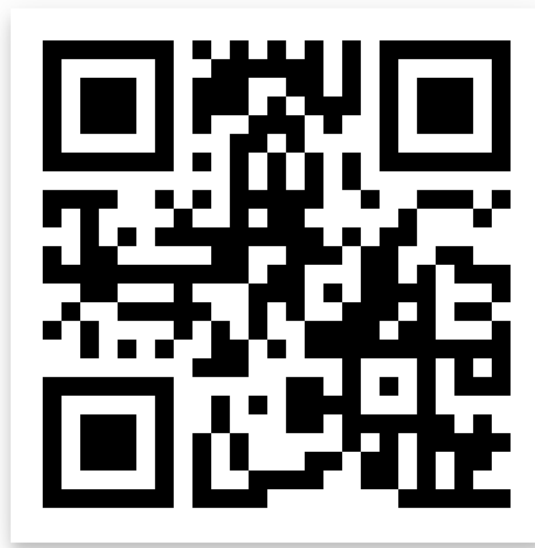


資訊科技教育電子安全系列： 如何支援家長協助子女進行電子學習 (小學)

香港中文大學學習科學與科技中心



課程資料: <https://goo.gl/51sXK9>



導師簡介

姓名：馮家俊

Fung Ka Chun Chris (chrisfung.cuhk@gmail.com)

BEd. (HON.) / PDES / MEd, CUHK

借調：Professional Development School 專業發展學校

專研：網絡探究 WebQuest

資訊素養 Information Literacy

教育遊戲 Game-based Learning

移動學習 Mobile Learning

自主學習 Self-directed Learning



課程目標

本課程旨在加強教師對家長關於電子學習的關注和理解，照顧他們的需要以及協助家長以獲取所需技能。

完成課程後，學員應能夠：

- a) 透過簡單介紹幫助家長了解電子學習的特點、優勢、限制和學習機遇;
- b) 促進家長為兒童提供早期指導，學習善用及合法使用資訊科技;
- c) 根據子女的年齡階段向家長提供適當的建議;

課程目標

- d) 討論案例以解決家長關注的問題，如
- 電子安全
 - 版權
 - 健康使用流動電腦裝置
 - 身體和心理健康問題
 - 網絡成癮和網絡欺凌等
- e) 為家長和學生提供適當使用流動電腦裝置的建議

課程目標

- f) 考慮家長的關注和採用相關技術如
- 流動裝置管理 (MDM)
 - 制定校本自攜裝置 (BYOD) 政策和
 - 可接受使用策略 (AUP) ;
- g) 認識社區組織所提供有關正確地使用電子學習的資源和服務。

課程詳情

1. 概述電子學習、學習機遇和全球趨勢；
2. 了解電子學習的優勢和限制；
3. 幫助家長了解電子學習；
4. 指引兒童如何善用資訊科技學習，及合法地使用資訊科技；
5. 根據兒童的不同年齡階段向家長提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議
6. 有關適當地使用流動電子裝置及電子產品的安全、版權、及網上欺凌等問題的建議；
7. 家長對推行校本BYOD（自攜裝置）政策和AUP（可接受使用策略）的憂慮和疑問；及
8. 了解社區組織如何支援電子學習及其相關的服務與資源

課程詳情

1. 概述電子學習、學習機遇和全球趨勢；
2. 了解電子學習的優勢和限制；
3. 幫助家長了解電子學習；
4. 指引兒童如何善用資訊科技學習，及合法地使用資訊科技；
5. 根據兒童的不同年齡階段向家長提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議
6. 有關適當地使用流動電子裝置及電子產品的安全、版權、及網上欺凌等問題的建議；
7. 家長對推行校本BYOD（自攜裝置）政策和AUP（可接受使用策略）的憂慮和疑問；及
8. 了解社區組織如何支援電子學習及其相關的服務與資源

透過簡單介紹幫助家長了解電子學習的特點、優勢、限制和學習機遇;

電子學習



概述電子學習、學習機遇和全球趨勢

第一個：香港資訊科技教育策略

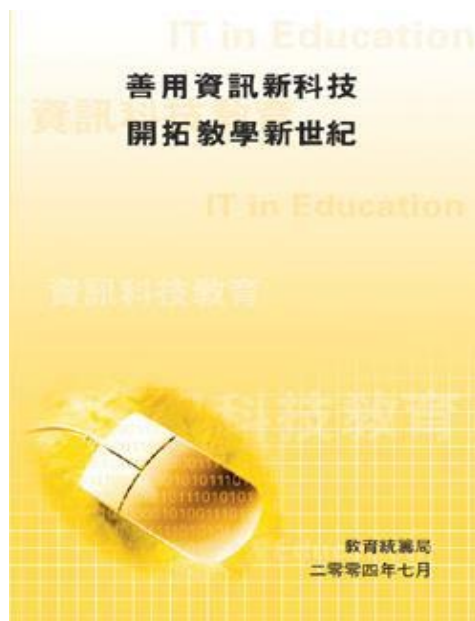
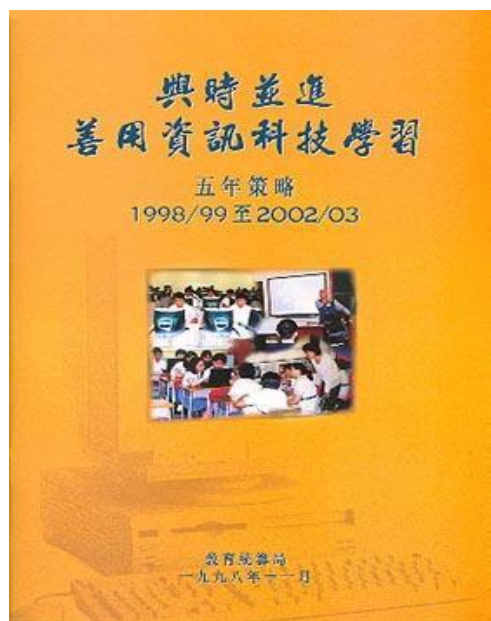
- 1998年：《與時並進 善用資訊科技學習：五年策略 1998/99至2002/03》

第二個：香港資訊科技教育策略

- 2004年：《善用資訊新科技 開拓教學新世紀》

第三個：香港資訊科技教育策略

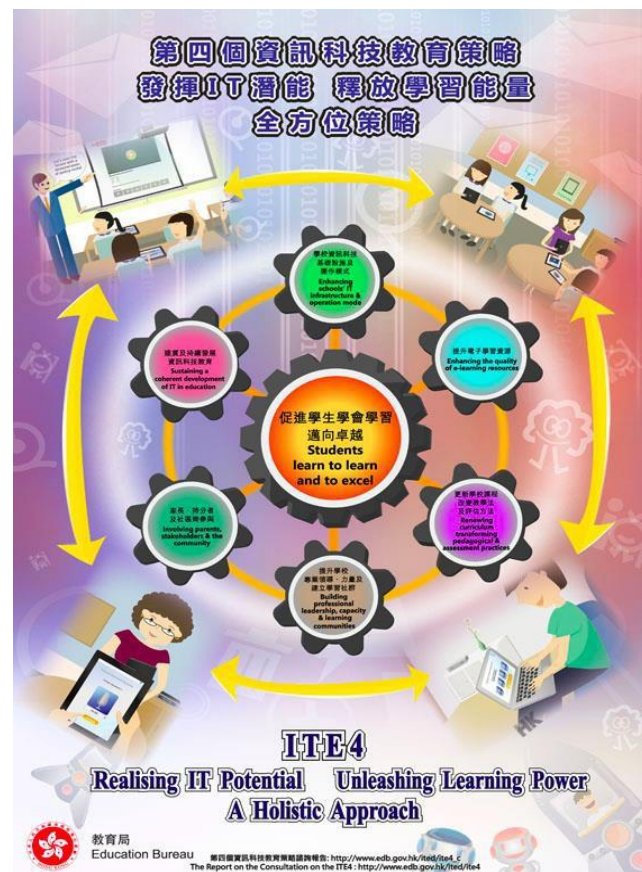
- 2008年：《適時適用科技 學教效能兼備》



概述電子學習、學習機遇和全球趨勢

第四個：香港資訊科技教育策略

- 2015年：《發揮 IT 潛能 釋放學習能量》



概述電子學習、學習機遇和全球趨勢

第四個資訊科技教育策略



第四個資訊科技教育策略

- 第四個資訊科技教育策略的核心是學生的學習。
- 策略旨在透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。
- 目的是透過優化的資訊科技環境，發揮學校的專業領導與能力，加上社區夥伴的支援，從而加強學生的自主學習、創意、協作及解難能力，並提升他們的計算思維技巧，及使用資訊科技的操守。

