話 促建立「家規」

衛生署的調查發現：

- 有13.1%受訪小學生，每天上網時間超過3小時以上；較2014年衛生署同類調查結果僅2.6%，比率高4倍
- 有35.7%小學生表示，曾因上網或使用電子屏幕產品而減少睡眠時間
- 39%人更認為因此影響了學業成績
- 本港幼兒開始接觸電視和使用智能電話的年齡中位數是1歲；使用平板電腦是1.5歲；使用電腦則是2歲
- 陪伴使用電腦的家長只有6%。

衛生署 調查分析 2017

家長方面：

- 高達77.5%受訪小學生家長曾因子女上網或使用電子屏幕產品與他們發生爭執，遠高於2014年的結果 44.3%。
- 62.5%受訪小學生家長認為子女上網時間過多影響了日常生活。

衛生署指，過度使用電子屏幕產品可引起眼睛、骨骼等問題，建議

- 2至12歲兒童每天使用電子屏幕產品的時間應少於2小時，
- 促請家長與子女共同建立使用電子屏幕產品的規則、陪伴子女上網、注重子女的體能運動等。

你的 0 – 5 歲孩子需要電子屏幕產品嗎？

https://www.fhs.gov.hk/tc_chi/health_info/child/30047.html

電子屏幕產品的影響

電子屏幕產品能提供極速的資訊，並備有多姿多采的畫面和聲效，可以吸引兒童學習。幼兒在學前階段吸收能力固然很強，但嬰幼兒利用電子媒體學習是否有長遠的成效，目前還未有定論。

國際研究卻已肯定過量進行這類過於靜態的「**屏幕時間**」活動，會對兒童造成多方面的負面影響，主要包括：

- 削減應有的體能活動量，導致肥胖
- 影響骨骼、視力發育
- 妨礙動作技能發展和語言發展
- 養成不良的飲食習慣
- 模仿不當行為，包括暴力行為
- 影響睡眠、專注力、社交和溝通能力

有關適當地使用流動電子裝置及電子產品的安全、版權、及
網上欺凌等問題的建議；

沉迷上網

新聞： 調查 中小學生網路成癮 近8成因沒人陪

<https://tw.appledaily.com/new/realtime/20171118/1243562/>



蘋果即時

最新

焦點

熱門

娛樂

愛播網

社會

國際

政治

生活

火線

3C

動物

副刊

體育

調查：中小學生網路成癮 近8成因沒人陪

1450

出版時間：2017/11/18 16:35



蘋果日報

張志華攝 (蘋果日報)

根據香港基督少年軍、基甸少年軍訓練學校與明光社，去年以問卷訪問約1800名當

新聞：小學生沉迷上網 親子爭執急升

<https://skypost.ulifestyle.com.hk/article/1872573/%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E7%94%9F%E6%B2%89%E8%BF%B7%E4%B8%8A%E7%B6%B2%20%E8%A6%AA%E5%AD%90%E7%88%AD%E5%9F%B7%E6%80%A5%E5%8D%87>

小學生沉迷上網 親子爭執急升



晴報

| 1.2k 人追蹤

追蹤

2017年8月4日 上午6:45

3 則留言



新聞：研究稱沉迷手機和WiFi上網 青少年易焦慮

<http://sina.com.hk/news/article/20171201/5/41/2/%E5%A4%96%E5%AA%92-%E7%A0%94%E7%A9%B6%E7%A8%B1%E6%B2%89%E8%BF%B7%E6%89%8B%E6%A9%9F%E5%92%8CWiFi%E4%B8%8A%E7%B6%B2-%E9%9D%92%E5%B0%91%E5%B9%B4%E6%98%93%E7%84%A6%E6%85%AE-8194943.html>

外媒：研究稱沉迷手機和WiFi上網 青少年易焦慮

2017年12月01日 13:46

sina 新浪香港
sina.com.hk

Tt f 讚好



資料圖：手機。

美國《世界日報》刊文稱，美國一公司對美國和歐洲1700多人使用手機的習慣、偏好和預期進行研究發現，多數人都會在不合時宜的情況下查看手機，例如躺在床上、如廁、或參加葬禮時。

據報導，調查結果顯示，有72%的人在如廁時看手機，另外有11%的人曾在葬禮上查看手機。

廣告



我都唔想唔瞓架！鬼叫趙雲真係型到爆...
戰神三十六計



以為跑步好悶？識跑原來好好玩！

MIDO

近三分之二的受訪者表示，會在未連接到無線網絡WiFi時感到焦慮，甚至有61%的人甘願放棄零食（42%）、吸煙（41%）、飲酒（33%）等用來交換WiFi，還有四分之一的人願意放棄日常必要活動，如洗澡，另有19%的人選擇放棄社交活動。

家庭教育
約法三章

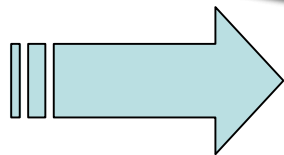
健康教育，時間管理，
生涯規劃



香港家庭福利會
Hong Kong Family Welfare Society

健康問題

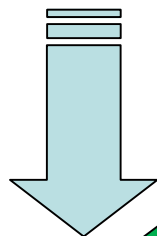
初嘗 IT
(資訊科技)



慣性使用 /
長時間使用

個人及家庭輔導；
轉介精神科

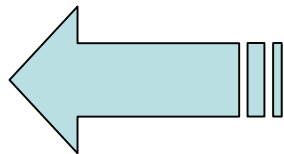
減壓、鬆弛練習、
提升精神健康



滿足成長
需要系統

介入

網絡沉溺



倚賴 IT
滿足成長需要

上癮症狀； 可能嚴重影響生
活、 甚至腦部受損

影響日常生活、學業、
工作、家庭或友儕關係

為家長在正當使用流動電腦裝置提供建議

沉迷上網的關注

下列是一些由美國心理學學者 Dr. Kimberly Young 提倡有關
沉迷上網的徵狀，可供參考：

- 需要不斷增加上網時間，才能獲得滿足
- 上線及離線的時候，思想都被互聯網佔據，經常想著上網
- 多次嘗試控制或停止使用互聯網，最終失敗
- 當減少使用互聯網時，出現戒斷徵狀
- 時間管理出現問題，上網的實際時間比預期的時間長
- 因環境轉變而感到煩惱不安
- 以欺騙方式隱瞞上網時間
- 透過上網改變心情

為家長在正當使用流動電腦裝置提供建議

沉迷上網的關注

青少年常見的**沉迷上網徵狀**：

- 因缺乏睡眠而疲倦不堪
- 上課缺乏專注
- 無暇完成功課或其他活動
- 情緒波動
- 當被阻止使用互聯網時，變得有攻擊性和煩躁
- 偷竊金錢或信用卡
- 把上網視作生活的唯一動機
- 花大量時間在網絡中，忽略學業/工作
- 缺乏睡眠/失眠
- 身體出現頭痛、頸痛、背痛、眼睛疲勞等症狀

為家長在正當使用流動電腦裝置提供建議

青少年沉迷上網的成因：

- 缺乏生活目標
- 現實生活上常面對挫敗，缺乏成功感
- 在家中缺乏關懷
- 自制力弱
- 缺乏社交技巧其他情緒或精神病衍生的問題

香港家庭福利會 健康上網支援熱線服務

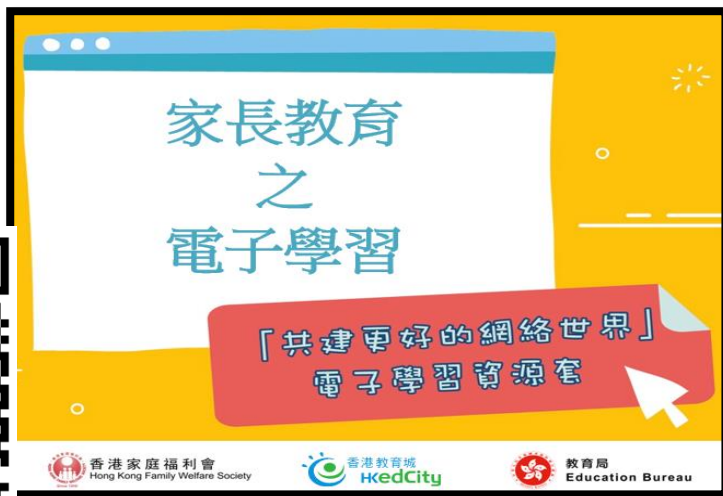
教育局委託香港家庭福利會為全港的中小學教師、學生及家長提供健康上網支援服務，以推廣網絡安全的訊息。



網絡使用協議書

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套：
網絡使用協議書(範例)(小學生適用)

<https://www.hkedcity.net/parent/elearning>



網絡使用協議書 (範例)(小學生適用)

目標	1. 學習： 2. 非學習：												
規則	1. 網絡使用時間分配 <table border="1"><thead><tr><th></th><th>學習用途</th><th>非學習用途</th></tr></thead><tbody><tr><td>上學日</td><td></td><td></td></tr><tr><td>非上學日</td><td></td><td></td></tr><tr><td>考試期間</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 2. 時間規劃 開機時間： 開機後交還時間： 功課及溫習時間： 睡覺時間： 3. 數據用量 (已有智能電話者適用) 使用_____MB 數據計劃 4. 其他規則 家庭共同守則：(如用機、睡覺期間使用規矩) 學業方面要求：(如基本學業) 課外活動參與：		學習用途	非學習用途	上學日			非上學日			考試期間		
	學習用途	非學習用途											
上學日													
非上學日													
考試期間													
獎勵及懲罰	獎勵計劃： 1. 如能完全遵守協議，第二天可額外使用_____分鐘 2. 如能完全遵守協議一星期，能以_____作獎勵 懲罰計劃： 1. 如超時使用電腦，第二天須扣減延時使用時間兩倍 2. 違反協議，須作道歉及解釋，並以_____作懲罰												
所需協助	自助提示方法： 家人提示方法：												
核對日期													
雙方簽署													
見證人													



<https://healthynet.hk/wp-content/uploads/2017/12/%E7%B6%B2%E7%B5%A1%E4%BD%BF%E7%94%A8%E5%8D%94%E8%AD%B0%E6%9B%B8chi.pdf>

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套： 網絡使用協議書(範例)(小學生適用)

網絡使用協議書 (範例) (小學生適用)

目標	1. 學業： 2. 非學業：	
規則	1. 網絡使用時間分配	
		學習用途 非學習用途
	上學日	
	非上學日	
	考試期間	
2. 時間規劃		
開機時間：		
關機並交還時間：		
功課及溫習時間：		
睡覺時間：		
3. 數據用量 (已有智能電話者適用)		
使用____MB 數據計劃		
4. 其它規則		
家庭共同守則：(如用餐、睡覺期間使用規定)		
學業方面要求：(如基本要求)		
課外活動參與：		

家長教育 之 電子學習

「共建更好的網絡世界」
電子學習資源套



香港家庭福利會
Hong Kong Family Welfare Society



e-Learning City
e-Learning City



教育局
Education Bureau

網絡使用協議書 (範例) (小學生適用)

目標

- 學業：
- 非學業：

規則

1. 網絡使用時間分配
上學日、非上學日、考試期間
(學習及非學習用途)
2. 時間規劃
開機時間：
關機並交還時間：
功課及溫習時間：
睡覺時間：

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套： 網絡使用協議書(範例)(小學生適用)

獎勵 及抵償	獎賞計劃： 1. 如能完全遵守協議，第二天可額外使用_____分鐘 2. 如能完全遵守協議一星期，能以_____作獎勵 抵償計劃： 1. 如超時使用電腦，第二天須扣減超時使用時間兩倍 2. 違反協議，須作道歉及解釋，並以_____作補償
所需協助	自我提示方法： 家人提示方法：
檢討日期	
雙方簽署	
見證人	

