

評估新世代・運用電子工具達致
「促進學習的評估」及「作為學習的評估」
(支援計劃)

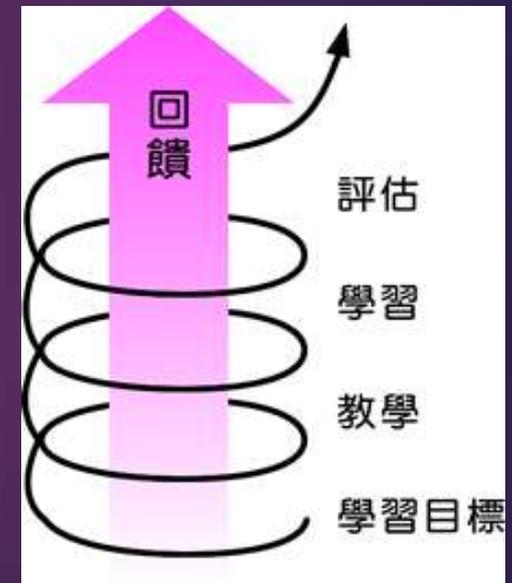
教育局資訊科技教育組借調老師
嘉諾撒聖心學校 陳敬萍老師
23-3-2017

分享內容

1. 簡介「作為學習的評估」
2. 電子工具的評估效能和教學意義
3. 介紹各種電子評估工具
 - 應用STAR評估題庫
 - 迅速批改選擇題工具
 - 應用免費評估系統
 - 各種「寓學於評」的教學工具

《基礎教育課程指引 - 聚焦·深化·持續 (小一至小六)》第五章—評估

- ▶ 評估是讓學生更積極連繫學習與評估，從而發展自主學習的能力。(參閱5.4節「邁向『作為學習的評估』部分」)
- ▶ 在「作為學習的評估」上，學生須認識：
 - ✓ 學習目標
 - ✓ 自我監察學習進展
 - ✓ 反思學習策略
 - ✓ 調節學習方法
 - ✓ 甚至規畫未來的學習方向

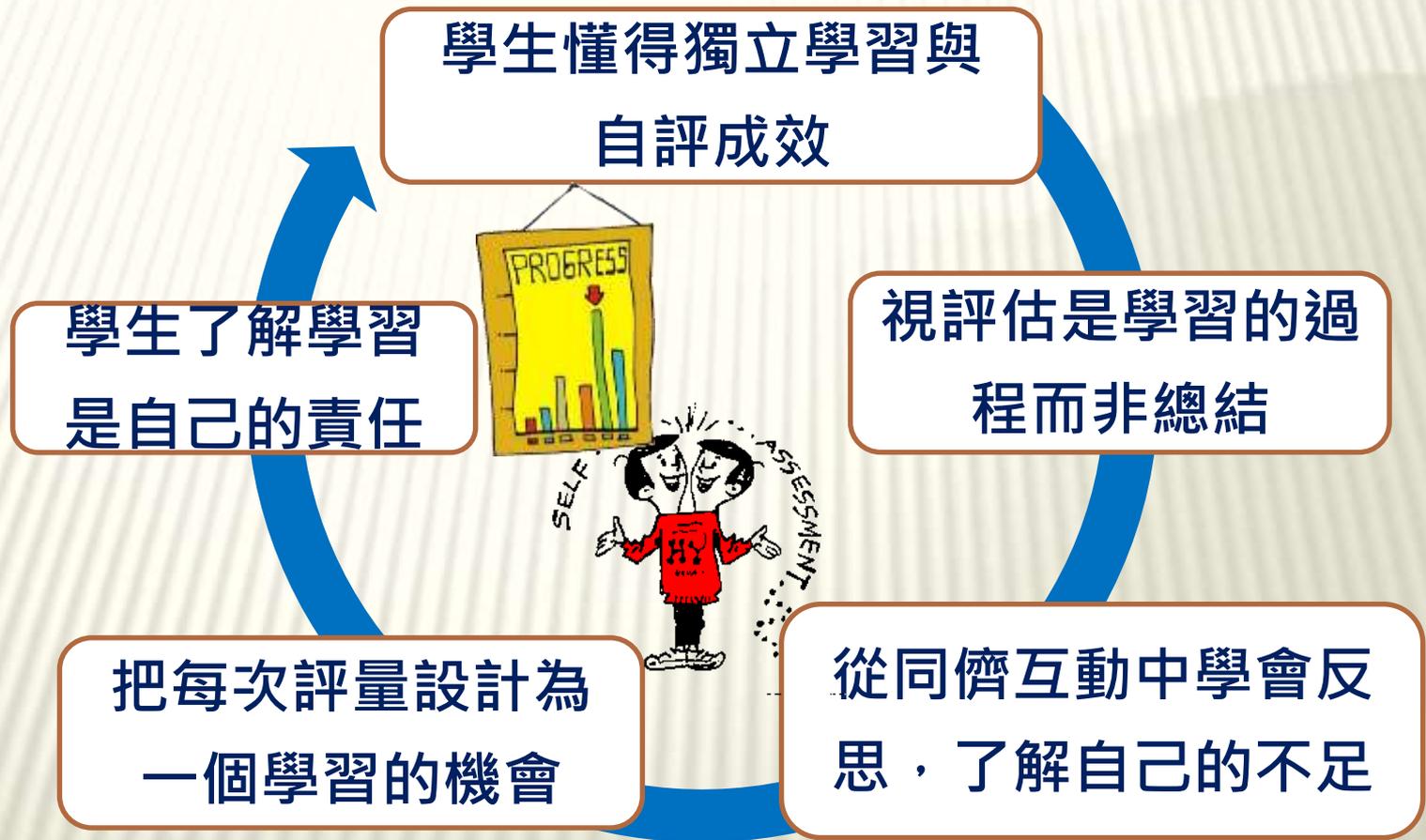


第四個資訊科技教育策略

- ▶ 採用電子評估促進學生學習。
- ▶ 電子工具可提供有用的資料，以便利教師使用及推動促進學習的評估。



21世紀的學習評估



簡介電子工具的評估效能 和 教學意義

「作為學習的評估」特色

適時獲得
回饋及支援

評估內容
能照顧學習多樣性

教學及評估活
動融為一體

參照優良作品
比對優缺

提供自評
和互評機會

有系統地記錄
學習進程

學生知悉學習重點及
評估準則

過程中知悉
自己的水平及進度

電子評估工具的特色

- ▶ **【一站式學習平台】** 提供如腦圖、討論區等，讓學生分享資料、意見交流及共同製作。
- ▶ **【提供統計和管理工具】** 提供數據及質性資料以助檢視學生進度。
- ▶ **【師生共享資源】** 上載課堂筆記、影音資料、學生的範例等。
- ▶ **【資訊聚合功能】** 能整合資料，設計問卷收集數據、撰寫結論，以支援探究學習。

介紹各種電子評估工具

應用STAR評估題庫

STAR 網上評估系統特色

- ▶ 為香港考評局及香港教育城共同開發的評估工具，包括評估庫、電腦自動評卷及學生表現報告，以支援學與教。
- ▶ 需以教城教師或學生帳戶登入
- ▶ 支援MAC 或Windows 電腦、iOS或Android平板電腦
- ▶ 運用最新瀏覽器如Chrome、FireFox、Safari、Microsoft Edge及Internet Explorer (IE 11)
- ▶ 可派發予不同班別、群組或個別學生
- ▶ 可選擇以班別、個別學生或每一個課業或題目檢視成績，報告亦會就學生的錯誤答案提供「常見錯誤」描述。
- ▶ 可下載相關的課業或題目試卷，以作參考或進行紙本評估

1. STAR後台配置

STAR平台介面

<https://star.hkedcity.net>

教師 中學生 小學生 家長 企業

輸入關鍵字



登入

EN



STAR

平台簡介

常見問題

用戶手冊

查詢

網上學生評估平台
全新平台 正式啟用



STAR平台是一個網上評估系統，能給予學生和教師評估報告作回饋。教師可因應學生的學習需要和進度，並配合校內的評估機制靈活運用，從而提高學生的學習成效。STAR平台的功能包括：

1. 網上中央評估庫；
2. 網上評估；
3. 電腦化評卷及提供學生評估報告。

2016/17學年，「學生評估」系統升級至STAR平台。STAR平台提供一系列新功能，以推動促進學習的評估及幫助教師善用評估資料提升學生的學習。新平台可於不同電腦裝置使用，包括平板電腦、手提電腦及桌面電腦。教師可運用該平台，以製作評估課業給個別學生或班別，以及取得學生表現報告。同時，根據報告及學生成績表現，並參考教育局的「網上學與教支援」網站，提供適切的跟進以提升各學生的學習效能。



 最新消息

- 有關STAR研討會之惡劣天氣安排

登入STAR平台

會員登入 Member Sign In

以其他帳戶登入 /
Login with third party account :

 Facebook

 Google

 Windows Live ID

 YAHOO!

以電郵地址或教城帳戶登入 /
Login with email address or HKEdCity login ID :

登入名稱 / Login ID

密碼 / Password

保持登入狀態 / Stay signed in 

[忘記密碼 Forget Password](#) | [成為會員 Join Us](#)

[◀ 返回 Back](#)

新增評估



1. 選擇科目

2. 新增評估

你好

科目 中文科

我的評估

學年 2016/17 狀況 全部 評估來源 我 新增評估 重新輸入

10 沒有記錄

評估標題	開始時間	結束時間	狀況	評估來源	更新時間*	操作
	x	x	x	x	x	x

The screenshot shows a web interface for '我的評估' (My Assessments). At the top, there's a header with '你好' and '科目 中文科'. Below that, there are filters for '學年' (2016/17), '狀況' (全部), and '評估來源' (我). A blue button labeled '新增評估' (Add Assessment) is circled in red. To the right is a '重新輸入' (Re-enter) button. Below the filters, there's a dropdown menu for '狀況' with options: 全部, 未就緒, 就緒, 未嘗試, 進行中, 已完成. Below the menu is a table with columns: 評估標題, 開始時間, 結束時間, 狀況, 評估來源, 更新時間*, and 操作. The table shows one row with 'x' marks in the time and status columns, and the text '10 沒有記錄' (10 no records) to the right.

評估設定

你好, CHAN KING PING English 登出 幫助 課業下載

科目 中文科

評估設定 取消及返回 儲存 儲存及派發

科目 中文科

1. 評估標題

評估標題 2016-17 四年級單元小測

開始時間 2016-10-21 00:00 結束時間 2016-10-31 00:00

2. 評估開始及結束時間

已派發 派發日期

已選派發對象 請按 [加入學生 / 組別] 加入派發對象

加入學生 / 組別

3. 加入學生

年級 P1 P2 P3 P4 P5 P6 完成

選取課業數量 0 選取課業需時(分鐘) 0

加入課業 全選 全不選 刪除所選

4. 加入課業

搜尋題目條件

- 學習階段 (KS1-3)
- 基本能力
- 課業或題目名稱及編號
- 所需課業或題目數量，或評估所需的時間
- 其他條件包括語言及難度。

搜尋課業設定

搜尋條件

● 選擇基本能力

請展開以下學習階段、範疇，以掠選課業所要符合的所有基本能力：

- KS1
 - KS2
 - 聆聽
 - 閱讀
 - BR2.1: 能認讀一般閱讀材料中的常用字
 - BR2.2: 能理解所學詞語
 - BR2.3: 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係
 - BR2.4: 能理解篇章中具體事件的寓意
 - BR2.5: 能理解作者概括出來的事理
 - BR2.6: 能理解篇章中例證的作用
 - BR2.7: 能理解簡單的實用文
 - BR2.8: 能明白視聽資訊的信息
 - 說話
 - 寫作
 - KS3
- 課業編號 / 名稱

1. 設定學習階段

合乎其一 ▲

包括全部

合乎其一

3. 設定搜尋條件

2. 設定範疇及基本能力

需要多少課業？

● 所需課業數目 選取課業數量 0

● 共需時間(分鐘) 選取課業需時(分鐘) 0

進階選項 +

已加書籤課業

4. 設定課業數量或完成時限

回到搜尋條件

加入課業

顯示搜尋結果

科目 中文科

評估標題 2016-17 四年級單元小測

開始時間 2016-10-21 00:00 結束時間 2016-10-31 00:00

已派發 派發日期

已選派發對象

- 本校 全部 P4

加入學生 / 組別

選取課業數量 5 選取課業需時(分鐘) 80

2. 內容預覽及加入書籤

加入課業 全選 全不選 刪除所選

-      附件 評卷 **考** 預覽 書籤
學習階段 KS2 基本能力 BR2.2: 能理解所學詞語 課業編號 C6BR115
課業名稱 蒙汗藥
-      附件 評卷參考 預覽 書籤
學習階段 KS2 基本能力 BR2.2: 能理解所學詞語 課業編號 C61015R
課業名稱 東平洲遊記
-      附件 評卷參考 預覽 書籤
學習階段 KS2 基本能力 BR2.2: 能理解所學詞語 課業編號 C6BR116
課業名稱 昆蟲

1. 課業名稱及基本能力

STAR 題目類型

- 選擇題
- 填充題（中文科適用）
- 排序題目
- 下拉式選單題目
- 配對題目
- 拖放題目
- 文字題
- 數字及符號鍵盤（數學科適用）

派發評估

中文

科目 中文科

評估設定

取消及返回 儲存 儲存及派發

科目 中文科

評估標題 2016-17 四年級單元小測

開始時間 2016-10-21 00:00

結束時間 2016-10-31 00:00

已派發

派發日期

已選派發對象

- 本校 全部 P4

加入學生 / 組別

選取課業數量 1 選取課業需時(分鐘) 15

加入課業 全選 全不選 刪除所選

1.