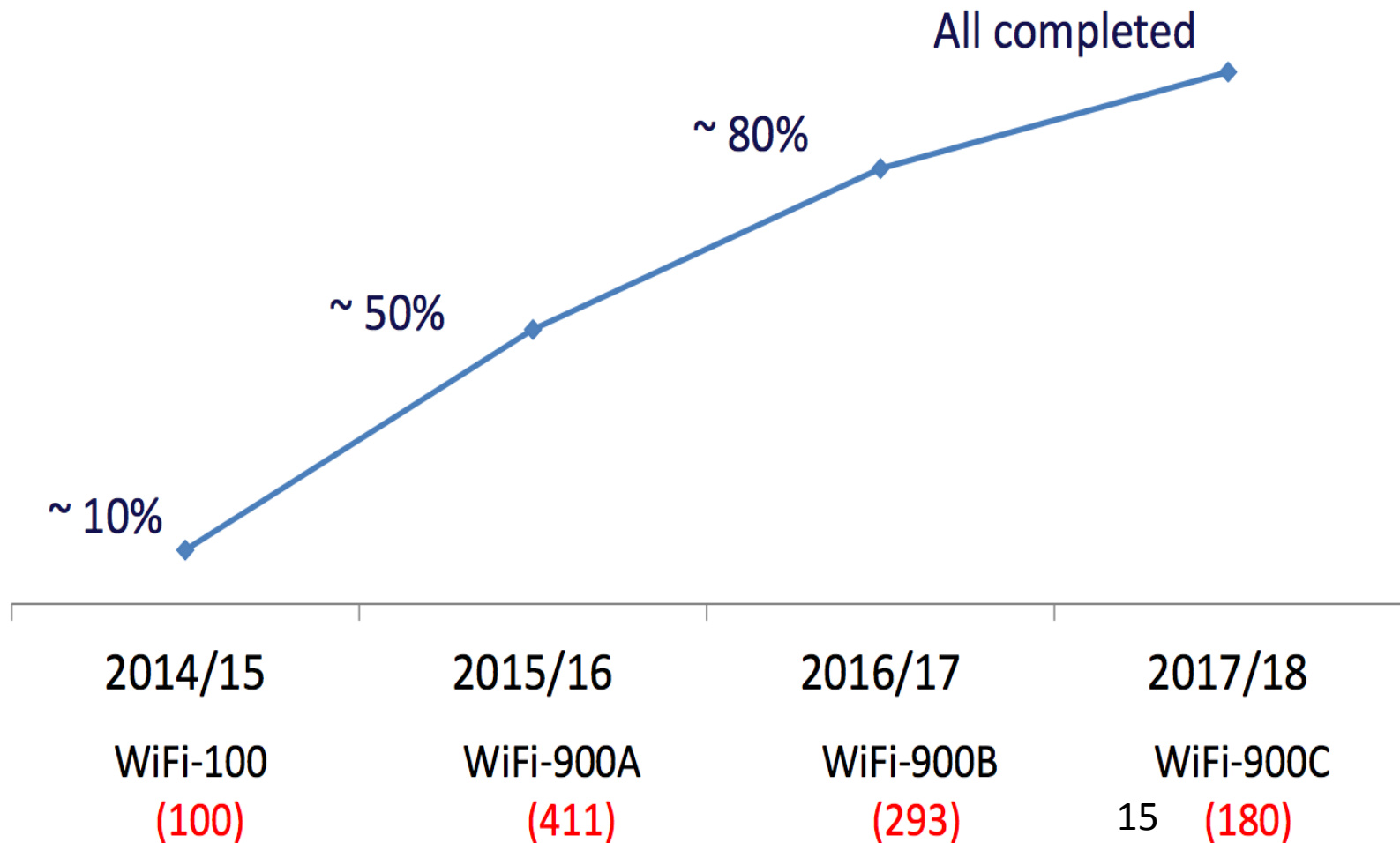
第四個資訊科技教育策略

1. 加強學校的資訊科技基礎設施及重組運作模式
2. 提升電子學習資源的質素
3. 更新學校課程，改變教學及評估方法
4. 提升學校專業領導及力量，建立實踐社群
5. 讓家長、持分者及社區齊參與
6. 連貫和持續發展資訊科技教育。



第四個資訊科技教育策略

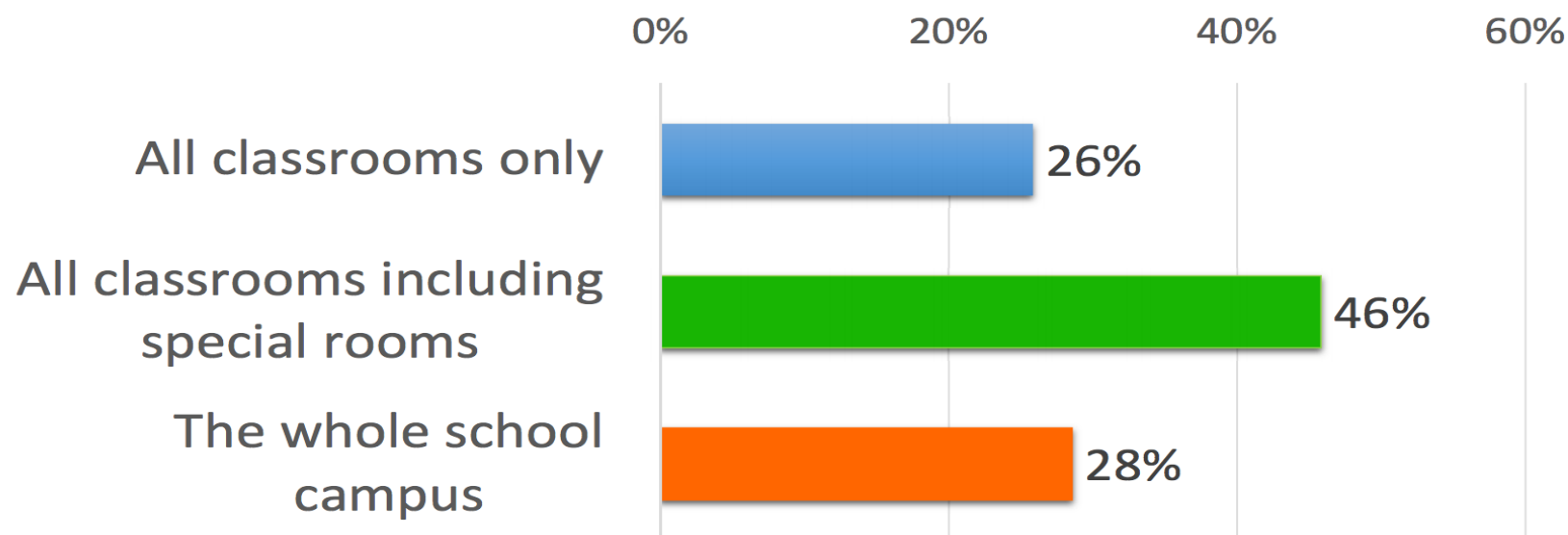
全港學校已連接 WiFi 服務



第四個資訊科技教育策略

學校 WiFi 服務覆蓋情況

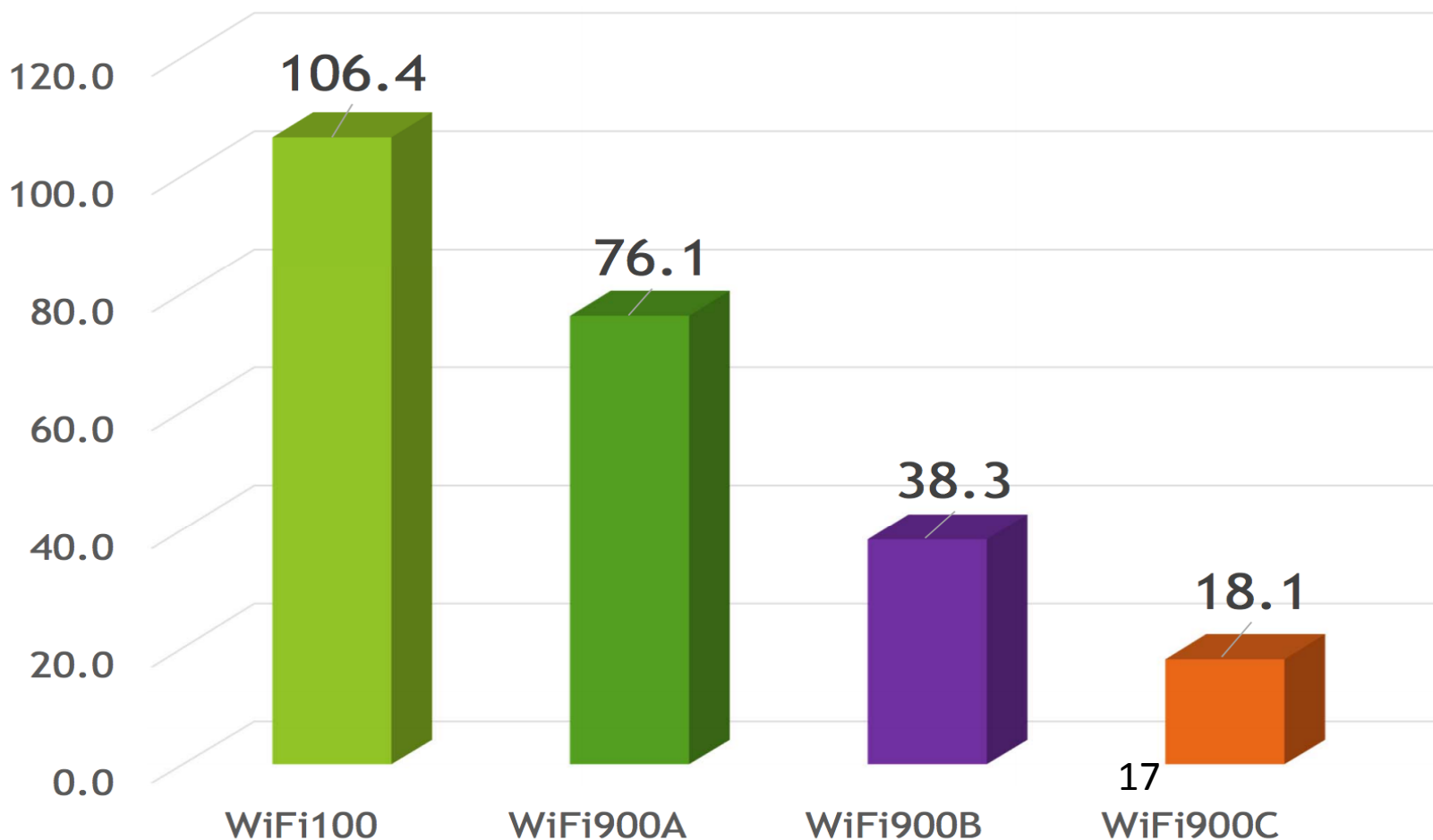
School areas covered with WiFi
(WiFi 100 and WiFi 900A)



