

# 學生正確及有道德地 使用電子產品學習

吳浩希社工 Elvis 香港家庭福利會青少年服務經理

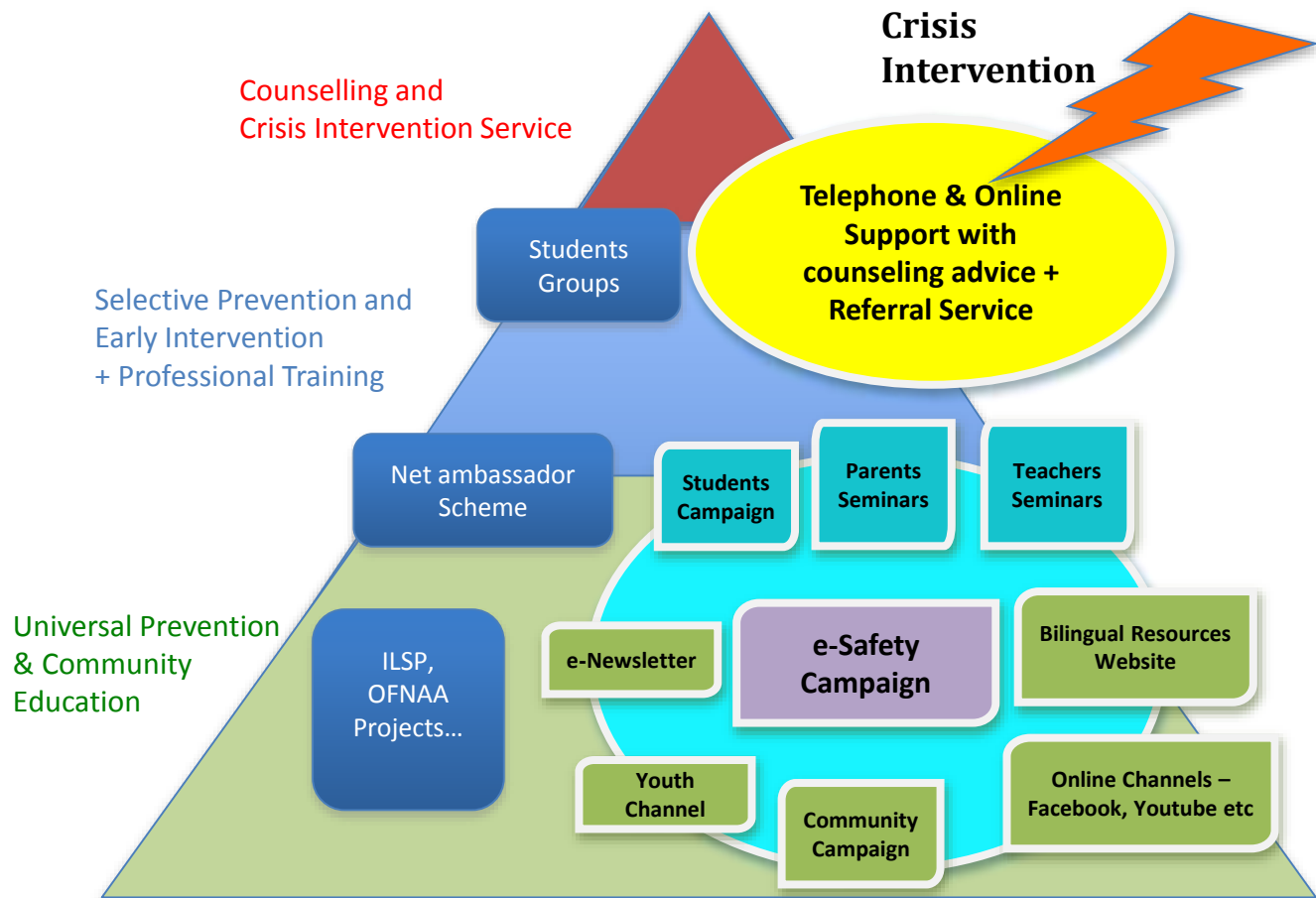
洪婉瑩 Jane 香港家庭福利會網絡及教育服務註冊社工

# 家福會網絡輔導及教育服務

- 青少年服務：為超過四十間學校提供學校社會工作服務
- 網絡教育及輔導服務
- 健康上網支援網絡
- 熱線、WhatsApp、網頁
- 對象：教師、學生、家長



# 香港家庭福利會網絡教育及輔導服務 Service Model



# WWW (World Wide Web) – CERN 1993

## Impact of Internet on Study?

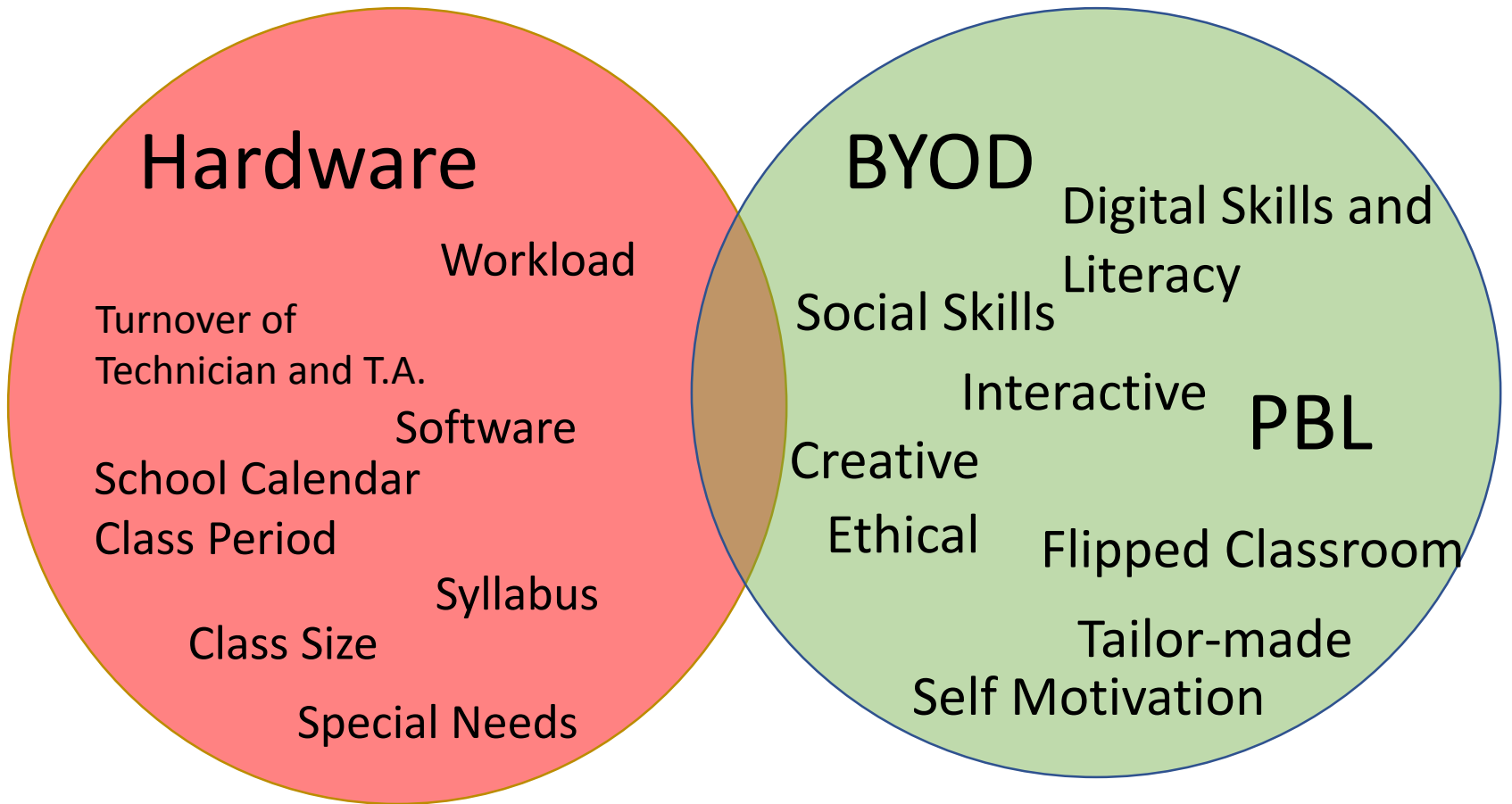
+ve