學習階段 KS2 基本能力 ▶ BR2.2: 能理解所學詞語

課業編號 C6BR115

課業名稱 蒙汗藥

附件 評卷參考 預覽 書籤

1. 儲存及派發

檢視評估數據



2016-17 四年級單元小測

1. 下載Excel成績

派發日期 2016-10-21 22:16:34
開始時間 2016-10-21 00:00
結束時間 2016-10-31 00:00
班別 -

班別 - 學號 ▲	姓名	答對數(學生)	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	1-10	1-11	1-12	1-13
	答對數(基本能力)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	答對百分比		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	基本能力		1	1	1	1	2	2	3	4	2	2	4	3	5

基本能力說明

1	BR2.2:	能理解所學詞語	網上學與教支援
2	BR2.5:	能理解作者概括出來的事理	網上學與教支援
3	BR2.3:	能理解敘述性和說明性文字的段意及段落	網上學與教支援
4	BR2.6:	能理解篇章中例證的作用	網上學與教支援
5	BR2.4:	能理解篇章中具體事件的寓意	網上學與教支援

2. 配合評估的增潤資源: 「WLTS網上學與教支援」

網上學與教支援
網上學與教支援
網上學與教支援
網上學與教支援
網上學與教支援

下載課業成紙本評估



1. 按課業下載

科目 中文科

我的評估

學年 2016/17 狀況 全部 評估來源 我 新增評估 重新載入

課業下載

請展開以下學習階段、範疇、基本能力，以下載所需檔案

- KS1
 - 說話
- KS2
 - 說話
 - 寫作
 - BW2.1: 能正確書寫常用字
 - BW2.2: 能按寫作提示，擬定內容
 - BW2.3: 能夠合理分段
 - 課業編號 C6BW017 課業名稱 我真的很累 附件 DOC
 - 課業編號 C6BW136 課業名稱 我最喜歡的交通工具 附件 DOC
 - 課業編號 C6BW045 課業名稱 失去最心愛的_____ 附件 DOC
 - 課業編號 C6T09W06 課業名稱 颱風過後 附件 DOC
 - 課業編號 C6BW157 課業名稱 克服困難 附件 DOC
 - 課業編號 C6BW137 課業名稱 一個小秘密 附件 DOC
 - 課業編號 C6BW191 課業名稱 我對考試作弊的看法 附件 DOC
 - 課業編號 C6BW018 課業名稱 消暑妙計 附件 DOC

2. 現階段只有中、英說話及寫作紙本評估

2. 學生進行評估

離開

這評估共有 1 個課業，
需時大約 15 分鐘。

開始

完成後學生可儲存或遞交

2016-17 四年級單元小測

1 / 1

儲存 遞交 離開

摩汗藥的神奇功效廣為人知，但摩汗藥到底是什麼，是由什麼成分製成而成的，雖然沒有具體記載關於摩汗藥的成分，但從藥效及使用方法來推論，摩汗藥的主要成分，像三亞答醫藥院使用的麻沸散「麻沸散」一樣，就是「曼陀羅花」。曼陀羅花是一年生草本植物，原產於西亞。雖然它是一種有毒植物，但經人藥治用。唐朝的中醫已經用曼陀羅花治療麻痺、骨痛等病。

我國使用曼陀羅花的歷史久遠。據現代醫學研究分析，三亞答醫藥院使用的麻沸散，其主要成分就是曼陀羅花，根據《後漢書·華佗傳》記載，麻沸散與酒一起服用，服用後會使人失去知覺，不省人事。由此可見，曼陀羅花從印度傳入的時間遠遠早於唐朝，最有可能的是：絲綢之路開通之後，佛教由中亞傳入中國，曼陀羅這種佛教之花也隨之傳入，在中國紮根發芽。

近世的醫學家李時珍早就發現曼陀羅花的神奇功效：傳說人們採掘曼陀羅花根莖的時候，如果拿香囊裏裝滿，則會一直不停傻笑下去；如果手舞足蹈地採掘，則會一直不停蹦蹦跳跳下去，李時珍對這種現象半信半疑，為了體驗藥效，他便效法採掘百草的董道氏以身試藥，得出的結論是：把曼陀羅花的粉末下於酒中，浸至半醉，就會產生幻覺，不由自主地笑或舞個不停。

症狀消除後，李時珍在《本草綱目》總結：「八月的時候採掘曼陀羅花，在潮濕的地方曬乾，壓成粉末，放進熱酒，給病人服下，過一會兒病人就會昏昏入睡，這時再動手術就不會覺得疼痛。」從現代醫學的角度驗證了摩汗藥的使用方法及效用。《水滸傳》中，凡下摩汗藥者，必下到酒中，並非因為那時的人都是「魔鬼」，而是曼陀羅花的粉末需要跟酒調和在一起服用，才能發揮最大的藥效。

從文中找出適當的詞語填到空格內，使句子的意思完整。

1. 文中那一處詞語有「想說什麼就說什麼」的意思？
半信半疑

2. 經過醫生的治療 ，寇寇的病情已經逐漸好轉了。

3. 文中那一處詞語有控制不了自己的意思？
不由自主

4. 李時珍從反復的研究和 驗證 ，確定萬有引力的存在。

5. 下列哪一項是摩汗藥的藥效？

A. 摩汗藥會使人死亡。

B. 摩汗藥會使人昏睡。

C. 摩汗藥會使人失憶。

D. 摩汗藥會使人精神緊張。

應用STAR評估數據實例(一)

回饋學生學習

第一階段: 全級溫習卷



我的評估

學年

2016/17

狀況

全部

評估來源

我

新增評估

1

共 1 頁

10

評估標題

開始時間

結束時間

x

x

x

18/11/2016 4A 班個別學生跟進練習

2016-11-18
15:00

2016-11-30
00:00

11/11-30/11 四年級閱讀理解家課

2016-11-11
11:14

2016-11-30
00:00

預設水平較高的評估卷

科目	中文科		
評估標題	11/11-30/11 四年級閱讀理解家課		
開始時間	2016-11-11 11:14	結束時間	2016-11-30 00:00
已派發	<input checked="" type="checkbox"/>	派發日期	2016-11-11 11:14:07

已選派發對象

- 本校 P4A
- 本校 P4B
- 本校 P4C
- 本校 P4D
- 本校 P4E

加入學生 / 組別

選取課業數量 ² 選取課業需時(分鐘) 30

- | | | | |
|------------------|---------------|--|---------------------|
| 學習階段 KS2 | 基本能力 ▼ | BR2.2: 能理解所學詞語
BR2.3: 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係
BR2.4: 能理解篇章中具體事件的寓意
BR2.5: 能理解作者概括出來的事理 | 課業編號 C6BR064 |
| 課業名稱 我的祖母 | | | |
- | | | | |
|---------------------|---------------|--|---------------------|
| 學習階段 KS2 | 基本能力 ▼ | BR2.2: 能理解所學詞語
BR2.3: 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係
BR2.4: 能理解篇章中具體事件的寓意
BR2.5: 能理解作者概括出來的事理 | 課業編號 C6BR088 |
| 課業名稱 永不言敗的霍金 | | | |

分析全班及個別學生學習表現報告

11/11-30/11 四年級閱讀理解家課

下載 關

派發日期 2016-11-11 11:14:07
 開始時間 2016-11-11 11:14
 結束時間 2016-11-30 00:00
 班別

P4A - 4	鄧天蔚 / CHENG TIN WEI NATALIE	18	琳瑯滿目	唾手可得	歷歷在目	D	D	B	D	D	A	A	B	束手無策	煎熬	頑強	A	B	D	C	C
P4A - 5	鄭祉睿 / CHENG TSZ YUI	9	琳瑯滿目	撥撰	似曾相識	D	C	C	D	D	A	A	B				未完成				
P4A - 6	張詠詩 / CHEUNG WING SZE	19	琳瑯滿目	以靜制動	歷歷在目	D	C	C	D	D	A	A	B	束手無策	煎熬	頑強	A	C	B	D	C
			美好	充耳不聞	不少色彩	C	C	B	B	C	A	A	B	束手無策	打擊	堅毅不屈	D	C	B	D	C
P4A - 11	葉哲堯 / CHUA CHIT YIU	15	琳瑯滿目	唾手可得	歷歷在目	D	D	A	D	D	A	A	A	束手無策	煎熬	頑強	D	C	D	D	C
P4A - 12	何知融 / HO CHI YUNG	20	琳瑯滿目	唾手可得	歷歷在目	D	C	C	D	D	A	A	B	束手無策	煎熬	頑強	A	C	B	D	C
			視作唾手	變本加厲	已久違了	D	C	C	D	D	A	A	B	束手無策	放棄	堅毅	B	C	B	D	B
			琳瑯滿目	唾手可得	歷歷在目	D	D	B	C	B	D	A	B				未完成				
P4A - 16			心意	楚楚可憐	不禁勾起	B	C	D	D	D	A	C	B	束手無策	煎熬	頑強的意志	A	B	D	C	C

答對率低題目

加強字詞運用

加強字詞運用

加強段意理解

加強抒情文理解

加強概括事理能力

第二階段: 參考WLTS跟進建議， 運用相關資源調整教學內容

1. 詞彙

- ◆ 詞語的含義
- ◆ 掌握詞彙量
- ◆ 同義詞、近義詞、反義詞概念
- ◆ 認識成語
- ◆ 理解關聯詞

2. 段意理解

- ◆ 理解敘述、說明性文章的段落大意

3. 概括事理

- ◆ 認識事理及例子之間的關係

第三階段: 班本跟進練習



我的評估

學年

2016/17

狀況

全部

評估來源

我

新增評估

1

共 1 頁

10

評估標題

開始時間

結束時間

x

x

x

18/11/2016 4A 班個別學生跟進練習

2016-11-18
15:00

2016-11-30
00:00

11/11-30/11 四年級閱讀理解家課

2016-11-11
11:14

2016-11-30
00:00

選擇須跟進學習的學生

評估設定

科目	中文科		
評估標題	18/11/2016 4A 班個別學生跟進練習		
開始時間	2016-11-18 15:00	結束時間	2016-11-30 00:00
已派發	<input checked="" type="checkbox"/>	派發日期	2016-11-18 15:01:36

已選派發對象

- 學生 朱芯宇 CHU SUM YU
- 學生 陳洛詩 CHAN LOK SZE STEPHANIE
- 學生 劉焯桐 LAU YAN TUNG EDITH
- 學生 麥漪淳 MAK YI TING
- 學生 林綵娛 LAM CHOI YU CHARLENE
- 學生 溫佩施 WAN PUI SZE JESSIE
- 學生 陳婧之 CHEN JINGZHI
- 學生 顏思苡 NGAN SZE YI HAILEY
- 學生 王芷婷 WONG TSZ TING

加入學生 / 組別

選取課業數量 1 選取課業需時(分鐘) 15

1.

學習階段	KS2	基本能力	BR2.2: 能理解所學詞語 BR2.3: 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係 BR2.4: 能理解篇章中具體事件的寓意 BR2.5: 能理解作者概括出來的事理	課業編號	C6BR104
------	-----	------	--	------	---------

課業名稱 法不言棄

應用STAR評估數據實例(二) 調整教學策略

本校運用STAR系統的原則

- ◆ 評估與課程的**目標一致**，使評估連結學與教。
- ◆ 將學習成果指標**全面滲入**日常提問、分層課業、筆記、測考卷。

(有關題目均以★標示，並在教學文件中識別深淺層次)

四年級中文科應用示例

【上學期】應用STAR系統

- 於安排學生在課堂進行網上評估

② 在測驗、考試卷中擬訂STAR題類

- 在教學單元內(筆記、分層課業)加強高層次思維訓練
- 以STAR卷及上考卷為後測
- 比較及分析學生成績表現，以回饋教學

P.4 單元備課表

教節	範疇	教學內容	各範疇教學重點 / 能力訓練 / 品德教育或價值觀 / 閱讀策略 / AFL / 資優教育 / ICT 教學元素	鞏固課業
1-2	講讀	十一、金牌背後的汗水和淚水 重點詞語(10個): 揮灑、奪取、枯燥、單調、激動、震撼、傳遞、點燃、榮耀、驕傲	閱讀策略: 1.【標題引路法】:理解作者使用者標題的含意— ①用以揭示主旨,確定文章的感情基調 ②概括文章的主要情節,起前後照應作用 2.【記述性文字閱讀法】: ①以時間先後順敘,從而劃分出段落層次。 ②分析人物形象:從行為、心理、語言揭示人物的思想和性格特質,便於歸納主旨 【閱讀理解】 ● 理解內容大意、段落要點 ● 辨識敘述和議論的表達方法 (★LR3.2欣賞作品的表達手法) ● 利用六何法分析內容,並利用刪除法綜合課文大意。(六何寫大意 PPT) ● 評價人物的性格和行為 (★LR3.1能概括內容要點,評價閱讀內容) ● 在理解的基礎上,推斷閱讀材料以外的內容和見解 【語文知識】 ● 認識近義詞 ● 認識詞語的褒貶色彩 ● 理解句子中所表達的情緒	作 EX. 11 筆記(十一) 造句