第四個資訊科技教育策略

學校流動學習裝置數量

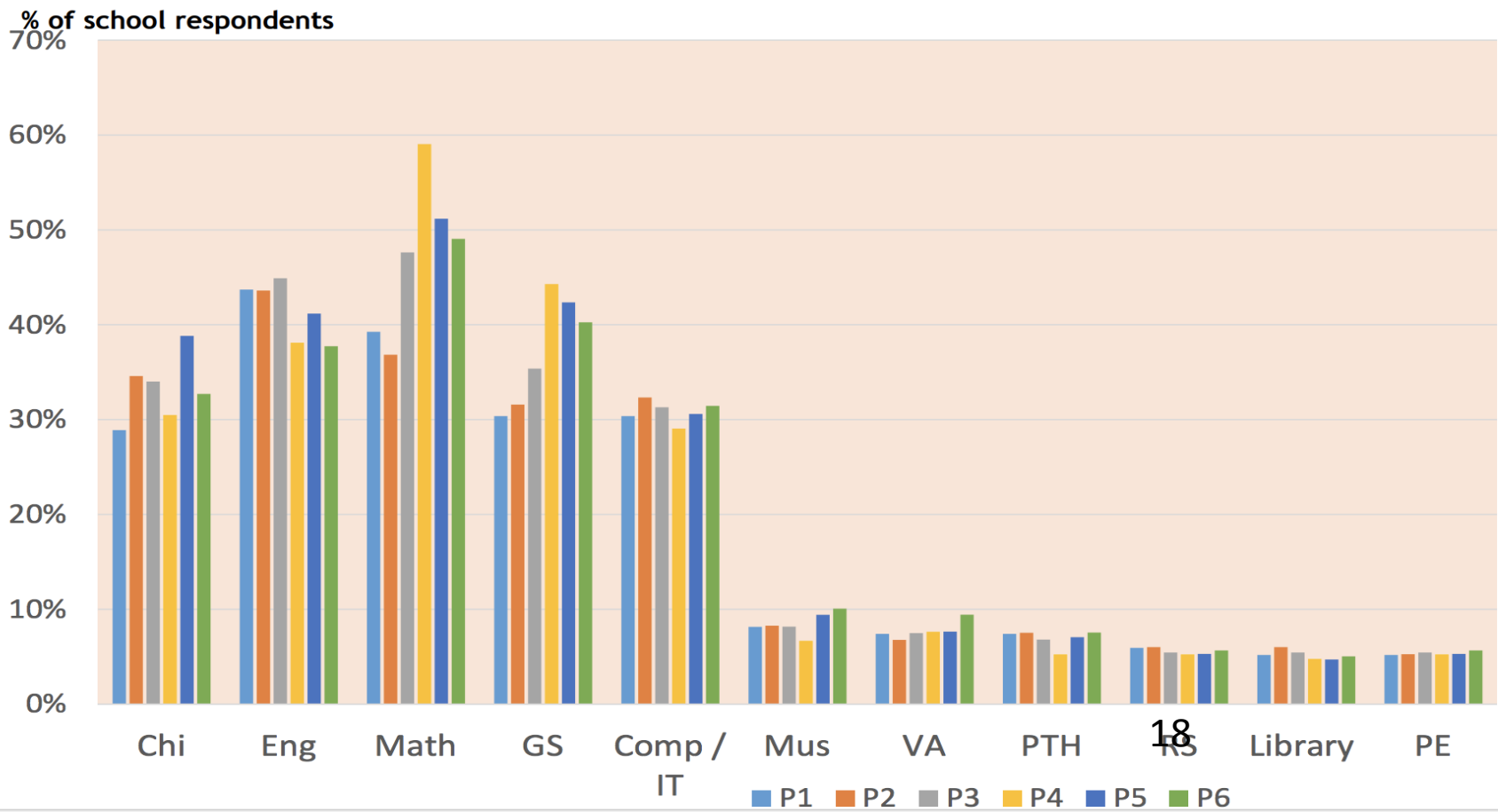
Number of mobile devices



第四個資訊科技教育策略

不同科目試用電子學習情況

Using e-textbooks & e-learning resources across subjects in primary schools



第四個資訊科技教育策略

不同科目試用電子學習情況

學校已經

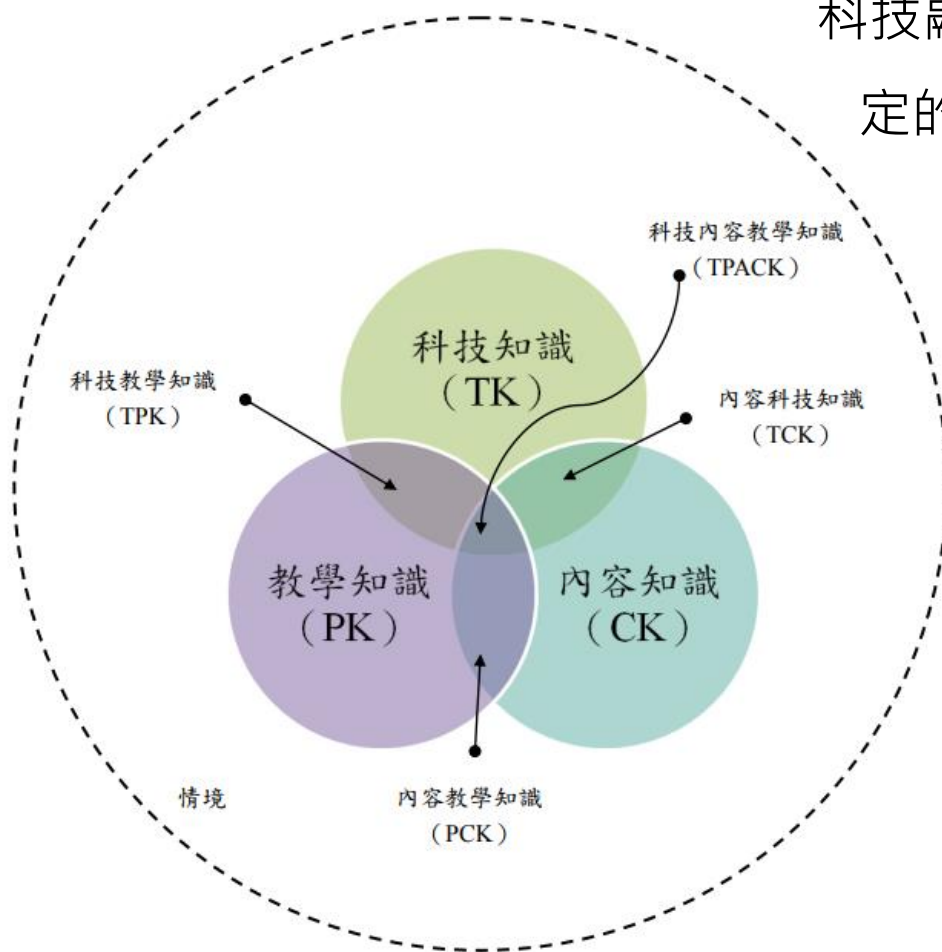
- ◆具備無線網絡環境
- ◆添置移動學習裝置
- ◆不同學科電子學習
- ◆下一步： 推動具效能的資訊科技教學策略

→ TPACK MODEL

科技教學內容知識模型(TPACK)

應用科技並融入教學法，將適用的資訊轉化為獨特的教學內容。

科技融入在課程並沒有一定的「**最好的方法**」。

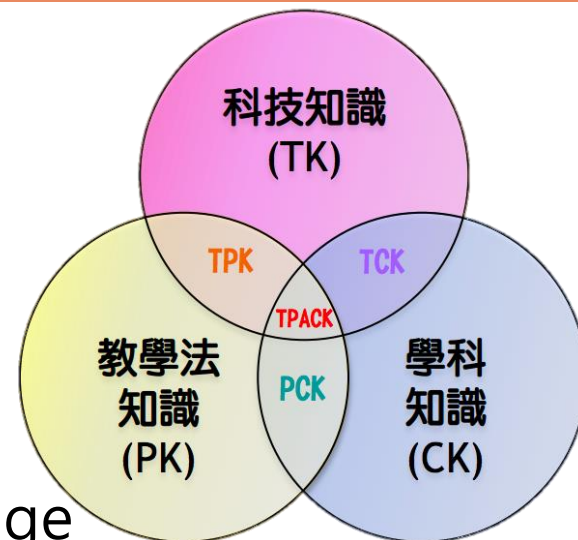


在科技融入課程時，應針對特定的課堂環境和學習主題進行具創意的設計和建構。

Mishra & Koehler (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

(TPACK) Framework

- 學科內容知識 Content Knowledge
- 教學知識 Pedagogical Knowledge
- 科技知識 Technological Knowledge
- 教學內容知識 Pedagogical Content Knowledge
- 科技內容知識 Technological Content Knowledge
- 科技教學知識 Technological Pedagogical Knowledge
- 科技教學內容知識 **TPACK**
Technological Pedagogical Content Knowledge



Mishra & Shulma, 2005 Mishra & Koehler, 2006

深化資源：片段可幫助家長進一步了解電子學習

介紹幫助家長了解電子學習的特點、優勢、限制和學習機遇

鏗鏘集

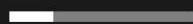
電子學習



電子學習



00:58



21:37

HD



深化資源：片段可幫助家長進一步了解電子學習

觀看片段後，可幫助家長了解

- 了解政府推行電子化教學計劃的過程及內容
- 了解不同中、小學推行電子學習的教學設計
- 了解有學校保留紙本教學的原因
- 了解推行電子教學的困難
- 分析電子學習的利弊
- 探討老師和家長對電子教學的信心

幫助家長了解電子學習的不同策略模式

示例一：課前預習 翻轉課堂 (Flipped Classroom)



“Nice to meet you.”

“Let’s Do Something Together.”

“Will you be my...?”

Before Class

- Watching videos and reading
 - Getting familiar with terms and phrases
 - Introduction to concepts
-
- Formative assessment
 - Check for understanding



During Class

- Projects, problems, small groups, discussions, labs, creating things, analyzing things
-
- Formative assessment
 - Check for understanding



After Class

- Projects, papers, creating things, reviewing key concepts
-
- Formative assessment
 - Check for understanding



幫助家長了解電子學習的不同策略模式

示例二：學習管理系統 LEARNING MANAGEMENT SYSTEM



幫助家長了解電子學習的不同策略模式

常用的電子學習平台：

學習管理系統 LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS)

- Google for Education
- Microsoft o365
- HKEdcity VLE

家長可以通過這些平台，了解學校的資訊科技教學情況，亦可理解子女的學習進度，從而作出支援。



VLE 先導計劃

關於計劃

實行

常見問題

聯絡我們

前往VLE

關於計劃

利用雲端、開放式標準的虛擬學習環境 (Virtual Learning Environment, VLE)，學校可融合並整全地管理教學、學習、評估、協作、回饋以至學習數據分析，深化電子學習。

開放式標準學習管理系統

- 專為學界設計的網上系統，助學校融合並整全地管理教學、學習、評估
- 學校可於系統建構課程和內容，系統化於全校推廣電子學習
- 長遠而言，開放式VLE系統使教師不受平台限制，可靈活匯入／出多方教學資源（如校內外教師資源、第三方應用程式及教材）作教學用途
- 學生於系統內完成課業、評估、協作等學習活動並取得回饋，所有學習歷程和數據由系統完整記錄，供學校分析及參考

<http://www.vle.edu.hk>

The Google Apps for Education Suite

Tools that your entire school can use, together



Classroom



Gmail



Drive



Calendar



Docs



Sheets



Slides



Sites



Microsoft®

Office 365

幫助家長了解電子學習的不同策略模式

常用的電子學習工具

學習管理系統 LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

- Schoology
- Moodle



schoology®
Learn. Together.