- Create fast learners?
- Interactive and Quick response?
- Collective intelligence?
- ...

-ve

- Cannot retain knowledge?
- Easy distract from engagement?
- Lack of Social Skills / face-face contacts?
- ...

BYOD – for eLearning?  
Teachers' case



School Support?

Parents Support?

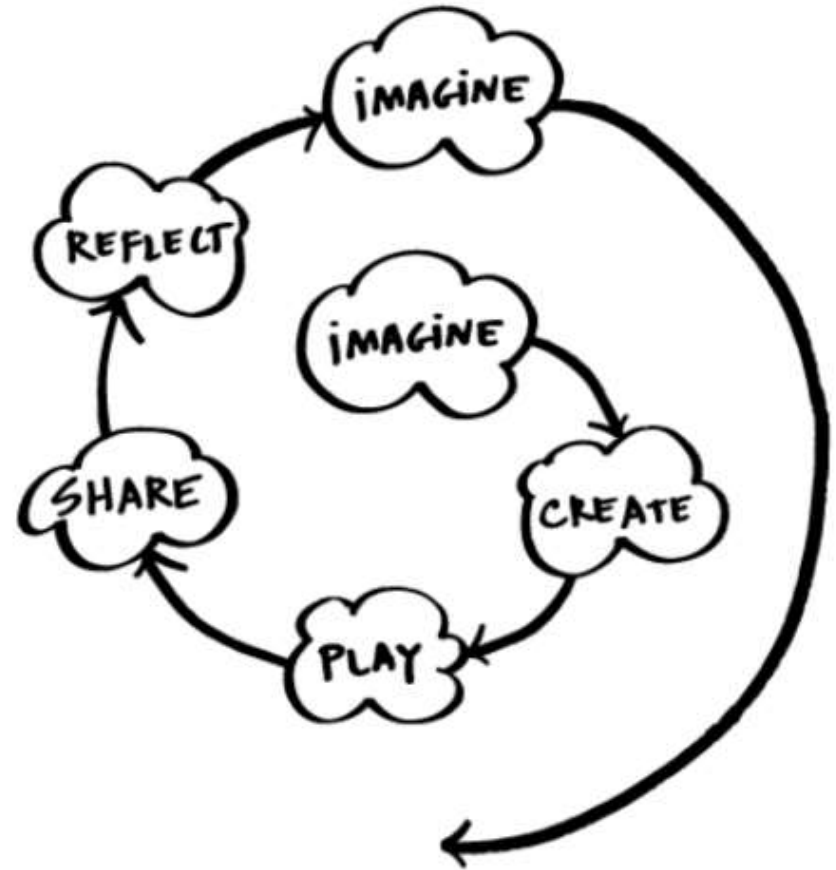
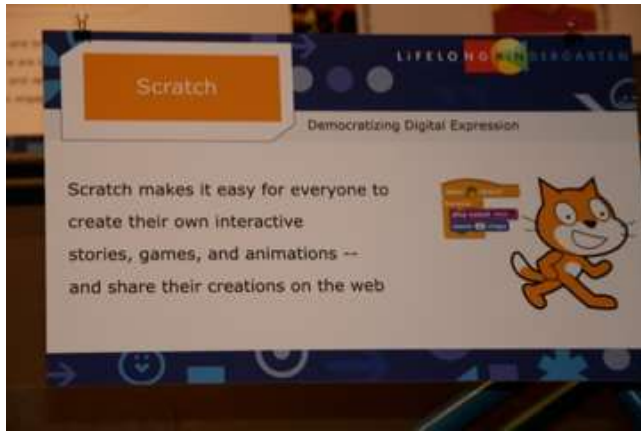
Students  
Motivated?

