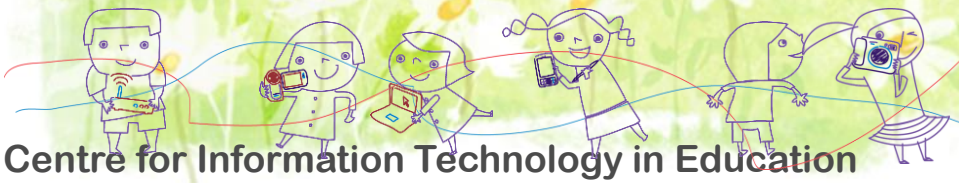
家長教育：電子學習

香港大學教育應用資訊科技發展研究中心

課程編號: EI0020160325



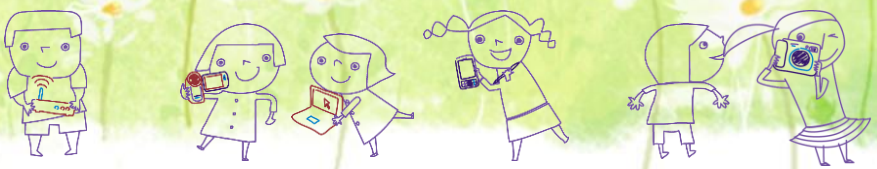
課程網站

- https://sites.google.com/site/citeparentedusec/

課程目標

本課程旨在提升及加強老師對以下各項的認識

- 家長對電子學習上的關注，
- 了解處理有關議題的技巧，
- 如何為家長提供支援。



鳴謝

本展示所陳述的主要內容、個案和研究發現均出自於以下研究項目：

- 「教育不平等與資訊科技教育: 跨越數碼鴻溝」(HKU7025-PPR-10) 及「數碼鴻溝與資訊科技教育」(HKU7032-PPR-12)。這兩項公共政策研究的經費由香港政府特別行政區中央政策組及研究資助局所提供。
- 香港大學教育學院2013/14知識交流計劃 (Professor Shirley Grundy’s Memorial Fund Knowledge Exchange Grant) 贊助的幼稚園家長工作坊。
- 香港大學知識交流計劃 (Knowledge Exchange Funding Exercise 2013/14) 贊助的小學和中學家長工作坊。

導師

袁海球博士	香港大學教育學院副教授
仇耀初先生	教師
郭鳳儀女士	教師
陳自強博士	香港樹仁大學輔導及心理學系助理教授



簡介

1. 資訊科技及兒童學習發展
2. 電子學習的危與機
3. 家校協作



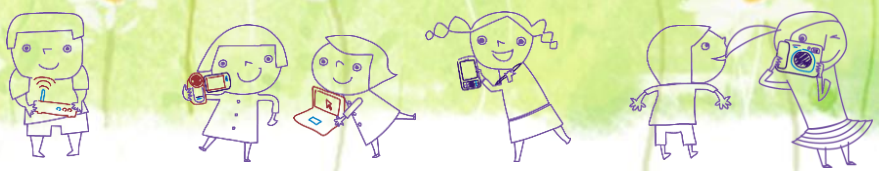
1. 資訊科技及兒童學習發展

A. 網絡原住民以及他們的心態

B. 21世紀能力及媒體素養

C. 兒童成長階段及家長角色

D. 透過電子媒體促進學習



1A. 網絡原住民以及他們的心態

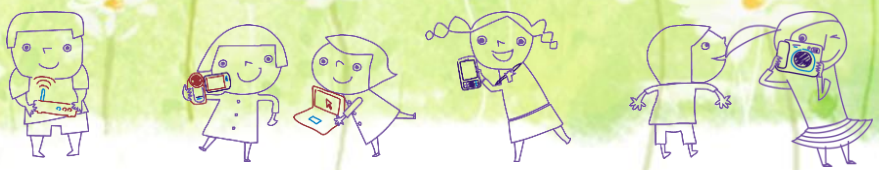
心理測驗遊戲

- 你同意互聯網和智能電話比電視更吸引嗎？
- 你是否相信網上新聞，相片和影片？
- 你喜歡閱讀和吸收不同的資訊還是自己參與製造？
- 你平常會不會一心多用？
- 你有沒有試過因為電話或電腦不能上網而不安？
- 你覺得自己愈來愈不能忍受等待嗎？



網絡原住民 (digital natives) 泛指以資訊科技為「母語」的人，他們熟悉電腦、電玩遊戲和網絡用語。

網絡僑民(digital immigrants) 則指並非生於網絡世代，需要學習使用資訊科技。



1A. 網絡原住民以及他們的心態

親愛的爸媽：

你們好嗎？我過得很好 ^^ 很掛念你們<3 如果我電腦的磁碟機出問題的話orz，我一定會下樓來看看你們的 .\/.！勿念！

PS 請把食物電郵給我 =D

資訊世代的心態

- 電腦不是新科技
- 互聯網比電視更具吸引力
- 現實不再真實
- 實行 (Doing) 比知識 (Knowing) 更重要
- 一心多用(Multi-tasking)是一種生活方式
- 書寫不如打字
- 與外界保持連接非常重要
- 不能容忍少少的延誤
- 消費者和創造者的界線越漸模糊
- 電玩比數學邏輯更合學習

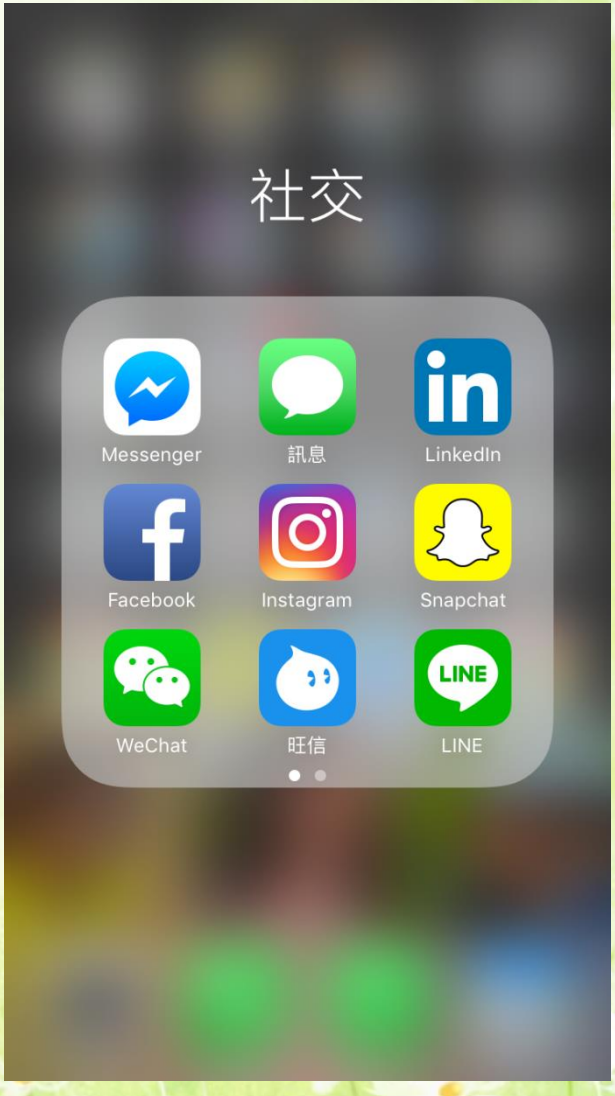
Jason L. Frand. (2000) "The Information-Age Mindset: Changes in Students and Implications for Higher Education." *Educause Review* 35(5): 15-24.