幫助家長了解電子學習的不同策略模式

不同工具及系統：<https://www.hkedcity.net/goelearning/>
Go eLearning 內有不同的電子學習模式教學及介紹，家長亦可掌握及理解子女學習所需，提供協助

The screenshot displays the Go eLearning website interface. At the top, there is a navigation bar with links for 教師 (Teachers), 中學生 (Secondary Students), 小學生 (Primary Students), 家長 (Parents), and 企業 (Business). A search bar with the placeholder text "輸入關鍵字" (Enter keywords) is located next to the navigation links. The main header features the Go eLearning logo and a green bar with "系列" (Series) and "關於Go eLearning" (About Go eLearning). Below the header, there are several featured sections:

- 虛擬實境 (VR)**: A large section with a blue header. It includes a video thumbnail showing students using VR headsets. The text below the video reads "虛擬實境 (VR)：進行單車訓練" (Virtual Reality (VR): Bicycling Training) and lists authors: 梅志文助理校長 | 梁正彥老師 | 譚智聰老師.
- PlayPosit**: A section with a blue header. It features a video thumbnail showing a red horse and a red car. The text below the video reads "PlayPosit把題目嵌入影片內" (PlayPosit embeds questions in the video) and lists the author: 莊振沖老師.
- Award Scheme for eLearning**: A section with a blue header. It includes a video thumbnail showing a tablet. The text below the video reads "配合網上工具教授靜態描寫" (Using online tools to teach static description).
- Classcraft**: A section with a purple header. It includes a video thumbnail showing a game interface. The text below the video reads "Classcraft 提升參與度的遊戲平台" (Classcraft: A game platform to enhance participation).
- 21st Century Classroom**: A section with a green header. It includes a video thumbnail showing a man speaking. The text below the video reads "透過聖經述事培育品格 (遊戲學習)" (Cultivating character through biblical storytelling (game learning)).
- 運用平板電腦提升中文科學與教**: A section with a blue header. It includes a video thumbnail showing a tablet. The text below the video reads "運用EDpuzzle和Schoology教授《西" (Using EDpuzzle and Schoology to teach "West").
- Socrative + Google Form**: A section with a blue header. It includes a video thumbnail showing a person. The text below the video reads "Form+Socrative：即時分析中文科閱讀理解的答" (Form+Socrative: Real-time analysis of Chinese reading comprehension answers).

課堂實例



透過利用360度全景影片，讓學生進行單車訓練，從學校騎單車至沙田游泳池，並指出他們沿途所見的康樂設施，讓學生嘗試不同的單車路徑。另外，課堂上也融入電競元素，讓學生進行模擬單車訓練，增強學生練習的動機。

教學心得



兩位體育科老師均認為VR單車課堂有助增強學生做運動的動機，而且可以跨越地域界限，在世界不同角落進行練習，並可和其他科目進行跨科學習。



梅副校長分享在各科推行VR的經驗，例如在推廣閱讀時運用到VR技術、在歷史科讓學生欣賞世界歷史建築物等，他指出學校推行VR無需花費巨額金錢，只需添置VR眼鏡、手提電話及360度全景相機便可。



幫助家長了解電子學習的不同策略模式

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套



https://www.hkedcity.net/parent/s_elearningseries/page_58fd847d316e83c22a000000

可參考： 「共建更好的網絡世界」 電子學習資源套

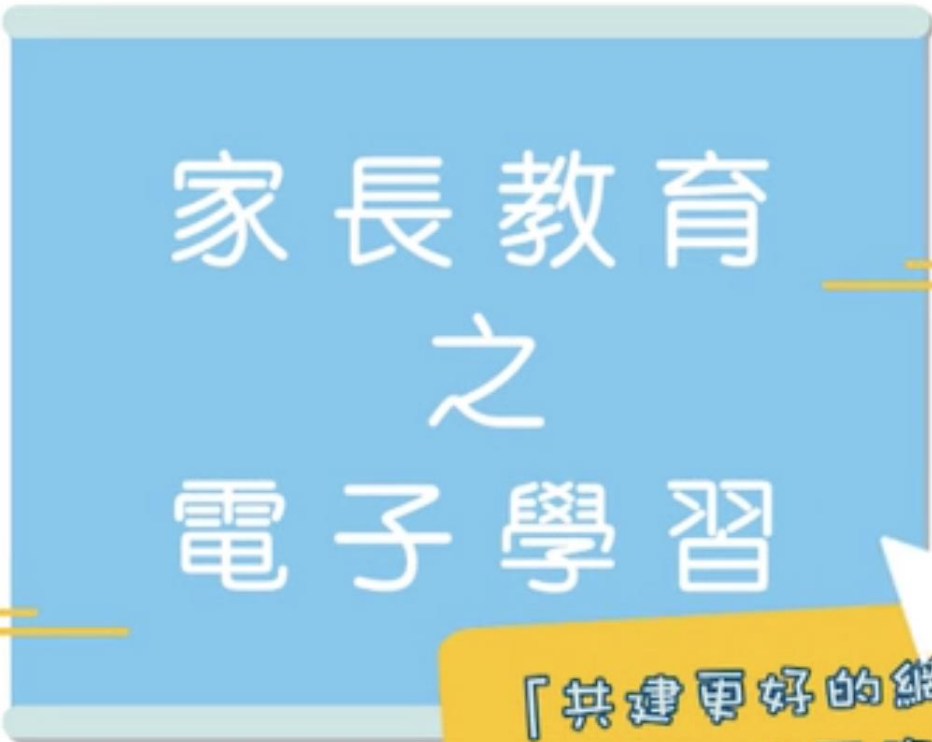
第一部分 - 電子學習

https://www.hkedcity.net/cms_files/cms-parent/1001-2000/7f2f117a6be20ff2b16e47382ce8cdc61321/Secondary%20ppt_understanding%20elearning_Chi.pptx



「共建更好的網絡世界」電子學習資源套

<https://vimeo.com/215489640>



家長教育
之
電子學習

「共建更好的網絡世界」
電子學習資源套

課程詳情

1. 概述電子學習、學習機遇和全球趨勢；
2. 了解電子學習的優勢和限制；
3. 幫助家長了解電子學習；
4. 指引兒童如何善用資訊科技學習，及合法地使用資訊科技；
5. 根據兒童的不同年齡階段向家長提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議
6. 有關適當地使用流動電子裝置及電子產品的安全、版權、及網上欺凌等問題的建議；
7. 家長對推行校本BYOD（自攜裝置）政策和AUP（可接受使用策略）的憂慮和疑問；及
8. 了解社區組織如何支援電子學習及其相關的服務與資源

根據兒童的不同年齡階段**向家長**提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議

資源一：衛生署學生健康服務(2015)

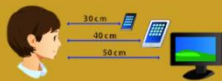
http://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/internet/recommendations/recommendations_primary_school_student.html



健康地使用互聯網 及電子屏幕產品



保護聽覺、預防意外及
注意衛生



採用適當設置



限制屏幕時間及
明智地選擇屏幕活動



遵守網絡及社交網站的
良好行為



注意網絡安全



限制接觸不當的資訊



參與現實生活中的
互動接觸



積極參與體能活動及
戶外活動



留意眨眼及休息

健康「貼士」影片

健康「貼士」

健康「貼士」(繁體版)



注意網絡安全



遵守使用網絡
及社交網站的
良好行為



限制接觸
不當的資訊

健康生活模式

第一集：健康生活模式



網絡欺凌

第二集：網絡欺凌



保護聽覺和視力

第三集：保護聽覺和視力





健康地使用互聯網 及電子屏幕產品

智Sm@rt新世代 中學篇

作為年青新一代，相信你也有經常使用電腦及上網的習慣。我們只要按按手上的鍵盤就即時可以知道天下事，方便快捷；也可以透過社交網站隨時與朋友保持聯繫；亦可以在網上討論區對自己所關心的事自由發表意見。不過，若我們不懂得適當地使用互聯網，它會帶來風險及影響我們身心健康。因此，我們要提高警覺及做個網絡好公民，以正確及負責任的態度，在網上和別人有正面的交流。

智Sm@rt新世代 小學篇

電腦和視像遊戲機都是我們的「好朋友」。有了上網和打機這些共同的興趣，我們和朋友之間就有更多的話題和樂趣。互聯網也是我們學習的「好幫手」，它可以幫我們搜尋資料去完成功課，也可令我們學會各種新奇有趣的知識。電腦和遊戲機確實是我們的「好朋友」和「好幫手」，不過，如果我們不懂得適當地使用電腦，就會影響我們的身心健康。

智Sm@rt智囊團 家長篇

教育子女健康地使用互聯網及電子屏幕產品（包括電腦、智能電話、平板個人電腦）的重要原則是教導他們適當的知識和技巧，令他們具備自我規管的意識和能力，逐步健康和獨立地去使用電腦。

智Sm@rt智囊團 教師篇

隨著資訊科技的急速發展，互聯網已成為現代人生活的一個重要部份，相信你和你的學生也有恆常使用電腦及互聯網的習慣。課堂以外，不少師生都會利用互聯網溝通，隨著互聯網上的互動變得頻密，師生之間的私隱界線變得愈來愈模糊，也令我們更加關注網上私隱安全及教師的專業角色等問題。作為教師，我們需要與學生在網上有效而安全地交流，也要引導他們學會使用互聯網和電子屏幕產品，讓學生了解它們所帶來的風險。



健康地使用互聯網 及電子屏幕產品

家長篇	<u>列印版本</u> (PDF, 5.56MB)	<u>無障礙版本</u> (PDF, 1.78MB)
教師篇	<u>列印版本</u> (PDF, 3.79MB)	<u>無障礙版本</u> (PDF, 1.82MB)
小學篇	<u>列印版本</u> (PDF, 3.31MB)	<u>無障礙版本</u> (PDF, 3.31MB)
中學篇	<u>列印版本</u> (PDF, 3.76MB)	<u>無障礙版本</u> (PDF, 1.6MB)