# E-learning Challenges

- Hardware: devices, Wifi, trouble Shooting, maintenance
- Software, Security
- Study progress and Performance
- Teachers' mentality
- Parents' attitude
- Students' learning motivation ...
- ... and Risks

# Learning through ICT





**Mitchel Resnick** @ Lifelong Kindergarden  
MIT Media Laboratory

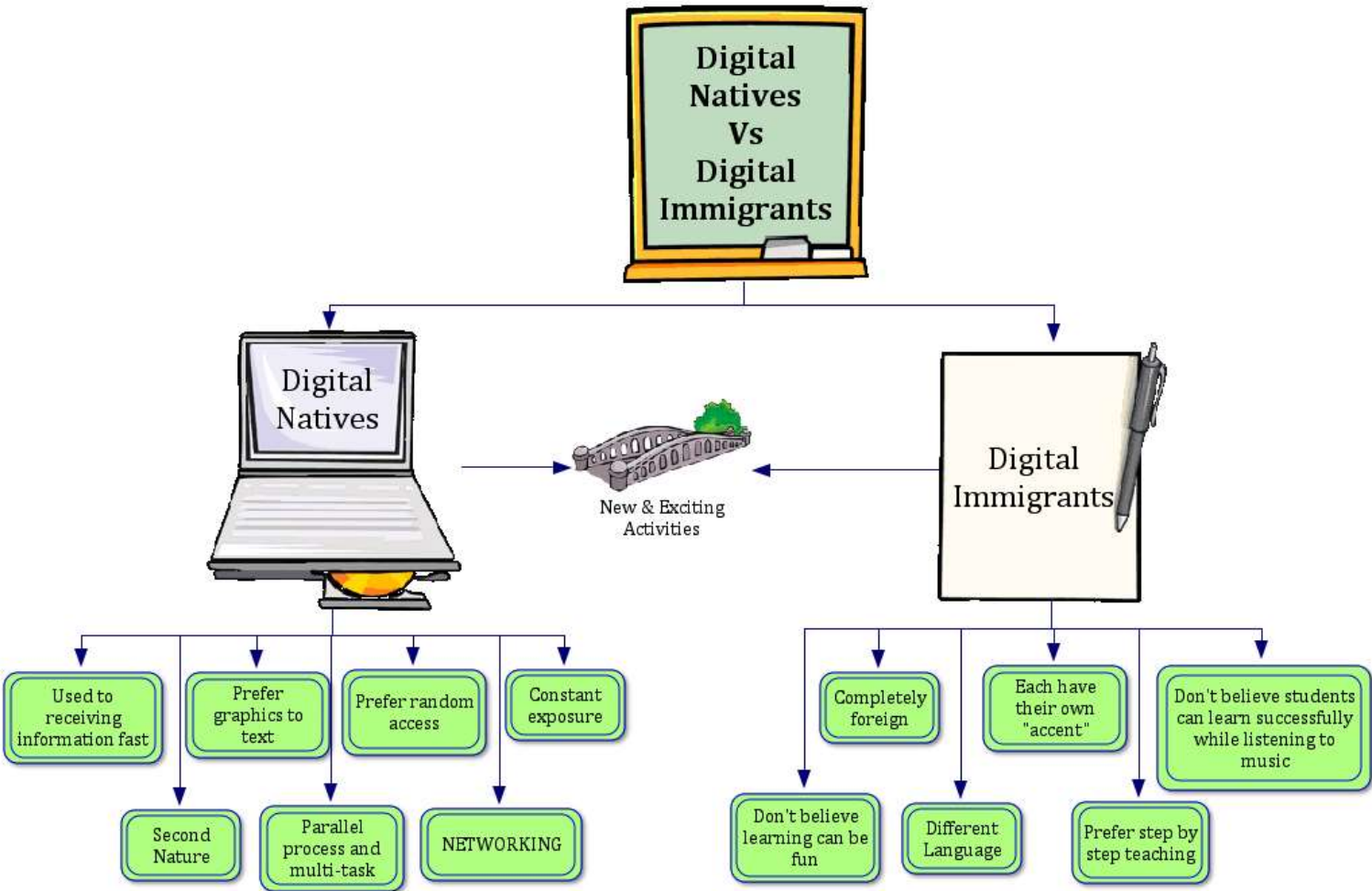


# Computer Clubhouse

ELVIS NG - HKFWS

- Howard Gardner - Project Zero
- From Multiple Intelligence to 5 minds for future