規則	3. 數據用量 (已有智能電話者適用) 使用_____MB數據計劃 4. 其他規則 家庭共同守則：(如用餐、睡覺期間 使用規定) 學業方面要求：(如基本要求) 課外活動參與：
獎勵 及抵償	獎賞計劃： 如能完全遵守協議，第二天可額外使用_____分鐘 如能完全遵守協議一星期，能以_____作獎勵

獎勵 及抵償	抵償計劃： 如超時使用電腦，第二天須扣減超時使用時間兩倍 違反協議，須作道歉及解釋，並以_____作補償
所需協助	檢討日期
自我提示方法：	
家人提示方法：	
雙方簽署	見證人

沉迷上網 – 處理方法 (video)

Title (Chi)	Title (Eng)	Start
提升學習能量	Unleashing learning power through IT	0:26
約法三章 預防成癮	Making agreement to prevent addiction	4:04
處理網絡欺凌	Dealing with Cyberbullying	6:46
翻轉課堂	Flipped Classroom	11:13



<https://www.hkedcity.net/etv/resource/858496774>





學生支援網絡計劃

QEF Thematic Network on Student Support

培養青少年自我規律、塑造優質網絡文化

<http://www.std-support.net/tc>



學生支援網絡計劃

QEF Thematic Network on Student Support

培養青少年自我規律、塑造優質網絡文化

手機停泊卡

教師登入

繁



申請教師登入帳戶

主頁

計劃介紹

學生資源

家長資源

最新消息

網絡聯盟

聯絡我們

學生支援網絡計劃：自助資源庫

學生篇

正面網絡文化

提供教師、家長及學生有關
正面網絡文化的有用資訊

了解更多

最新消息

家長

學生

教師

課堂討論二：

1. 在沉迷上網方面, 學校的情況是否普遍？
2. 學校有哪些措施識別及支援學生及家長？
3. BYOD 後，沉迷上網的問題會否更難處理？
4. 如何透過預防性措施作預防？
5. 如何透過補救性措施作處理？

有關適當地使用流動電子裝置及電子產品的安全、版權、及網上欺凌等問題的建議；

網上欺凌

新聞

網民熱話：公審九巴職員偷懶 網民：網絡欺凌

http://hk.on.cc/hk/bkn/cnt/news/20171107/bkn-20171107204607805-1107_00822_001.html

網民熱話：公審九巴職員偷懶 網民：網絡欺凌

11月07日(二) 20:46

推介 2,063 Tweet G+ 分享



公審職員偷懶

網絡欺凌?

有人在網上貼了一名身九巴職員坐在車站座椅睡着。(Facebook 群組「巴士的事討論區」圖片)

每人手上一部電話，隨時在網上貼圖發文輕而易舉，「道德判官」、

新聞

調查指逾10%青少年曾受網絡欺凌 改圖恥笑趨增

<https://www.hk01.com/%E6%B8%AF%E8%81%9E/102430/%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E6%8C%87%E9%80%BE10-%E9%9D%92%E5%B0%91%E5%B9%B4%E6%9B%BE%E5%8F%97%E7%B6%B2%E7%B5%A1%E6%AC%BA%E5%87%8C-%E6%B4%B9%E5%9C%9C%E6%81%A5%E7%AC%91%E8%B6%A8%E5%A3%9F>

港聞

調查指逾10%青少年曾受網絡欺凌 改圖恥笑趨增

撰文：曾向銓 發佈日期：2017-07-04 15:55 最後更新日期：2017-07-04 18:18

讚好 11 分享



■ 網絡世界成為生活一部分，亦令青少年之間的欺凌由校園擴展至網絡。有調查發現，逾一成中小學生曾被人「改圖」恥笑，調查也顯示部分遭欺凌的青少年會直接反擊，或找朋友聯手抗衡，形成惡性循環。有學者指，長期被欺凌者仇恨會愈趨嚴重，同理心會愈來愈弱，最終也成為欺凌者。



網上欺凌

Cyber-bullying and young people: How Hong Kong keeps the new playground safe

Ong, R. (2015). Cyber-bullying and young people: How Hong Kong keeps the new playground safe. *Computer Law & Security Review: The International Journal of Technology Law and Practice*, 31(5), 668-678.

Date	Survey conducted	Participants	% of those who had been bullied	% of those who had cyber-bullied others
Late 2012	HK family Welfare Society and the Department of Social Work, Chinese University of HK ^a	1500 Primary 4 to Secondary 3 students	30.8	18.1
Early 2012	Centre for Restoration of Human Relationships ^b	2300 Secondary 1 and 2 students from ten secondary schools	12	
February 2011	Department of Applied Social Studies of the City University of Hong Kong ^c	1818 Secondary 1 to Secondary 5 students from four local secondary school		32.1
April and May 2010	Hong Kong Federation of Youth Groups ^d	2981 students studying in Secondary 1-4 and Secondary 6 in 18 secondary schools	30.2	22
Late 2009 and February 2010	Department of Social Work of the Chinese University of Hong Kong ^e	1800 Secondary 1 to Secondary 7 students	30.9	17.8

Table 1. Surveys conducted on the incidences of cyber-bullying among schoolchildren in Hong Kong.

網上欺凌

網絡欺凌的關注

青少年問題研究系列（四十四）：

中學生網上欺凌研究（二零一零年九月）

「香港中學生網上欺凌的研究」發現受訪近3,000名男女中學生中，

- 三成(30.2%)受訪者過去一年曾遭人網上欺凌
- 兩成二(22.0%)學生承認曾在網上欺凌他人

不論欺凌他人或受人欺凌，均以初中男學生佔多。

對於網上受到欺凌，最多受訪者感到無奈(35.4%)，也為受訪學生帶來負面影響，值得關注是有11位（1.2%）被訪學生透露曾想結束生命。

網上欺凌

網絡欺凌的關注

調查發現：

- 近六成 (57.7%) 受訪者過去一年曾在網上目擊欺凌事件
- 其中一成半(15.0%)會把有關訊息和圖片轉寄給他人，甚至加入攻擊組群，一起進行攻擊，或幫助受欺凌者進行反攻行為，由此產生的推波助瀾效應

網上欺凌

網絡欺凌的關注

當受到別人欺凌時，被訪學生較多感到「無奈」(35.4%)

網上欺凌對受欺凌者帶來負面影響，包括

- 感到自我形象低落 (21.5%)
- 不信任身邊的人 (19.7%)
- 促使他們在網上攻擊其他人 (14.1%)

值得注意的是有11位(佔1.2%)受訪學生透露想過結束生命

網上欺凌

網絡欺凌的關注

- 兩成二(22.0%)承認過去一年曾在網上欺凌他人，其中較多屬男性和屬初中程度。
- 在656名曾在網上攻擊他人的被訪學生中，較多採用「散播他人的謠言」(52.4%)、「故意的杯葛、排斥他人」(51.5%)「重複的用粗言辱罵他人」(51.5%) 的欺凌方式。
- 他們分別較多使用「家中電腦」(87.5%)、「社交平台」(54.0%)，以及選擇「放學後」(39.6%)攻擊他人。
- 而他們的攻擊對象較為「同班同學」(47.3%)，其次為「同校同學」，(37.3%)；而屬「陌生人」的則佔24.2%。

網上欺凌

交友應用程式對中學生影響調查 2018

關注傳媒對青少年影響聯席 【營造青少年健康成長的環境】

超過一成半學生曾被人網上欺凌，主要為言語攻擊

數字顯示，曾被網絡過的受訪學生合共超過了一成半（**15.9%**），而欺凌受訪者的人，有超過一成半是受訪者所認識的，最多是同學。當中最主要是**言語方面**的攻擊，在收到的**217**個回答中，回應「**被罵/言語攻擊**」的佔三份一（**33.2%**）、「網上被罵」（**12%**）及「用粗口對待」（**10%**）；而被揭露私隱方面，均牽涉到到照片：「照片被放上網」或「被改圖」的，分別佔**4%**，「醜照被公開」約佔**3%**。

https://www.truth-light.org.hk/myimage/node_image/n10/n11160_survey_2018_report.pdf

欺凌/網上欺凌

打擊校園欺凌的政策措施 2019年9月6日



欺凌

網上欺凌



<https://www.legco.gov.hk/research-publications/chinese/essentials-1819ise09-policy-measures-to-ombat-bullying-in-schools.htm>

和諧校園-反欺凌



《和諧校園齊創建》資源套(2003)
- 學校政策 / 處理及跟進方法 / 預防
教育 / 教師培訓



《和諧校園齊創建之「校不容凌」》
資源套(2010)
- 戲劇教育 / 家長教育

網上欺凌

家長遇到子女成為網上欺凌受害人:

1. 避免責備子女
2. 不要回應任何網上言論
3. 搜集證據，以便有需要時舉證
4. 如事件涉及學校，可知會學校，共商對策
5. 如有可能，聯絡欺凌者的父母
6. 聯絡互聯商供應商/版面管理員，刪除有關留言和貼圖
7. 有需要時聯絡社工尋求輔導
8. 如子女受到人身威脅，應考慮報警

網上欺凌

家長遇到子女在網上欺凌他人:

- (1) 了解事件並勸止有關行為
- (2) 鼓勵子女向受害人道歉
- (3) 尋求專業輔導
- (4) 教導子女安全及正確使用互聯網

網上欺凌 – 處理方法

Title (Chi)	Title (Eng)	Start
提升學習能量	Unleashing learning power through IT	0:26
約法三章 預防成癮	Making agreement to prevent addiction	4:04
處理網絡欺凌	Dealing with Cyberbullying	6:46
翻轉課堂	Flipped Classroom	11:13



課堂討論三：

1. 學校網上欺凌的情況是否普遍？
2. 學校有哪些措施識別及支援學生及家長？
3. BYOD 後，網上欺凌的問題會否更嚴重？
4. 如何透過預防性措施作預防？
5. 如何透過補救性措施作處理？

分辨真假資訊

分辨真假資訊

如何閱讀資訊 -- 六何法 (5W1H1C)

何事	WHAT	事情	
何人	WHO	人物	
何時	WHEN		時間
何地	WHERE		地點
何故	WHY		原因
如何	HOW	經過 /	過程
可果	CONSEQUENCE		結果

新聞基本元素「六何」 http://studentreporter.mingpao.com/cfm/frame.cfm?Path=knowledge/knowfeel/know_1014.htm

分辨真假資訊

檢視新媒體訊息的步驟：USER 四步

搜尋資訊

問一問 **U**nderstand

- 接受訊息時，思考所帶出的信念
- ?** 我從甚麼人物、地方及何時接收到這個資訊？

分析資訊

查一查 **S**earch

- 追溯訊息的來源，核實可信性
- ?** 誰人製作這個資訊？其目的、所傳達信念是什麼？

分析資訊

估一估 **E**valuation

- 評估使用訊息帶來的影響
- ?** 為什麼人們「瘋傳」這個資訊？所傳遞的價值觀及想法是什麼？

使用及
創造資訊

做一做 **R**espond

- 回應訊息時，明白自己應有的責任
- ?** 在我轉發這個資訊前，我明白、了解及認同其含意？該資訊會對自己、他人或社會帶來甚麼影響？



<http://medialiteracy.hk/teacher/%E6%96%B0%E5%AA%92%E9%AB%94%E7%9C%9F%E7%9B%B8/>

分辨真假資訊

網路影像內容檢核表 (First Draft)

https://firstdraftnews.org/wp-content/uploads/2017/03/FDN_verificationguide_photos.pdf

- 是否正在瀏覽原始內容？
- 誰製作這個內容？
- 何時取得這個內容？
- 何地取得這個內容？
- 為何取得這個內容？

VISUAL VERIFICATION GUIDE

PHOTOS



1 Are you looking at the ORIGINAL version?

NO	A reverse image search returns identical photos indexed online before the event in question took place	A reverse image search returns similar results with some identical features, suggesting it might be a composite	A date search on each social network reveals it to be the first of many versions shared online but we have not yet received confirmation from the uploader	We are unable to find other versions online and basic shadow and reflection checks suggest that it has not been manipulated	YES
----	--	---	--	---	-----