P.4 “分層課業”增加高階思維題目

★7. 從篇章組織來看，本篇運用了哪一種記敘手法？這種篇章組織法有甚麼好處？【評鑑】



本篇運用了(**倒敘** 法)記敘事件，這種篇章組織法的好處是(參考答案)

- 先敘述事情的結果，可以引起讀者興趣，因為通常故事的結尾最為吸引。 /
- 可以令整篇文章的中心點移至結尾部分，加強結尾的重要性。 /
- 與一般平鋪直敘的方式比較，便不會太過沉悶及公式化。

P.4 筆記

2. **辨析表達方法：**在下文中的「敘述句」方格內加 A；「議論句」方格內加 B。

(★LR3.2 欣賞作品的內容及表達手法)

1. 學生對理想的追求，澎湃的熱情，坐言起行的反應，重燃了不少人對香港的希望。他們所做的，是對香港社會的重新啟蒙，他們的貢獻，比死讀書的所謂摘星狀元大得多了。

B

2. 百歲老神父高師謙，他在 90 多歲時便預留墳墓等升天，經常說要回到天父懷抱裏。高神父毫不避忌，還帶記者去看他的墓地。他充滿童心，最愛和來探訪他的人玩猜年齡的遊戲。

A

3. 視新聞工作為最理想職業的人，一定是樂天派。就是採訪時找不到題材、苦無頭緒，甚至給人刁難，被人驅趕也好，記者的最大能耐，便是深信天下最大的快樂便是見證報道刊登。

B

4. 獲得「諾貝爾和平獎」的巴基斯坦 17 歲少女馬拉拉為女性爭取平等和自由，獲得美國第 26 屆「自由勳章」。她在致辭時說：「我代表全世界所有為獲得受教育機會而奮鬥的兒童領取該獎，會把 10 萬美元獎金全部捐出，用於兒童教育上。」

A

3. **學習小提筆：**

承上題，請綜合其中一個敘述句的內容，用議論表達法簡單地寫出你的評價。(★LR4.1 評價閱讀材料的內容)

P.4 學生測驗表現舉隅 (較佳)

★6. 作者在文章的第一段和第四段運用了首尾呼應法，這種篇章組織法有甚麼好處？

答：作者運用了首尾呼應法，這種篇章組織法的好處是可以讓我們更加瞭解作者寫甚麼

★7. 為甚麼作者在第四段中提及：「我的小朋友對糖果早已沒有了我當初的狂熱。」？

因為現在的糖果有很多，很容易就買得到，沒有那麼期盼有沒有糖果吃了。

P.4 學生測驗表現舉隅 (較差)

6. 作者在文章的第一段和第四段運用了首尾呼應法，這種篇章組織法有甚麼好處？

答：作者運用了首尾呼應法，這種篇章組織法的好處是 令這篇文章吸引一些。
(令文章內容更連貫。)

7. 為甚麼作者在第四段中提及：「我的小朋友對糖果早已沒有了我當初的狂熱。」？

因為現在糖果已經不流行。

(現今小孩子很容易嘗到糖果的滋味，不再珍視。)

介紹各種電子評估工具

GradeCam Go! 迅速批改選擇題工具



GradeCam Go!

配合紙筆評估的批改工具

版本功能比較

We have a plan for you! GradeCam fits perfectly into each unique classroom, school and district.

Features:	GradeCam Go! Basic	GradeCam Go! Plus	GradeCam Go! School/District
Scanning			
Multiple Choice Assignments ⓘ	10 Questions	1000 Questions	1000 Questions
Multiple Version Exams ⓘ	✓	✓	✓
Credit/No Credit Assignments ⓘ	✓	✓	✓
Scored Assignments ⓘ	✓	✓	✓
Forms			
Print Free Plain Paper Forms ⓘ	✓	✓	✓
Sharing			
Share Assignments ⓘ			✓
Benchmarks ⓘ			✓
Standards			
Custom Standards ⓘ			✓
State Standards ⓘ		✓	✓
Common Core Standards ⓘ		✓	✓
Reporting			
Instant Item Analysis ⓘ	✓	✓	✓
Class Reports ⓘ	✓	✓	✓
Exporting			
Transfer to Gradebook ⓘ		✓	✓
CSV Export ⓘ		✓	✓
	FREE	\$15/mo per teacher	\$2.50/yr per student (one time set-up fee applies)
	ALWAYS FREE!	Free Trial 60 Days Click Here	Free Pilot 60 Days Click Here

登記帳戶

POWER TO THE TEACHER

SIGN UP FOR A FREE TRIAL TO BRING
SUPERHUMAN SPEED TO YOUR GRADING.

SUBMIT

Thank you for signing up! Please check your inbox to
complete the registration process.

步驟1: 新增班別

Create your first class

With the "Classes" tab selected, create your first class by clicking the "New" button.

Step 1 of 7

Assignments **Classes** Students Reports

New

CSV Print Forms Scan Transfer

FILTERS

Term Current terms

Name ↓ Period Assignments Students Scans Mean

No Classes

×

Save

★NAME 2016-2017 4A 中文單元小測

PERIOD 2016-2017

步驟2: 加入學生

	A	B	C	D
1	No.	English Name	姓名	GradeCamID
2	1	CHAN CHI YAN	陳慈欣	1001
				1002
				1003
				1004
				1005
				1006
				1007
9	8	CHIU HOI NING	趙海寧	1008

1. 必須預備一份Excel人名單，包括：
 - 學生中、英文姓名
 - 學號
 - 自訂GradeCam ID (4 digits)

2016-2017 4A 中文單元小測 (2016-2017)

Assignments Students Reports

New ▾

- Search Students
- Create New Student
- Import Students**

STUDENTS

- Overview

2. 選取Import Student

Import Students

Loading

Drag a file here

Accepts most common spreadsheets
CSV, TSV, XLS, XLSX

or, if you prefer...

SELECT A FILE FROM YOUR COMPUTER

Uploaded: 4A GradeCam Demo class.xls

3. 匯入Excel表

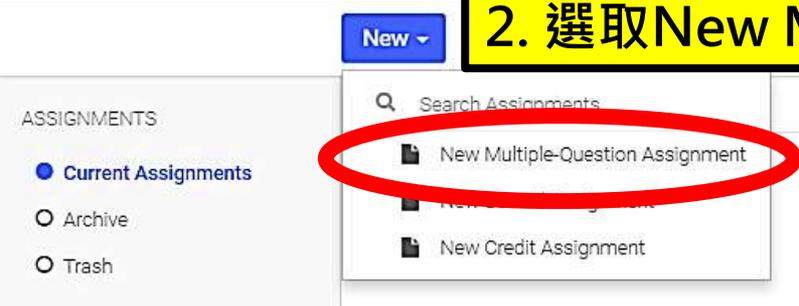
Step 1 of 5 CANCEL NEXT

步驟3: 新增「選擇題評估」

1. 必須預備一份實體評估卷及**答案**



2. 選取New Multiple-Question Assignment



3. 更改評估名稱



4. 設定答案



5. 按 “Attachment” 將試卷上載至平台儲存

The screenshot shows the GRADECAM interface for a 'P4 排比法測驗(Multi-question)' (10 pts). The 'Attachments' button in the top right toolbar is circled in red. Below the toolbar is a table of question items.

Correct	Type	Bubbles	Points	Standards
<input type="checkbox"/> 3. ● (B) (C) (D) (E)	Multiple Choice	ABCDE	1	0
<input type="checkbox"/> 4. (A) (B) ● (D) (E)	Multiple Choice	ABCDE	1	0
<input type="checkbox"/> 5. (A) (B) (C) ● (E)	Multiple Choice	ABCDE	1	0
<input type="checkbox"/> 6. (A) ● (C) (D) (E)	Multiple Choice	ABCDE	1	0
<input type="checkbox"/> 7. (A) (B) ● (D) (E)	Multiple Choice	ABCDE	1	0
<input type="checkbox"/> 8. (A) (B) (C) ● (E)	Multiple Choice	ABCDE	1	0
<input type="checkbox"/> 9. (A) (B) ● (D) (E)	Multiple Choice	ABCDE	1	0
<input type="checkbox"/> 10. (A) ● (C) (D) (E)	Multiple Choice	ABCDE	1	0

The 'Manage Attachments' dialog box is shown, featuring a close button (X), a 'Save' button, and the text 'No Attachments'. The 'Upload' button, which includes an upload icon, is circled in red.

步驟4: 製作答題紙

1. 按“Form”製作答題紙



The screenshot shows the GRADECAM interface for a 'P4 排比法測驗(Multi-question)' assessment. The 'Form' button in the top right toolbar is circled in red. Below the toolbar, there is a table of questions with columns for 'Correct', 'Type', 'Bubbles', 'Points', and 'Standards'. The 'ANSWER KEYS' section on the left shows the correct answers for questions 3 through 10.

Correct	Type	Bubbles	Points	Standards
<input type="checkbox"/> 3. ● B C D E	Multiple Choice	ABCDE	1	0
<input type="checkbox"/> 4. A B ● D E	Multiple Choice	ABCDE	1	0
<input type="checkbox"/> 5. A B C ● E				
<input type="checkbox"/> 6. A ● C D E				
<input type="checkbox"/> 7. A B ● D E				
<input type="checkbox"/> 8. A B C ● E				
<input type="checkbox"/> 9. A B ● D E				
<input type="checkbox"/> 10. A ● C D E				

Form Printing

Assignment

P.4 排比法測驗(Multi-question)

Class

2016-2017 4A 中文單元小測 (2016-2017)

Student

Print pre-filled forms for all students

Size

130%

Copies

1

Fit

Allow multiple per page

GENERATE

2. 設定答題紙選項:

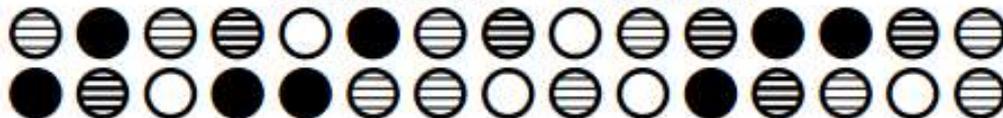
- 評估名稱
- 分派班別
- 分派全班或個別學生
- 列印複本數量及版面大小

產生全班學生的答題紙PDF檔

CHAN CHI YAN, 陳慈欣 (1001)
2016-2017 4A 中文單元小測 (2016-2017)
P.4 排比法測驗(Multi-question)

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. (A) (B) (C) (D) (E) | 6. (A) (B) (C) (D) (E) |
| 2. (A) (B) (C) (D) (E) | 7. (A) (B) (C) (D) (E) |
| 3. (A) (B) (C) (D) (E) | 8. (A) (B) (C) (D) (E) |
| 4. (A) (B) (C) (D) (E) | 9. (A) (B) (C) (D) (E) |
| 5. (A) (B) (C) (D) (E) | 10. (A) (B) (C) (D) (E) |

Form Identifier -- Do not mark



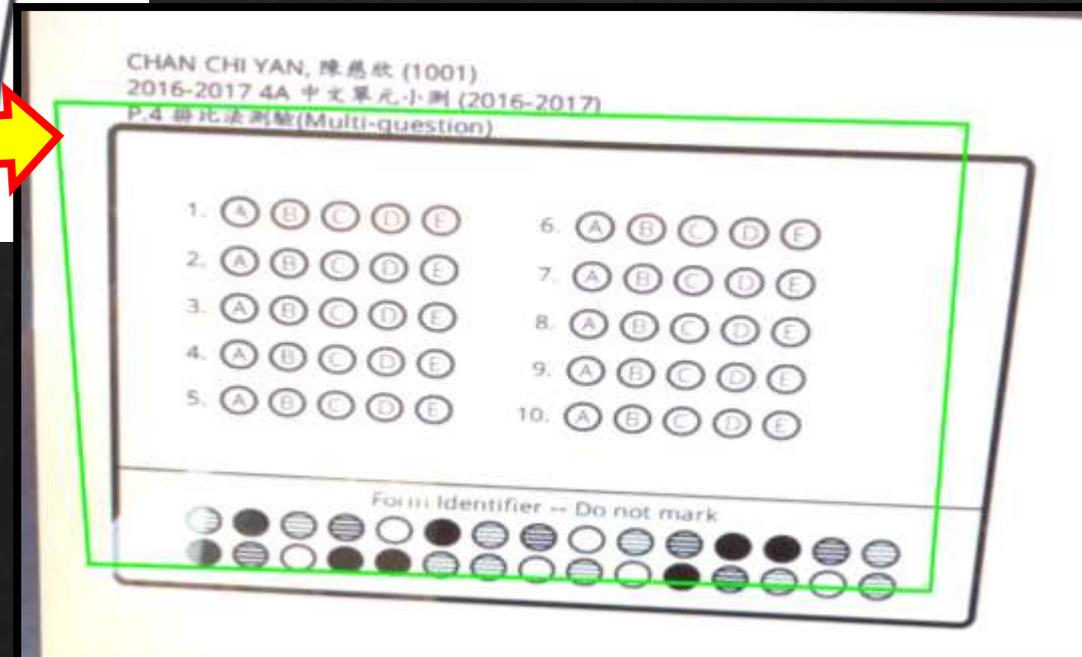
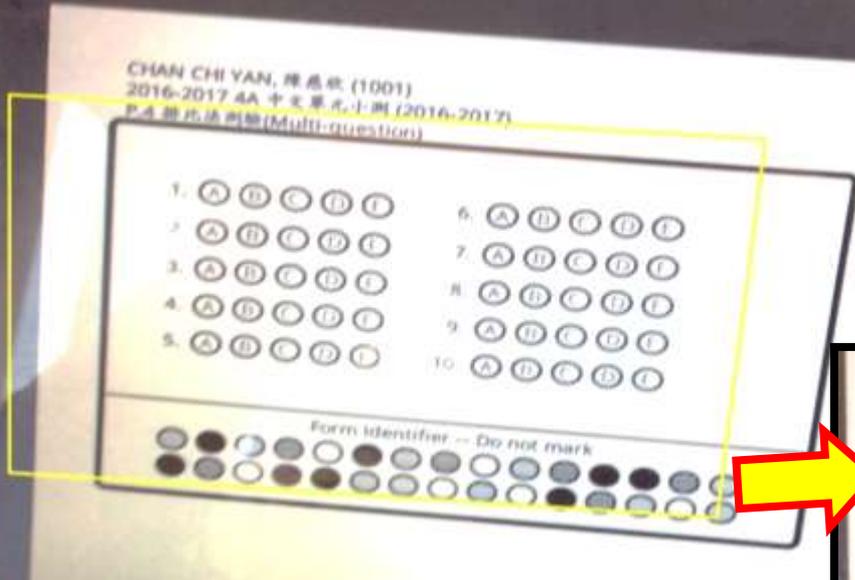
步驟5: 進行課堂評估