進化中的科技...

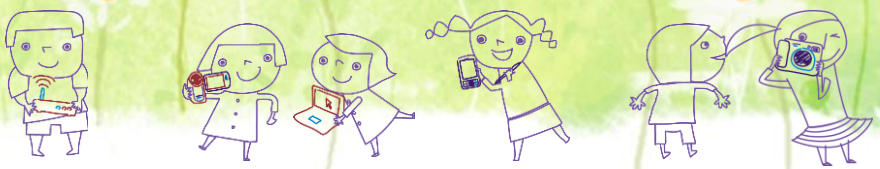
Facebook
Twitter
Whatsapp
Internet game
APPs
WWW, Internet
Email, **Blog**, Wiki, **Web2.0**
Hacker
YouTube
Cloud
Mobile technology, handheld technology, wearable technology
iPhone, **iPad**, MP3, PDA, …
Social networking
Tag
QR code, Augmented Reality
Digital native
Addiction
Cyber Ethics
E-Sex
Cyber life

流動通訊工具...

社交網站、博客Snapchat Instagram、WeChat、Line、Facebook 和 YouTube...



已成為孩子的社交世界的一部份，對孩子的日常生活、人際關係、自我認識和社區生活也有所影響。

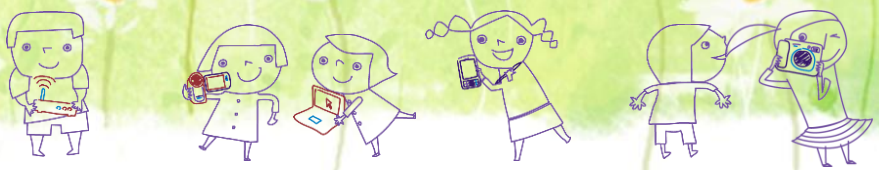


1B. 21世紀能力及媒體素養

21世紀能力

在過去十年的研究表明，新社會踐實的演變是由於新數碼技術的使用不斷提升，當中特別是在年輕人。
從而令我們重新審視所需的技能，但這些概念並不是來自系統的層面，而是來自我們的社會人們的日常生活中。

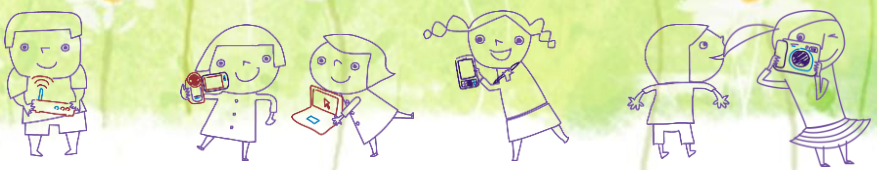
http://www.atc21s.org/



21世紀能力



http://www.atc21s.org/



21世紀能力

思考方式

為了創造新事物而不甘於現狀，主動發現課題，從各種選項中找出解決方案。能以宏觀的角度掌握整個過程，從中發掘需要加強學習的能力。

工作方式

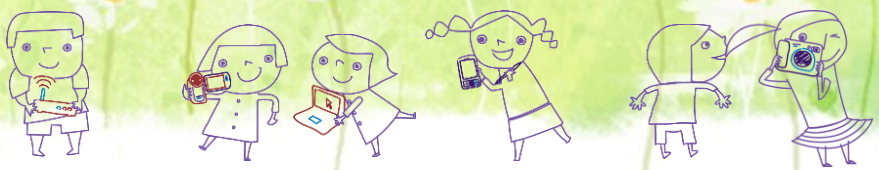
朝目標達成計劃之餘，也能與周遭妥善溝通、分工合作的能力。

工作工具

嫻熟運用各項資訊科技工具，擷取自己所需的資訊，並判斷是否適用的能力。

生活於世界上

不限於地域，具備能在國際社會裡當個良好市民的態度。能夠自行規劃人生與職涯，並對社會有所貢獻的能力。



信息和通信技術正在改變工作的性質和社會關係的意義。

分散的決策，信息共享，團隊合作和創新是當今企業的關鍵。學生不再希望進行體力勞動或使用常規技能取得成功 - 這些工作可以通過機器完成。相反，無論是技術人員還是專業人員，

成功在於能夠

- 交流，共享和使用信息來解決複雜的問題，
- 根據新的需求和不斷變化的環境進行適應和創新
- 編組和擴大技術的力量，
- 創造新的知識，擴大人的能力和生產力。

Marilyn Binkley (2012). Defining Twenty-First Century Skills. In O. (Ed.), Assessment and Teaching of 21st Century Skills (pp. 17-66). Netherlands: Springer.



新媒體素養 (New Media Literacies)

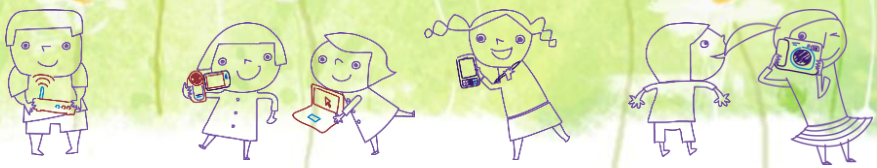
在新興的參與文化中，確定一套核心的社會技能及文化能力，讓年輕人成為全面，積極，有創意及有使用資訊操守的參與者

http://newmedialiteracies.org/



現代傳播理論的奠基者，其觀點深遠影響人類對媒體的認知。在沒有「網際網路」這個字出現時，他已預示網際網路的誕生，「地球村」一詞正是由他首先採納。

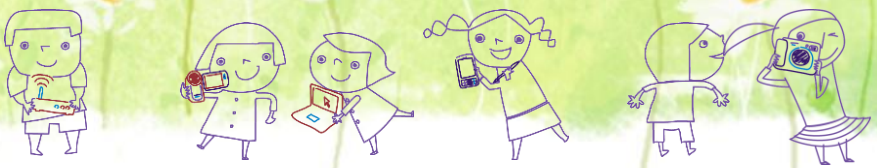
Media have effects in that they continually shape and re-shape the ways in which individuals, societies, and cultures perceive and understand the world.



新媒體素養 (New Media Literacies)



Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education
http://www.newmedialiteracies.org/wp-content/uploads/pdfs/NMLWhitePaper.pdf



核心的新媒體素養

遊戲
(Play)

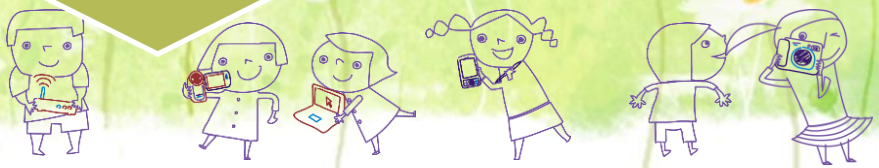
與自己周圍環境進行試驗作為解決問題的一種形式的能力

表現
(Performance)

以即興創作並以發現為目的，採取替代的身份的能力

模擬
(Simulation)

理解和建構現實世界進程的動態模型的能力



核心的新媒體素養

挪用
(Appropriation)