2 Do you know WHO captured the photo?

NO	It came in via an anonymous email or chat app number	It was uploaded to a social network but the username does not appear elsewhere online. The uploader wants to remain anonymous	By running full name searches, reverse searching the user's profile photo, and/or researching the domain ownership of their blog or website, we were able to identify the uploader	We communicated with the uploader via social media to confirm that they took the photo	YES
----	--	---	--	--	-----

3 Do you know WHERE the photo was captured?

NO	There was no location data available and it contains no visual clues to investigate	We have cross-referenced with other photos coming from the scene but there is no satellite or street view imagery available to confirm the location	We have used visual clues such as signage, architecture and clothing to establish a broad geographical region	We have cross-referenced landscape and landmarks using mapping tools and have confirmed the lat/long coordinates	YES
----	---	---	---	--	-----

4 Do you know WHEN the photo was captured?

NO	It was sent to us anonymously and there is no EXIF data available	We checked the timestamp on the social network to see when it was first shared online but we have no EXIF data confirming when it was taken	The social time stamp shows it was uploaded shortly after the event occurred and it features visual evidence that correlates with other eyewitness reports	We confirmed that the weather conditions and any shadows visible in the image correlate with the time, date and location given by the source	YES
----	---	---	--	--	-----

5 Do you know WHY the photo was captured?

NO	We do not know who took the photo so we can't ascertain what their motivations might have been	The social media account was created very recently and/or social searches reveal the uploader rarely posts online so there is little evidence to confirm their movements or motivations	Wider online searches of the uploader's real name reveals that they are connected with an activist or advocacy organisation but there is no additional information to know their motivation in this case	Searches of the uploader's social media activity leading up to the event confirm their reasons for capturing the photo, i.e. holidaymaker, journalist, works locally	YES
----	--	---	--	--	-----

NO YES

Each step is presented in graded traffic light colours to acknowledge that it is rarely possible to be 100% confident in every aspect of an eyewitness photograph

FIRSTDRAFT
Getting news right from the source

firstdraftnews.com

PISA 2018 國際素養怎麼考？ 辨假新聞、種族歧視擬入

由經濟合作暨發展組織（簡稱OECD）每3年舉辦一次的國際學生能力評估計劃（PISA）測驗，將於2018年納入「國際素養」這一門科目，之後除了將在全球80個國家同步施行，世界各國在教育上的排名更將因此而重新洗牌。

辨別假新聞的發問和思考力

- 其中最明顯的例子就是關於難民和移民的爭議，以及因為社群媒體導致極端思想的擴散，由於現代人隨意都可以操控與刪除自己所不認同的觀點，導致許多言論很容易就走向狹隘偏激的論述，而納入「國際素養」科目以後，老師們便得以有系統的跟學生們分享如何辨別無知、偏見、仇恨與錯誤資訊的正確方法，因為這些因素正是造成群體漠視、歧視與暴力衝突的根源。
- 「過去的人要查資料就會直接去翻百科全書；而且不用擔心其中的真假，因為內容都是經由許多人反覆推敲核定的；但就目前網路上所充斥的資訊來看，具備從中辨別出真相的能力就變得相當重要；要能辨別並意識到眼前的所見所聞都並非是真實的，你必須先學會如何思考和發問，這些對年輕一代的人來說，都是相當重要的課題。」施萊瑟表示，現在年輕人在瀏覽臉Facebook和一些新聞網站的信息時，必須有能力辨別其內容是否真實可靠。

<https://thepienews.com/news/global-competence-added-to-oecd-pisa-test-of-global-students/>

臉書打擊假新聞再出招 讓臉友評價來決定新聞優先性

臉書試圖由社群來評價新聞來源的**可靠度**，未來具備可靠來源、有參考價值及與當地相關的新聞會是該平台優先呈現的新聞內容，這項政策先在美國實施，臉書表示受影響的將是**新聞的品質而非是數量**。

臉書（Facebook）繼日前宣布變更演算法於動態消息（News Feed）上減少來自粉絲頁與媒體內容，並增加親友內容之後，將**根據用戶對新聞來源的可靠度評價來判斷動態消息上的新聞優先性**，以打擊假新聞及**專門用來騙取點閱率（clickbait）的網站**

Facebook admits social media is a potential threat to democracy, as it fights to 'neutralise' risk




Facebook [is]
going to let you
rank the news you
think is most
valuable. What
could possibly go
wrong?
TECHNOLOGY COLUMNIST
SHELLY PALMER


It's abhorrent to
us that a nation-
state used our
platform to wage a
cyberwar intended
to divide society
FACEBOOK CIVIC ENGAGEMENT
CHIEF SAMIDH CHAKRABARTI

Wikiality is Facebook's answer to fake news, alternative facts, and truthiness," Palmer wrote. "Facebook, the social media giant, is going to let you rank the news you think is most valuable. What could possibly go wrong?"

For media writer Matthew Ingram, the changes "not only won't fix the problem of 'fake news,' but could actually make it worse instead of better."

"Why? Because misinformation is almost always more interesting than the truth," he wrote in the Columbia Journalism Review.

<http://www.scmp.com/news/world/united-states-canada/article/2130112/facebook-admits-social-media-potential-threat>

Wikiality

Reality as decided on by majority rule. Based off Wikipedia's 'majority rule' fact.

Featured on The Colbert Report July 31, 2006

Wikiality refers to the changing of reality or truth via a Wikipedia-like system, allowing the public to change facts as long as there are others that agree.

資訊素養

- 資訊素養 (Information Literacy) 一詞最早於1974 年由 Paul G. Zurkowski 擔任美國圖書館與資訊科學主席時所提出；
- 他將資訊素養定義為 「有能力利用各類的資訊工具和資源來塑造解決資訊問題的技術和技能。」

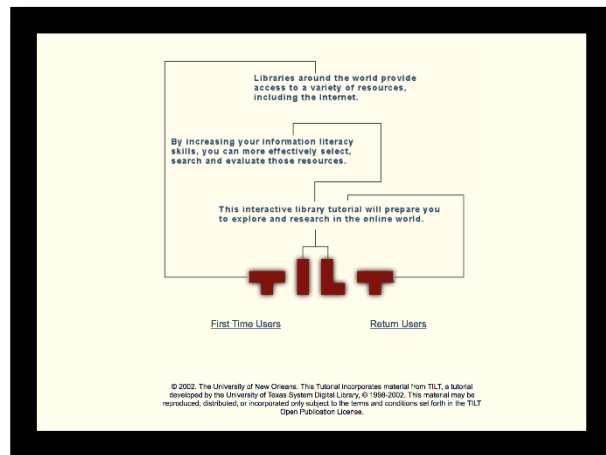
The information literate person can:



Information

資訊素養

- TILT, a tutorial developed by the University of Texas System Digital Library
- 資訊素養 Information Literacy 是一種**知識管理**的策略
- 美國德克薩斯大學的資訊素養指導 (Texas Information Literacy Tutorial, TILT):
資訊素養是一種「使人能夠更**有效地選擇**、**尋找**及**評估**傳統或網上資源的**技巧**」



資訊素養

資訊素養 Information Literacy

確認資訊	理解問題所需要的資訊，並籌劃如何尋獲
尋獲資訊	如何利用圖書館內的分類目錄和網路上的檢索尋找所需知識
評估資訊	辨別資訊的來源與真偽
應用資訊	對資訊版權的認知及理解

資訊素養

C.Doyle 對資訊素養定義：

為個人具有從龐大資源中收集、評估及利用資訊的能力。

Doyle, C. (1992). Final report to the national forum on information literacy. (ERIC No. ED 351 033).

1. 能認識資訊的需求
2. 能認識正確性與完整性的資訊是做明智決定的基礎
3. 基於資訊需求來陳述問題
4. 確認資訊的潛在來源
5. 發展成功的搜尋策略
6. 利用電腦與其他科技獲取資訊資源
7. 評估資訊
8. 組織資訊予以利用
9. 整合新資訊在已有的知識架構
10. 以批判性思考與解決問題的觀點來利用資訊

示例一：社會事件 – 天氣變化



示例二：政治事件 – 美國總統選舉



蘋果日報 總覽 熱門 要聞 娛樂 國際 財經 副刊 體育 地產 論壇與專欄

美大選假新聞「俄國操控」

《華郵》引述學者調查 美國人成「有用的白癡」

出版時間：2016/11/26

[f](#) [g+](#) [t](#) [link](#)

A video thumbnail featuring a close-up of Hillary Clinton on the left and Donald Trump on the right, both in front of an American flag. A large white play button is centered over the image.

大選假新聞氾濫
美智庫：俄羅斯操控

示例三：國際事件 – 英國脫歐



香港01 國際 / 主頁 新聞 01觀點 01博評 社區 娛樂 國際

國際

懷疑俄羅斯干預英國脫歐公投 Facebook再展開調查

撰文：張子傑 發佈日期：2018-01-18 05:24 最後更新日期：2018-01-18 05:24

讚好 0 分享

網上社交平台Facebook周三（17日）表示，將會展開新一輪全面調查，以找出俄羅斯有否在2016年干預英國脫歐公投。

俄羅斯政府一直否認干預英國脫歐公投和美國總統大選，不過，Facebook向英國國會一個委員會表示，公司內部的安全專家，將會花數星期仔細分析數據。

Facebook曾於去年12月指出，在英國脫歐公投前，只有價值不足1美元（約7.8港元）的廣告與俄羅斯政府組織有關，但英國方面不滿意Facebook的報告，於是要求重新調查。

另外Facebook去年亦發現有3000個可疑廣告，懷疑是俄國方面假裝成美國人，散播針對種族、移民政策等，具爭議話題的刺激言論。

示例四：本地事件 – 掛羊身賣狗肉？

元朗小店被屈掛羊頭賣狗肉 沉冤得雪店主痛哭「真嘅好辛熬」



即時新聞

2017年10月27

請選擇

掛羊身賣狗肉？店主呼冤 親解狗慘叫
聲來源

191,993

讀 1,216

最後更新: 1027 22:20 / 建立時間 (HKT): 1027 19:37



A A



示例五：國際事件－史泰龍再被誤傳死訊

政治 社會 文化 藝術 Green 生活 LGBTQ 國際 財經 Cosmos

湯家驊范國威都中伏分享 史泰龍再被誤傳死訊

訊 拍片澄清：死過翻生真係好

2018/2/20 — 13:25

Like 429 f t g+ e m

Google 已關閉廣告

再被誤傳死訊 史泰龍澄清：仍在打拳



2018-02-20 12:05 列印



示例六：指薯條加致癌物

麥當勞澄清符合安全標準

【假新聞】「內容農場」指薯條加致癌物 麥當勞澄清符合安全標準

撰文：張定明 發佈日期：2017-03-02 12:10 最後更新日期：2017-03-02 13:26

讚好 43 分



- 近日，社交網站均有傳一則以「【大踢爆】香港麥當勞認薯條加致癌矽膠添加劑」為題的「假新聞」，非常吸睛，但內容均是由兩年前的舊聞翻炒而成，絕非新聞，但有「打手」在各群組轉貼，誤導不知情網民。
- 香港麥當勞回覆《香港01》指，現時薯條已不含石油類化學物「特丁基對苯二酚」（TBHQ），強調薯條只含極微量「二甲基聚矽氧烷」（DMPS），用於減少在炸製過程中過量起泡，符合生產國家及香港的食物安全標準。



薯條添加致癌物的內容，上月中刊登於一個名為「TWGGreatDaily」網站，再以Facebook專頁「文章Backup」發放開去。（網上截圖）



示例七：虎蝦變海蝦？大埔食店指已報警
否認偷龍轉鳳：去頭清蒸縮水



示例 N：內容農場

跌曬眼鏡..... 「突發」余文樂、小儀公開戀情，承認相戀  「突發」余文樂、小儀公開戀情，承認相戀 大件事！小儀入行咁多年，身邊最親近既男星就係 www.share001.org	 (突發) 759賣零食蝕七千萬 林偉駿 759將會全線執笠」 daliulian.net
---	---