步驟6: 掃描答題紙(批改)

使用平板電腦或手機掃描

對焦框有黃色轉至綠色，有聲響提示，即表示掃描成功



6.1 檢視全班或個別學生評估表現

Keys Scans Reports

New

Attachments Print Forms Scan

1. 按人名檢視個別學生表現

2. 尚可調整批改錯誤

Student	ID#	Class
<input type="checkbox"/> LAM YEE TING, 林依婷	1017	2016-17 4A
<input type="checkbox"/> LAM CHOI YU CHARLENE, 林綵娛	1016	2016-17 4A
<input type="checkbox"/> LAI CHUNG YAU, 黎宗柔	1015	2016-17 4A
<input type="checkbox"/> HUNG MING YAN, 洪銘欣	1014	2016-17 4A
<input type="checkbox"/> HO KEI LAM KAYLIN, 何紀霖	1013	2016-17 4A
<input type="checkbox"/> HO CHI YUNG, 何知融	1012	2016-17 4A
<input type="checkbox"/> CHUA CHIT YIU, 蔡哲堯	1011	2016-17 4A
<input type="checkbox"/> CHU SUM YU, 朱芯宇	1010	2016-17 4A
<input type="checkbox"/> CHOI HIU CHING, 蔡曉晴	1009	2016-17 4A
<input type="checkbox"/> CHIU HOI NING, 趙海寧	1008	2016-17 4A
<input type="checkbox"/> CHIANG YIN YI, 蔣衍儀	1007	2016-17 4A

LAM YEE TING, 林依婷 (1017)

2016-17 4A

80% (4/5)

1. ● (B) (C) (D) (E)

2. ● (B) (C) (D) (E)

3. (A) ● (C) (D) (E)

✘ 4. ● (B) (C) (D) (E) (D)

5. (A) (B) (C) ● (E)

More

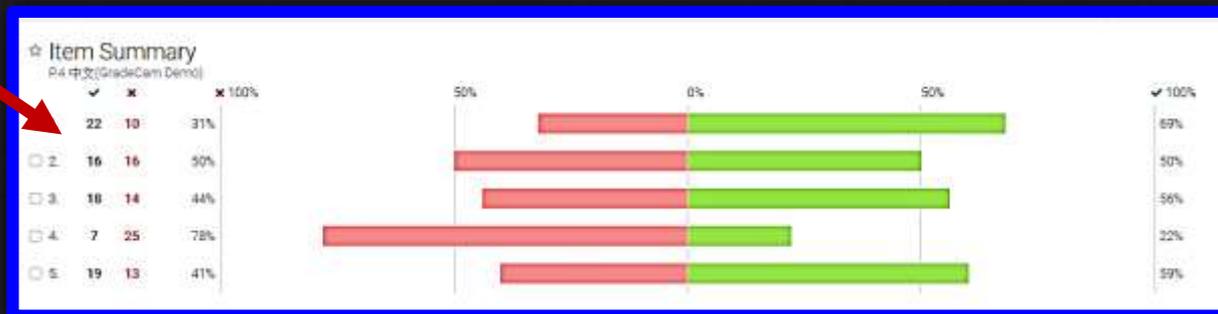
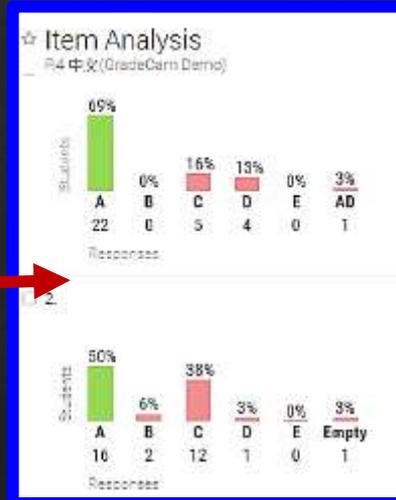
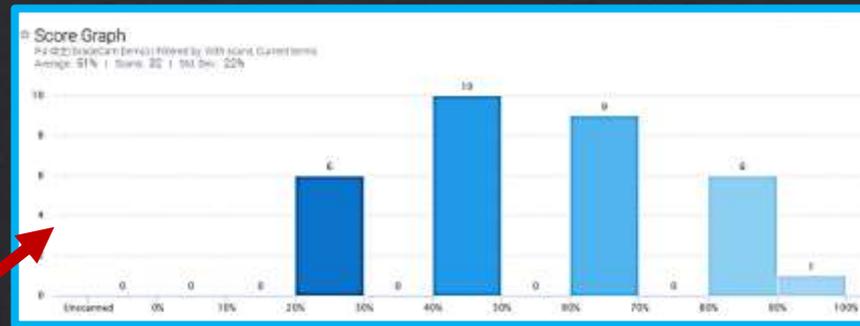
Mark all correct

Clear

Delete

PREVIOUS NEXT SAVE

步驟7: 數據分析及成績報告



Assignment Summary

- Score Graph
- Item Analysis
- Item Summary

Students

- Overview
- Exam Report
- By Question

Classes

- Overview
- By Question

Student Overview

P4 中文(GradeCam Demo) | Filtered by: With scans, Current terms

Student	ID#	Class	Missed	Points	Score	Date ↓
<input type="checkbox"/> LAM YEE TING, 林依婷	1017	2016-17 4A	4	4/5	80%	8:53 PM
<input type="checkbox"/> WONG TSZ TING, 王芷婷	1033	2016-17 4A	2, 3, 5	2/5	40%	Oct 20
<input type="checkbox"/> WONG CHARLIZE CHI CHUN, 王子臻	1032	2016-17 4A	2, 4	3/5	60%	Oct 20
<input type="checkbox"/> WAN PUI SZE JESSIE, 溫佩姬	1001	2016-17 4A	1, 2, 4, 5	1/5	20%	Oct 20
<input type="checkbox"/> TSE SZE LAI, 謝綺蓮	1030	2016-17 4A	1, 3, 4	2/5	40%	Oct 20
<input type="checkbox"/> TSANG TSZ SIN JESSIE, 曾子倩	1029	2016-17 4A	2, 3, 4	2/5	40%	Oct 20
<input type="checkbox"/> TAM JADA YING SHAN, 譚映珊	1028	2016-17 4A	4	4/5	80%	Oct 20
<input type="checkbox"/> SIU YIU ILAR, 蘇瑤	1027	2016-17 4A	4, 5	3/5	60%	Oct 20
<input type="checkbox"/> NGAN SZE YI HAILEY, 嚴志宜	1026	2016-17 4A	1, 4	3/5	60%	Oct 20

Student By Question

P4 中文(GradeCam Demo) | Filtered by: With scans, Current terms

Name	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> LAM YEE TING, 林依婷	A	A	B	A	D
<input type="checkbox"/> WONG TSZ TING, 王芷婷	A	C	C	D	B
<input type="checkbox"/> WONG CHARLIZE CHI CHUN, 王子臻	A	C	B	C	D
<input type="checkbox"/> WAN PUI SZE JESSIE, 溫佩姬	C	C	B	C	B
<input type="checkbox"/> TSE SZE LAI, 謝綺蓮	D	A	C	A	D
<input type="checkbox"/> TSANG TSZ SIN JESSIE, 曾子倩	A	C	D	C	D
<input type="checkbox"/> TAM JADA YING SHAN, 譚映珊	A	A	B	C	D
<input type="checkbox"/> SIU YIU ILAR, 蘇瑤	A	A	B	B	C
<input type="checkbox"/> NGAN SZE YI HAILEY, 嚴志宜	D	A	B	C	D

Class By Question

P4 中文(GradeCam Demo) | Filtered by: Current terms

Name ↓	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> 2016-17 4A	69%	50%	56%	22%	59%

各類報告均可轉存為PDF

GradeCam Go!的效能

- ◆可在學生沒有平板電腦下進行的電子評估
- ◆可提供最快捷的自動批改功能
- ◆既能保留紙筆評估模式，又能省卻老師批改時間，亦可減少批改出錯等問題
- ◆具備不同的數據分析選項，系統自動做好各種分析

GradeCam Go!的限制

- ◆ 必須下載系統的答題紙
- ◆ 免費版本只能設定10道題
- ◆ 只能儲存紙本題目，無法在批改同時顯示題目內容
- ◆ 只能應用於多項選擇題的評估中

介紹各種電子評估工具

應用免費評估系統—EdPuzzle

Edpuzzle有甚麼優點?

- 具備翻轉課堂理念，能讓學生掌握課題的基本知識
- 老師運用 **EDpuzzle** 製作視頻內容，插入音訊、小測試、視頻材料等。
- 教師可對影片資料進行剪輯，並加入個人旁白。
- 透過數據分析，在授課前掌握學生學習上的強弱，適時調整教學策略

影片搜尋

2. 網上搜尋

1. 自行上載

The screenshot displays the EDpuzzle website interface. At the top, there is a navigation bar with the EDpuzzle logo, a search bar, and links for 'My Content', 'My Classes', 'Share', and a user profile for 'Enita Chan'. Below the navigation bar, the main content area shows search results for the keyword '傳染病'. The search results are presented in a grid of video thumbnails, each with a title and a duration. The thumbnails include various educational videos related to infectious diseases, such as '關鐘時刻 人類史上最可怕的...', '歡樂傳染病(阿甘妙世界)', and '【人文講堂】20150829 - 政...'. On the left side, there is a sidebar titled 'Channels' listing various educational partners like YouTube, Khan Academy, LearnZillion, National Geographic, TED Ed, Veritasium, Numberphile, Crash Course, and Vimeo. A red circle highlights the 'Upload' button in the top right corner of the main content area.

EDpuzzle

Search My Content My Classes Share Enita Chan

Channels

EDpuzzle

YouTube

KHANACADEMY

LearnZillion

NATIONAL GEOGRAPHIC

TED Ed

Veritasium

Numberphile

CRASH COURSE

vimeo

傳染病

Search Results

關鐘時刻 人類史上最可怕的... 35:31

歡樂傳染病(阿甘妙世界) 10:51

【人文講堂】20150829 - 政... 24:01

MERS傳染病在韓國繼續猖獗 2:56

羅一駒-看不見的敵人最恐... 27:02

認識性傳染病最大的迷思 3:17

動感資訊-生活教育系列之... 3:48

20120412 白班症非傳染病... 1:40

美國萬花筒: 愈看愈恐慌 以... 20:01

洗衣機槽有「垢」髒! 不濟... 09:04:24於航空業的講師、空姐空少、地勤 2:46

居家照顧實務 第十三周-13... 6:33

【新聞局】行政長官崔世安... 0:28

Contact EDpuzzle!

選擇合適的影片

儲存影片至 “My Content”

The image shows a screenshot of the EDpuzzle website interface. On the left, there is a sidebar with various channel logos including EDpuzzle, YouTube, Khan Academy, LearnZillion, National Geographic, TED Ed, Veritasium, Numberphile, Crash Course, and Vimeo. The main content area features a video player. The video player has a white overlay with two buttons: 'Use this video' and 'Save to My Content'. The 'Save to My Content' button is circled in red. The video player itself shows a colorful illustration of a city with the text '不可不知的傳染疾病 登革熱' (Essential knowledge of infectious diseases: Dengue fever). Below the video player, there is a progress bar and a play button. The background shows a grid of video thumbnails with titles and durations.

編輯影片

✓ Edit this video

✓ Saved

康軒101(一)國小健體 - 重大疾病-登革熱



0:00
01:15



【人文講堂】20150829 - 改...

新諾羅毒性強 1人可傳染20人

网络福音造恐慌 杭州传染病...

加国傳染

剪輯器

剪輯影片長度

The screenshot shows the EDpuzzle video editor interface. At the top, there's a header with the EDpuzzle logo, a video title "(一)國小健康-重大疾病-登革熱", and a "Saved 3 minutes ago" indicator. On the right, there are "Save" and "Finish" buttons. Below the header is a control bar with a microphone icon, a volume icon, and a help icon. The main video player displays a colorful illustration of a town with the text "不可不知的傳染疾病 登革熱". Below the video is a timeline with a playhead. A red circle highlights the scissors icon in the top control bar, and another red circle highlights the playhead on the timeline. To the right of the video player, there's a section for closed captions with the text "Closed Captions not available" and a "Show me how" button. At the bottom, there's a footer with contact information, legal links, and social media links.