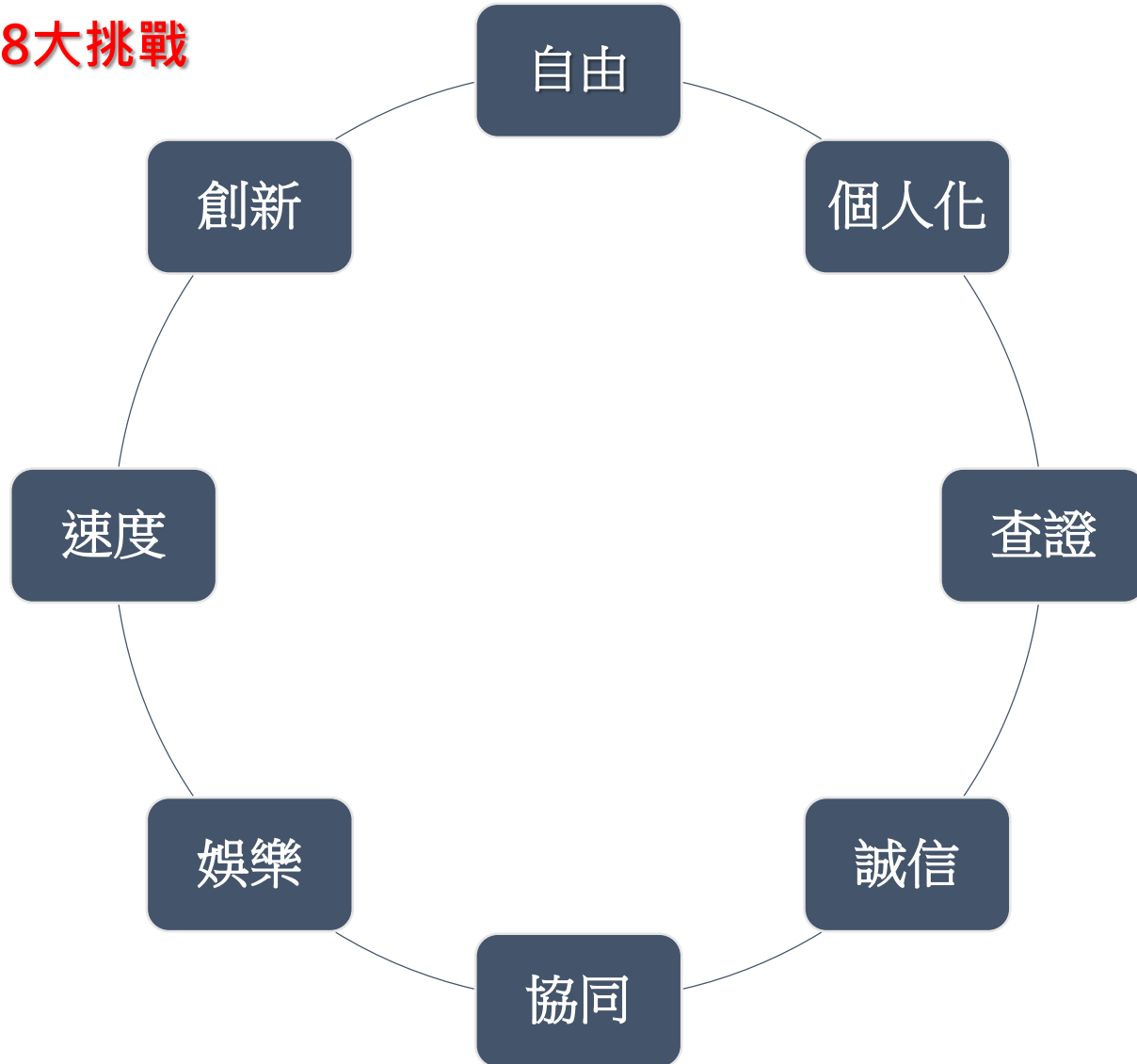
# Digital Native vs. Digital Immigrants (Marc Prensky 2001)



Sources: <http://vanessamaynard.edublogs.org/digital-natives-vs-digital-immigrants/>