內容農場 (Content Farm)

- 網絡資訊參差錯落，特別是來自內容農場 (Content Farm) 的網絡文章，經常撰寫虛假、誇張，甚至是無中生有的文章，當真相流出網絡，以吸引只看標題的網民，推高點擊率去換取廣告收入
- Content Farm內容虛假、抄襲但卻貼近民情，所以是容易令人輕信，為了謹慎以後不能再胡亂分享這些網絡文章。
 - BuzzHand / share001.net / daliulian.net (大榴槤)
 - kknews.cc (每日頭條) / teepr.com (趣味新聞)
 - twgreatdaily.com (大榴槤子網頁) / apple01.net (蘋果網)
 - read01.com / ptt01.cc (PTT01 娛樂新聞)

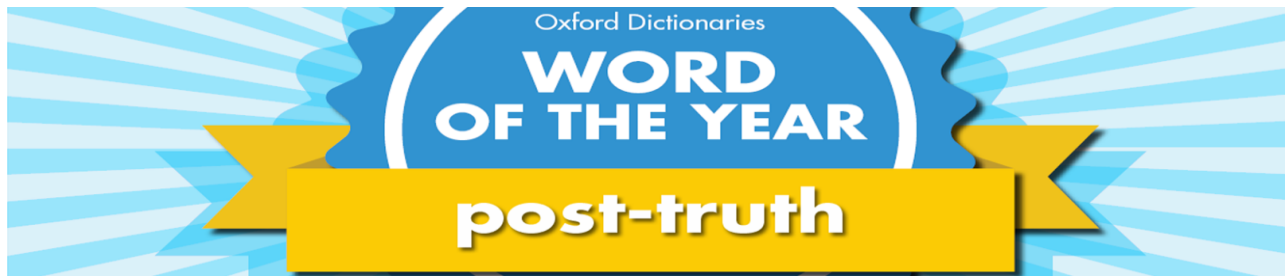
《經濟學人》：「後真相政治」



謊言的藝術：新媒體時代的後真相政治 (2016/09/11 經濟學人)

- 「後真相」，是指忽視真相、不顧事實的委婉說法。後真相政治是「事實勝於雄辯」的相反，即是「雄辯勝於事實」，意見重於事實，立場決定是非；人們把情感和感覺放在首位，證據、事實和真相淪為次要（甚至毫不重要）；政治人物說謊，不再是為了瞞騙，而是鞏固目標群眾的偏見，換取共鳴與支持。
- 主流媒體的政治偏見，民眾及政治人物不再信任媒體的報道，是造成後真相政治出現的主因。

2016 年度詞彙



《牛津英語詞典》定義：

- 後真相 (Post-truth) 是指「客觀事實較訴諸情感及個人信念對輿論影響更少的情況。」
- 這個詞語在2016年被選為年度詞彙 (Word of the Year 2016)

後真相年代 (Post-truth era)

「美國選總統」事件

- 美國總統候選人**特朗普**被視為後真相政治的代表
- 他聲言總統奧巴馬並非在美國出生，最近又稱他是極端組織「**伊斯蘭國**」(ISIS) 的「**創辦人**」，克林頓夫妻則是殺人犯
- 非黨派機構 PolitiFact 今年6月發表報告，檢視特朗普言論，發現**六成屬全錯，僅有3%完全是真的**。
- 儘管其誑論毫無根據，但無損特朗普支持度，反被自感遭精英階層剝削的民眾視為挺身抗爭的證據
- <http://www.politifact.com/personalities/donald-trump/>



DONALD TRUMP

"I never said Russia did not meddle in the election."

— PolitiFact National on Monday, February 19th, 2018



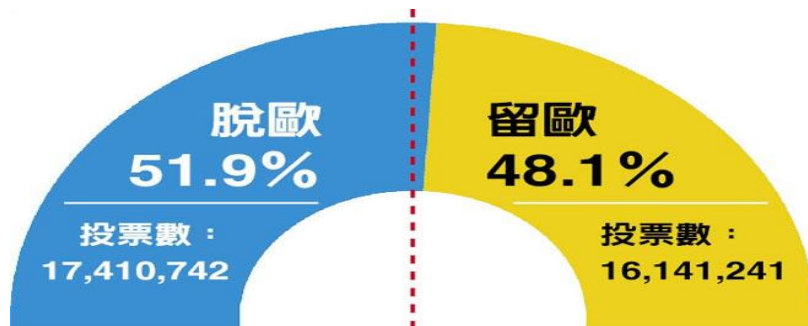
Except he did say that

POLITIFACT
WINNER OF THE PULITZER PRIZE

後真相年代 (Post-truth era)

「英國脫歐」事件

- 英國脫歐公投兩派亦存在以誇張說法誤導選民
- 英國脫歐公投後，針對脫歐派種種**不實宣傳**，英國論者亦用上這字眼
- 至於英國脫歐的成功，也是因很多選民烏龍地以為他們若不做，將立刻被迫從土耳其接收一大群中東難民。
- **脫歐派不斷聲稱英國平均每周向歐盟「進貢」3.5 億鎊 (約40 億港元) 的謊言，**
- 民調顯示近六成選民投票時傾向**根據直覺而非事實**判斷。



後真相年代 (Post-truth era)

「疫苗注射」事件

- 反疫苗人士，甚至未來一國之首特朗普Donald Trump，均指控疫苗會引致自閉症或者會危害健康（沒有證據支持）。
- 即使是科學家和傳媒多番驗證，及多次指出當中的證據其實是虛構，都不影響他們繼續無的放矢。
- 這類投機人士不會認真求證，為達到目的，會不惜以謊言包裝，由此向大眾「販賣恐懼」；並從出版書籍、銷售「自然產品」或者是從講座中獲利。
- 其中，美國反疫苗運動已引致原來4種已受控疾病捲土重來，威脅所有人的生命。

反疫苗潮 釀疫症危機



疫苗爭議事件簿

時間	事件
2016年4月	日本12名年輕女性稱接種HPV子宮頸癌疫苗後，出現全身疼痛和視力退化等副作用，集體控告日本政府和葛蘭素史克和默沙東藥廠索償
2016年3月26日	影星羅拔迪尼路於其有份主辦的紐約翠貝卡影展中，選擇涉捏造疫苗研究數據的英國醫生韋克菲爾德執導的紀錄片Vaxxed，稱希望藉以探討自閉症真相，惹科學界炮轟，最終在壓力下撤片
2016年3月	中國山東揭發「黑心疫苗」，逾2萬支未按規定作冷凍儲存和運輸的疫苗在過去5年間流向全國24個省份，事發後民調顯示六成家長稱不會讓子女接種疫苗
2014年12月	美國加州迪士尼爆發麻疹疫潮，蔓延逾20州。當局稱病毒相信是從海外傳入，部分民眾因未有接種疫苗而受感染
2013年6月	日本厚生省因無法確認HPV子宮頸癌疫苗與嚴重不良反應的關係，宣布暫停接種HPV疫苗
2012年6月	意大利男童博卡(Valentino Bocca)的父母入稟，指衛生部2002年安排博卡接種麻疹、流行性腮腺炎及德國麻疹(MMR)混合疫苗，導致其自閉，法院判其可獲賠償17.4萬歐元(約151萬港元)。衛生部上訴，法院於2015年2月推翻原判，指無足夠證據顯示接種疫苗與自閉症有因果關係



後真相年代 (Post-truth era)



後真相年代 (Post-truth era)

「後真相政治」分析

- 理想的政治應建基**事實**在過去無論是普通的謊言還是只為搗亂的「後真相」謊言，都會**有擁有公信力的傳統媒體公開糾正**。
- 《經濟學人》稱，後真相政治源於**民眾對主流傳媒、精英階層甚至專家等建制失去信任**。
- Ipsos MORI 新近民調指出，英國人認為髮型師甚至路人較商業領袖、記者、政府官員等可信多一倍，無人再對「真相」有專利。
- **社交網絡**冒起，網民藉以接收及分享資訊，大量未經考證消息迅速散播；社交網絡傾向將類近想法者結集，令資訊變得單一封閉

後真相年代 (Post-truth era)

「後真相政治」分析

- 但隨著Facebook、Twitter等社交平台的興起，慢慢成為市民汲取新聞資訊的主要渠道，「圍爐取暖」(Homophilous Sorting) 現象十分常見，甚至成了常態。
- 網上的交友圈通常由相近價值觀的人所組成，舉目所見都是同聲同氣的人。隨著社會愈加撕裂，一言不合就「Unfriend」的情況十分常見，令「圍爐取暖」的情況愈加嚴重。
- 在這樣的情況下，不同意見的網絡群體，就只會聽到對自己觀點有利的資訊，從而認為自己看到的就是「真相」，對方看到的就是「謊言」。在這種網絡環境下，自然難以談起「社會共同相信的真相」。

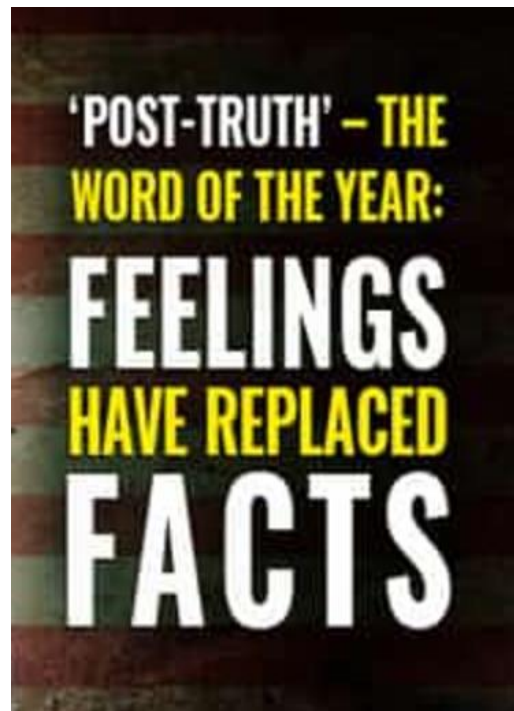
後真相年代 (Post-truth era)

「後真相政治」分析

- Google和Facebook等使用演算法決定放什麼新聞給用戶瀏覽，亦令「圍爐取暖」的情況更為嚴重。
- 由於Google及Facebook使用的演算法根據用戶之前瀏覽的網頁及新聞決定將會向用戶投放什麼新聞資訊，Facebook和Google最後變成了一面回音牆。
- 更嚴重的是經過幾次爭議後，Google和Facebook拒絕再承擔審查新聞真偽的責任。新時代的人將社交媒體視為傳媒，但社交媒體卻拒絕承擔傳媒的責任。

後真相年代 (Post-truth era)

- 《華盛頓郵報》主編巴倫 (Martin Baron) 17年5月演說曾談及民眾拒絕接受相反資料的現象，指出人們輕易便將主流傳媒傳播令他們感到不舒服的事實視作詭計，「謊話被視為真實，陰謀論在大量的謊言中紮根.....當我們連最基本的事實也無法有一致看法，我們如何能擁有有效的民主制度？」
- 《經濟學人》稱，跟專制國家相比，民主國家雖能依靠獨立司法制度、教育等工具抗衡謊言，有關「後真相政治」的論述，本身就反映了「後真相政治」這個概念的特徵——真相與觀點，不應混為一談，但有時又似乎真的很難輕易定分界。



後真相年代 (Post-truth era)

香港科技大學

- 科大校長陳繁昌：時下年青人在互聯網世代要**保持個人資訊素養的重要性**。
- 他認為學生應該具備批判思維，小心唾手可得的互聯網資訊，不應只接受單一觀點或立場，**更不應盲從附和，以免被人錯誤引導，甚至刻意煽動**。