根據兒童的不同年齡階段**向家長**提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議

資源二：衛生署 2017 調查分析 (2017)

使用互聯網及電子屏幕產品對健康的影響諮詢小組

http://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/internet/report/files/executive_summary_e_report.pdf

衛生署 2017 調查分析

衛生署調查：學前兒童一歲已接觸智能電話促建立「家規」

衛生署的調查發現：

- 有13.1%受訪小學生，**每天上網時間超過3小時以上**；較2014年衛生署同類調查結果僅2.6%，比率高4倍
- 有35.7%小學生表示，曾因上網或使用電子屏幕產品而**減少睡眠時間**
- 39%人更認為因此**影響了學業成績**
- 本港幼兒開始**接觸電視**和使用**智能電話**的年齡中位數是**1歲**；使用**平板電腦**是**1.5歲**；使用**電腦**則是**2歲**
- 陪伴使用電腦的家長只有6%。

衛生署 2017 調查分析

家長方面：

- 高達**77.5%**受訪小學生家長曾因子女上網或使用電子屏幕產品與他們發生**爭執**，遠高於2014年的結果 44.3%。
- 62.5%受訪小學生家長認為子女上網時間過多**影響了日常生活**。
- 衛生署指，過度使用電子屏幕產品可引起眼睛、骨骼等問題，建議
 - **2至12歲兒童每天使用電子屏幕產品的時間應少於2小時**，
 - 促請家長與子女共同建立使用電子屏幕產品的**規則、陪伴子女上網、注重子女的體能運動**等。

根據兒童的不同年齡階段**向家長**提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議

資源三：如何識別及處理沉迷上網

- 香港家庭福利會
- 美國心理學學者 Dr. Kimberly Young

可參考：

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套：
網絡使用協議書(範例)(小學生適用)



家庭教育
如約法三章

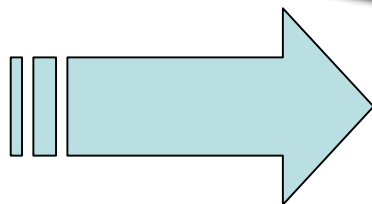
健康教育，時間管理，
生涯規劃



香港家庭福利會
Hong Kong Family Welfare Society

健康問題

初嘗 IT
(資訊科技)

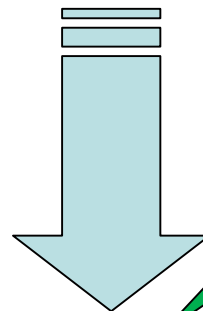


慣性使用 /
長時間使用

個人及家庭
輔導；
轉介精神科

減壓、鬆弛練習、
提升精神健康

滿足成長
需要系統

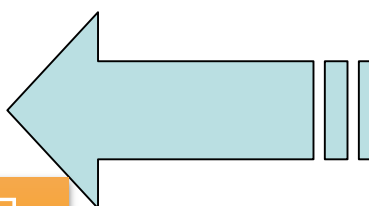


介入

網絡沉溺

倚賴 IT
滿足成長需要

上癮症狀； 可能嚴重
影響生活、 甚至
腦部受損



影響日常生活、學業、
工作、家庭或友儕關係

根據兒童的不同年齡階段向家長提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議

沉迷上網的關注

下列是一些由美國心理學學者 Dr. Kimberly Young 提倡有關沉迷上網的徵狀，可供參考：

- 需要不繼增加上網時間，才能獲得滿足
- 上線及離線的時候，思想都被互聯網佔據，經常想著上網
- 多次嘗試控制或停止使用互聯網，最終失敗
- 當減少使用互聯網時，出現戒斷徵狀
- 時間管理出現問題，上網的實際時間比預期的時間長
- 因環境轉變而感到煩惱不安
- 以欺騙方式隱瞞上網時間
- 透過上網改變心情

根據兒童的不同年齡階段向家長提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議

沉迷上網的關注

青少年常見的沉迷上網徵狀：

- 因缺乏睡眠而疲倦不堪
- 上課缺乏專注
- 無暇完成功課或其他活動
- 情緒波動
- 當被阻止使用互聯網時，變得有攻擊性和煩躁
- 偷竊金錢或信用卡
- 把上網視作生活的唯一動機
- 花大量時間在網絡中，忽略學業/工作
- 缺乏睡眠/失眠
- 身體出現頭痛、頸痛、背痛、眼睛疲勞等症

根據兒童的不同年齡階段向家長提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議

青少年沉迷上網的成因：

- 缺乏生活目標
- 現實生活上常面對挫敗，缺乏成功感
- 在家中缺乏關懷
- 自制力弱
- 缺乏社交技巧其他情緒或精神病衍生的問題

網絡使用協議書

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套：
網絡使用協議書(範例)(小學生適用)

https://www.hkedcity.net/parent/s_elearningseries/page_58fd847d316e83c22a000000



網絡使用協議書 (範例) (小學生適用)

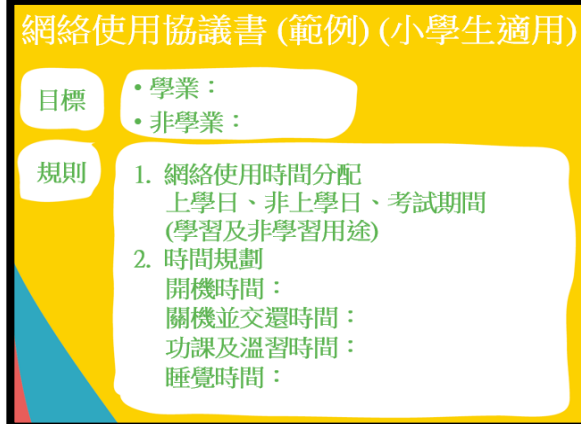
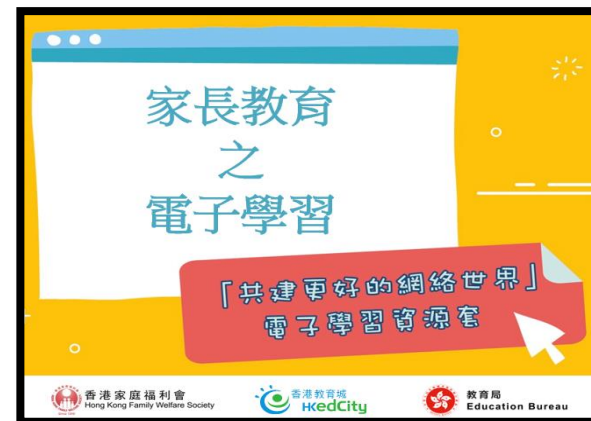
目標	1. 學業： 2. 非學業：													
規則	1. 網絡使用時間分配 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>學習用途</th> <th>非學習用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上學日</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>非上學日</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>考試期間</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. 時間規劃 開機時間： 開機並交還時間： 功課及溫習時間： 睡覺時間： 3. 數據用量 (已有智能電話者適用) 使用_____MB 數據計劃 4. 其它規則 家庭共同守則：(如用餐、睡覺期間使用規章) 學業方面要求：(如基本要求) 課外活動參與：			學習用途	非學習用途	上學日			非上學日			考試期間		
	學習用途	非學習用途												
上學日														
非上學日														
考試期間														
獎勵及摺價	獎勵計劃： 1. 如能完全遵守協議，第二天可額外使用_____分鐘 2. 如能完全遵守協議一星期，能以_____作獎勵 摺價計劃： 1. 如超時使用電腦，第二天須扣減超時使用時間兩倍 2. 違反協議，須作道歉及解釋，並以_____作補償													
所需協助	自我提示方法： 家人提示方法：													
檢討日期														
雙方簽署														
見證人														

<https://healthynet.hk/wp-content/uploads/2017/12/%E7%B6%B2%E7%B5%A1%E4%BD%BF%E7%94%A8%E5%8D%94%E8%AD%B0%E6%9B%B8chi.pdf>

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套： 網絡使用協議書(範例)(小學生適用)

網絡使用協議書 (範例) (小學生適用)

目標	1. 學業： 2. 非學業：	
規則	1. 網絡使用時間分配	
		學習用途
	上學日	
	非上學日	
	考試期間	
	2. 時間規劃	
	開機時間：	
	關機並交還時間：	
	功課及溫習時間：	
	睡覺時間：	
	3. 數據用量 (已有智能電話者適用)	
	使用____MB 數據計劃	
	4. 其它規則	
	家庭共同守則：(如用餐、睡覺期間使用規定)	
	學業方面要求：(如基本要求)	
	課外活動參與：	



「共建更好的網絡世界」電子學習資源套： 網絡使用協議書(範例)(小學生適用)

獎勵及抵償	獎賞計劃： 1. 如能完全遵守協議，第二天可額外使用_____分鐘 2. 如能完全遵守協議一星期，能以_____作獎勵 抵償計劃： 1. 如超時使用電腦，第二天須扣減超時使用時間兩倍 2. 違反協議，須作道歉及解釋，並以_____作補償
所需協助	自我提示方法： 家人提示方法：
檢討日期	
雙方簽署	
見證人	

規則	3. 數據用量 (已有智能電話者適用) 使用_____MB數據計劃 4. 其他規則 家庭共同守則：(如用餐、睡覺期間使用規定) 學業方面要求：(如基本要求) 課外活動參與：
獎勵及抵償	獎賞計劃： 如能完全遵守協議，第二天可額外使用_____分鐘 如能完全遵守協議一星期，能以_____作獎勵

獎勵及抵償	抵償計劃： 如超時使用電腦，第二天須扣減超時使用時間兩倍 違反協議，須作道歉及解釋，並以_____作補償
所需協助	檢討日期
自我提示方法：	
家人提示方法：	
雙方簽署	見證人

沉迷上網 – 處理方法 (video)

Title (Chi)	Title (Eng)	Start
提升學習能量	Unleashing learning power through IT	0:26
約法三章 預防成癮	Making agreement to prevent addiction	4:04
處理網絡欺凌	Dealing with Cyberbullying	6:46
翻轉課堂	Flipped Classroom	11:13