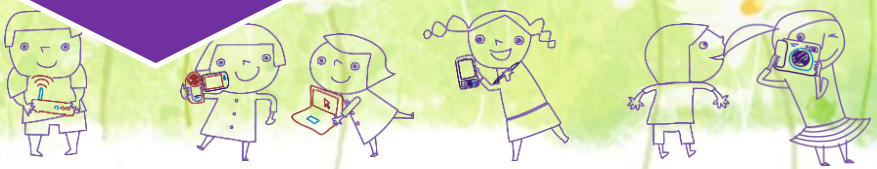
有意義地採樣和再混合媒體內容的能力

一心多用
(Multi-tasking)

審視身邊環境，並於有需要時轉移重點至顯著的細節的能力

分佈式認知
(Distributed Cognition)

與擴大心理能力的工具有意義地互動的能力



核心的新媒體素養

集體智慧
(Collective intelligence)

匯集知識並朝著一個共同的目標與他人比較筆記的能力

判斷
(Judgement)

評估不同的信息來源的可靠程度和可信性的能力

跨媒體導航
(Transmedia Navigation)

跨越不同的社區、識別和尊重不同觀點，並領會和跟從非主流的規範的能力



核心的新媒體素養

建立關係網絡
(Networking)

搜索、綜合和傳播信息的能力

談判
(Negotiation)

跨越不同的社區、識別和尊重不同觀點，並領會和跟從非主流的規範的能力





Uber,
the world's largest taxi company, owns no vehicles.



Facebook,
the world's most popular media owner, creates no content.



Alibaba,
the most valuable retailer, has no inventory.



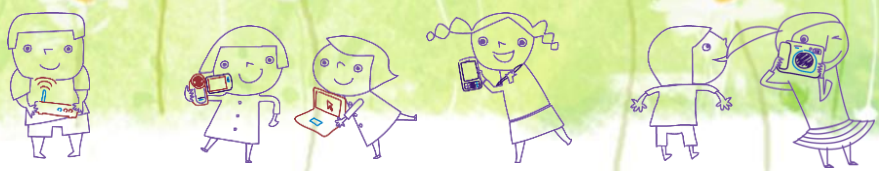
Airbnb,
the world's largest accommodation provider, owns no real estate. Something interesting is happening."

討論
(10 分鐘)

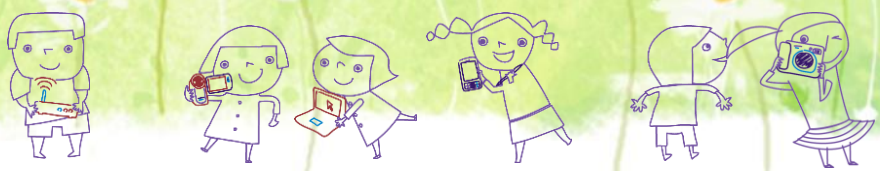
您怎樣和“新世代”孩子溝通？

您怎樣教養他們？

我們將面臨怎樣的挑戰？



1C. 兒童/青少年成長階段及家長角色



成長階段
Erikson Development Stages

歲數 Approx. Age	德行 Virtues	個人心理與社交危機 Psycho Social Crisis	重要關係 Significant Relationship
0-2, 2-4, 4-5	希望Hopes 願望Will 目的Purpose	信任與不信任 Trust vs Mistrust 自主與恥辱懷疑 Autonomy vs Shame Doubt 倡議與內疚 Initiative vs Guilt	母親Mother 父母Parents 家庭Family
5-12	能力培養 Competence	自卑感 Industry vs. Inferiority	鄰居與學校 Neighbors School
13-19	忠誠 Fidelity	身份與角色 Identity vs Role Confusion	朋輩與模範榜樣 Peers Role Model
20-39	愛 Love	親密與隔離 Intimacy vs isolation	朋友Friends 夥伴Partners



孩子何時用電腦和手機?



學者和專家的建議

American Academy of Pediatrics
給家長的指引

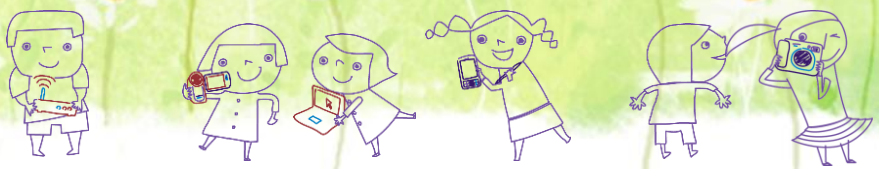
- 兩歲以下孩子不要接觸電腦和手機
- 其他孩子每天使用最多兩小時
- 孩子的房間裡不要有科技設備
- 父母和孩子一起收看和討論電視節目



1D. 透過電子媒體促進學習

透過數碼媒體的學習


即時通訊程式
社交網站程式
資訊學習程式
視頻程式
手機遊戲程式
LINE
香港高登
HKGOLDEN.COM
KMB
英汉
English
Chinese
You
Tube
MyTV
POKÉMON
GO
MINECRAFT
Disney



你有使用過嗎?






親子王國
Baby Kingdom


香港教育城
HKedCity


香港高登
HKGOLDEN.COM


tripadvisor

討論 (10 分鐘)

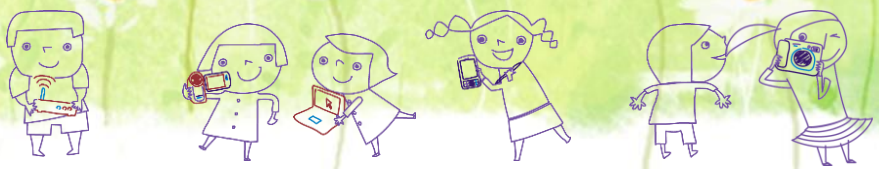
- 你嘗試用過那些數碼媒體促進學生的學習?

或

- 請分享你用過的一些優秀的APPS

或

- 請分享你學生的eLearning模式



2. 電子學習的危與機

A. ICT使用和家長的教養模式

B. 學生在家裡使用資訊科技及成績的研究

C. 什麼是互聯網危機？

D. 正向心理學和正向使用科技

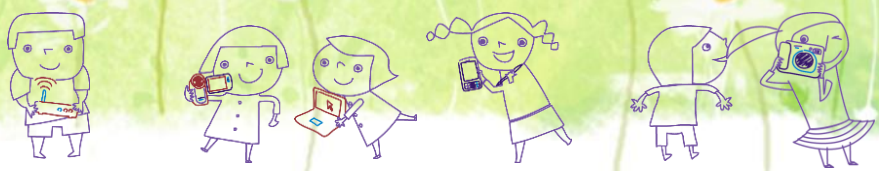
E. 使用電子學習和可接受使用政策的指引

2A. ICT使用和家長的教養模式

您認為科技和您有什麼關係？

工具主義
The instrumental theory
Andrew Feenberg

- 科技是工具和技術 - 科技只是方便使用者達到目的（正反的目的）的工具
- 「殺人的並非槍械，而是人類」
- 政治家，軍隊，大企業，以及壞人不正當使用網絡和資訊及通訊科技



