

在停課期間運用電子學習模式支援學生在家學習的參考原則

停課期間，就學界和公眾人士對運用電子學習模式支援學生在家學習的若干誤解，以下作簡略解釋，提出一些原則和例子，供本地公營中、小學參考，並作適當規劃。

	迷思	原則/例子
1.	電子學習是停課在家學習的唯一方法。	<p>學習模式多元，網上、網下的學習應以促進學生在家自主學習為重點，應切合學生需要和校情。</p> <p><u>在家學習模式舉隅：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 列印課業文本及其他學習材料，郵寄給個別有需要的學生或由家長按需要回校提取，並輔以「陽光電話」或運用流動通訊程式與家長和學生溝通。 ◇ 舉行網上家長日，教師與不同年級的家長分時段「會面」，以了解學生的學習和情感需要。
2.	實時網上授課是最佳的電子學習方法。	<p>實時網上授課只是眾多電子學習策略之一。</p> <p><u>其他電子學習方法：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師可利用熟悉的學習管理系統、電郵、學校網頁，向學生提供學習材料、課後練習和課外讀物，收回課業及給予回饋等，重點在規劃。
3.	依照平時課堂的時間表進行實時網上授課，以趕上教學進度。	<p>不宜硬性規定各科依照平日時間表進行實時網上授課。學校要細心考慮每天安排多少節實時網上授課，哪些科目/課題適合，以及預留多少時間讓學生進行自學、閱讀及提供個別輔導/回饋。</p> <p><u>安排實時網上授課的原則：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 哪些科目、哪些課題適合網上授課都難一概而論，視乎科目課題的特性，以及教師對電子學習策略的掌握，一般而言，建議讓準備較好的科目和教師先行。 ◇ 總體網上課時間不可能太長，每節實時網上課應較正常課堂為短，年級越低時間應越短。兩節網上課之間亦應有休息時段。學校須與家長保持緊密溝通，並不時檢視計劃的推行情況及作出調節。

	迷思	原則/例子
		<p><u>學習進度：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程進度固然重要，但學習不應受學校因應於課程而訂下的進度規限，可鼓勵學生廣泛閱讀、進行探索的專題研習活動等，以增加學生自主學習的能力，達到在家繼續學習的目的。
4.	<p>電子學習，包括實時網上授課模式適用於所有年級的學生。</p>	<p>無論是實時網上授課或其他電子學習，在實際應用時須有周詳考慮，如不同年紀學生和特殊需要學生的學習需要、學生專注力，以及長時間接觸電子屏幕對學生眼睛健康的影響等。</p> <p><u>建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 參考衛生署的建議，應避免讓2至6歲幼兒長時間使用電子屏幕產品，並提示幼兒在使用產品期間讓眼睛適當休息。因此，原則上實時網上授課形式的電子學習不適用於幼稚園。 ◇ 除非學校只是透過網絡與學生短暫溝通，了解學生的學習和情感需要，否則也不建議年紀幼小的小學生和有專注力困難的特教生採用實時網上授課。
5.	<p>學校應該統一採用相同的電腦裝置、電子學習平台和方法進行電子學習。</p>	<p>學生在各學習階段有不同的需要，而學校的校情亦各有不同，所以無須「一刀切」地採取某單一模式（包括電腦裝置、電子學習平台和方法）推行電子學習。</p> <p><u>原則：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 選取適合其學生的教學策略、學與教資源及學習活動，以照顧學生的多樣性。 ◇ 學校須考慮家庭在硬件及網絡速度等方面的問題，並作全盤考慮、統籌，以及為學生和家長提供技術支援，解答他們的查詢。 ◇ 評估校本計劃的進展是否符合預期，並按需要加以修訂或調適，保持學生的學習動力。
6.	<p>「一人一機」是有效進行電子學習的先決條件。</p>	<p>讓每個學生擁有個人的流動電腦裝置（即「一人一機」）並非等同有效推行電子學習。惟在停課期間，不少學生需要使用流動電腦裝置，在家中網上學習，學校可善用各方資源加以協助。</p>

	迷思	原則/例子
		<p><u>原則：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 如學生有困難，學校可借出流動電腦裝置及協助學生申請相關援助。若學生及家長有任何問題或困難，亦可主動聯絡學校，尋求適切的協助。 ◇ 教育局透過關愛基金，由 2018/19 學年起資助就讀於推行「自攜裝置」學校的清貧中小學生購買流動電腦裝置。所有推行電子學習的公營中小學，若學生符合其他受惠資格，所屬學校可為有關學生向教育局申請基金資助。本學年的計劃原已截止申請，但因應停課期間不少學校都嘗試以電子平台繼續進行教學，因此教育局會作彈性處理，讓學校可以為有需要的學生即時提出申請。 ◇ 香港賽馬會慈善信託基金推出「在家學習網寬支援計劃」，向 1,000 間中小學的學生送出流動數據卡，提供最長四個月的帳戶服務。
7.	教師必須掌握先進的資訊科技，才能有效推動電子學習。	<p>不一定要使用先進的資訊科技才能有效推動電子學習。</p> <p><u>原則：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 資訊科技不應「為用而用」。很多簡單易用的電子工具，只要配合靈活的教學策略，也能有效提升學生學習的效能。這些電子互動學習，透過流動電腦裝置(如平板、手提電腦)、桌面電腦，甚至智能手機完全可以做到。教師應促進師生互動，並培養學生自主學習的能力。
8.	教師缺乏支援。	<p>除日常為學校和教師安排專業發展活動，以及由資訊科技教育卓越中心 (CoE) 提供到校支援服務外，在停課期間，教育局加強支援學校/教師推行電子學習。</p> <p><u>加強支援：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教育局亦新增了一個名為「運用電子學習平台及翻轉教室策略支援學生在家持續學習」的專頁 (https://www.edb.gov.hk/ited/eh)，上載了數十段短片，講解如何運用電子學習平台、翻轉教室和實時網上授課的技巧，並按步演示有關

	迷思	原則/例子
		<p>操作，供教師參考。另外，亦新製作了一套短片，供教師自學有關運用電子教學工具的入門秘訣和可行做法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 我們會透過電話熱線(號碼: 3698 3669 及 3698 3571)、流動通訊程式、網上研討會及自學課程、網上專頁等，提供支援。自本年1月底，教育局每星期均舉辦不同課題的網上研討會，分享相關教學技巧及規劃策略，截至3月已舉辦了20多場。 ◇ 香港教育城已提升網絡頻寬並設立「停課不停學」專頁(https://www.hkedcity.net/home/zh-hant/learning)，按各學習階段不同科目提供電子學習資源，包括多媒體、閱讀及評估材料、遊戲化學習平台及教育電視等。 ◇ 「教育局一站式學與教資源平台」(https://www.hkedcity.net/edbosp)亦提供不同學習領域的資源。教育局最近製作了一系列與2019冠狀病毒病相關的課程資源，支援教師透過不同課題，教授防疫及相關知識，同時培養學生的正面價值觀(https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/learning-teaching-resource-list/KLA-Resource-Lists/index.html)。
9.	身處內地跨境學生未能進行網上學習。	<p>電子學習須經全盤規劃，並配合其他安排，才能照顧不同學生(包括跨境學生)的學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校採用能夠支援跨境使用的電子學習平台/系統，便可直接將教學視頻及其他學習材料上載供學生使用。 ◇ 如個別學生有困難或特別需要，學校可因應情況調配資源作出支援。 ◇ 教育局亦已積極與版權機構磋商，讓身處內地的跨境學生也可以直接透過網站瀏覽教育電視等資源。