1. 播放影片，
拉放剪輯器
以設定開始
及結束位置。

設定題目

設題工具

EDpuzzle 康軒101(一)國小健體-重大疾病-登革熱 Saved a few seconds ago Save Finish

✂️ 🎤 🔊

🔍

🔍 Closed Captions not available

Why add quizzes during the video?
Insert formative assessment anytime during the video and check your students' understanding.
Know if your video is effective with your students and if they are watching it.

Show me how

2. 播放影片，直至需要設定題目的位置，按下“?”設題按鈕。

0:23 / 01:15

輸入問題

選擇題類

3. 選擇開放式、
選擇式或評論式
題目

完成後
Save

4. 輸入問題及答案

The screenshot displays the EDpuzzle web interface. At the top, the logo 'EDpuzzle' is visible on the left, and the text '廖軒101(一)國小健康-重大疾病-登革熱' and 'Saved a few seconds ago' are on the right. Below the header is a toolbar with icons for cutting, microphone, and volume. The main content area features a video player with a cartoon illustration of a person lying in bed with a fever, holding their head. The video title is '後眼窩痛以及發疹為主要症狀' and it includes a YouTube logo. Below the video is a progress bar with a play button and a green question mark icon. To the right of the video is a question editor. A red circle highlights three icons: a question mark, a radio button, and a speech bubble. Below these icons is a text input field with a 'Preview' button. Further down are two more text input fields, each with a radio button and a speech bubble icon, and a 'Save' button at the top right. A yellow box labeled '完成後 Save' points to the 'Save' button. A yellow box labeled '4. 輸入問題及答案' points to the first text input field.



後眼窩痛以及發疹為主要症狀。

You cannot answer while creating a lesson

1. 下列那一項不是登革熱的主要症狀?

後眼窩痛

嘔吐

發疹

高熱

Continue

Edit



繼續播放
影片

1. 分派班別

2. 選擇班別

3. 設定播放模式及完成日期

Saved a few seconds ago

Assign or Share

Track your students' answers, who viewed your video and how many times! Students need to login.

Who is going to do it

- Chinese Teacher 2014-8-26
- Demo Class for Pui Tak
- SHCS 6A (2013-14)
- + Add class

Superpowers

- Prevent skipping
- Due date

From Tue Sep 15, 2015 To Due Date -

Later Send

September 2015

Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11

Today

分派測驗給學生

class code: **dym4nW**

The screenshot displays the EDpuzzle web interface. At the top, there is a navigation bar with the EDpuzzle logo, a search icon, and links for 'My Content', 'My Classes', 'Share', and 'Enita Chan'. The main content area is divided into two sections. On the left, under 'My Classes', there is a list of classes: 'Chinese Teacher 2014-8-26' (0 students), 'Demo Class for Pui Tak' (General education, Other) (circled in red), and 'SHCS 6A (2013-14)' (30 students). Below this list is an 'Add class' button. The right section is titled 'Demo Class for Pui Tak' and shows the class code 'dym4nW' circled in red. Below the class code, there is a 'Due Soon' section and a large white area with the text 'Assign a video to this class!' and 'Track your students' viewing history and quizzes result!'. A blue button labeled 'Assign a lesson!' is centered below this text. At the bottom of the page, there is a footer with contact information, legal links, social media links, and a copyright notice for 2015 EDpuzzle Inc.

檢視學生作答表現

The screenshot shows the EDpuzzle interface. On the left is a sidebar with 'My Classes' containing 'Chinese Teacher 2014-8-26', 'Demo Class for Pui Tak', and 'SHCS 6A (2013-14)'. The main area displays 'Demo Class for Pui Tak' with class code 'dym4nW'. A table lists assignments under 'Due Soon' and 'Upcoming'. The first assignment is '康軒101(一)國小健康 - 重大疾病-登革熱', due on Nov 30, with 0% completion. A red circle highlights the 'Progress' button in the 'Action' column, and a yellow box with an arrow points to it with the text '按Progress'.

Assignment	Due Date	Completed	Action
 康軒101(一)國小健康 - 重大疾病-登革熱 Skip Allowed	Nov 30	0%	Progress

[Back to My Classes](#)

Video Progress

[In Classroom](#)[Homework](#)

康軒101(一)國小健體 - 重大疾病-登革熱

按下答錯率高的題目
逐題檢視

Question Understanding Over



Not-started

Help

Good

Excellent!

Export

Grade 3

Student

Watched

Grade

Turned In

Reset

 YIU CHUNG YU

✘

33%

-

 Me (Teacher) ✘

✘

33%

-

 enita chan

✘

67%

-

已遞交學生

評估成績

Back to Video Progress

Test Question

Question Overview

3. 病毒在蚊子的體內留存多少天會傳播至病媒?

Answer	% Students	Num. Students *
<input type="radio"/> 3-5天	<div style="width: 25%; background-color: #c00000;"></div>	1
<input type="radio"/> 5-7天	<div style="width: 0%; background-color: #c00000;"></div>	0
<input type="radio"/> 7-10天	<div style="width: 25%; background-color: #c00000;"></div>	1
<input checked="" type="radio"/> 8-12天	<div style="width: 25%; background-color: #008000;"></div>	1

* Please note that one student can select more than one answer

答錯名單，跟進學習問題

Students grouped by answer

3-5天

Me (Teacher)

5-7天

None

7-10天

YIU CHUNG YU

8-12天

enita chan

Not Answered

None

[Back to My Classes](#)

Video Progress

[In Classroom](#)[Homework](#)

康軒101(一)國小健體 - 重大疾病-登革熱

Questions Understanding Overview



Not-started

Help

Good

Excellent!

Export

Grade 3

Student

Watched

Grade

Turned In

Reset

 YIU CHUNG YU

33%

-

 Me (Teacher) ✕

33%

-

 enita chan

67%

-

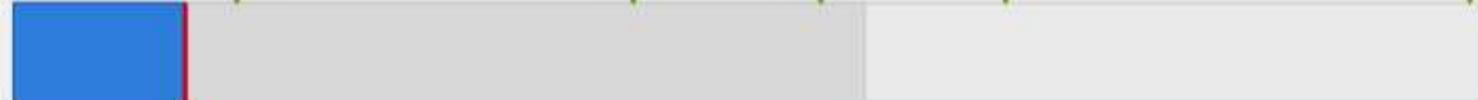


按Export，
匯出Excel



父親仿似巨人

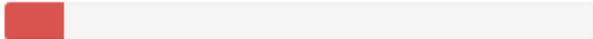
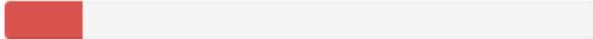
YouTube



0:21
03:06

Question Overview

歌詞中運用了哪些直接抒情技巧?

Answer	% Students	Num. Students *
<input checked="" type="checkbox"/> 呼告法		19
<input type="checkbox"/> 誇張法		3
<input type="checkbox"/> 連問法		4

* Please note that one student can select more than one answer

Students grouped by answer

呼告法

26. YAU

5. CHUI CHO KWAN

20. TANG

17. TAI

誇張法

5. CHUI CHO KWAN

20. TANG

18. TANG

連問法

26. YAU

17. TAI

2. CHAN

29. Yuen

Not Answered

12. LI

11. LI

5. CHUI

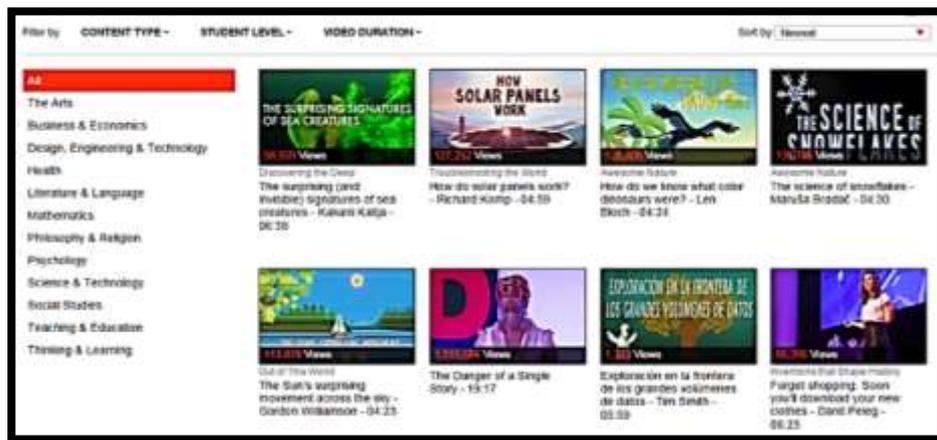
25. WU

介紹各種電子評估工具

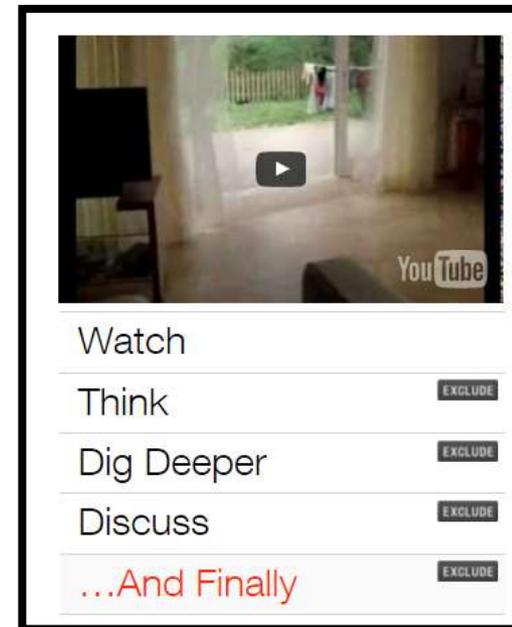
應用免費評估系統—TED Ed Lesson

TED Ed Lesson 視訊延伸練習

- 瀏覽全球各地各科課程



- 課後討論活動能同儕增加互動
- 學生可撰寫反思留言，
體現深層次思考



2. TED Ed Lesson 管理介面

The screenshot displays the TED Ed management interface. At the top, the logo "TED Ed Lessons Worth Sharing" is on the left, and navigation links "Blog", "Get Involved", "FAQ", and "About" are on the right. Below the logo is a red navigation bar with "Lessons", "Series", and "Clubs" in white text, and a search box on the right. Underneath is a secondary navigation bar with "YOUR LESSONS", "DISCUSSIONS", "NOTIFICATIONS", and "SETTINGS". On the left side, there is a sidebar with "All Activity" selected, and sub-categories: "Viewed 0", "Started 0", "Completed 0", "Drafts 0", and "Published 2". A "+ Create a Lesson" button is at the bottom of the sidebar. On the right side, there is a "Sort By" dropdown menu set to "Newest" and a search icon. The main content area shows two lesson cards. The first card has a video thumbnail, "3,089 Views", "Last Edited 1/10/2016", and the title "VW 福斯車子性能好連玩具都不放過 =?". It has "1 Discussions" and "Share", "Edit", "Delete" buttons, and a "Review Student Work" button. The second card has a cartoon thumbnail, "1,114 Views", "Created 11/25/2015", and the title "Green Eggs and Ham". It has "0 Discussions" and "Share", "Edit", "Delete" buttons, and a "Review Student Work" button.

TED Ed Lessons Worth Sharing

Blog Get Involved FAQ About

Lessons Series Clubs

YOUR LESSONS DISCUSSIONS NOTIFICATIONS SETTINGS

All Activity

Viewed 0

Started 0

Completed 0

Drafts 0

Published 2

+ Create a Lesson

Sort By Newest

3,089 Views

Last Edited 1/10/2016

VW 福斯車子性能好連玩具都不放過 =?

1 Discussions

Share Edit Delete

Review Student Work

1,114 Views

Created 11/25/2015

Green Eggs and Ham

0 Discussions

Share Edit Delete

Review Student Work

製作視訊練習

I. 新增視訊

Lessons Series Clubs

Build a lesson around any TED-Ed Original, TED Talk or YouTube video

Create a Lesson +

<https://www.youtube.com/watch?v=D3AsTeWQ3nY&list=PL5FD85952F5EE>

Back to Search Results

1 Find a Video
You can search YouTube for a video to build a lesson around. This video will be the centerpiece of your lesson.

2 Select a Video
Select the video you wish to customize a lesson around.

3 Get Started
Create your lesson by adding your own questions, notes and resources.

VW福斯車子性能好連玩具都不放過= =?

Launch Lesson Editor

製作視訊練習

2. 擬定自學練習

VW福斯車子性能好連玩具都不放過= =?

LESSON CREATED BY ENITA CHAN USING **TEDEd**

60 Characters Available

Let's Begin...