# NET GEN的8個常態

同時亦是教師的8大挑戰



“Grown up digital” by Don Tapscott 2008

# APP GENERATION

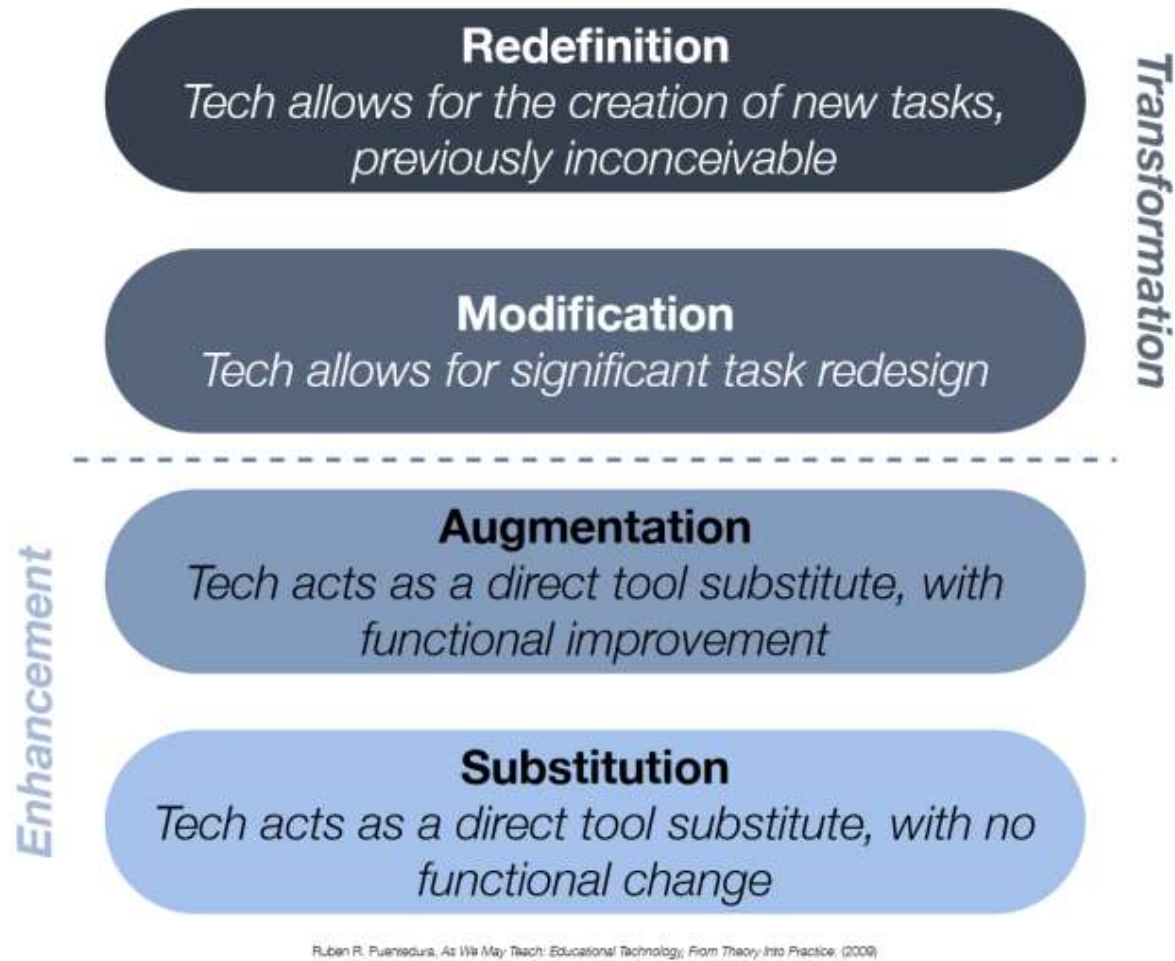
foreclose a sense of identity vs. strong sense of identity

encourage superficial relations with others vs. allow deep relationships

stunt creative imagination vs. stimulate creativity

“app-dependent” vs. “app-enabled”

“The App Generation” by Howard Gardner and Katie Davis 2013



SAMR: An Applied Introduction

<http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2014/01/31/SAMRAnAppliedIntroduction.pdf>

<https://linkinglearning.wordpress.com/2014/04/29/app-dependent-or-app-enabled-a-challenge-that-extends-beyond-the-app-generation/>

	App	Dependent	Enabled
	Pinterest	Use to bookmark websites.	Create and plan for a school event (real or imagined) using pins to describe organizational roles, to develop the theme, decorations, activity ideas etc.
	Twitter	Send short messages of 140 characters to a group of 'followers'	Retell a historic event from the perspective on one of the individuals who played a part, as if they were 'live-tweeting'.
	PowerPoint	Create a slideshow presentation	Use the hyperlinks feature to create a choose-your-own-adventure interactive e-book.
	Thinglink	Create an interactive image with links to research sites.	Build an interactive map of the school, with floorplans created by students and annotated with links to student created videos introducing users to the different locations.
	Haiku Deck	Create an image based slideshow.	Use as a digital story-telling tool. Students consecutively add a slide and one sentence, which builds to create a collaboratively developed narrative.
	Wordfoto	Edit photos with themed words.	Students take a photo of an image that reflects the theme of a chosen text. They use key words from the text to annotate; other students predict what the text is from the combination of words and images.
	Pearltrees	Create 'mindmaps' of hyperlinks.	Design a personalized multimedia channel, with links to a wide range of online videos grouped according topic.



# 第四個資訊科技教育策略

## 發揮IT潛能 釋放學習能量

目的：

- 提升學與教的互動經驗，讓學生學會學習
- 促進學生善用科技及資訊科技的能力
- 提升自主學習、解難、協作、計算思維的能力
- 加強創意、創新，甚至創業精神
- 培育他們成為具操守的資訊科技使用者

**電子學習，自攜裝置**

# 香港大學教育學院研究

## 「數碼鴻溝與資訊科技教育」(2015)

港大教育學院副教授袁海球表示，「數碼鴻溝」不再只是能否接觸資訊科技產品等硬件，而是能否**善用資訊科技**

- 「**產出型**」：善用資訊科技學習及創造使用
- 「**普通型**」：被動學習，較多作社交及娛樂
- 「**掙扎型**」：沉迷用作娛樂及社交

# 電子學習

# 對於電子學習..



**理想..**

# 現實..

即時通訊程式

社交網站程式

資訊學習程式

視頻程式

手機遊戲程式

- **WhatsApp, Line, WeChat, QQ**

# 文員誘女生裸聊拍裸照威嚇 判160小時服務令

- 男生冒充女生的前男友，誘對方用**微信**玩裸聊，更拍下對方裸照，以對方裸照**威逼玩虛擬性愛**。
- 女生報警後，發現男生竟是自己的中學舊同學。男生早前承認一項刑事恐嚇罪，被判履行160小時社會服務令。



◎ Facebook, Instagram, Snapchat

# 網傳內衣女相 事主朋友呼籲勿轉載

- 網上昨日流傳一張相片，一名女士僅穿肉色內衣搭港鐵。  
一夜之間**照片被瘋狂轉載**，但該女士的一名朋友就在網上呼籲大家勿再分享該相片指，**Facebook**力量很大，一晚便令他朋友「紅透全港」，又指該位女性朋友「有不好的童年成長背景，仍在康復中，希望大家高抬貴手，避免悲劇再生」。