哈佛大學

- 哈佛大學教育研究院旗下的**Visible Thinking**計劃提出了「紅燈、黃燈—真相警示」(Red Light, Yellow Light for Truth) 的教學活動設計幫助學生增強對判別資訊真偽的**敏感度**，培養他們的傳媒素養 (Media Literacy) 。
- 首先在課堂中著學生閱讀一篇評論文章、新聞報導、廣告、或整頁報紙，圈出對其真偽有懷疑的部分，用R字代表極度懷疑，用Y字表示一般懷疑 (R代表亮起紅燈，Y代表亮起黃燈)

後真相年代 (Post-truth era)

哈佛大學

- 然後比較學生標示相同和相異的段落，著學生解釋為甚麼作出這樣的標示。最後綜合分析學生的答案並介紹常見的謬誤。
- http://www.visiblethinkingpz.org/VisibleThinking_html_files/03_ThinkingRoutines/03f_TruthRoutines/RedLightYellowLight/RedLightYellowLight_Routine.html

本地大學

- <https://course.keep.edu.hk/course/172891>



分辨真假資訊 (教材套)

香港青年協會「Project NET 新媒體素養提升計劃」

<http://medialiteracy.hk/>



引言

新媒體世代是資訊爆炸的時代，由於每個使用者都是資訊創作者，導致每分鐘有數以百萬計的資訊上載到互聯網供閱覽及分享，當中的資訊良莠不齊，更有可能誤導使用者作出錯誤的判斷。

資訊短片：網絡偽術

分辨真假資訊

「真假新聞」教案 / 林佳儀：<https://www.feja.org.tw/36749>

八、教學重點建議：

課前準備

1. 老師先閱讀參考資料，熟悉本次討論議題。
2. 將參考新聞印出，上課時每組拿一份。
3. 將學生分好組，每組5-6人。
4. 每位學生均需有紙、筆，並於討論過程中隨時做筆記與紀錄。

上課

1. 首先開場，教師先問學生對於網路新聞的看法，網路新聞是否都可信？是否有假新聞？有聽過任何假新聞的案例嗎（3分鐘）
2. 發下參考新聞1至4，請班上學生依照5W1H進行解讀。解讀完畢，每組派一位代表說明解讀內容，過程中請老師黑板記下新聞中提到的國內外假新聞事件關鍵字，最後視情況講解或補充。5W1H如下：（15分鐘）
 - (1) Who：事件主角與相關人物
 - (2) Where：在哪發生
 - (3) What：發生何事
 - (4) When：何時發生
 - (5) Why：發生原因

請老師統整分析解讀的新聞：假新聞從古至今便時有所聞，不論報紙或電視新聞、國內或國外，都曾製造新聞、假新聞的案例，為了衝報紙銷量、電視新聞收視率，記者與新聞媒體罔顧閱聽人權逕行假造新聞已不是新聞。網路謠言也是從網路盛行後便

版權

版權

香港的版權法

https://www.ipd.gov.hk/chi/pub_press/publications/hk.htm

- 何謂版權?
- 保護版權為何這麼重要?
- 何謂版權法?
- 誰擁有版權?
- 怎樣保護版權?
- 版權的期限有多久?
- 有否例外情況?

香港特別行政區政府
知識產權署

GovHK 香港政府一站通 簡體版 ENGLISH

AAA 搜尋 請輸入查詢字串 網頁指南

主頁
最新消息
關於我們
開支預算
刊物及新聞公報
收集個人資料聲明
公開資料守則
什麼是知識產權?
申請註冊
表格及費用
網上服務
香港知識產權公報
常見問題
知識產權業界人士
粵港澳知識產權資料庫
粵港知識產權合作專欄
推廣及公民教育
招標公告
相關網址
下載區域

刊物及新聞公報 > 知識產權署刊物 > 香港的版權法

香港的版權法

日常用品通常都存有版權。認識版權所涉及的要素並協助保護版權，實屬重要。

版權法既複雜又繁瑣。本文只能就若干重要問題作簡介，討論的內容並非巨細無遺，更不能視為法律意見。如須諮詢有關版權法的法律意見，應向律師請教。

內容

- 何謂版權?
- 保護版權為何這麼重要?
- 何謂版權法?
- 誰擁有版權?
- 怎樣保護版權?
- 版權的期限有多久?
- 有否例外情況?

版權

侵犯版權及允許的作為（獲豁免侵權之行為）

https://www.clic.org.hk/tc/topics/intellectualProperty/infringement_of_copyright/



The screenshot shows the CLIC website interface. At the top, there is a navigation bar with the CLIC logo, language options (Simplified Chinese and English), a site map, and a welcome message. Below the navigation bar, the main content area is titled '知識產權' (Intellectual Property). The specific page is 'II. 侵犯版權及允許的作為（獲豁免侵權之行為）' (Infringement of Copyright and Permitted Acts (Acts Exempt from Infringement)). The page content explains that according to the Copyright Ordinance, copyright owners can authorize certain acts. A list of permitted acts is provided, including reproduction for non-commercial purposes, rental of computer programs, public performance of artistic works, and translation of literary works.

知識產權

首頁 > 題目 > 知識產權 > 侵犯版權及允許的作為 (獲豁免侵權之行為)

II. 侵犯版權及允許的作為（獲豁免侵權之行為）

根據《版權條例》，版權擁有人可就他們的作品，擁有專有權利去進行以下行為（詳見《版權條例》第22-29條）：

- 將作品複製至有形媒介（例如紙張或任何數碼媒介）；
- 分發作品的複製品，而有關作品之前從未在世界上任何一個地方發行；
- 為了經濟或商業利益，將電腦程式及聲音紀錄的複製品出租；
- 透過互聯網，讓公眾可以接觸到作品的複製品；
- 在公眾地方表演、播放或展示作品（不適用於藝術作品及已發表版本的排印編排）；
- 將作品廣播，或將作品包括在有線傳播節目服務中（不適用於已發表版本的排印編排）；
- 為文學、戲劇或音樂作品製作改編本，包括：
 - 將作品翻譯成另一種語言；
 - 將戲劇作品轉為非戲劇作品（反之亦然）；
 - 以圖像表達一個故事；

家長關注

香港家庭福利會 健康上網支援網絡



香港家庭福利會
Hong Kong Family Welfare Society



健康上網支援網絡
HEALTHYNET

[最新消息](#) [關於我們](#) [服務介紹](#) [有用資源](#) [相簿](#) [聯絡我們](#)



香港家庭福利會
Hong Kong Family Welfare Society

到校服務

[健康上網支援網絡](#) [網絡安全及過濾軟件使用座談會](#) [開心點。FUN享會](#)

資源一：「e學習·伴同行」家長講座

- 「e學習·伴同行」家長講座（八）：智用網絡—英語學習與交友
- 「e學習·伴同行」家長講座（七）：不再迷「網」
- 「e學習·伴同行」家長講座（六）：提升學習效能 學好正確姿勢
- 「e學習·伴同行」家長講座（五）：眼睛健康 家校合作
- 「e學習·伴同行」家長講座（三）：健康上網 慎防陷阱
- 「e學習·伴同行」家長講座（二）：兒童私隱與網絡文化



<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Parent-Education/pe-seminar.html>

資源一：「e學習·伴同行」家長講座

親子e學遊蹤 講座重溫：

https://www.hkedcity.net/parent/s_elearningseries/page_58f85308316e839a03000000

親子e學遊蹤 講座重溫

精選系列： 共建更好的網絡世界

作者： 香港教育城

最後更新： 31/08/2017

2

0



資源二：「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇

- 第一集 科技罪行
- 第二集 沉迷上網
- 第三集 網絡欺凌
- 第四集 身體健康
- 第五集 知識產權
- 第六集 網絡安全
- 第七集 親子關係
- 第八集 電腦遊戲與兒童發展



http://edcity.hk/r/healthyinternet_video



資源三：電子學習 家長錦囊

網站：

https://www.hkedcity.net/cms_files/cms-parent/1001-2000/ff42c746d96cb13f9e23ac60973bf7811108/e-LearningParentsTips_c.pdf

An illustration of a hand holding a white smartphone. The phone's screen displays a blue background with the title '電子學習：家長錦囊' in large, bold, white and blue Chinese characters. The phone's status bar at the top shows '健康上網' (Healthy Online) and '100%' battery. The background of the entire slide features a light blue and white geometric pattern.

電子學習：
家長錦囊



香港家庭福利會
Hong Kong Family Welfare Society



自由、個人空間及朋輩間的認同及尊重

子女需要：

- 他們需得到自由、個人空間及朋輩間的認同及尊重。

家長角色：

- 家長需以身作則。
- 家長需持開放態度，建立互信和有效的溝通。



需掌握有效學習的方法、做事及待人接物的態度

子女需要：

- 他們需掌握如何有效學習、做事及待人接物的態度，建立社交圈子。
- 他們需發展學習習慣，並開始使用電子屏幕產品作為學習工具。

家長角色：

- 家長需提供適當的指導，引導子女建立健康的上網習慣，幫助他們發展自己的社交圈子和建立學習習慣。
- 家長需協助子女建立使用電子屏幕產品的健康習慣。
- 家長需認識電子學習。
- 家長需以身作則。



十個「健康貼士」

(智Sm@rt 智囊團·家長篇)

資料轉載自衛生署健康地使用互聯網及電子屏幕產品小冊子——《智 Sm@rt 智囊團 (家長篇)》。

以下提供的建議，有助家長引導子女更安全及健康地使用互聯網及電子屏幕產品。

1. 積極參與體能活動及戶外活動

盡量避免連續超過一小時上網及使用其他電子屏幕產品，如智能電話、平板個人電腦、視像遊戲或看電視。

 建議多做體能活動：

學前兒童

每天合共做不少於三小時的體能活動

兩歲以下兒童

讓他們多做體能活動，包括走路或跑步，而減少使用嬰兒車或學行車。

兩至六歲兒童



應鼓勵多元化的活動，如戶外遊戲、伸展運動、帶氧運動、肌肉鍛練運動和小組活動等。除了一些較劇烈的運動（如急步行、騎三輪車、捉迷藏等）外，在家中也鼓勵進行低等強度的體能活動（例如玩玩具、自行穿衣、執拾書包等）。

小學及中學學童

每天應合共做不少於一小時的中等強度至劇烈強度的體能活動。

六至十八歲的兒童及青少年

中等強度的體能活動

例如游泳、踏單車或打排球等

劇烈強度的體能活動

例如打籃球、踢足球或跳繩等

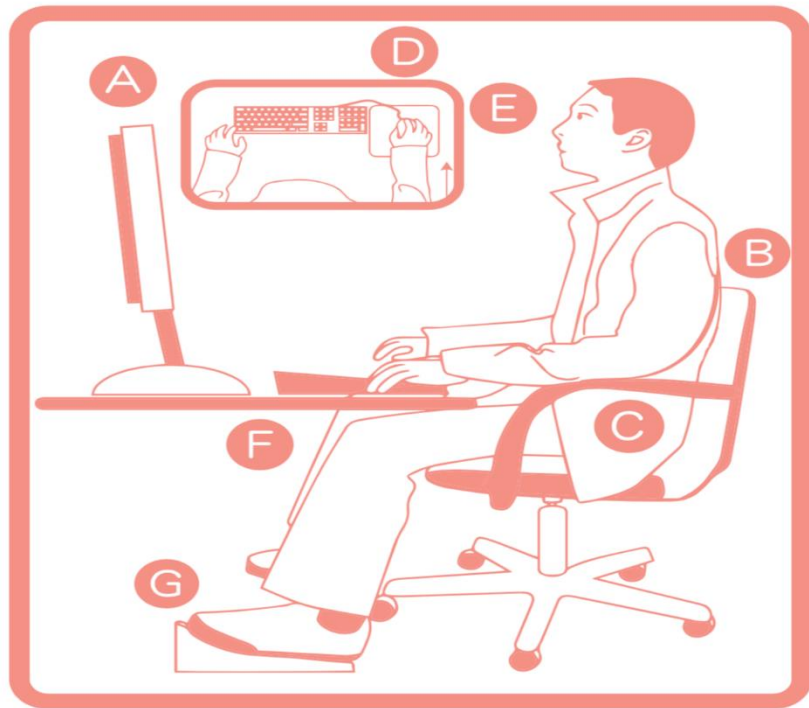
2. 參與現實生活中的互動接觸

- ◆ 家長需多與年幼子女一起相處，多與他們玩耍，或用膳時多與他們傾談，有助鞏固親子關係及發展社交技巧。
- ◆ 鼓勵子女多進行小組活動，有助他們發展社交和溝通技巧，以及學習情緒管理。
- ◆ 為了兒童及青少年的全人發展，我們需多欣賞及認同他們在學術以外的成就。