REQUIRED

B I U ↺ x² x₂

400 Characters Available



Watch

Think

ENROLL

Dig Deeper

ENROLL

Discuss

ENROLL

...And Finally

ENROLL

Preview

✓ Publish

製作視訊練習

3. 分派練習



3,099 Views

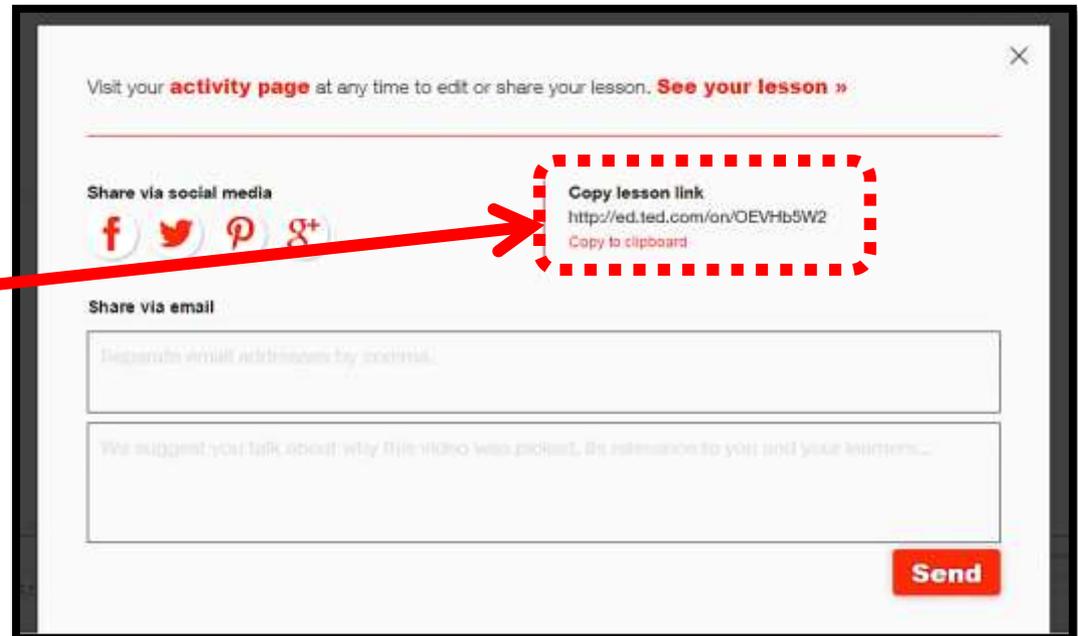
Last Edited 1/10/2016

VW 福斯車子性能好連玩具都不放過 = ?

1 Discussions

Share Edit Delete

Review Student Work



Visit your **activity page** at any time to edit or share your lesson. **See your lesson »**

Share via social media

f t p g+

Copy lesson link
<http://ed.ted.com/on/OEVHb5W2>
Copy to clipboard

Share via email

Request email addresses by context.

We suggest you talk about why this video was picked, its relevance to you and your learners...

Send

介紹各種電子評估工具

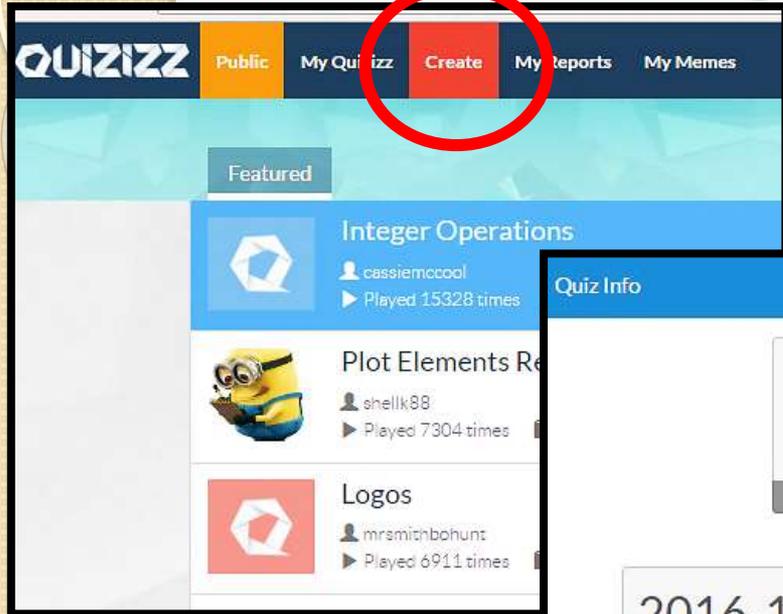
應用免費評估系統—Quizizz

Quizizz的特點

1. 可在課堂進行，也可設計成家課練習
2. 練習既像遊戲，卻有評估的效果
3. 派給每位同學的題目、答案次序都不同
4. 學生獲隨機編派個人頭像，增加投入感
5. 每道題目清晰顯示在個人裝置上
6. 可將練習與同事分享及編輯
7. 可複製別人的課業至自己的帳戶加以編輯



製作練習 (Create)



派發練習(Live模式在課堂進行)

My Quizizz Create My Reports My Memes

閱讀理解：閱讀下文，然後回答下列各題。

從前有一隻小猴子，背著一個籃子，到森林裏去找食物。他找到了一棵蘋果樹，看到樹上的蘋果又圓又紅又大。於是，他立即跑到樹上，摘了很多蘋果，把籃子裝得滿滿的。

小猴子滿心歡喜，一連回家，一邊想著要怎樣吃那些蘋果。回到家裏，小猴子放下籃子一看，感到十分驚訝。他發現全部的蘋果都不見了！原來籃子穿了一個大洞呢！



Change Image

created a few seconds ago by enitachan

2016-17 一年級中文小測

▶ Played 2 times 📅 1st to 2nd grade

[Link](#) [Twitter](#) [Pinterest](#) [Share](#) [Facebook](#)

Play Live! **Homework**

Duplicate **Edit** **Delete**

[Report abuse](#) [Report error](#)

課堂進行

2016-17 一年級中文小測

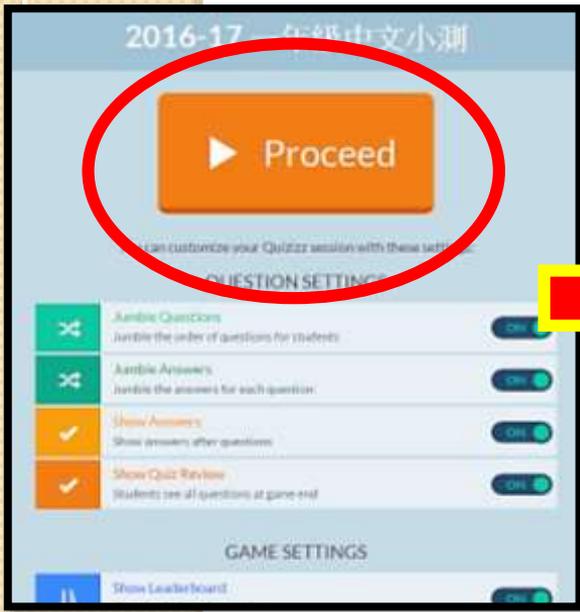
Proceed

QUESTION SETTINGS

- Jumble Questions Jumble the order of questions for students
- Jumble Answers Jumble the answers for each question
- Show Answers Show answers after questions
- Show Quiz Review Students see all questions at game end

GAME SETTINGS

Show Leaderboard



join.quizizz.com 2016-17 一年級中文小測 415708

Start Game

Ask your students to open
and enter the code
415708

Share on Classroom



join.quizizz.com 2016-17 一年級中文小測 415708

7 Troops

Start Game

Cancel Game

Jacqueline Wilson Crystal Almen Zinnia Simon Jason



後台數據、即時回饋



後台數據、即時回饋

7

Troops

2016-17 一年級中文小測

415708

Code

Review Questions

Export results

Back to Home

① You can now view and analyze historical reports from our [reports](#) section

Name	Score	1	2	3	4
 Zinnia	3920	✓	✓	✓	✓
 Jacqueline	3890	✓	✓	✓	✓
 Simon	2900	✓	✓	✓	✗
 Almen	1970	✓	✓	✗	✗
 Crystal	1970	✓	✗	✗	✓
 Wilson	1950	✓	✓	✗	✗
 Jason	0				

分析學生表現(指定題目)

QUIZZZ Public My Quizzz Create My Reports My Memes

Reports Questions Players

61% Accuracy 4 Questions 7 Players

Question ID	Question Text	Accuracy	Correct	Incorrect	Attempts
1		85%	6	0	1
2	小猴子在哪裏找食物?	71%	5	1	1
	enita 小猴子在哪裏找食物?	✓ 森林裏			
	enita_chan (Almen)	✓ 森林裏			
	enita_chan (Jacqueline)	✓ 森林裏			
	enita_chan (Crystal)	✗ 小湖裏			
	enita_chan (Wilson)	✓ 森林裏			
	enita_chan (Jason)	— Unattempted			
	enita_chan (Zinnia)	✓ 森林裏			

分析學生表現(指定題目)

QUIZZ Public My Quizizz Create My Reports My Memes

Reports Questions **Players**

61% Accuracy 4 Questions 7 Players

Player	Score	Progress	Actions
enita_chan (Zinnia)	3920	4/4	Print, Delete
enita_chan (Jacqueline)	3890	4/4	Print, Delete
enita_chan (Simon)	2900	3/4	Print, Delete
enita_chan (Almen)	1970	2/4	Print, Delete
enita_chan (Crystal)	1970	2/4	Print, Delete

1. 看完了
2. 小猴子在哪裏找食物? ✓ 森林
3. 小猴子找到食物後, 回家時的心情是怎樣的? ✓ 歡喜
4. 小猴子的食物到哪裏去了? ✗ 被別人偷去了

匯出個別學生紀錄

匯出個別學生報告(PDF)

列印

總計: 1 頁面

目的地

頁數 全部 例如: 1-5、8、11-13

配置

紙張大小

邊界

選項 頁首及頁尾 背景圖形

2016/10/16 Quizizz: Questions Report

Quizizz

Quiz Name: 2016-17 一年級中文小測

Student: Simon

Date: Sun Oct 16 2016 - 4:53 pm

75%
Accuracy % (correct / total)

4	3	1	0
Total Questions	✓ Correct	✗ Incorrect	⊖ Unattempted

Questions

No.	Question	Time Taken	Score	Response
1		4 secs	990	✓ 看完了
2	小獅子在哪裏找食物?	7 secs	950	✓ 森林裏
3	小獅子找到食物後, 回家時的心情是怎樣的?	5 secs	960	✓ 歡喜
4	小獅子的食物到哪裏去了?	6 secs	0	✗ 被別人偷去了

<https://quizizz.com/join/thisports58034000ca0b352a5176c80c/player/Simon>

1/1

匯出全班報告

QUIZZZ Public My Quizizz Create My Reports My Memes 

Reports

Questions **Players**

 2016-17 一年級中文小測 [\(view quiz\)](#)

October 16th, 04:53 pm (31 minutes ago)

 Print  **Download Excel**

61% Accuracy **4** Questions **7** Players

		enita_chan (Zinnia) 	3920	 $\frac{4}{4}$  
		enita_chan (Jacqueline) 	3890	 $\frac{4}{4}$  
		enita_chan (Simon) 	2900	 $\frac{3}{4}$  
		enita_chan (Almen) 	1970	 $\frac{2}{4}$  
		enita_chan (Crystal) 	1970	 $\frac{2}{4}$  

 1476610210909....xlsx
7.6/7.6 KB 

派發練習(Homework模式在家進行) 設定截止遞交日期及時間

2016-17 一年級中文小測

Students must complete this Quizizz by

Oct 17, 04:45 PM

1 day from now

Proceed

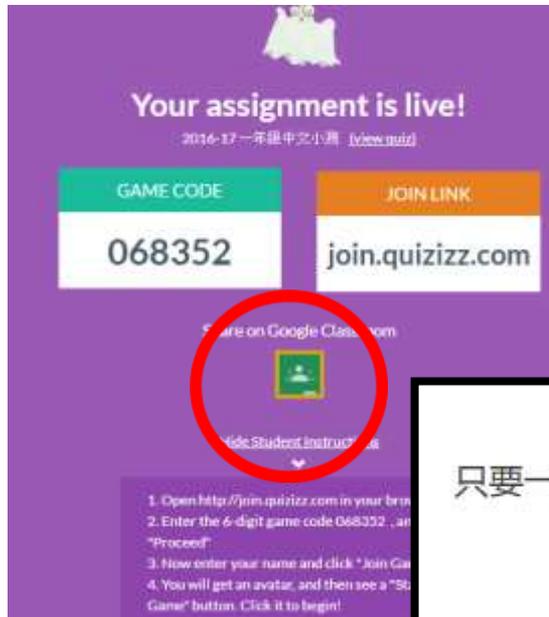
Configure your Quizizz session with these settings:

QUESTION SETTINGS

- Number of questions for students: ON
- Points for each question: ON
- Number of questions: ON
- Questions at game end: ON

The date selection dropdown is open, showing dates from Oct 16 to Oct 28. Oct 21 is highlighted in blue. To the left of the dropdown, there are four colored boxes: two green with a crossed-out icon, and two orange with a checkmark icon.

以Homework模式 將練習分派至 Google Classroom



1. 直接按“Google Classroom”，
不用派發Game code



2. 登入學校Domain的 Google帳戶



分享到 Classroom

選擇課程

3. 選擇將要分派的課程

教授的課程

2

2016-17年度4A班. 第十一課...

2

2015-16 P.5 下學期中文
單元七



分享到 Classroom

2

2016-17年度4A班. 第十一課...