# 網售冒牌貨年輕化 最細13歲

- 近期**網售冒牌貨**的被捕人士趨年輕化，近四成為學生，中學生更較去年升兩倍，海關提醒網售侵權品要負刑責，倘罪成將留案底影響前途。

- **17, Tinder and more..**

# 裸聊勒索出狠招 先傳朋友證有料

- 聊集團首先在不同**社交平台**開設戶口，分為四個步驟包括認識、溝通、裸聊和威脅勒索，起初通常是以性感亞裔女子照片「引君入甕」，集團近期會**先將裸聊片段發給事主一名朋友**，證明自己所言非虛，令事主不敢不付款。大部分被捕人士並非相中的亞裔女子而是男性，受害者「其實是向一班麻甩佬裸露」。

◎ 英雄聯盟(LOL) 、 Minecraft

# 機不離手 指骨變形

英國的女子佩妮爾 ( Lucy Purnell ) 將其左右手的照片放上網，對比之下其右手尾指明顯較彎曲。她留言稱，其右手尾指不能伸直是「手機病」，表示要改變拿手機的姿勢。

## 常見「手機病」

- 短訊頸 ( Text Neck )
- 短訊指 ( Gamer's Thumb )
- 電腦視覺綜合症 ( Computer Vision Syndrome )

# 網絡用語——你識條鐵？

#HiHi

#HiAuntie

#方丈

#毒L

#娘娘與兵

#狗公,狗衝

#雞,公廁

#巧威威

#突破盲腸

#識條鐵

#Cap圖

#有圖有真相

#熱烈地彈琴熱烈地唱

#肯肯定係



# 網絡危機

- 洩露個人私隱

- 網絡安全陷阱

- 網上不良資訊

- 網上交友

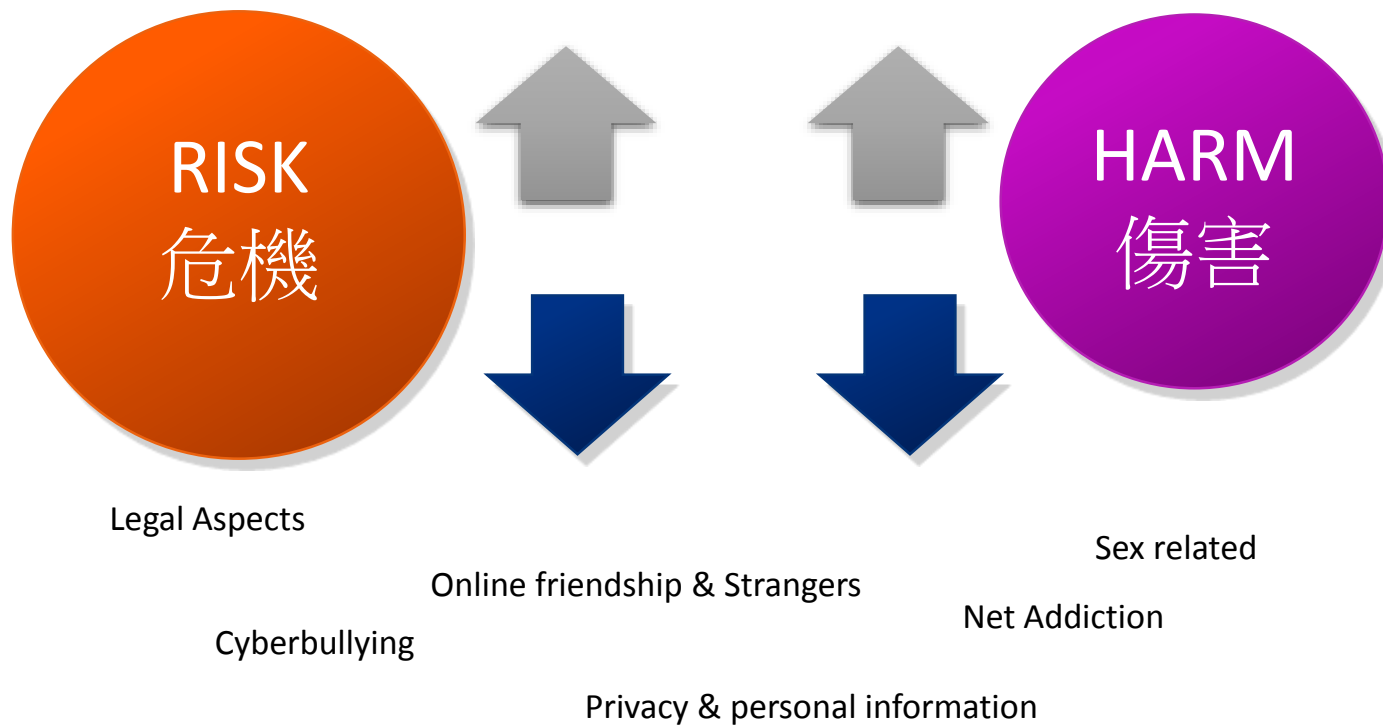
- 網上欺凌

- 沉迷上網...