您認為科技和您有什麼關係？

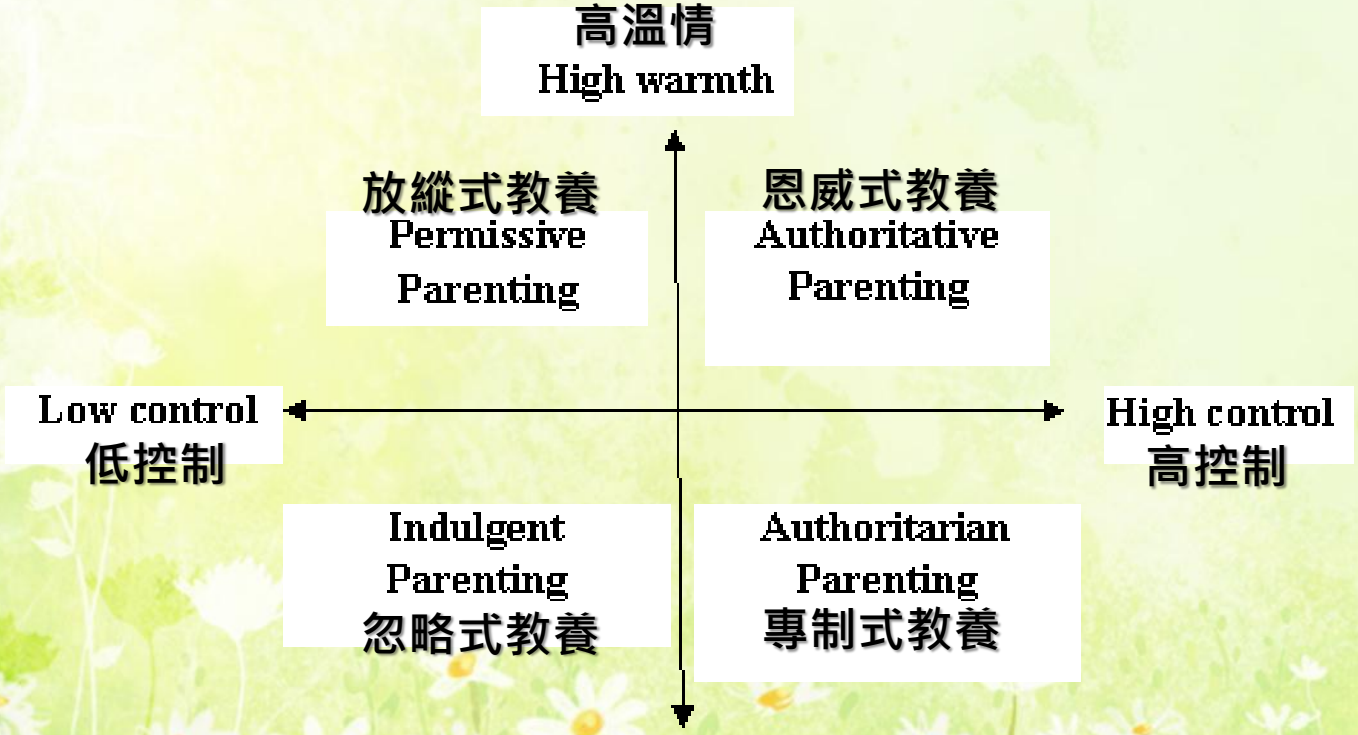
實質主義
The Substantive Theory
Jacques Ellul and Martin Heidegger

- 科技不再只是一種工具或手段，而是成為了一種生活方式和環境：這是實質性的影響
- 科技讓你使用更多科技
- 科技構成了新的文化體系，這體系重組了整個社交世界，使後者成為控制的對象

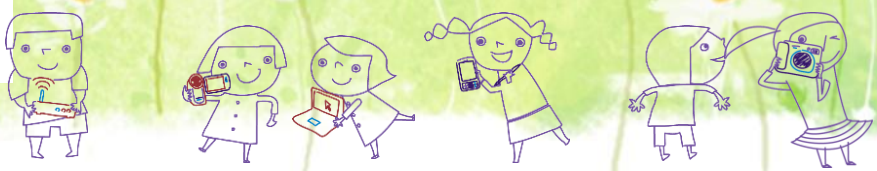


四種教養模式
(adapted from Rosen et al., 2008)