選擇動作

建立作業

出題

張貼公告

4. 選擇張貼公告

請在10月20日前完成此練習遊戲

5. 輸入公告事項，然後按發佈

主題 沒有主題



Quizizz

<http://quizizz.com/join/?c=e761b723665aab40b32e1efaaad76e9c2bbcd6d081c99f2e020310435f674f70cd3a0e9fa411da7...>

發佈

The screenshot shows a course page with a green header. The header text reads "2016-17年度4A班. 第十一課金牌背後的汗水與淚水". On the right side of the header, there is a user profile for "Erika Cheng" with a small avatar and the email "e_cheng@hkta.edu.hk". Below the header is a navigation bar with the words "訊息", "學生", and "關於". The main content area shows a post by Erika Cheng, dated "7:40:20". The post text says "請在10月20日前完成此練習遊戲". Below the text is a Quizizz announcement card, which includes the Quizizz logo and the same URL as seen in the previous image. At the bottom right of the page, there is a green circular button with a white plus sign.

6. 已在課程內發佈Quizizz練習

與別人分享練習 (透過email傳送連結)

QUIZZZ

Public

My Quizizz

Create

My Reports

My Memes

閱讀理解：細閱下文，然後回答下列各題。

我有一隻小孩子，帶着一個籃子，到森林裏去找食物。他找到了一棵蘋果樹，看到樹上的蘋果又圓又大，於是，他立即爬到樹上，摘了很多蘋果，把籃子裝得滿滿的。

小孩子滿心歡喜，一邊回家，一邊想着要怎樣吃那些蘋果。回到家裏，小孩子放下籃子一看，感到十分驚訝，他發現全部的蘋果都不見了！原來籃子穿了一個大



Change Image



created an hour ago
by enitachan

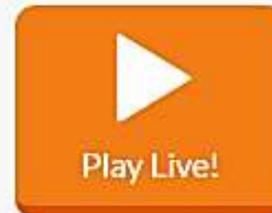
2016-17 一年級中文小測

▶ Played 9 times 1st to 2nd grade



Share the link [are this quiz](#)

<https://quizizz.com/admin/quiz/58032514f1f78cce4f5bef7a>



Report abuse Report error

對方登入Quizizz帳戶， 開啟連結後按“Duplicate”複製至自己戶口內

閱讀理解：細閱下文，然後回答下列各題。

我有一隻小孩子，背着一個籃子，到森林裏去找食物。他找到了一個蘋果樹，看到樹上的蘋果又圓又大，於是，他立即爬到樹上，摘了很多蘋果，把籃子裝得滿滿的。

小孩子開心歡喜，一邊回家，一邊想着怎樣吃那些蘋果。回到家裏，小孩子放下籃子一看，感到十分驚訝。他發現全部的蘋果都不見了！原來籃子穿了一個大洞呢！



2016-17 一年級中文小測

▶ Played 9 times 1st to 2nd grade

[Link](#) [Twitter](#) [Pinterest](#) [Google+](#) [Facebook](#)

 created an hour ago
by enitachan



各種「寓學於評」的 教學工具

1. 掌握學習重點及成功準則



2.可參照優良的作品，比對個人表現





“壹寫作Every Writer” 小說創作讀寫共享平台

- ▶ <http://www.ciiat.com/zh-hant>
- ▶ 通過手機、平板、PC或Mac開展創作



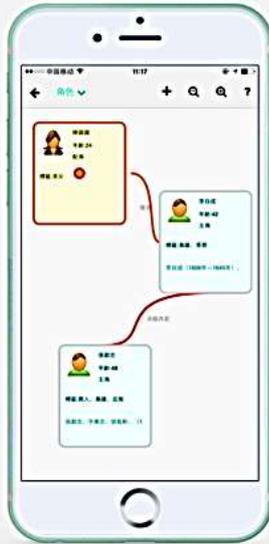
4.1 “壹寫作”介面(一)



4.2 “壹寫作”介面(二)

角色設計

將複雜人物變為立體圖示



跨設備創作

為您提供功能一致的全平臺產品



您可以通過PC，平板，手機，智慧電視等收集靈感，設計大綱並同步

一鍵發佈

多平臺合作，立刻將您的才華變現



一鍵將您的作品發佈至多個合作的協力廠商文學平臺，獲得粉絲，流量，收益

3. 提供具挑戰性的活動模架

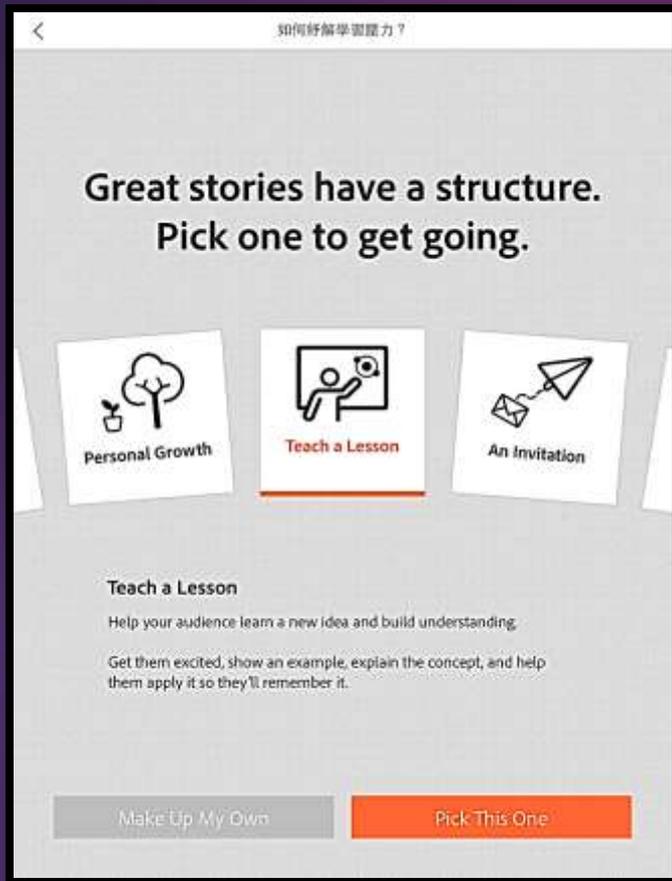




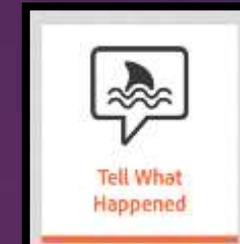
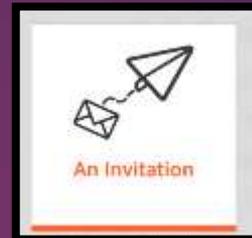
Adobe Spark Video

功能特色

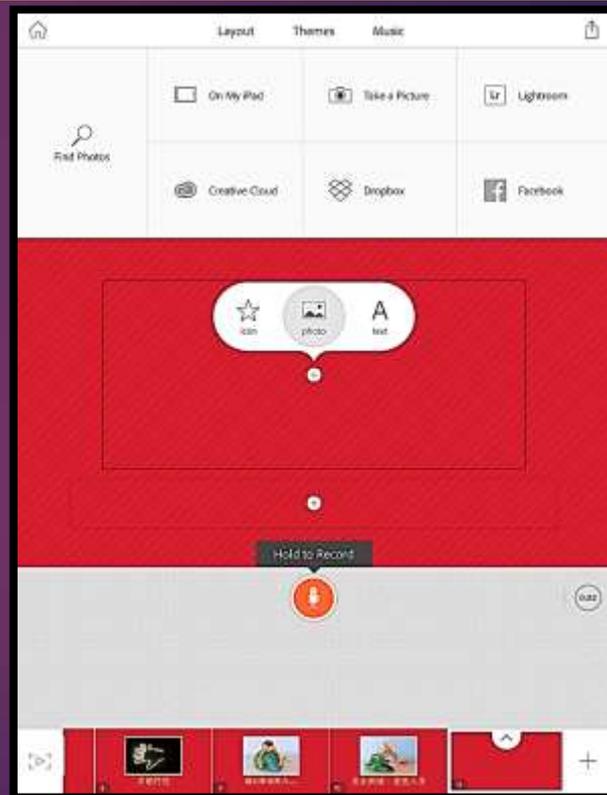
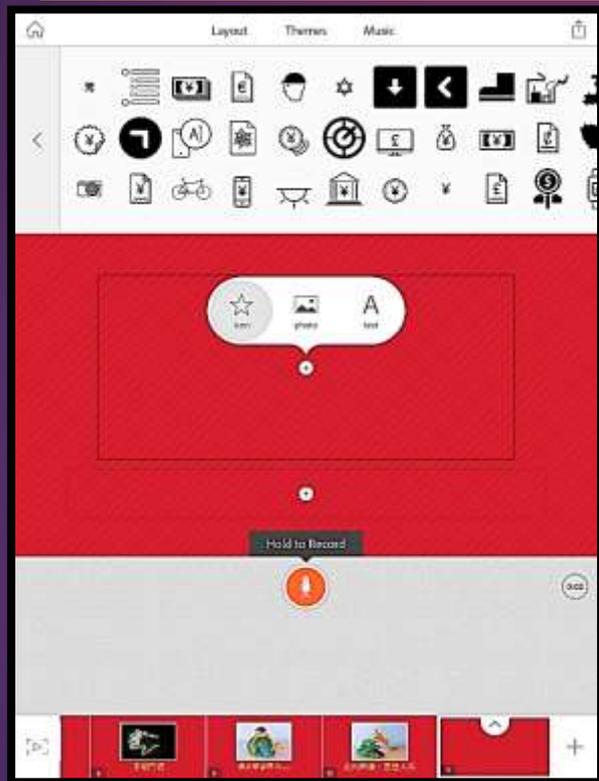
- ▶ 把簡報變成一個生動的有聲故事
- ▶ 範本引導建構說話框架
- ▶ 內建多個聲音、音樂、圖示、動畫等素材發揮創意
- ▶ 多種分享及儲存形式



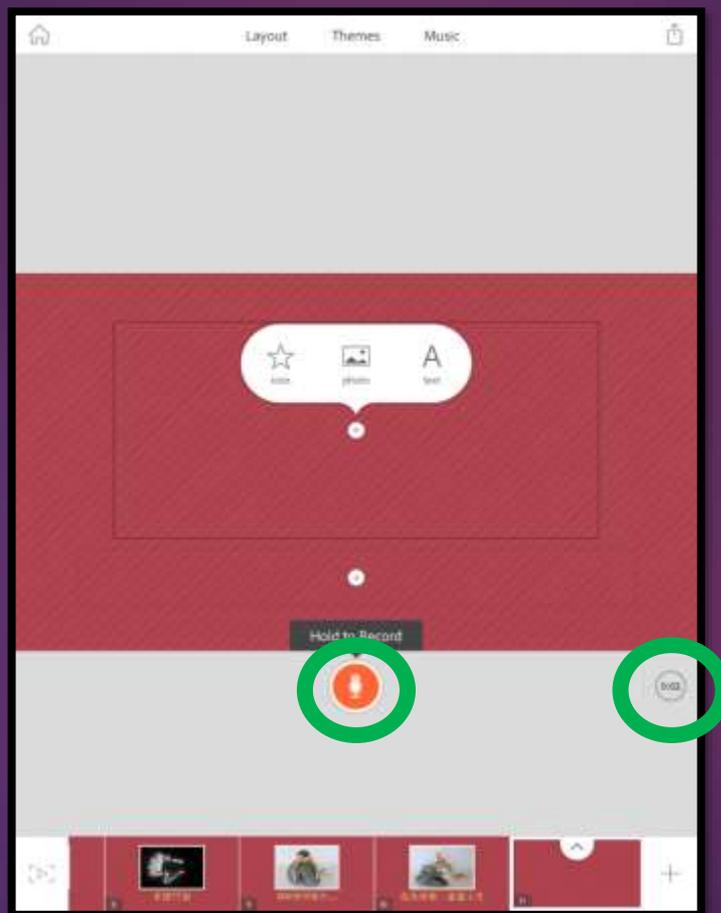
3. 選擇空白的故事簡報，或一個範本來製作。



只要輸入關鍵字，就可以從圖庫裡找出符合的圖示



錄製旁白



分享簡報



1. 選擇分享途徑



2. 選擇影片類別



3. 編輯作者資料

Adobe Voice應用於教學上

- ▶ 擬定故事、說明文、議論文等寫作大綱
- ▶ 各科專題研習匯報
- ▶ 說話評估 / 訓練
- ▶ 設計有趣的小組課業(宣傳片段、自我介紹等)

4. 備完整的學習紀錄



說文字典

咎

咎 咎 咎 咎 咎 咎

1 2 3

I 部首&偏旁

翻閱單字

歷史記錄

使用說明

咎 咎² 咎徵 咎悔 咎戾

〔咎〕ㄐㄩˋ、
災也。从人从各。各者，相違也。

咎
(-)ㄐㄩˋ、
jiù

名

1. 災禍。如：「咎由自取」。
2. 過失。如：「引咎辭職」、「難辭其咎」。

是但咎，英文點讀？
登記免費每日英語電影學用單字的英文

歷史記錄

咎

歸之若水

歸功

咎



指上書法

指上書法

1. 字帖臨摹

2. 名帖欣賞

3. 儲存作品

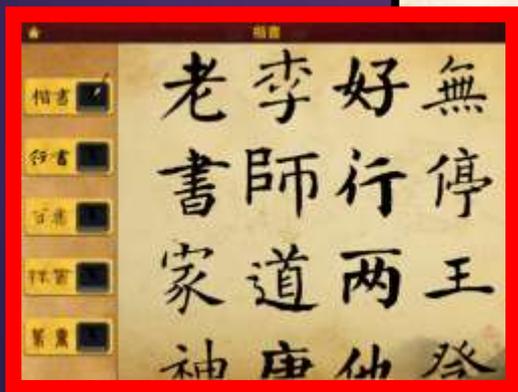
字帖臨摹

名帖欣賞

我的作品

體驗一下吧!