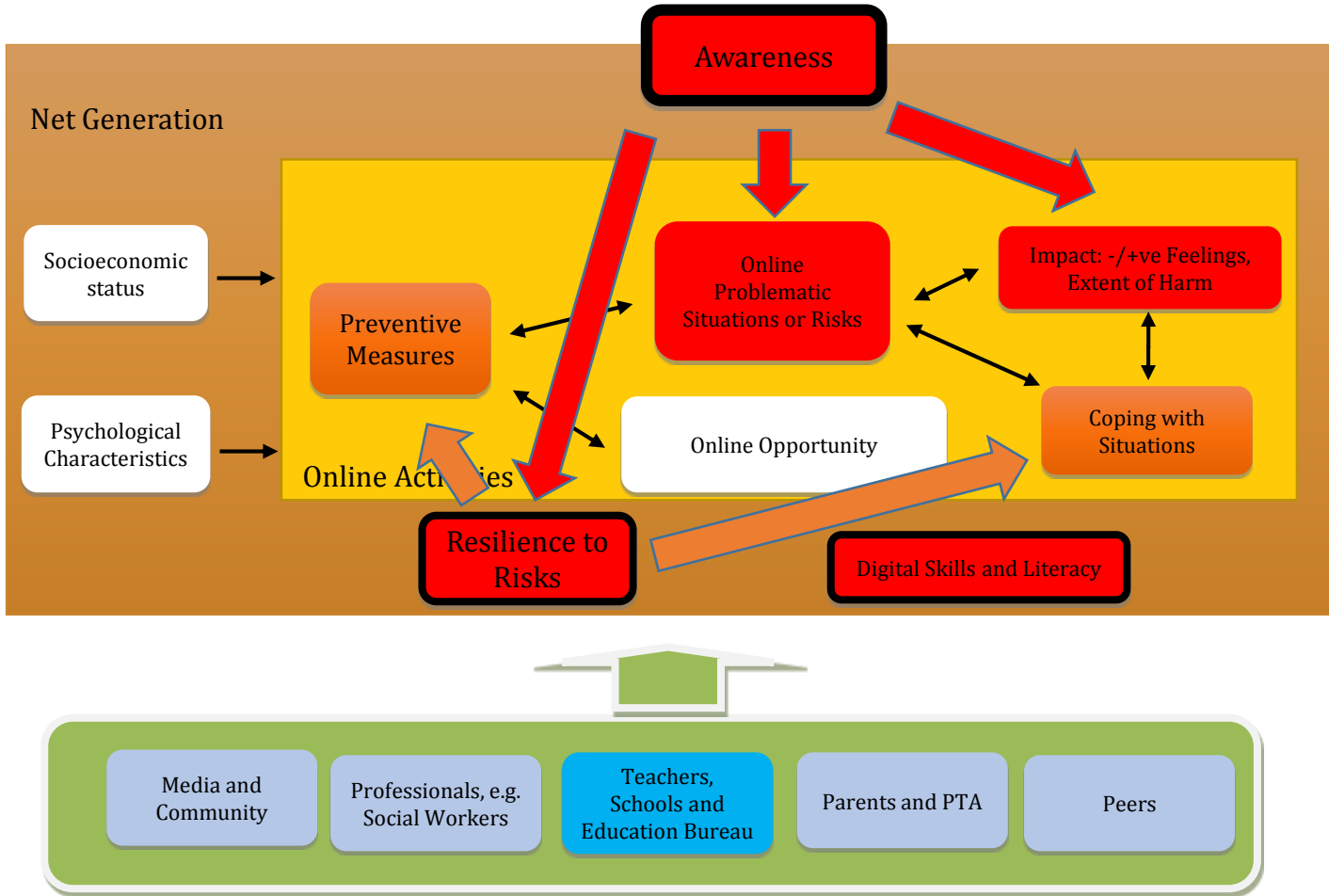


要求老師、社工提供即時處理良方！！

# Risks vs Harm



# How to Promote e-safety



# Risks and Challenges

- Students have motivation to learn or to Play?
- Parents' impression on school's e-learning
- Ethical issues – e.g. Plagiarism
- Online risk and harms – e.g. Cyber Bullying, Indecent Materials, Net Friends ...

# Case Study 1

- 家長致電學校，投訴學校e-Learning，連累學生在家不專心學習。
- 學生會一邊做功課，一邊使用手機。學生說和同學有不同WhatsApp群組用來做功課及傾Projects。
- 家長叫學生用少一些Facebook，但學生說班有開Facebook Group，同學會在群組內傾功課，班主任及一些老師亦是群組成員，會解答同學問題。
- 此外，學生說學校要求他們每天都上網，有網上的功課，Flipped Classroom...
- 家長認為學校使學生沉迷上網，影響學業，希望學校正視。

# Case Study 2

- 學校發現兩班同學在網上透過Facebook、Forum互相指罵
- 除了使用粗言穢語，更互相揭露對方私隱，甚至造謠詆毀
- 校長委託老師調查事件，發現不實留言與對罵事件，除牽涉外校人士，更包括本校的家長和教師

# Case Study 3

- 家長致電學校投訴班的群組有色情短訊。
- 孩子的班有開WhatsApp群組，其中有兩個同學撰寫了色情小說，當中的主角名稱為班上的兩個同學。
- 後來這色情故事經過多翻修改，並將不同同學的名字牽涉入故事當中，並在WhatsApp群組傳閱。
- 事件被家長發現 (學生以家長的電話號碼加入WhatsApp群組)



# Case Study 4

- 考試時有同學利用手機作弊。
- 一名同學將試題中的MC題目用手机拍低，WhatsApp給校外的補習老師。
- 然後，補習老師將他所作答的“Model Answer”，傳回給他在補習社教的同一級同學。
- 老師在考試當場發現事件。偷拍試題的同學手機當中有一個WhatsApp群組，內有該補習老師和8個同學，群組收到來自補習老師傳來的答案。