<https://www.hkedcity.net/etv/resource/858496774>

ences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



課堂討論：

1. 在沉迷上網方面, 學校的情況是否普遍？
2. 學校有哪些措施識別及支援學生及家長？
3. 如何透過預防性措施作預防？
4. 如何透過補救性措施作處理？



有關適當地使用流動電子裝置及電子產品的安全、版權、及網上欺凌等問題的建議；

網上欺凌



新聞

網民熱話：公審九巴職員偷懶 網民：網絡欺凌

http://hk.on.cc/hk/bkn/cnt/news/20171107/bkn-20171107204607805-1107_00822_001.html



新聞

調查指逾10%青少年曾受網絡欺凌 改圖恥笑趨增

<https://www.hk01.com/%E6%B8%AF%E8%81%9E/102430/%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E6%8C%87%E9%80%BE10-%E9%9D%92%E5%B0%91%E5%B9%B4%E6%9B%BE%E5%8F%97%E7%B6%B2%E7%B5%A1%E6%AC%BA%E5%87%8C-%E6%94%B9%E5%9C%96%E6%81%A5%E7%AC%91%E8%B6%A8%E5%A2%9E>



網上欺凌

網絡欺凌的關注 (2010)

青少年問題研究系列 (四十四) :

中學生網上欺凌研究 (二零一零年九月)

「香港中學生網上欺凌的研究」發現受訪近3,000名男女中學生中，

- 三成(30.2%)受訪者過去一年曾遭人網上欺凌
- 兩成二(22.0%)學生承認曾在網上欺凌他人

不論欺凌他人或受人欺凌，均以初中男學生佔多。

對於網上受到欺凌，最多受訪者感到無奈(35.4%)，也為受訪學生帶來負面影響，值得關注是有11位 (1.2%) 被訪學生透露曾想結束生命。

網上欺凌

網絡欺凌的關注

調查發現：

- 近六成（**57.7%**）受訪者過去一年曾在**網上目擊**欺凌事件
- 其中一成半（**15.0%**）會把有關訊息和圖片轉寄給他人，甚至加入攻擊組群，一起進行攻擊，或幫助受欺凌者進行反攻行為，由此產生的**推波助瀾**效應

網上欺凌

網絡欺凌的關注

當受到別人欺凌時，被訪學生較多感到「無奈」(35.4%)

網上欺凌對受欺凌者帶來負面影響，包括

- 感到自我形象低落 (21.5%)
- 不信任身邊的人 (19.7%)
- 促使他們在網上攻擊其他人 (14.1%)

值得注意是有11位(佔1.2%)受訪學生透露想過結束生命

網上欺凌

網絡欺凌的關注

- 兩成二(22.0%)承認過去一年曾在網上欺凌他人，其中較多屬男性和屬初中程度。
- 在656名曾在網上攻擊他人的被訪學生中，較多採用「散播他人的謠言」(52.4%)、「故意的杯葛、排斥他人」(51.5%)「重複的用粗言辱罵他人」(51.5%)的欺凌方式。
- 他們分別較多使用「家中電腦」(87.5%)、「社交平台」(54.0%)，以及選擇「放學後」(39.6%)攻擊他人。
- 而他們的攻擊對象較多為「同班同學」(47.3%)，其次為「同校同學」，(37.3%)；而屬「陌生人」的則佔24.2%。

網上欺凌

網絡欺凌的關注 (2017)

復和綜合中心早前就青少年網絡及傳媒統欺凌行為作研究，去年4至6月分別訪問了10間中、小學的中一、二年級及小五、六年級學生，共訪問了3000人。

- 結果顯示8成學生已慣性使用手機上網，更會於外出前檢查是否已攜帶手機，
- 逾10%受訪者更指過去一個月遭受網絡欺凌
- 12.7%的受訪者指被人以「相片被移花接木以達羞辱或恥笑效果」
- 8.1%則為被以文字形式在網絡上捉弄、侮辱等
- 相比2012年時的結果，網絡欺凌行為上升了近5%

網上欺凌

網絡欺凌的關注

學生長期受到欺凌會演變至抑鬱症狀，在研究中

- 45.6%的學生指「對將來感到絕望」
- 44.4%更「失眠及難以入睡」，坦言對情況感到憂心

他提醒「網絡是真實的世界」，學生勿以為欺凌是小事，學校及家長應該關注學生，認為應讓學生盡少使用電腦，並應在學校提升和諧校園指數，增加對學校的歸屬感，亦應使學生提高感同身受的能力。

欺凌/網上欺凌

教育局對校園欺凌/網上欺凌行為採取**零容忍政策**



http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/anti-bullying/stopbullying_chi_final.pdf

和諧校園-反欺凌



《和諧校園齊創建》資源套(2003)

學校政策 / 處理及跟進方法 /
預防教育 / 教師培訓



《和諧校園齊創建之「校不容凌」》

資源套 (2010)

戲劇教育 / 家長教育

網上欺凌

家長遇到子女成為網上欺凌受害人:

1. 避免責備子女
2. 不要回應任何網上言論
3. 搜集證據，以便有需要時舉證
4. 如事件涉及學校，可知會學校，共商對策
5. 如有可能，聯絡欺凌者的父母
6. 聯絡互聯商供應商/版面管理員，刪除有關留言和貼圖
7. 有需要時聯絡社工尋求輔導
8. 如子女受到人身威脅，應考慮報警

來源：香港青年協會媒體輔導中心
香港青年協會媒體輔導中心 新媒體教育計劃

網上欺凌

家長遇到子女在網上欺凌他人：

- (1) 了解事件並勸止有關行為
- (2) 鼓勵子女向受害人道歉
- (3) 尋求專業輔導
- (4) 教導子女安全及正確使用互聯網



網上欺凌 – 處理方法 (video, 學校/家長/社工層面)

Title (Chi)	Title (Eng)	Start
提升學習能量	Unleashing learning power through IT	0:26
約法三章 預防成癮	Making agreement to prevent addiction	4:04
處理網絡欺凌	Dealing with Cyberbullying	6:46
翻轉課堂	Flipped Classroom	11:13



善用科技於教學

ences and Technologies (CLST)
Chinese University of Hong Kong



課堂討論：

1. 在網上欺凌, 學校的情況是否普遍？
2. 學校有哪些措施識別及支援學生及家長？
3. 如何透過預防性措施作預防？
4. 如何透過補救性措施作處理？



可參考： 「共建更好的網絡世界」 電子學習資源套

第二部分 -
支持/指導/保護身體健康貼士

第三部分 -
支持/指導/保護心理健康貼士

Centre for Learning Sciences and Technology
The Chinese University of Hong Kong



家長關注

Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



香港家庭福利會 健康上網支援網絡

<https://healthynet.hk/>

搜尋 ...

中 EN



最新消息 關於我們 服務介紹 有用資源 相簿 聯絡我們



到校服務

健康上網支援網絡



網絡安全及過濾軟件使用座談會

上網無掛濾

開心點。FUN享會



健康上網支援熱線服務

教育局委託香港家庭福利會為全港的中小學教師、學生及家長提供健康上網支援服務，以推廣網絡安全的訊息。



日期: 星期一至六
(公眾假期除外)

時間: 上午9:30-下午9:30

有關因上網而引起的問題，歡迎與我們聯絡。

教育局
Education Bureau

健康上網支援網絡

熱線電話:

2922 9222

WhatsApp:

5592 7474

<https://healthynet.hk>



香港家庭福利會
Hong Kong Family Welfare Society

健康上網支援網絡

培養多元興趣

預防沉迷上網

電子學習

關注網絡安全

預防網上
不良資訊

預防網絡欺凌



熱線電話:

2922 9222

Whatsapp:

5592 7474



服務時間：早上9:30至晚上9:30（星期一至六）

服務對象：中小學教師、學生及家長



學生活動



家長講座



教師支援



社區教育

教育局
Education Bureau



香港家庭福利會
Hong Kong Family Welfare Society

<https://healthynet.hk>



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



資源一：親子e學遊蹤（講座重溫）



網站：

https://www.hkedcity.net/parent/s_elearningseries/page_58f85308316e839a03000000

由香港教育城主辦、教育局全力支持的「**親子e學遊蹤**」活動包括多場免費講座，由多名專家及教育工作者，為家長**拆解e世代思維及學習模式**，助家長與子女攜手踏上**e學習之旅**



資源二：【e世代・家長童行】



網站：

https://www.hkedcity.net/parent/s_elearningseries/page_55d6e709903443520e000000

教育局、香港教育城及資訊科技教育領袖協會將攜手合辦一系列【e世代・家長童行】活動，助大家更了解學校應用電子學習的最新情況和優勢，提高及加強家長對有關電子學習和電子安全等認識，並拓闊他們對採用電子學習的眼界，從而協助子女利用資訊科技學習，達至其均衡及全人發展。



資源三： 電子學習 家長錦囊

網站：

https://www.hkedcity.net/cms_files/cms-parent/1001-2000/ff42c746d96cb13f9e23ac60973bf7811108/e-LearningParentsTips_c.pdf



電子學習：
家長錦囊



自由、個人空間及朋輩間的認同及尊重

子女需要：

- 他們需得到自由、個人空間及朋輩間的認同及尊重。

家長角色：

- 家長需以身作則。
- 家長需持開放態度，建立互信和有效的溝通。



需掌握有效學習的方法、做事及待人接物的態度

子女需要：

- 他們需掌握如何有效學習、做事及待人接物的態度，建立社交圈子。
- 他們需發展學習習慣，並開始使用電子屏幕產品作為學習工具。

家長角色：

- 家長需提供適當的指導，引導子女建立健康的上網習慣，幫助他們發展自己的社交圈子和建立學習習慣。
- 家長需協助子女建立使用電子屏幕產品的健康習慣。
- 家長需認識電子學習。
- 家長需以身作則。



十個「健康貼士」

(智Sm@rt 智囊團·家長篇)

資料轉載自衛生署健康地使用互聯網及電子屏幕產品小冊子——《智 Sm@rt 智囊團 (家長篇)》。

以下提供的建議，有助家長引導子女更安全及健康地使用互聯網及電子屏幕產品。

1. 積極參與體能活動及戶外活動

盡量避免連續超過一小時上網及使用其他電子屏幕產品，如智能電話、平板個人電腦、視像遊戲或看電視。

 建議多做體能活動：

學前兒童	
每天合共做不少於三小時的體能活動	
兩歲以下兒童	讓他們多做體能活動，包括走路或跑步，而減少使用嬰兒車或學行車。
兩至六歲兒童	應鼓勵多元化的活動，如戶外遊戲、伸展運動、帶氧運動、肌肉鍛練運動和小組活動等。除了一些較劇烈的運動（如急步行、騎三輪車、捉迷藏等）外，在家中也鼓勵進行低等強度的體能活動（例如玩玩具、自行穿衣、執拾書包等）。