Copyright © 2014 We Software Limited. All rights reserved.



5. 有趣而複雜的小組活動



Toontastic功能特色

- ▶ 預設場景、人物，也可以自己動手畫卡通
- ▶ 選擇配合場景氣氛的配樂
- ▶ 在螢幕上移動角色，就可以做出簡單動畫，跟別人分享
- ▶ 影片可以輸出到iMovie中編輯或上傳到網路上(ToonTube)，和全世界分享

新增動畫



編輯場景(新增或刪除)



設定場景地點(預設 / 自訂)



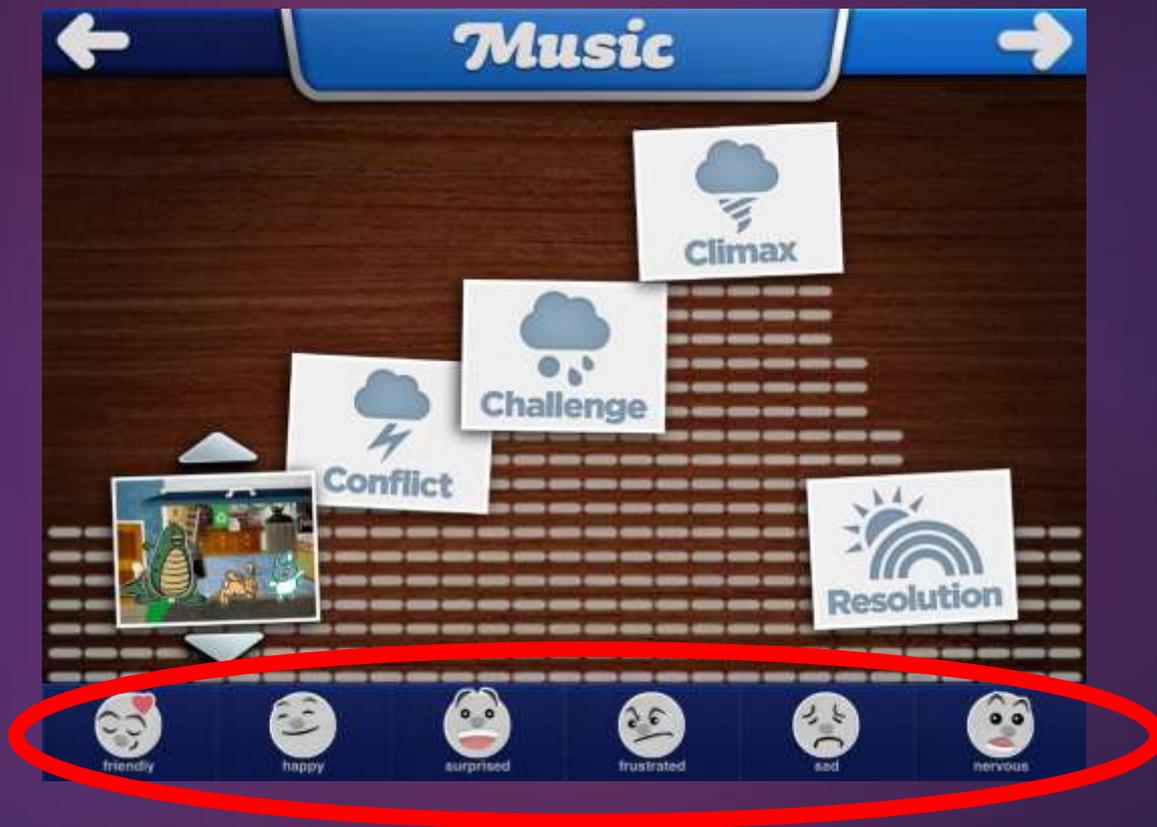
錄製對白



按**Start**，然後倒數3秒，
開始錄音



設定背景音樂



預覽影片、設定影片名稱及作者



預覽影片

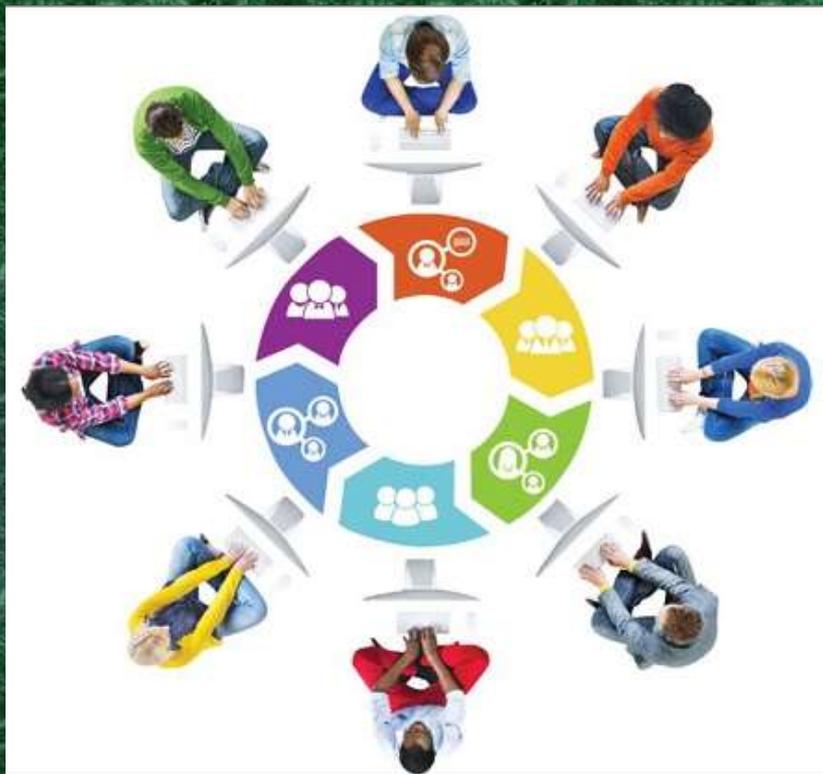
作者資料及儲存

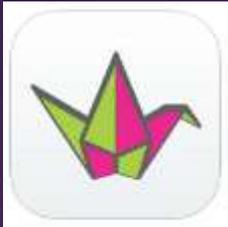


Toontastic 應用於教學上

- ▶ 讓學生構思轉折和多變化的動畫故事
- ▶ 配合劇本寫作教學，可安排分成5大場景：
 1. 開頭：介紹角色和故事設定。
 2. 衝突：讓主要角色面對難題。
 3. 挑戰：提高問題難度。
 4. 高潮：幫助角色想出解決難題的方法。
 5. 結局：問題解決。
- ▶ 配合口語及說故事訓練

6.容許分享資料、意見交流





Padlet 互動學習牆

<https://zh-cn.padlet.com/auth/login>

 F1 通識時事討論

Annie



關於「人口老化」問題，請給政府提供一個解決問題的建議。



2015

2065

To m
政府應立法放寬延遲退休年齡

Mary
我覺得政府應增加長者生活津貼

7. 多方回饋，自我完善





bookPress

電子文集及專題研習冊

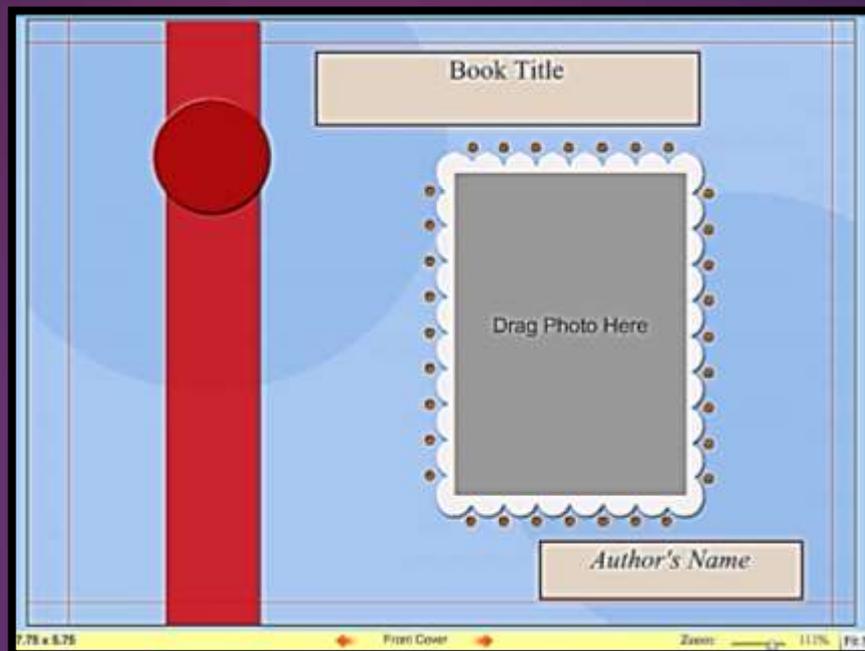
- 從製作中認識書的結構
- 提升對製作小書的興趣
- 分頁範本介面精美
- 可隨時印製成實體書
- 便於分享

Bookpress 製作電子書介面

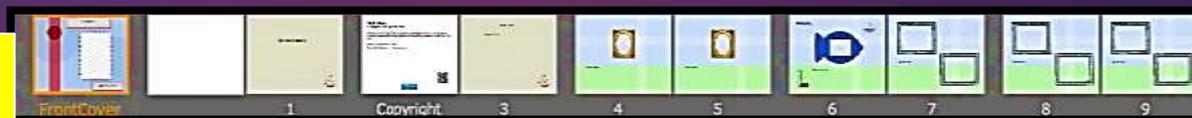
1. 工具列



2. 編輯頁面



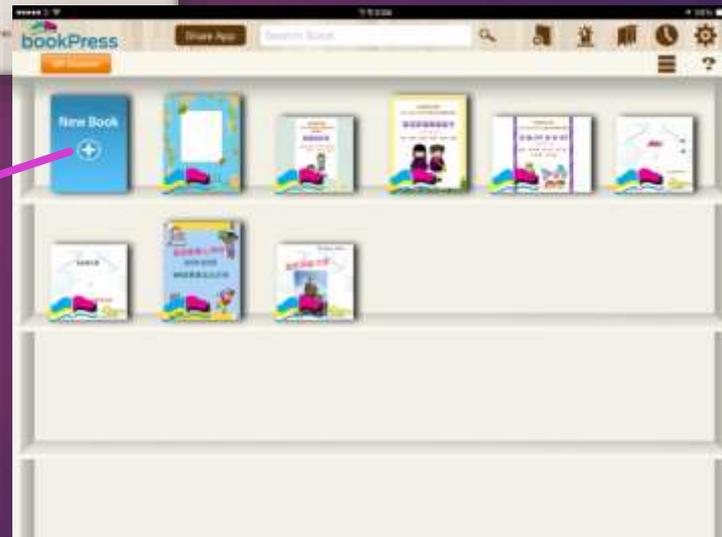
3. 各頁版面



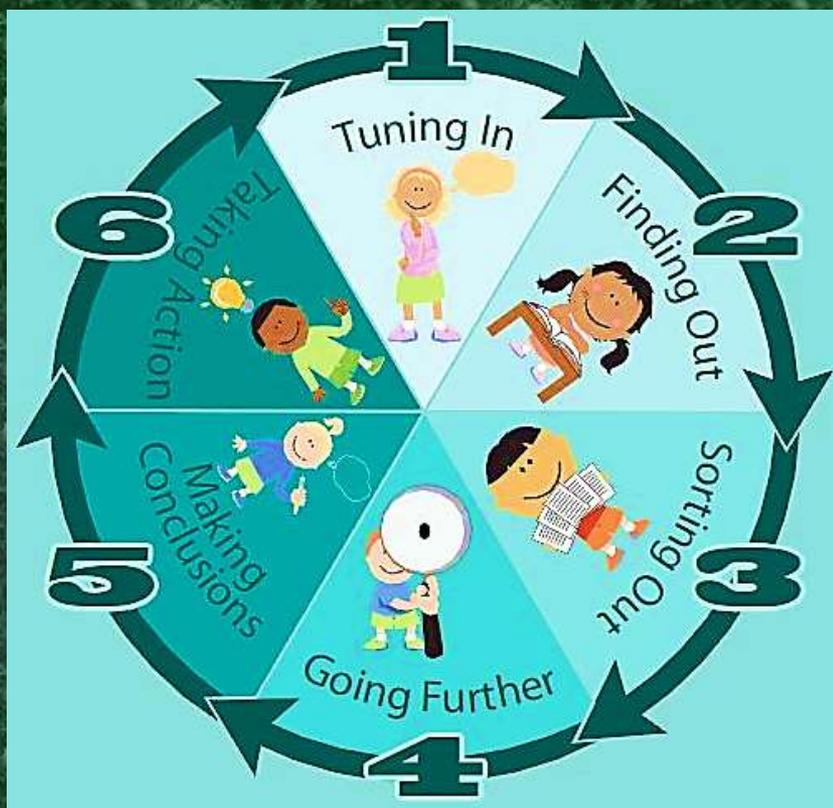


登入版面

新增小書



8. 資訊聚合的功能以支援探究學習



謝謝!

答問時間