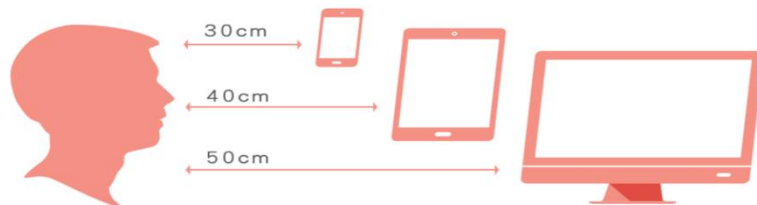
5. 採用適當設置

◆ 調校顯示屏的光度、字體大小及工作枱和座椅的高度。



- A 顯示屏幕的最頂適宜在略低於眼睛的水平，而位置應保持最少 50 厘米距離。
- B 坐姿要挺直和貼近工作枱。
- C 前臂與手臂約成直角放於座椅手靠，鍵盤前面應留有足夠的空間來承托雙手。
- D 在操作鍵盤時，手腕必需保持平直。
- E 將滑鼠放在適當位置，確保使用滑鼠時手腕平直。
- F 工作枱面下要有足夠空間容納雙腿活動。
- G 為減少座椅邊對大腿背面及膝蓋的壓力，使用圓邊或渦形座墊的椅子較佳。有需要時，特別是兒童，可使用腳踏改善情況。

◆ 在閱讀時，眼睛與電腦顯示屏幕的距離位置應保持最少 50 厘米，與平板個人電腦或電子書籍保持最少 40 厘米及與智能電話保持最少 30 厘米距離。



資源四：
「共建更好的網絡世界」電子學習資源套



網站：<http://www.hkedcity.net/parent/elearning>

學童使用電子產品進行學習已日趨普遍，現時大部份學校已在校園內提供無線網絡，讓學生進行電子學習。

- 而部分學校已開始推行「**自攜裝置**」政策，促進學生進一步在校園內外的**學習更個人化**。由此可見，**資訊素養**及**電子安全**越來越重要。
- 除此之外，本資源套亦提供對電子學習的認識、子女在使用進行電子學習時會遇到的**身體健康及心理健康**等問題的豐富資料。

資源四：

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套

小學篇 / 中學篇

- 完整版
- 第一部分 - 電子學習
- 第二部分 - 支持/指導/保護**身體健康**貼士
- 第三部分 - 支持/指導/保護**心理健康**貼士
- 第四部分 - 資源及支援
- 完整英文版

「共建更好的網絡世界」

電子學習資源套

<http://www.hkedcity.net/parent/elearning>



教師

CO₂

H₂O



創新教學
提升效能



專業支援
推動發展

教育局
及
社區夥伴





「共建更好的網絡世界」
電子學習資源套

<http://www.hkedcity.net/parent/elearning>



網絡使用協議書 (範例) (小學生適用)

網絡使用協議書 (範例) (小學生適用)

目標	1. 學業： 2. 非學業：												
規則	1. 網絡使用時間分配 <table><tr><td></td><td>學習用途</td><td>非學習用途</td></tr><tr><td>上學日</td><td></td><td></td></tr><tr><td>非上學日</td><td></td><td></td></tr><tr><td>考試期間</td><td></td><td></td></tr></table> 2. 時間規劃 開機時間： 關機並交還時間： 功課及溫習時間： 睡覺時間： 3. 數據用量 (已有智能電話者適用) 使用____MB 數據計劃 4. 其它規則 家庭共同守則：(如用餐、睡覺期間使用規定)		學習用途	非學習用途	上學日			非上學日			考試期間		
	學習用途	非學習用途											
上學日													
非上學日													
考試期間													

獎勵及抵償	獎賞計劃： 1. 如能完全遵守協議，第二天可額外使用____分鐘 2. 如能完全遵守協議一星期，能以____作獎勵 抵償計劃： 1. 如超時使用電腦，第二天須扣減超時使用時間兩倍 2. 違反協議，須作道歉及解釋，並以____作補償
所需協助	自我提示方法： 家人提示方法：
檢討日期	
雙方簽署	
見證人	

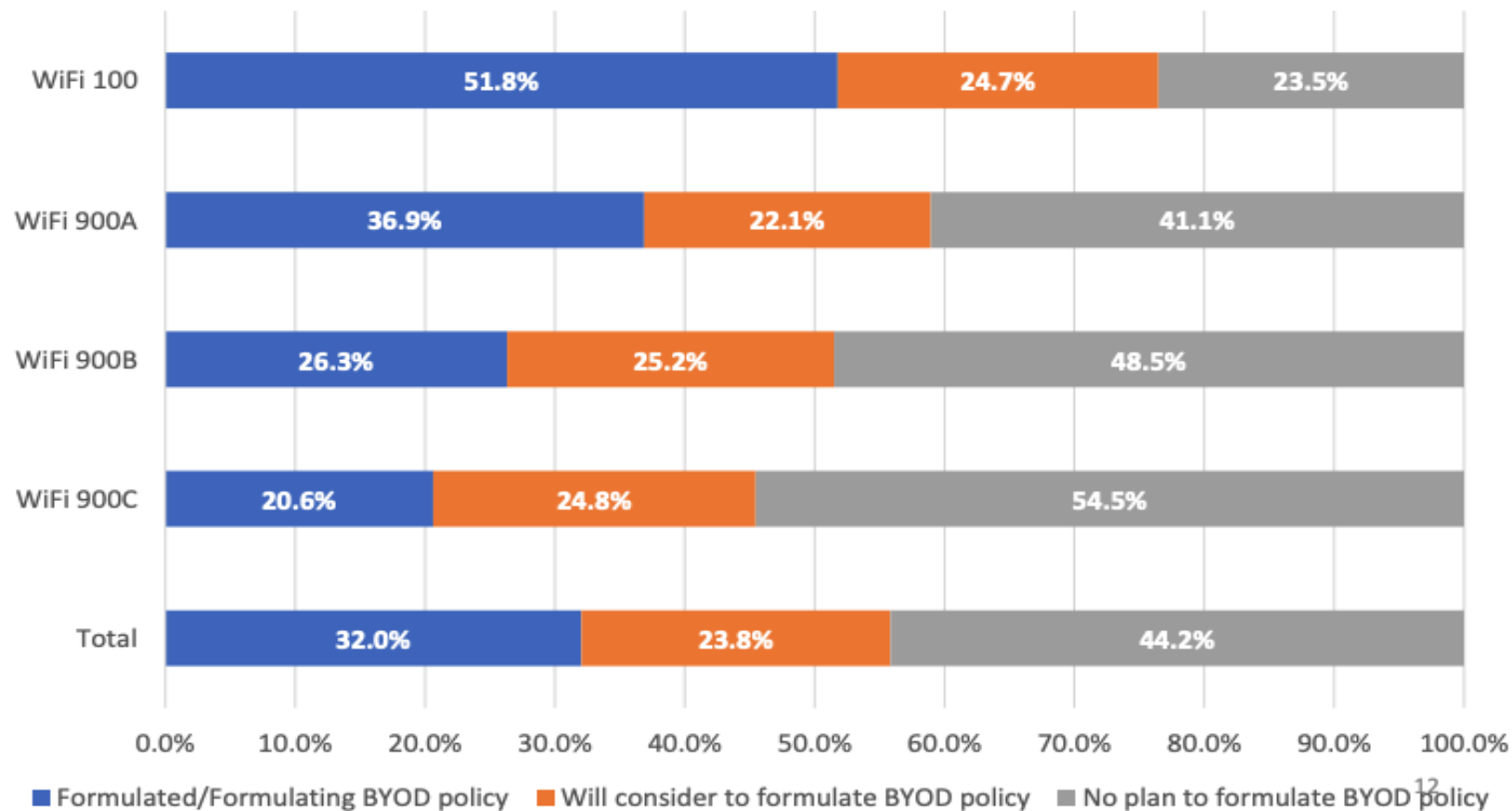
課程詳情

1. 概述電子學習（包括優勢和限制）、學習機遇和全球趨勢；
2. 幫助家長更深入地了解數碼化教室及電子學習的方法；
3. 指引兒童如何善用資訊科技學習，合乎道德及合法地使用資訊科技；
4. 根據兒童的不同年齡階段向家長提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議；
5. 有關適當地使用流動電子裝置及電子產品的安全、版權、及網上欺凌等問題的建議；
6. 考慮家長的關注事項下以設計校本「**自攜裝置**」(BYOD) 政策和**可接受使用策略** (AUP)；及
7. **社區組織**如何支援電子學習及其相關的**服務與資源**。

關愛基金援助項目— 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習



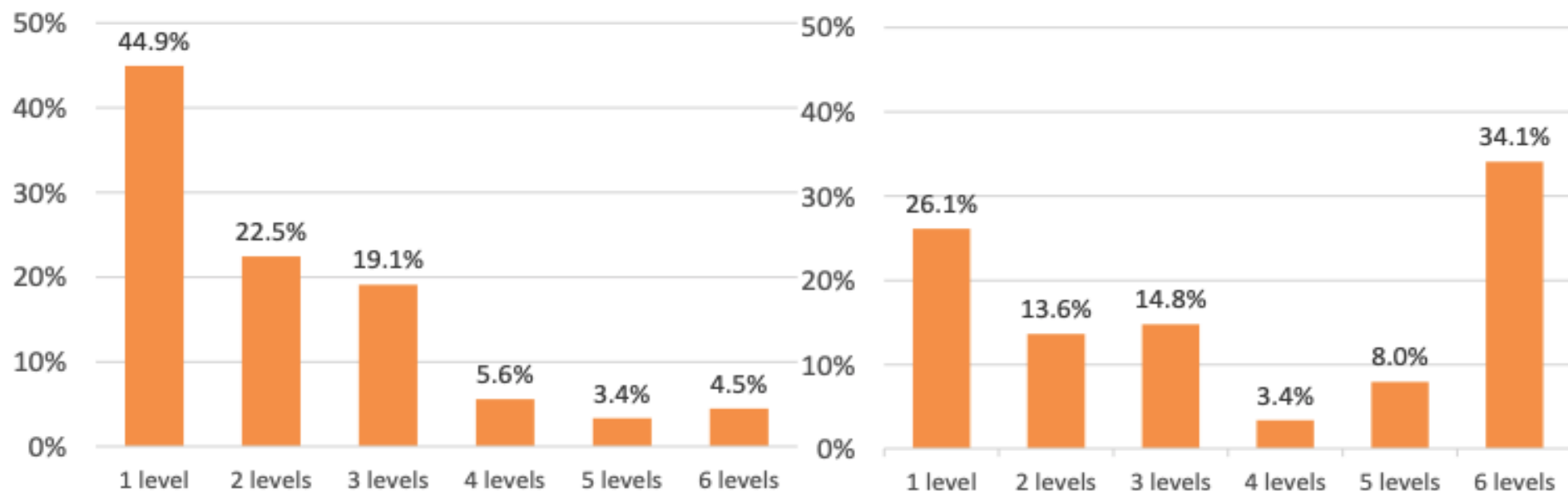
(ITE Survey 2018/19 – returns from 874 schools)