P.11

小學及中學學童

每天應合共做不少於一小時的中等強度至劇烈強度的體能活動。

六至十八歲的兒童及青少年	中等強度的體能活動	例如游泳、踏單車或打排球等
	劇烈強度的體能活動	例如打籃球、踢足球或跳繩等

2. 參與現實生活中的互動接觸

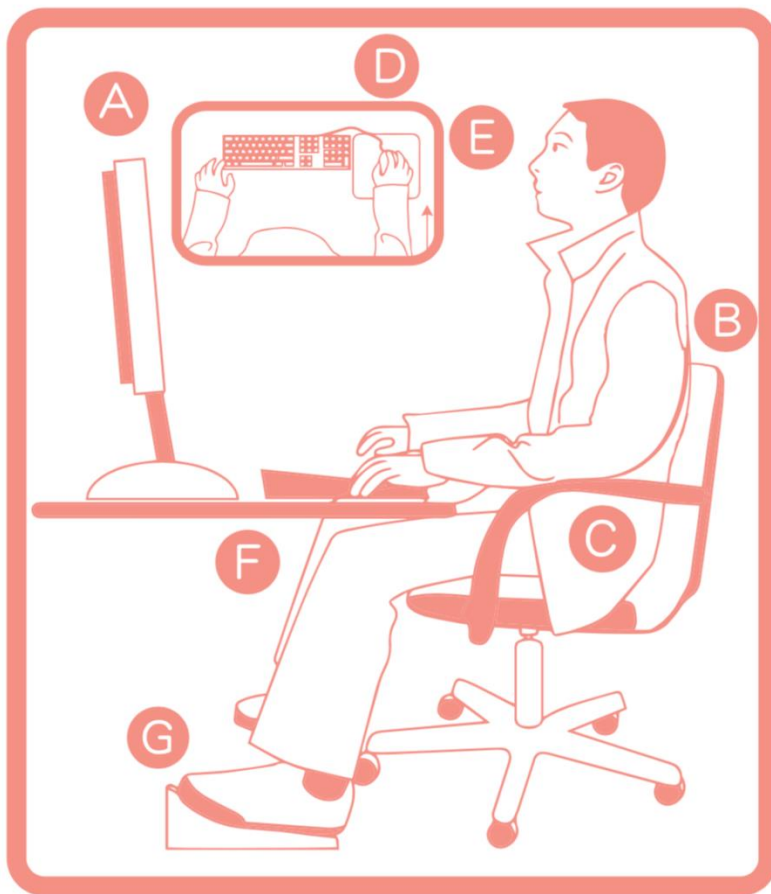
- ◆ 家長需多與年幼子女一起相處，多與他們玩耍，或用膳時多與他們傾談，有助鞏固親子關係及發展社交技巧。
- ◆ 鼓勵子女多進行小組活動，有助他們發展社交和溝通技巧，以及學習情緒管理。
- ◆ 為了兒童及青少年的全人發展，我們需多欣賞及認同他們在學術以外的成就。



P.12

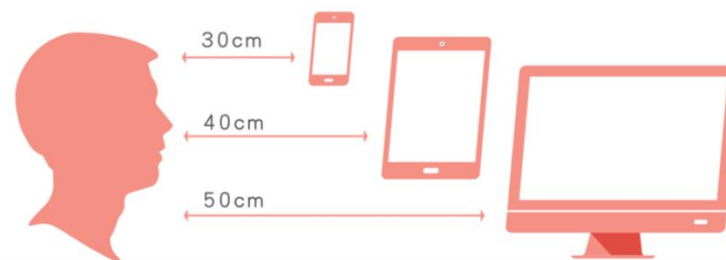
5. 採用適當設置

◆ 調校顯示屏的光度、字體大小及工作枱和座椅的高度。



- A 顯示屏幕的最頂適宜在略低於眼睛的水平，而位置應保持最少 50 厘米距離。
- B 坐姿要挺直和貼近工作枱。
- C 前臂與手臂約成直角放於座椅手靠，鍵盤前面應留有足夠的空間來承托雙手。
- D 在操作鍵盤時，手腕必需保持平直。
- E 將滑鼠放在適當位置，確保使用滑鼠時手腕平直。
- F 工作枱面下要有足夠空間容納雙腿活動。
- G 為減少座椅邊對大腿背面及膝蓋的壓力，使用圓邊或渦形座墊的椅子較佳。有需要時，特別是兒童，可使用腳踏改善情況。

◆ 在閱讀時，眼睛與電腦顯示屏幕的距離位置應保持最少 50 厘米，與平板個人電腦或電子書籍保持最少 40 厘米及與智能電話保持最少 30 厘米距離。



資源四： 「共建更好的網絡世界」電子學習資源套



網站：

https://www.hkedcity.net/parent/s_elearningseries/page_58fd847d316e83c22a000000

- 學童使用電子產品進行學習已日趨普遍，現時大部份學校已在校園內提供無線網絡，讓學生進行電子學習。
- 而部分學校已開始推行「自攜裝置」政策，促進學生進一步在校園內外的學習更個人化。由此可見，資訊素養及電子安全越來越重要。
- 除此之外，本資源套亦提供對電子學習的認識、子女在使用進行電子學習時會遇到的身體健康及心理健康等問題的豐富資料。

資源四：

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套

小學篇 / 中學篇

- 完整版
- 第一部分 - 電子學習
- 第二部分 - 支持/指導/保護**身體健康**貼士
- 第三部分 - 支持/指導/保護**心理健康**貼士
- 第四部分 - 資源及支援
- 完整英文版

「共建更好的網絡世界」

電子學習資源套

<http://www.hkedcity.net/parent/elearning>





「共建更好的網絡世界」
電子學習資源套

<http://www.hkedcity.net/parent/elearning>



教育局通函第 9/2018 號

健康上網支援網絡：「更好網絡由你創」活動

檔 號：EDB(EID/ITE)/IT/PRO/189

教育局通函第 9/2018 號

分發名單：各小學及中學校長

副本送：各組主管—備考

健康上網支援網絡 「更好網絡由你創」活動

摘要

本通函旨在通知各小學及中學校長有關**健康上網支援網絡：「更好網絡由你創」活動**的事宜。

詳情

2. 教育局委託香港家庭福利會為全港的小學及中學教師、學生及家長提供健康上網支援服務，以推廣網絡安全的訊息。本年度香港家庭福利會將配合「國際互聯網安全日 2018」的主題，舉辦「更好網絡由你創」活動，內容包括一系列推廣活動及支援服務。支援服務包括到校家長講座、展覽及學生活動，以及一站式電話/網上支援與輔導服務，以助處理因上網而引起的問題，例如沉迷上網、網絡欺凌等。有關詳情，請參閱附件。

3. 各學校將會收到海報及相關物資，請將有關海張貼報於學校當眼處以助宣傳上述活動，亦鼓勵學校報名參加有關的講座及活動。學校如欲申請有關的

教育局通函 (教育局通函第 90/2017 號) 「共建更好的網絡世界」電子學習資源套

檔 號：EDB(EID/ITE)IT/PRO/189

教育局通函第 90/2017 號

分發名單：各小學及中學校長

副本送：各組主管—備考

家長教育

「共建更好的網絡世界」電子學習資源套

摘要

本通函旨在通知各中小學有關領取「共建更好的網絡世界」電子學習資源套的詳情，並邀請學校參與有關簡介會。

詳情

2. 「第四個資訊科技教育策略」（下稱「策略」）已於 2015/16 學年起全面推行，現時約有八成的中小學為學生提供無線網絡，其他學校也會於 2017/18 學年提供相關的基礎設施。為進一步促進學生在校園內外的學習更個人化，部分學校已開始推行「自攜裝置」政策。由此可見，資訊素養及電子安全越趨重要。為加強家校合作，促進家長對電子學習的認知，特別是處理有關使用電子產品時遇到的健康議題，教育局資訊科技教育組製作了「共建更好的網絡世界」電子學習資源套(下稱資源套)供學校使用，以進行家長教育。

眼睛護理 Eye Care

<http://eyecare.edb.hkedcity.net/>

歡迎參加

Welcome to the course on

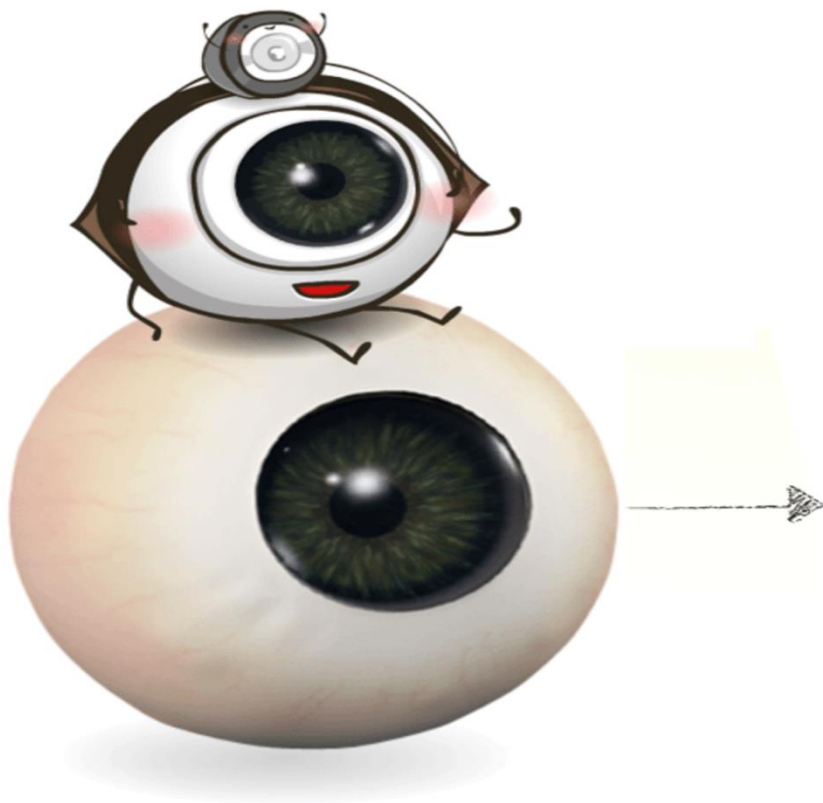
眼睛護理 Eye Care 課程

小學篇

中學篇

For Primary
Student

For Secondary
Student



可參考： 「共建更好的網絡世界」 電子學習資源套

第四部分 - 資源及支援



課程詳情

1. 概述電子學習、學習機遇和全球趨勢；
2. 了解電子學習的優勢和限制；
3. 幫助家長了解電子學習；
4. 指引兒童如何善用資訊科技學習，及合法地使用資訊科技；
5. 根據兒童的不同年齡階段向家長提供有關的理論、有效的指導方法及適當的建議
6. 有關適當地使用流動電子裝置及電子產品的安全、版權、及網上欺凌等問題的建議；
7. 家長對推行校本BYOD（自攜裝置）政策和AUP（可接受使用策略）的憂慮和疑問；及
8. 了解社區組織如何支援電子學習及其相關的服務與資源