溫情的特點是給予支持和與子女溝通



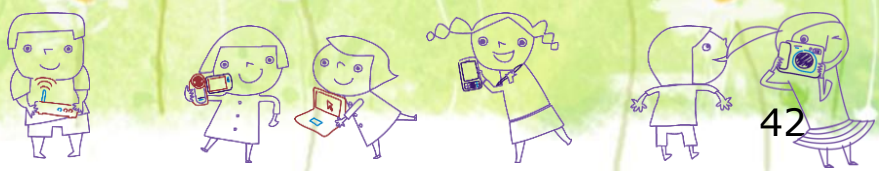
控制體現於指導的程度，監督與互聯網有關的行為，並訂立規則



公共政策研究資助計劃

「教育不平等與資訊科技教育：
跨越數碼鴻溝」

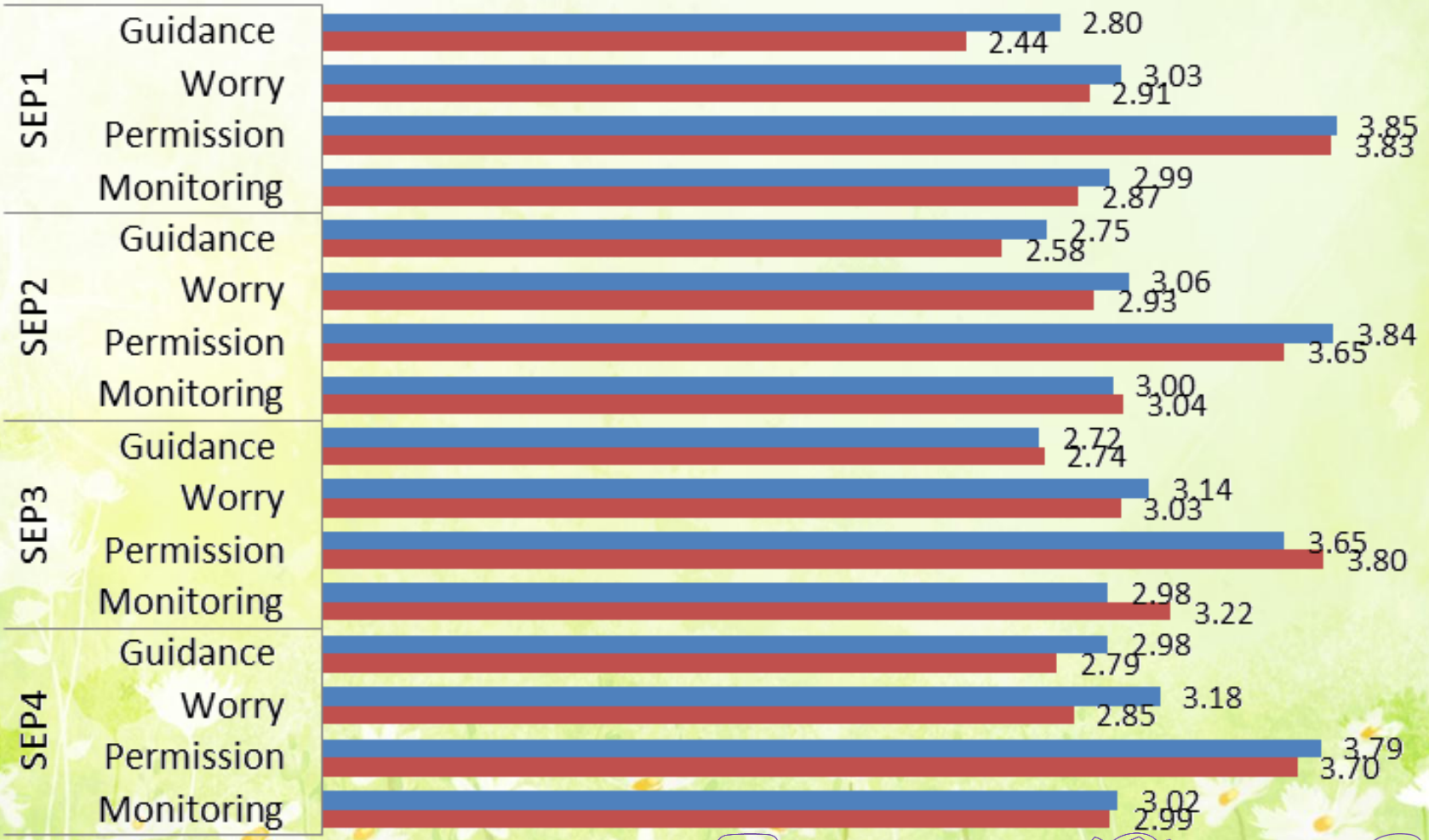
之研究結果：



父母教養方式

父母教養方式	Mean	s.d.
指導 (Guidance) 我父母鼓勵我多用電腦 我父母認為善於電腦是對我的將來有幫助的 我父母常常和我談論電腦 / 互聯網的好處 我父母跟我一起分享他們使用電腦 / 互聯網的經驗 我父母經常在我使用電腦 / 互聯網時向我提供協助	2.72	0.78
擔心 (Worry) 我父母擔心我因過多使用電腦而影響健康 我父母擔心我因過多使用電腦而減少與他們溝通的時間 我父母擔心太過依賴互聯網會影響我的思考能力 我父母擔心網上風險會對我帶來負面影響（如網上暴力色情資訊）	3.01	0.87
允許 (Permission) 我父母准許我跟網友聊天 我父母准許我下載音樂 / 電影 我父母准許我玩網上遊戲	3.77	0.90
監控 (Monitoring) 我父母總是問我用電腦做什麼 我父母總是問我跟誰在網上聊天	3.02	1.10

父母教養方式


SEP1
Guidance 2.80 2.44
Worry 3.03 2.91
Permission 3.85 3.83
Monitoring 2.99 2.87
SEP2
Guidance 2.75 2.58
Worry 3.06 2.93
Permission 3.84 3.65
Monitoring 3.00 3.04
SEP3
Guidance 2.72 2.74
Worry 3.14 3.03
Permission 3.65 3.80
Monitoring 2.98 3.22
SEP4
Guidance 2.98 2.79
Worry 3.18 2.85
Permission 3.79 3.70
Monitoring 3.02 2.99

父母教養方式與資訊科技在家中使用的關係

	Male					Female					Total				
		Guidance	Worry	Permiss	Monitor		Guidance	Worry	Permiss	Monitor		Guidance	Worry	Permiss	Monitor
SEP1	Learning		0.28		0.3	Learning					Learning		0.17		0.18
	Social N			0.41		Social N			0.41	0.27	Social N			0.41	0.27
		Guidance	Worry	Permiss	Monitor		Guidance	Worry	Permiss	Monitor		Guidance	Worry	Permiss	Monitor
SEP2	Learning				0.3	Learning		0.32		0.26	Learning				0.28
	Social N			0.49		Social N			0.33		Social N			0.39	
		Guidance	Worry	Permiss	Monitor		Guidance	Worry	Permiss	Monitor		Guidance	Worry	Permiss	Monitor
SEP3	Learning					Learning	0.2	0.22	0.28	0.19	Learning	0.18	0.14	0.25	
	Social N		0.25	0.5		Social N			0.37		Social N			0.44	0.17
		Guidance	Worry	Permiss	Monitor		Guidance	Worry	Permiss	Monitor		Guidance	Worry	Permiss	Monitor
SEP4	Learing	0.3		0.26	0.26	Learning				0.25	Learning	0.19		0.16	0.25
	Social N	0.26		0.44	0.31	Social N			0.47		Social N			0.45	0.23
		Guidance	Worry	Permiss	Monitor		Guidance	Worry	Permiss	Monitor		Guidance	Worry	Permiss	Monitor
Total	Learning	0.19	0.13		0.22	Learning	0.16	0.19	0.12	0.19	Learning	0.16	0.14	0.1	0.21
	Social N		0.12	0.46	0.21	Social N			0.4	0.13	Social N			0.42	0.17

網絡在家中的使用（相關的學習活動和社交網絡用途）和父母教養方式（指導 、擔心、允許、和監控）之間，對於不同性別和社經狀況的學生來說，均存在顯著的正相關關係。

不論社經狀況的男女學生在使用資訊科技上：

- 監控方式(Monitor)與相關的學習活動(Learning)用途上呈正相關，
- 允許方式(Permission) 則與社交網絡(Social N)用途上呈正相關。