- 學校推行「自攜裝置」的年級數目統計 (不包括特殊學校)

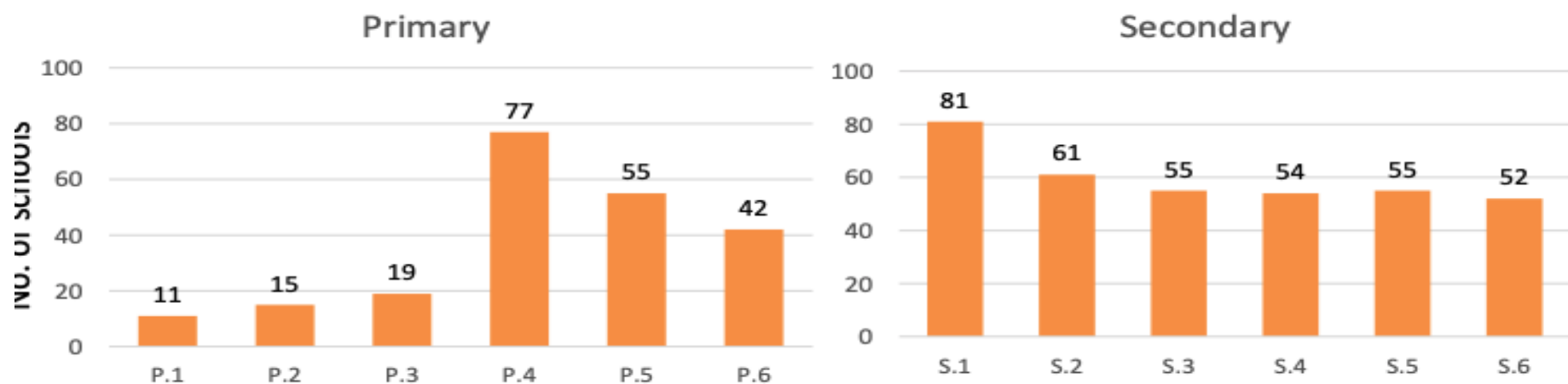
Primary

Secondary



No. of levels with BYOD

- 於 2018/19 學年合共 **188 間學校** 參與這項計劃
 - 小學 89 間*
 - 中學 88 間*
 - 特殊學校 11 間



關愛基金援助項目–資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習

https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/ITE-CCF/ccf_reference.html

關愛基金援助項目–資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習

[主頁](#) | [最新消息](#) | [表格及參考資料](#) | [專業發展課程](#) | [問與答](#)

表格及參考資料

1. 表格

- [申請表格 \(2019/20 學年\)](#)
- [學生因轉校而需要申請額外資助的程序及表格](#) 

2. 資料單張

- [資料單張](#)
- [索取資訊單張表格](#)

教育局文件

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM19065C.pdf>

檔號：EDB(EID/ITE)/IT/PRO/189

教育局通函第65/2019號

分發名單：各官立、資助（包括特殊學校）、
按額津貼及直接資助計劃學校
校長

副本送：各組主管－備考

關愛基金援助項目－
資助清貧中小學生購買流動電腦裝置
以實踐電子學習（援助項目）(2019/20 學年)

摘要

本通函旨在通知學校有關上述項目的詳情及邀請擬於 2019/20 學年推行「自攜裝置」政策以實踐電子學習的學校參與援助項目。

教育局文件

背景

- 教育局 2015/16 學年起推行「第四個資訊科技教育策略」，透過善用資訊科技，提升教學效能。其中主要措施是分階段為全港公營學校建立**無線網絡校園**，以便學生在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習，所有相關工程將於 2017/18 學年內大致完成。
- 學校對推行電子學習反應正面，亦**善用流動電腦裝置於學與教**上。部分學校開始推行學生「自攜裝置」政策，以進一步發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。
- 鑑於「自攜裝置」的發展有可能為**低收入家庭的學生增加經濟壓力**，因此關愛基金於 2018/19 學年起推行援助項目，為期三年，資助這些學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習。

教育局文件

詳情

- 由於學校推行電子學習的階段不同，並且有自己的政策和時間表推行「自攜裝置」，因此學校可由 2018/19 學年開始的三年實施期內的任何一年參與援助項目。

教育局文件

合資格的受惠對象

項目的受惠對象必須：

① 就讀於官立、資助（包括特殊學校）、按額津貼及直接資助計劃中小學；

並正領取社會福利署的綜合社會保障援助（綜援），或在職家庭及學生資助事務處轄下的學生資助處的學校書簿津貼計劃全額資助（全津）或半額資助（半津）；及

② 就讀的學校及班別正推行電子學習，並建議學生自攜流動電腦裝置。

教育局文件

資助用途

資助的用途可涵蓋以下項目：

- (i) 流動電腦裝置；
- (ii) 在流動裝置安裝管理系統；
- (iii) 基本配件，按學習需要而定，可包括螢幕保護貼、裝置保護套、分拆式鍵盤、觸控筆、滑鼠；及
- (iv) 三年產品保養。

教育局文件

資助金額

- 每名受惠學生所獲得的資助上限每年會按綜合消費物價指數調整，2019/20學年的資助金額上限為 4,610 元。而半津學生的資助金額則 為產品實際費用的一半，上限為 2,305 元。
- 在項目的三年推行期內，每名受惠學生只可接受資助一次及購買一部流動電腦裝置，裝置將由學生擁有。資助金額不能用於其他用途。當受惠學生由小學升上中學，或於計劃推行期間轉校，而轉讀的學校採用不同裝置，以致原有的裝置未能配合在該校學習的需要，則可獲額外發放一次津貼。有關學生須向原校交還原有流動電腦裝置，而這些裝置可留在原校作教學用途或暫借給年中轉入學校而有需要的學生使用

整全方案

BYOD Bring Your Own Device

AUP Acceptable Use Policy

MDM Mobile Devices Management System

流動裝置管理系統

自攜裝置政策

可接受使用策略

自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD)

電子學習的良好實踐經驗

學校實施學生一人一機「自攜裝置」經驗分享

- 教育局於 2015/16學年推行第四個資訊科技教育策略，旨在透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。
- 透過學校探訪、資料蒐集及小組會議等，知悉學校在推行電子學習的良好實踐經驗，包括實施學生「一人一機」/「自攜裝置」(BYOD)，輔助學習，以提升學與教的效能。為與學界分享，我們載述了五個良好的學校個案及其經驗，印證學校在發展電子學習的文化管理及經營。學校社群可按其運用資訊科技的發展、校政及在教學上的情況，參考這些實踐經驗，集思廣益。

自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD)

- 特殊學校：匡智屯門晨崗學校
營造 e-學習文化 實踐學生「一人一機」/「自攜裝置」
- 小學：佛教慈敬學校(慈敬學校)及香港潮陽小學 (潮陽小學)
學生自攜裝置 提升學習效能樂趣多
- 小學：基督教香港信義會信愛學校
電子學習 e-領導 學生「一人一機」學習互動高
- 中學：伯裘書院
1:1 \「自攜裝置」促進電子學習
成就各持分者積極參與 群策群力

設計校本的BYOD政策

- 校本BYOD 政策的簡介；
- 持分者的責任及授權：
 - 學生；
 - 家長；
 - 科主任 / 教師/ 校長；
- 家長/ 監護人的承諾書；
- 裝置的遺失、被盜或損壞，以及對應的處理方案；
- 使用網絡（有線及無線Wi-Fi 網絡）時的注意事項；
- 實施策略、錦囊提示及常見陷阱的預防。

課堂討論四：

1. 推行校本BYOD（自攜裝置）帶來的教學優勢
2. 推行校本BYOD（自攜裝置）可能面對的困難
3. 要有效推行校本BYOD（自攜裝置），學校的行政領導應如何安排？（推行策略）
4. 應如何調適教師團隊、教學課材、課程調適？
5. 如何讓家長參與其中，加強成效？
6. 如何處理家長對BYOD（自攜裝置）的憂慮和疑問
7. 如何提升學生的資訊素養，善用工具？
8. 如何借用外界資源，提升起步點？

Mobile Devices Management 流動裝置管理系統

1. MDM全名Mobile Devices Management (流動裝置管理系統)。在使用平板作為電子教學工具的大趨勢下，無論設備管理，還是電子學校的課堂設計都成為新的挑戰。MDM可讓學校技術管理人員，更有效管理平板電腦。例如統一無線安裝 Apps及WiFi 於學生的平板，限制學生下載 Apps及清除鎖屏密碼(Passcode)等等。
2. MDM亦可以幫助前線教師進行電子課堂。例如下達簡單指令協助全班同學進入某個教學Apps或網頁資源、限制同學的平板權限功能、或遙控投影某個同學平板上作品進行分享等等。
3. 重點功能:
 1. 高效管理及安裝 (Software as Assistant)
 2. 課堂引導及分享 (Digital Interactive Classroom)
 3. 無線設置權限 (Restriction and Policy Setting)

Mobile Devices Management 流動裝置管理系統

<http://iclass.hk/doc/mdmforwifi900.pdf>



HKU MDM 夥伴學校計劃 (WIFI 900 學校)



計劃目的

1. 協助香港 (WIFI 900) 中小學推動電子教學，帶來更好的教學體驗和效果。
2. 推動學校使用最新、最有效的技術來支援電子教學。
3. 透過學校使用系統的意見回饋，改善技術研發和用家體驗，為教育界提供最合適的流動設備管理工具。

我們提供

免費使用
技術培訓
技術支援
定期合作交流
教師分享社群
香港大學電子學習發展實驗室為學校頒發的流動設備管理證書

計劃時間表

15年7月	夥伴學校計劃簡介會
15年8月15日	截止申請
15年8月 - 11月	MDM電子教學工作坊
16年1月 - 16年5月	電子教學交流會議
16年7月	向完成計劃學校頒發證書



HKU MDM 的十大特點



為教育界設計

避免企業式MDM的繁鎖設計，針對學校的需要，簡單易用的界面，讓前線老師能夠在課室內輕鬆使用。



無線應用安裝

無線地遙控安裝學生所需應用或電子書，並支援蘋果VPP，快捷地為師生提供最適合的教學工具。



清除鎖屏密碼

學生忘記鎖屏密碼時，學校可在管理系統內清除密碼，避免洗機重裝，大大節省不必要的技術支援。



按照班級分組

在一人一機的模式下，根據不同班級需要，制定不同設置和應用；亦方便老師上課時向班內下達指令。



校本應用中心

學校可以一方面關閉學生的應用商店，同時根據不同年級學生的需要，設置校本應用中心。



隨時限制功能

老師可以限制學生設備功能，例如封鎖相機和應用商店，更可以鎖定於某一個應用內進行教學活動。



遙控工具使用

老師可以直接遙控全班學生使用某個應用或瀏覽某個特定網頁，配合鎖屏的功能，讓學生更專注學習。



遙控課堂分享

使用Apple TV或其他無線投影技術時，老師可主動在自己的平板上選擇分享任何一位同學的作品。



支援 VPP & DEP

我們的MDM技術目前全面支援使用VPP的iOS學校，亦已經為DEP計劃做好準備，並已經進行測試。



互動內容整合

整合我們的雲端互動學習平台iClass及學校正在試用的 e-TextBook，可以遙控學生進入iClass課堂活動。

Mobile Devices Management 流動裝置管理系統

<https://help.apple.com/classroom/ipad/1.1.1/#/cad6d39b9338>



選擇課程 課程名稱 動作 選擇學生

上午9:41

我的班級 Science

指派 打開 導覽 鎖定 登出 螢幕 群組

全部 (33) Safari (25) iBooks (5) 主畫面 (1) Geology (2)

所選群組

所選群組中的學生名單

學生姓名	裝置名稱
Addison	iBooks
Aiden	Safari
Alex	離線
Anthony	iBooks
Aubrey	Safari
Ava	Safari
Avery	Safari
Brayden	螢幕關閉
Brooklyn	iBooks
Chloe	iBooks
Claire	iBooks
Elizabeth	離線

Mobile Devices Management 流動裝置管理系統

<https://help.apple.com/classroom/ipad/1.1.1/#/cad6d39b9338>



BYOD – 家長考慮

Title (Chi)	Title (Eng)	Start
電子學習：香港教育城的角色	e-Learning: the Role of HK Education City	0:26
租賃無線網絡服務	"WiFi-as-a-service" model	3:36
提升網絡安全意識	Enhancing awareness on e-safety	5:50
善用自攜裝置	Smart use of BYOD	9:11
啟迪自主學習	Fostering self-directed learning	12:11

善用科技於教學 (二) (配以中文字幕)

<https://www.hkedcity.net/etv/resource/1816247634>



可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

- AUP is a **written agreement**, signed by **students, their parents, and teachers**, outlining the terms and conditions of Internet use.
- It specifically sets out acceptable uses, rules of online behavior, and access privileges. Also covered are **penalties for violations of the policy**, including security violations and vandalism of the system.
- Anyone using a school's Internet connection should be required to sign an AUP, and know that it will be kept on file as a legal, binding document.
(Classroom Connect, December 1994- January, 1995 issue).