自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD)

電子學習的良好實踐經驗

學校實施學生一人一機「自攜裝置」經驗分享

- 教育局於 2015/16學年推行第四個資訊科技教育策略，旨在透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。
- 透過學校探訪、資料蒐集及小組會議等，知悉學校在推行電子學習的良好實踐經驗，包括實施學生「一人一機」/「自攜裝置」(BYOD)，輔助學習，以提升學與教的效能。為與學界分享，我們載述了五個良好的學校個案及其經驗，印證學校在發展電子學習的文化管理及經營。學校社群可按其運用資訊科技的發展、校政及在教學上的情況，參考這些實踐經驗，集思廣益。

設計校本的BYOD政策

- 校本BYOD 政策的簡介；
- 持分者的責任及授權：
 - 學生；
 - 家長；
 - 科主任 / 教師/ 校長；
- 家長/ 監護人的承諾書；
- 裝置的遺失、被盜或損壞，以及對應的處理方案；
- 使用網絡（有線及無線Wi-Fi 網絡）時的注意事項；
- 實施策略、錦囊提示及常見陷阱的預防。



討論：

1. 推行校本BYOD（自攜裝置）帶來的教學優勢
2. 推行校本BYOD（自攜裝置）可能面對的困難
3. 要有效推行校本BYOD（自攜裝置），學校的行政領導應如何安排？（推行策略）
4. 應如何調適教師團隊、教學課材、課程調適？
5. 如何讓家長參與其中，加強成效？
6. 如何處理家長對BYOD（自攜裝置）的憂慮和疑問
7. 如何提升學生的資訊素養，善用工具？
8. 如何借用外界資源，提升起步點？



Mobile Devices Management 流動裝置管理系統

1. MDM全名Mobile Devices Management (流動裝置管理系統)。在使用平板作為電子教學工具的大趨勢下，無論設備管理，還是電子學校的課堂設計都成為新的挑戰。MDM可讓學校技術管理人員更有效管理平板電腦。例如統一無線安裝Apps及Wifi 於學生的平板，限制學生下載 Apps及清除鎖屏密碼(Passcode)等等。
2. MDM亦可以幫助前線教師進行電子課堂。例如下達簡單指令協助全班同學進入某個教學Apps或網頁資源、限制同學的平板權限功能、或遙控投影某個同學平板上作品進行分享等等。
3. 重點功能:
 1. 高效管理及安裝 (Software as Assistant)
 2. 課堂引導及分享 (Digital Interactive Classroom)
 3. 無線設置權限 (Restriction and Policy Setting)

BYOD – 家長考慮 (video)

Title (Chi)	Title (Eng)	Start
電子學習：香港教育 城 的角色	e-Learning: the Role of HK Education City	0:26
租賃無線網絡服務	"WiFi-as-a-service" model	3:36
提升網絡安全意識	Enhancing awareness on e-safety	5:50
善用自攜裝置	Smart use of BYOD	9:11
啟迪自主學習	Fostering self-directed learning	12:11

http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1816247634

善用科技於教學 (二)

Centre for Learning Sciences and Tec
The Chinese Univer



可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

- AUP is a **written agreement**, signed by **students**, **their parents**, **and teachers**, outlining the terms and conditions of Internet use.
- It specifically sets out acceptable uses, rules of online behavior, and access privileges. Also covered are **penalties for violations of the policy**, including security violations and vandalism of the system.
- Anyone using a school 's Internet connection should be required to sign an AUP, and know that it will be kept on file as a legal, binding document.

(Classroom Connect, December 1994- January, 1995 issue).

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

Acceptable Use Policy Components

- a description of the **instructional values and approaches** to be sustained by Internet access in schools
- a statement on the **educational uses and benefits** of the Internet in the school
- a list of the **duties** of teachers, parents, and students for using the Internet
- a **code of ethical conduct** governing behavior on the Internet
- a description of the **consequences** of violating the AUP

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

Acceptable Use Policy Components

- a description of what constitutes **acceptable and unacceptable** use of the Internet
- a disclaimer releasing the school division, under specific circumstances, from responsibility
- a statement reminding users that Internet access and the use of computer networks is **a privilege**, not a right
- a statement that the AUP observes state and national telecommunication rules and regulations
- a **signature** form for teachers, parents, and students indicating that they intend to abide by the AUP

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

建構 AUP (只供參考)

Ken Ngai

Head of IT, The Hong Kong Federation of Youth Groups

Acceptable Use Policy AUP (可接受使用政策)

- 1) 引言
- 2) 目標
- 3) 協議
 - 家長
 - 學生
 - 校方
- 4) 學校網絡環境
- 5) 自携手提裝置 (BYOD)
- 6) 其他電腦裝置
- 7) 保安及責任

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

1. 引言

如:

- 互聯網與教學的趨勢
- 學校在對互聯網使用的方向
- 學校在 eLearning 上的政策
- 這文件的適用範圍
- 這文件的更新等



可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

2. 目標

希望可達致的目標

如:

- 互聯網可提昇教學及學習樂趣、動機、加強溝通渠道
- Having an Acceptable Use (Internet Safety) policy outlining acceptable
- use of the Internet
- Using security software
- Limiting Internet features
- Teaching children to use the facility sensibly
- Supervising Internet usage
- Having rules for safe Internet usage

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

3. 協議家長

家長需同意校方在校內所推行的協議:

如

- 校方使受過濾軟件
- 學生在學校使用互聯網及學校網絡
- 使用學校所提供的電郵地址及其他資源
- 與子女討論並配合校方的AUP
- 使用裝置的限制
- 有需要時，接受校方檢查電腦
- 學生網上行為 (在校內或外)
- 老師於網上的責任
- 私隱免責
- 其他

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

4. 協議學生

- 同意並明白這協議
- 遵守這政策等

校方

- 保障校方及給予校方權力
- 引領學生正確及安全使用互聯網
- 過濾不良資訊
- 監察過量及不良使用行為
- 老師監察及引領學生的適用範圍
- 保護學生個人資料等



可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

5. 學校網絡環境規則

- 可使用時間
- 可使用上網裝置
- 保護學校設備
- 網上禮儀 (netiquette)
- 不可接受的行為，如粗言穢語、淫褻、威脅、誹謗、種族歧視...等
- 不可偷拍、盜取他人賬戶、人身攻擊、欺凌等
- 不可下載非法軟件、遊戲



可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

6. 自携手提裝置

- 硬件配置
 - Minimum configurations
- 登記程序
 - 登記 MAC address ?
 - Network password ?
 - Open Wi-Fi ?
- 軟件配置
 - OS, version, patches, security settings, anti-virus, other software

可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP)

7. 其他電腦裝置

- 手提電話
- 遊戲機

8. 保安及責任

示例

自攜裝置Bring Your Own Device (BYOD) 和 可接受使用策略Acceptable Use Policy (AUP) 學校範例:

香港真光中學

http://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/WiFi900/HKTL_AUP.pdf

家長 常見問題 FAQ

1. 什麼是BYOD ?
2. 為何要變 ?
3. 什麼可帶回學校 ?
4. 在學校怎樣連上網?
5. 有沒有其他配置 ? (如 printer ? USB ?)
6. 需要什麼軟件 ? 非正版軟件的責任 ?
7. 裝置使用有多密 ?
8. 學校的支援如何 ?
9. 會否影響 裝置其他的使用?
10. 有沒有足夠充電配套?



持份者角色 (BYOB + AUP)

家長角色

- 關鍵字: 引領、配合、留意、討論、協議

老師角色

- 老師於網上的身份;
- 巡邏、監察、了解 ...
- 與學生網上聯絡或討論
 - 範圍及時間;
 - 媒體 (如 FB, 電郵, WhatsApp ...);
 - 一般指引;

持份者角色 (BYOB + AUP)

學生協議及責任

- 學生網上禁止的行為(以比較寬鬆的原則)，如欺凌、攻擊、淫褻、盜竊 (校內外) ... 等，違者可導致學校處罰。
- 舉報
 - 違規舉報
 - 受害舉報
 - 程序
 - 証據 (擷圖)、時序等
 - 通知家長

長遠方案 (提升學生資訊素養)



香港學生資訊素養 2016

香港學生的資訊素養會涵蓋以下八個素養範疇，以發展學生的知識、技能及態度：

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

習作討論

1. 某學生的 iPad 買了新遊戲，小息時引來很多同學圍觀及爭玩，有同學回家後更要求家長買同樣遊戲。該家長致電校方要求解釋。
2. 有同學舉報懷疑另一位同學於校內到處偷拍，而該同學一概否認，他的電腦裝置亦有密碼，可以如何處理？
3. 學生自發組織網上群組，反對學校某政策，並將學校的通告放於網上，校方可以如何處理？
4. 老師於 FB 上發現某學生加入了「界」手群組，而該同學的 FB 有大量同校同學朋友，老師如何處理呢？
5. 學生於 FB 上大量加入「朋友」，而且經常把私人資料公開，甚至拍拖的親密照，老師應做什麼呢？
6. 某學生遇到網上攻擊，不停收到電郵傳來辱罵及改圖攻擊？這學生將事件報告予老師知道。如何處理呢？

聯絡

馮家俊 Fung Ka Chun Chris

Mobile : 9096 1875

Email : chrisfung.cuhk@gmail.com