2B. 學生在家裡使用資訊科技及成績的研究

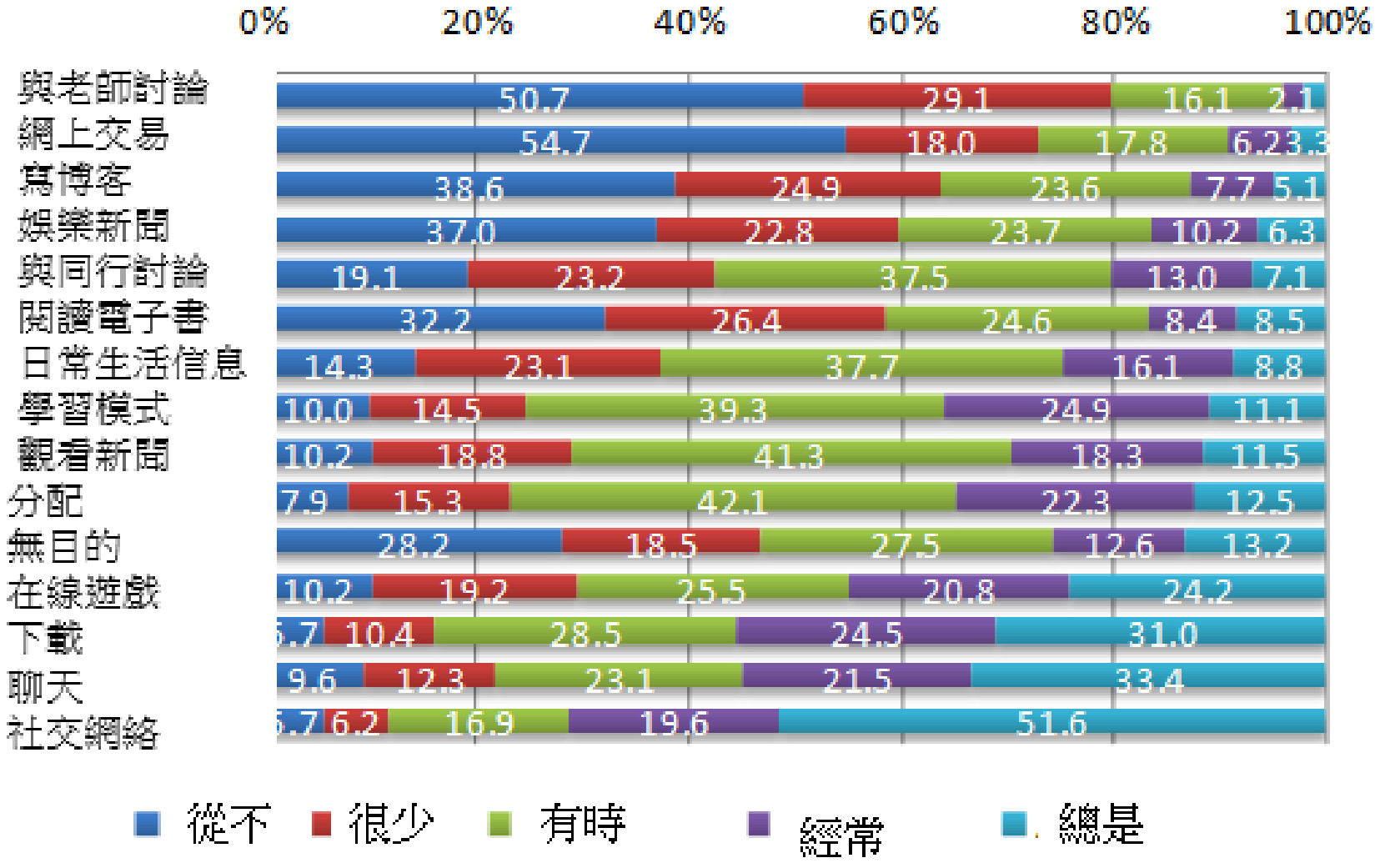
中二學生使用電腦的年資



N=826 香港中二 學生(2011-2012) 來自36 間學校



資訊科技在家中的使用


0%
20%
40%
60%
80%
100%
與老師討論 50.7 29.1 16.1 2.1
網上交易 54.7 18.0 17.8 6.2 3.3
寫博客 38.6 24.9 23.6 7.7 5.1
娛樂新聞 37.0 22.8 23.7 10.2 6.3
與同行討論 19.1 23.2 37.5 13.0 7.1
閱讀電子書 32.2 26.4 24.6 8.4 8.5
日常生活信息 14.3 23.1 37.7 16.1 8.8
學習模式 10.0 14.5 39.3 24.9 11.1
觀看新聞 10.2 18.8 41.3 18.3 11.5
分配 7.9 15.3 42.1 22.3 12.5
無目的 28.2 18.5 27.5 12.6 13.2
在線遊戲 10.2 19.2 25.5 20.8 24.2
下載 5.7 10.4 28.5 24.5 31.0
聊天 9.6 12.3 23.1 21.5 33.4
社交網絡 5.7 6.2 16.9 19.6 51.6
從不
很少
有時
經常
總是

資訊科技在家中的使用



「在家中使用資訊科技作學習用途」

包括與同儕學習及討論，做作業或報告，並尋找學習材料（3項）。

「在家中使用資訊科技作社交網絡用途」

包括　下載歌曲/電影/照片/圖片，

與網友通過聊天室/ MSN/ SKYPE / QQ聊天，

瀏覽社交網站（比如Facebook/微博）（3項）。

分組討論 (10 分鐘)

在您所在的環境比包括學校及家庭

- 您和新世代孩子的相處經驗？
- 您對孩子的教養方式是哪一類型？
- 您有什麼教養的好方法和貼示？

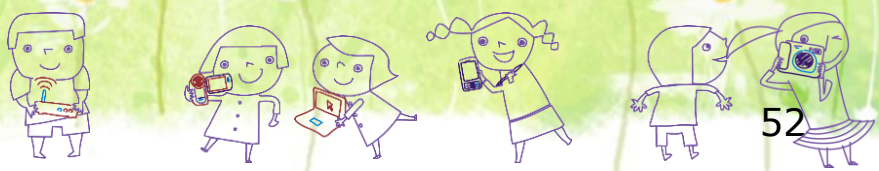


2C. 什麼是互聯網危機？

公共政策研究資助計劃

「教育不平等與資訊科技教育：
跨越數碼鴻溝」
之研究結果：

學生在校外使用資訊科技的
危機及關注事項



2C. 什麼是互聯網危機？

網上行為	（百份比）		
	常常／經常	間中	間中／常常／經常
玩網上遊戲	45.0	25.5	70.5
在網上與網友聊天	25.6	34.1	59.7
瀏覽娛樂／八卦新聞	25.8	27.4	53.2
只要一段時間沒有上網，就會坐立不安	12.4	29.1	41.5
複製網上的內容或圖片來繳交學校的作業，而無註明出處	7.7	31.6	39.3
抄其他同學的作業後繳交給老師	6.8	30.5	37.3
轉貼文章到網路上的討論區時，而無註明來源	7.2	27.0	34.2
在網上說同學的壞話	7.8	24.0	31.8
使用盜版軟件	6.4	21.5	27.9
使用未經授權的密碼來安裝軟件	5.7	20.0	25.7
搜尋闖入別人電腦的方法	4.1	17.8	21.9
嘗試闖入別人的電腦	3.9	17.3	21.2
在網上搜尋色情資訊	3.4	15.2	18.6
在網上發佈色情資訊	2.4	15.3	17.7

網絡成癮 (Internet Addiction Disorder, IAD)

- 某人過度沉溺於使(誤)用互聯網(網絡群組，智能科技)而影響個人的精神狀態,工作,及日常生活
- 心理及精神病學家開始關注，但仍未被正式納入最新的精神病學診斷及統計手冊 (DSM-5)
- 網絡遊戲病態 (Internet Gaming Disorder)

網絡成癮 (Internet Addiction Disorder, IAD)

- 在中國大陸，四千萬的使用互聯網的中國兒童中有百分之十是成癮的 (人民網, 2009)
- 作為家長(老師)，假設你的子女(學生)有網絡成癮，你會如何協助他/她呢?

www.virtual-addiction.com

2D. 正向心理學和正向使用科技

用 正向心理學 面對 網絡成癮

- 家校合作，多主動關懷及了解他們;
- 與他們一起為正常(正確)地使用互聯網定下清晰的節制目標;
- 積極及樂觀地面對生活的壓力及負面情緒;
- 鼓勵他們在其他活動(體育、藝術)發展興趣及發掘個人的潛能(創造力);
- 鼓勵他們參與一些真實及健康的社交活動(學校、青少年中心、義工組織、宗教活動);
- 尋求專業人仕

網上欺凌 (Cyber Bullying)

- 某人/群組(欺凌者)蓄意地在網上(包括電話)對某人/群組(被欺凌者)發放一些具恐嚇性或傷害性的訊息、電郵、謠言或圖片
- 較傳統的欺凌更難察覺、更難防避、更持久，構成更深更遠的身心傷害及社交的障礙

網上欺凌 (Cyber Bullying)

- http://www.unh.edu/ccrc/projects/second_youth_internet_safety.html

- 在美國一個關於青少年網絡安全的調查，9% 受訪者在一年內曾受到網上欺凌
- 作為家長 (老師)，假設你的子女 (學生) 是欺凌者或被欺凌者，你會如何協助他/她呢?
- http://www.protectkids.com/

用正向心理學面對網上欺凌

	欺凌者	被欺凌者
個人成長	承擔責任及後果; 正確的道德價值觀; 培養寬恕的心;	正確的自我價值觀; 積極及樂觀的態度; 培養寬恕的心;
朋輩	尊重自己及別人; 人際關係/溝通技巧; 注意朋輩間的影響;	避免過火的網上對話; 人際關係/溝通技巧; 其他朋輩支持;
父母(老師)	愛及了解內心世界; 協助培養自我控制; 鼓勵發展所長/潛能;	建立關懷信任的關係; 協助如何應對網上欺凌; 鼓勵發展所長/潛能;