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

Acceptable Use Policy Components

- a description of the **instructional values and approaches** to be sustained by Internet access in schools
- a statement on the **educational uses and benefits** of the Internet in the school
- a list of the **duties** of teachers, parents, and students for using the Internet
- a **code of ethical conduct** governing behavior on the Internet
- a description of the **consequences** of violating the AUP

Source:

https://catnet.adventist.ca/files/resources/res_96.pdf



可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

Acceptable Use Policy Components

- a description of what constitutes **acceptable and unacceptable** use of the Internet
- a disclaimer releasing the school division, under specific circumstances, from responsibility
- a statement reminding users that Internet access and the use of computer networks is **a privilege**, not a right
- a statement that the AUP observes state and national telecommunication rules and regulations
- a **signature** form for teachers, parents, and students indicating that they intend to abide by the AUP

Source: https://catnet.adventist.ca/files/resources/res_96.pdf

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

建構 AUP (只供參考)

Acceptable Use Policy AUP (可接受使用政策)

- 1) 引言
- 2) 目標
- 3) 協議
 - 家長
 - 學生
 - 校方
- 4) 學校網絡環境
- 5) 自携手提裝置 (BYOD)
- 6) 其他電腦裝置
- 7) 保安及責任

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

1. 引言

如:

- 互聯網與教學的趨勢
- 學校在對互聯網使用的方向
- 學校在elearning 上的政策
- 這文件的適用範圍
- 這文件的更新等

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

2. 目標

希望可達致的目標

如:

- 互聯網可提昇教學及學習樂趣、動機、加強溝通渠道
- Having an Acceptable Use (Internet Safety) policy outlining acceptable use of the Internet
- Using security software
- Limiting Internet features
- Teaching children to use the facility sensibly
- Supervising Internet usage
- Having rules for safe Internet usage

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

3. 協議家長

家長需同意校方在校內所推行的協議:

如

- 校方使受過濾軟件
- 學生在學校使用互聯網及學校網絡
- 使用學校所提供的電郵地址及其他資源
- 與子女討論並配合校方的AUP
- 使用裝置的限制
- 有需要時，接受校方檢查電腦
- 學生網上行為 (在校內或外)
- 老師於網上的責任
- 私隱免責
- 其他

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

4. 協議學生

- 同意並明白這協議
- 遵守這政策等

校方

- 保障校方及給予校方權力
- 引領學生正確及安全使用互聯網
- 過濾不良資訊
- 監察過量及不良使用行為
- 老師監察及引領學生的適用範圍
- 保護學生個人資料等

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

5. 學校網絡環境規則

- 可使用時間
- 可使用上網裝置
- 保護學校設備
- 網上禮儀 (netiquette)
- 不可接受的行為，如粗言穢語、淫褻、威脅、誹謗、種族歧視...等
- 不可偷拍、盜取他人賬戶、人身攻擊、欺凌等
- 不可下載非法軟件、遊戲

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

6. 自攜手提裝置

- 硬件配置
 - Minimum configurations
- 登記程序
 - 登記 MAC address ?
 - Network password ?
 - Open WiFi ?
- 軟件配置
 - OS, version, patches, security settings, anti-virus, other software

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

7. 其他電腦裝置

- 手提電話
- 遊戲機

8. 保安及責任

家長 FAQ

1. 什麼是BYOD ?
2. 為何要變 ?
3. 什麼可帶回學校 ?
4. 在學校怎樣連上網?
5. 有沒有其他配置 ? (如 printer ? USB ?)
6. 需要什麼軟件 ? 非正版軟件的責任 ?
7. 裝置使用有多密 ?
8. 學校的支援如何 ?
9. 會否影響裝置其他的使用?
10. 有沒有足夠充電配套?

持份者角色 (BYOB + AUP)

家長角色

- 關鍵字: 引領、配合、留意、討論、協議

老師角色

- 老師於網上的身份;
- 巡邏、監察、了解 ...
- 與學生網上聯絡或討論
 - 範圍及時間;
 - 媒體 (如 FB, 電郵, WhatsApp ...);
 - 一般指引;

持份者角色 (BYOB + AUP)

學生協議及責任

- 學生網上禁止做的行為(以比較寬鬆的原則)，如欺凌、攻擊、淫褻、盜竊(校內外) ... 等，違者可導致被學校處罰。
- 舉報
 - 違規舉報
 - 受害舉報
 - 程序
 - 証據 (擷圖)、時序等
 - 通知家長

討論題目

1. 某學生的平板電腦買了新遊戲，小息時引來很多同學圍觀及爭着玩，有同學回家後更要求家長買同樣遊戲。該家長致電校方要求解釋。
2. 有同學舉報懷疑另一位同學於校內到處偷拍，而該同學一概否認，他的電腦裝置亦有密碼，可以如何處理？
3. 學生自發組織網上群組，反對學校某政策，並將學校的通告放於網上，校方可以如何處理？
4. 老師於FB上發現某學生加入了「界」手群組，而該同學的FB有大量同校同學朋友，老師如何處理呢？
5. 學生於FB上大量加入「朋友」，而且經常把私人資料公開，甚至拍拖的親密照，老師應做什麼呢？
6. 某學生遇到網上攻擊，不停收到電郵傳來辱罵及改圖攻擊？這學生將事件報告予老師知道。如何處理呢？

自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD) 和 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP) 學校範例:

香港真光中學 (BYOB + AUP)

[http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/WiFi900/HKTL_AUP](http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/WiFi900/HKTL_AUP.pdf)



佐敦谷聖若瑟天主教小學 (AUP)

[http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/WiFi900/jvsj_AUP](http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/WiFi900/jvsj_AUP.pdf)



自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD) 和 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP) 學校範例:

聖士提反書院 (AUP)

http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/WiFi900/St_Stephen_AUP_201409.pdf



沙田崇真學校 (BYOB+AUP)

http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/WiFi900/STTS_elearning.pdf



長遠方案 (提升學生資訊素養)

香港學生資訊素養 2016

香港學生的資訊素養會涵蓋以下八個素養範疇，以發展學生的知識、技能及態度：

www.edb.gov.hk/il/chi



類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

香港學生資訊素養 2016

類別	八個素養範疇		詳細描述
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	● 尊重知識產權，包括版權及共享創意。 ● 保護自己及他人的私隱權。 ● 提防互聯網上的潛在危險及風險。 ● 在適當的情況下，恰當地作資訊交流。 ● 提供資訊時，應考慮不同的觀點及表述，認識編輯手法對視覺媒體及其所發放訊息的意義（例如刪減相異的見解、篩選或暗示特定觀點、強調某類想法等）。

香港學生資訊素養 2016

一般的資訊素養	2	識別和定義 對資訊的需求	● 確定和清晰表達對資訊的需求，以及評估所需資訊的性質和範圍。 ● 了解不同資訊來源的取向、範圍及恰當性（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目），作出決定前要參考多項資訊來源作為基礎。
	3	找出和獲取 相關資訊	● 選擇正確的方法或工具尋找資訊。 ● 建立和實行有效的搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙，以獲取所需資訊，及辨別多種資訊來源的不同類型和形式。 ● 緊貼最新的資訊來源、資訊科技、接觸資訊的工具及鑽研的方法。 ● 闡述作出決定及選擇的準則。

香港學生資訊素養 2016

一般的資訊素養	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	● 判斷有關資訊能否滿足所需。 ● 能夠審查及比較不同的資訊來源，以評估其可靠性、有效性、準確性、權威性、時間性及是否有所偏頗。 ● 使用多重準則（例如清晰度、準確度、有效性、是否及時或有所偏頗、與事實是否相符）以評估資訊來源（例如網站、紀錄片、廣告、新聞節目）。 ● 辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份。 ● 識別資訊產生時的文化、社會或其他背境，並了解有關背境如何影響對資訊的詮釋。 ● 比較新意念與已有知識，以確認資訊是否有所增值、出現相互矛盾之處或含有其他的特性。 ● 使用一系列的策略詮釋資訊（例如就已閱覽的資料作出總結、概述及整合，參照視覺媒體發放的圖像或資訊，以支持觀點；解構視覺媒體的圖像或資訊以洞悉潛在的偏見及揣測其言外之意）。
---------	---	-----------------------	---

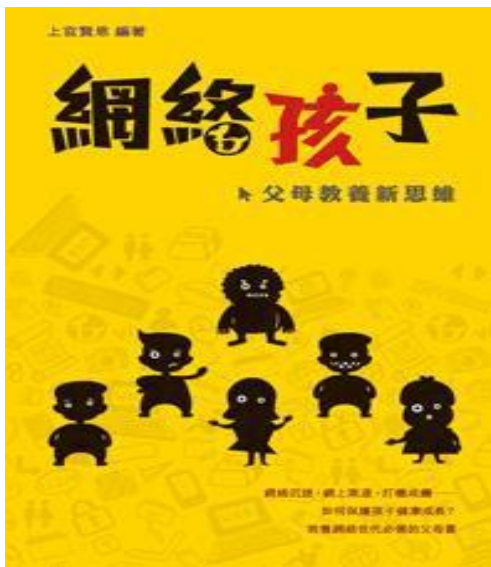
香港學生資訊素養 2016

一般的資訊素養	5	提取和整理 資訊以及產 生新意念	● 提取相關及合適的資訊以滿足所需。 ● 闡述、管理及理解組織資訊的關鍵（例如使用分類法）。 ● 詮釋及表達資訊，作合併、綜合、概述、比較及對照多個資訊來源。 ● 運用從資訊內容中所提取的意念。 ● 產生新意念以作資源增值。
---------	---	------------------------	--

香港學生資訊素養 2016

類別	八個素養範疇		詳細描述
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	- 以資訊科技的技術認識及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念。 - 發展使用網上及圖書館資源作學習工具的技能。
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能	- 識別不同的資訊提供者，及描述他們的社會功能。 - 詮釋及闡述資訊素養與作為二十一世紀公民的關係。 - 描述使用資訊的操守，及能夠辨別出有違道德之處。
	8	認識能獲取可靠資訊的條件	- 詮釋資訊及相關情境，及識別資訊提供者所投射的價值觀。 - 觀察提供者有否於資訊內標籤或定型某些現象或對象（例如能識別視覺媒體有否利用某些技巧去營造標籤及定型）。 - 探索提供者表達資訊的手法，判別其資訊是否具誤導性質或欠缺代表性。

建議書本讀物



聯絡

Email : chrisfung.cuhk@gmail.com