(Manson, 2008; Tong, Yiu, & Yau, 2010)

網上遊戲

- 遊戲的設計：
  - 目標、等級和積分制度的複雜設計
  - 形成群體

- 暴力遊戲可能會導致現實生活中的暴力，使兒童採取暴力作為解決衝突的途徑

- 鼓勵更多的活動，而並非局限於屏幕式的消遣。
  制定規則：「遊戲只是遊戲」

抄襲

- 只把料資「剪下」及「貼上」
- 以任何形式使用他人的概念或文字而沒有恰當地標明，便是抄襲，這樣無異於盜竊知識產權
- 缺乏技能或信心
- 缺乏動力來完成高質量的功課
- 沒有有效的時間管理

面對陌生人的危機

- 清晰的個人價值觀
- 查看其他人的在線狀態
- 花時間去了解其他人;
  注重通信細節
- 當心「甜言蜜語」
- 未經父母批准，決不能
  應允與陌生人見面

黑客攻擊

- 黑客攻擊和電腦犯罪
- 鼓勵您的孩子正確使用他/她的才華 –獲取現實生活中的社會的認同，幫助他人
- 監察和討論

網絡色情

- 避免無意地進入情色網站
  – 搜索喜好，圖片搜索
- 限制刻意的進入情色網站
  – 好奇心
- 討論個人或情緒上困難
- 討論價值觀
- 性教育

2E. 使用電子學習和可接受使用政策的指引

多層次地推行網絡安全

❶ 工具：安裝電腦安全程式，使用兒童友好的搜索引擎和 Apps，安裝和使用沒有廣告的 Apps

❷ 規則：以規定、程序和責任建立網絡安全意識

多層次地推行網絡安全

❸ 教育: 策略地裝備孩子，使他們成為安全和負責任的網絡公民

- 媒體素養和批判性思維
- 讓孩子明白，任何在網絡上做的事情都會在線上留在記錄 (Digital Footprint)，並可以被任何人隨時查閱得到
- 家長參與和倡議網絡安全

3. 家校協作

A. 如何與家長協作推行BYOD(自攜裝置Bring Your Own Device)和MDM(行動裝置管理Mobile Device Management)以落實電子學習

B. 使用移動學習的提示

C. 有關學校在BYOD和MDM的政策和小組報告

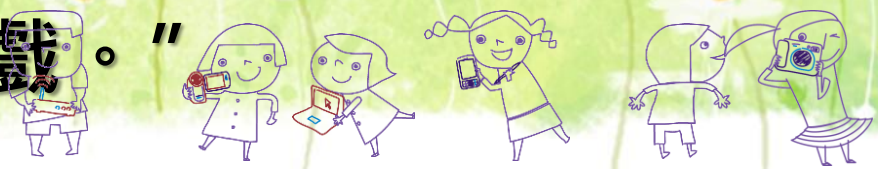
D. 相關的資源

3A. 如何與家長協作推行BYOD和MDM以落實電子學習

【個案分享】

個案來源：網上討論區

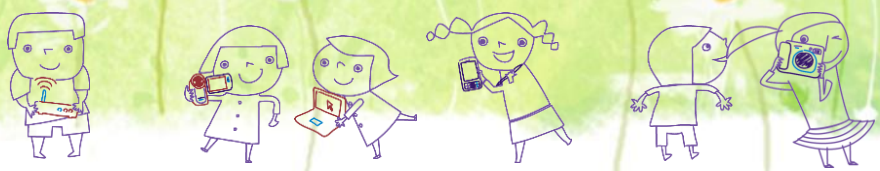
“我們一直反對孩子用電子產品，不希望他成為電子產品的奴隸，不希望孩子被死板的電子學習書扼殺了幻想和創意 .....但是我們最近還是要接受現實了，始終電子教學亦有它方便的一面，一部iPad可以內置過千部書，教學遊戲等等，聲色藝俱備，孩子非常喜歡，不能否認，孩子也能從中學到東西。但我們先約法三章，iPad只供學習，不能下載遊戲。”



【個案分享】

個案來源：網上討論區

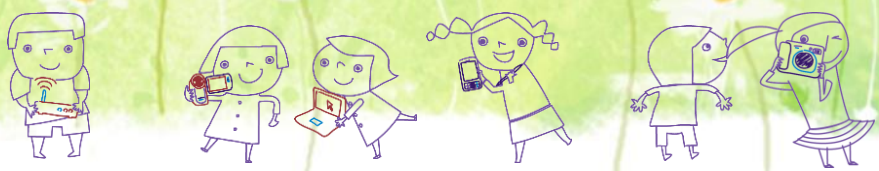
“我有時擔心學校為了「人用我用」，好像用得愈多，愈顯示自己走在最前。反而把是否真的對學習有幫助這一點放在次要、甚至更後的位置。”



分組討論 (10 分鐘)



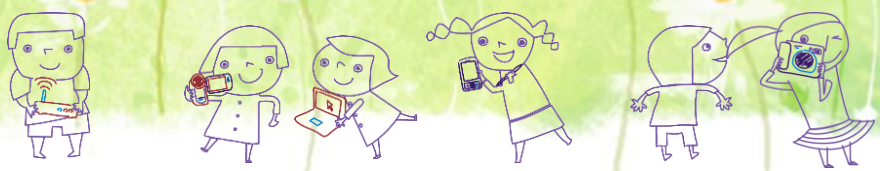
- 當知道學校要推行電子教學，家長有什麼的想法、感受、擔憂？老師有什麼的想法、感受、擔憂？
- 怎樣達成家校合作？請您分享您的個人經驗。



3B. 使用移動學習的提示

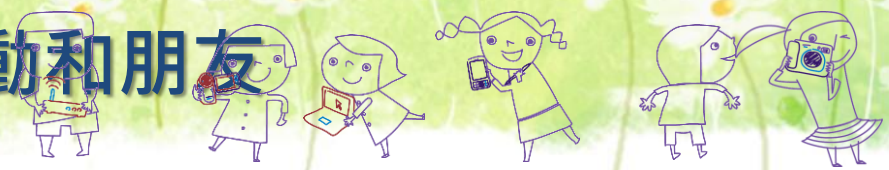
8歲以下兒童的指導方針

- 訂立簡單的規則，只有在非常安全的空間使用互聯網
- 家長要有更大的控制
- 決不輸入個人資料
- 絕不能分享密碼
- 「令人討厭」的東西出現時，關掉電腦
- 只探訪書籤網站



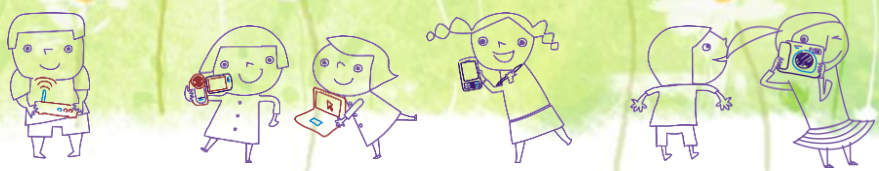
8-10歲的兒童指導方針

- 訂立規則，並執行嚴格的時間限制
- 談論安全和負責任的互聯網使用的議題
- 價值討論
- 收藏書籤網站
- 安全搜索指引
- 在不透露任何個人資料的前提下，安全地填寫表格
- 關閉不良網站和彈出的網頁
- 使用互聯網學習
- 鼓勵現實世界的活動和朋友



11-12歲兒童的指導方針

- 他們往往認為自己是青少年，並開始模仿他們
- 對網上活動有更大興趣
- 社會壓力將成為某些網上社區的一部分
- 「這樣不公平！家明的父母不認為這種做法有問題……」
- 準備聊天，開始溝通
- 形成和促成一群安全可靠的朋友



13-15歲青少年的指導方針

- 他們可以於大部分社交網站上註冊
- 渴望更大程度的自由
- 鼓勵繼續與一群可靠的朋友交往和鼓勵運動
- 密切關注友情關係
- 深入討論、笑、享受和放鬆
- 對個人隱私有更大的需求
- 他們可能會抗議，家長必須堅持自己的權利和責任
- 「互聯網使用協議」 - 發展個人的價值觀和標準;

16-18歲青少年的指導方針

- 要求他們講述使用互聯網的危機和顧慮、做決定的策略和價值觀
- 青少年討厭成為討論的話題
- 與他們商討，重新審視「使用互聯網協議」
- 用溫暖和支持的話語跟青少年在線溝通
- 希望他們可以把您視為一位線上朋友

小結-給家長的指引

Provide opportunities for a variety of offline activities	提供各種各樣的離線活動機會
Activate parental controls in all computing devices	在所有計算設備上激活家長控制
Role - model good digital habits	建立良好的資訊習慣
Establish the ground rules for internet use	建立互聯網使用的基本規則
Navigate the internet with your child to understand his/her use	與您的孩子一起使用互聯網，以了解他/她的使用
Talk with your child about his/her internet use	與您的孩子談論他/她如何使用互聯網

https://www.moe.gov.sg/education/programmes/social-and-emotional-learning/cyber-wellness

3C. 有關學校在BYOD和MDM的政策和小組報告

自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD) 和 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP) 學校範例：

香港真光中學
佐敦谷聖若瑟天主教小學
聖士提反書院
沙田崇真學校

http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/WiFi900/technicaladvisory.html



美國有關使用學生資料數據的政策

http://tech.ed.gov/netp/



分組活動 (15 分鐘)

- 4-5人一組
- 討論如何計劃及推展學校有關BYOD的政策及需要注意的事項
- 討論一個家長工作坊支援電子學習的需要的主要元素
- 把討論結果張貼於討論區

小組報告 (15分鐘)

3D. 相關的資源

3D. 相關的資源


電子學習:
家長錦囊
教育局
Education Bureau
香港家庭福利會
Hong Kong Family Welfare Society

3D. 相關的資源


健康上網支援網絡
多元興趣
預防沉迷上網
善用時間
增進關係
預防網絡欺凌
預防過度使用手機
Let's Create a Better Internet Together
共創更好的網絡世界
熱線電話:
2922 9222
Whatsapp:
5592 7474
服務時間: 早上9:30至晚上9:30(星期一至六)
服務對象: 中小學教師、學生及家長
學生活動
家長講座/工作坊
教師培訓
教育局
Education Bureau
香港家庭福利會
Hong Kong Family Welfare Society
家福會網絡教育及輔導服務 http:// www.healthynet.hk
教育局安全上網資訊頻道 http://internetsafety.edb.hkedcity.net


健康上網支援網絡
HEALTHYNET
最新消息
關於我們
服務介紹
有用資源
相簿
聯絡我們
過往活動
管教錦囊
網絡危機
http://healthynet.hk/

上網學習支援計劃

最新消息

主頁 > I Learn at Home > 最新消息

最新消息

「一家一網 e 學習」計劃會延長兩年至2017/18學年。政府委託了兩間推行機構，即「有機上網」及「香港小童群益會」，於香港的西部和東部地區為合資格的學生及家長提供以下服務：

上網服務和電腦設備

- 以優惠價格選購各類寬頻服務、電腦及打印機，請按此瀏覽計劃最新的優惠；

為學生和家長提供的免費服務

- 技術支援；以及
- 培訓和輔導支援，例如 -
  - 為學生提供培訓，使他們懂得如何正確和安全地使用互聯網作學習之用；以及
  - 為家長提供培訓，協助他們指導和支援子女上網學習。

你可以聯絡有關的推行機構，查詢最新的優惠及服務和申請手續 -

「有機上網」：如果你居於中西區、離島區、葵青區、深水埗區、南區、荃灣區、屯門區、灣仔區、油尖旺區或元朗區

熱線：2922 9200
電郵：info@weborganic.hk
網址：www.weborganic.hk



最新消息
計劃進度
計劃概要
服務範圍
服務中心位置
計劃優惠
申請貼士
資源
查詢及支援
聯絡我們
推行機構
香港小童群益會
有機上網



3D. 相關的資源



http://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/internet/health_effects.html





「眼睛護理」Website and Apps Icon
http://eyecare.edb.hkedcity.net/index.html



3D. 相關的資源





http://healthynet.proj.hkedcity.net/en/index.php

http://www.hkedcity.net/parent/s_elearningseries



總結

" Education means change – change toward the right and desirable direction ....."
Martin Buber (1879-1965)

教育即改變，變得更對和更理想。但家長和老師也要深思，怎樣才是對和理想的方向。



明白子女的需要
動之以情
說之以理
同伴
同行
同(童)心



新媒體的路上伴孩子走在

—家長十式—

伴孩子走在新媒體的路上



作者簡介

袁海球 澳洲拉籌伯大學哲學博士。本科修讀哲學及數學，畢業後於中國神學研究院、香港中文大學、拉籌伯大學，修讀有關神學、教育、教育傳意科技、電腦科學、人工智能的研究課程。曾任中學教師，繼而在香港及澳洲多間大學任教。現任香港大學教育學院副教授及教育應用資訊科技發展研究中心總監。他活躍參與及領導多項本地及國際教育研究發展項目，致力於資訊科技教育、教育變革及創新教學的相關研究，發表有關的學術論文及著作達250多項。

郭鳳儀 取得計算機科學和工商管理碩士學位後，曾任職電訊公司的產品開發經理，深信科技創新對世界的貢獻。及後成家立室，成為女兒的母親，開始對兒童發展和教育產生濃厚興趣，遂回到校園，於香港大學攻讀資訊科技教育，同時任教育學院研究助理，參與多項資訊科技教育的研究。現任職國際學校的資訊科技教育統籌和教師，致力培養學生於知識世代成為優秀的科技使用者和創新者。

程妙婷 生於89年末，自幼喜歡與資訊科技相關的應用，能熟練使用各種新媒體工具。在興趣驅動下，在大學時期便開始系統的研究信息技術在教育中的應用，并以優異成績取得深圳大學教育信息技術系的理學學士學位。隨後於2013年就讀香港大學教育學院，並以「榮譽畢業生」獲得教育碩士學位。現任香港大學教育應用資訊科技發展中心研究助理，致力於資訊科技教育的相關研究。

Centre for Information Technology in Education

Faculty of Education The University of Hong Kong

教育應用資訊科技發展研究中心自一九九八年六月成立以來，一直致力於資訊科技及資訊管理的研究與發展，追求卓越創新，以達致優質教育，並通過知識轉移，促進香港以至海外的教育發展。

ISBN: 978-988-18659-4-6





袁海球
郭鳳儀
程妙婷 著

問卷調查



謝謝!