# Discussion

- **Online Problematic Situations or Risks**
  - 你會認為這次是一件甚麼的事件？牽涉的危機包括甚麼？
- **Impact: -/+ ve Feelings, Extent of Harm**
  - 對學生的影響與傷害(Risks and Harm)？誰受影響？
- **Coping with Situations**
  - 學校是否需要介入？教師可以有甚麼即時／短期介入策略？如何介入？
- **Preventive Measures**
  - 就著此事件，有否中長期的跟進工作？

# Break



截圖來源：  
教育局教育電視教學資源庫 - 善用科技於教學

# Case Study 1

- 家長致電學校，投訴學校e-Learning，連累學生在家不專心學習。
- 學生會一邊做功課，一邊使用手機。學生說和同學有不同WhatsApp群組用來做功課及傾Projects。
- 家長叫學生用少一些Facebook，但學生說班有開Facebook Group，同學會在群組內傾功課，班主任及一些老師亦是群組成員，會解答同學問題。
- 此外，學生說學校要求他們每天都上網，有網上的功課，Flipped Classroom...
- 家長認為學校使學生沉迷上網，影響學業，希望學校正視。

Net Addiction Problem Exists?

- Howard J. Shaffer, 1996 – 3Cs

- ✓ 當事人強烈渴望所驅使

- Craving (can be mild to intense)

- ✓ 嘗試卻不能停止 / 失控

- loss of Control

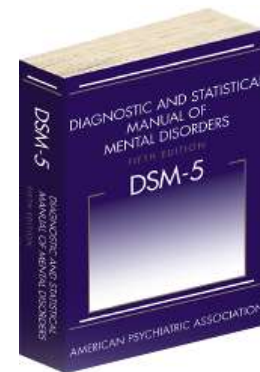
- ✓ 儘管引致嚴重後果仍繼續

- Continued engagement

- despite adverse consequences

- ***Kimberly Young*** Internet Addiction Diagnostic Questionnaire (IADQ)
- 認可翻譯使用
- **DSM V, 2013 - Internet Gaming Disorder**

ELviS NG - HKFWS  
We CARE, We SHARE





- Potential biological damage of net addiction

# DSM V – Condition for further Study Internet Gaming Disorder

- **Proposed Criteria**
- **Preoccupation with Internet games**
- **Withdrawal symptoms**
- **Tolerance**
- **Unsuccessful attempts to control**
- **Loss of interests in previous hobbies and entertainment**
- **Continued excessive use of Internet games despite knowledge of psychosocial problems**
- **Has deceived family members, therapists, or other regarding amount of Internet gaming**
- **Use of Internet games to escape or relieve a negative mood**
- **Has jeopardized or lost a significant relationship, job, education and career opportunities**
- *Five or more, 12-month-period, excluding Gambling & Sex*

# Basic Needs



# Story of Monkey and his schoolmates

## Tips for Teachers

關心學生

「識做」

處事公平

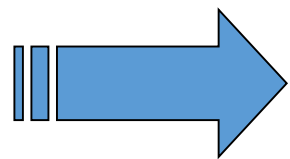
家庭教育、  
約法三章

健康教育，**時間管理**，  
**生涯規劃**

健康、自理、  
自律問題

初嘗 ICT

(資訊及溝通科技)



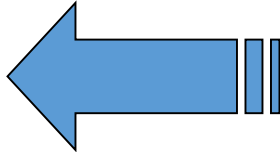
慣性使用 /  
長時間使用

個人及家庭  
輔導；轉介  
精神科

網絡沉溺

上癮症狀；  
可能嚴重影響生活、  
甚至腦部受損

減壓、鬆弛練習、  
提升精神健康



滿足需要、  
成長活動

系統  
介入

倚賴 ICT

滿足成長需要

影響日常生活、學業、  
工作、家庭或友儕關係



令人難受，攻擊別人



我係咪好可愛呢><  
貼到不同的社交媒體和學校網絡

截圖來源：  
教育局教育電視教學資源庫 - 善用科技於教學

# Case Study 2

- 學校發現兩班同學在網上透過Facebook、Forum互相指罵
- 除了使用粗言穢語，更互相揭露對方私隱，甚至造謠詆毀
- 校長委託老師調查事件，發現不實留言與對罵事件，除牽涉外校人士，更包括本校的家長和教師

# Progress and examples

- 評估影響
- 搜集資料
- 會見
- 跟進



## TIPS: 法律責任

- 過火的網絡行為，可能觸犯法例
- 破壞公眾體統罪/有違公德行為罪
- 刑事恐嚇－監禁5年 (第200章24節)
- 淫褻及不雅物品管制條例
- 有犯罪或不誠實意圖而取用電腦
- 浪費警力－罰款\$2000及監禁6個月

網上欺凌的通常是學校的生事份子？

# 家福會網絡欺凌研究

- ◆抽樣學校分佈於不同地區，包括香港島、九龍以及新界地區
- ◆研究樣本涵蓋高小（小學四至六年級）至初中（中學一至三年級）
- ◆每年級隨機抽取一班學生進行
- ◆有效樣本為1,507名學生
- ◆學生自填匿名問卷



小學生常參與網絡欺凌問題？

小學生能了解比較深奧的概念？

	%	性別差異
<b>整體受害率</b>	<b>30.8</b>	<b>男=女</b>
辱罵、侮辱、嘲笑你	19.4	男=女
散佈不實的謠言來毀謗中傷你	12.0	男=女
未經你同意之下，將你不雅或私人的照片/影片上傳或傳給別人	10.6	男>女
未經你同意之下，將你的照片修改並上傳或傳給別人	8.2	男>女
對你說色情挑逗的話而令你不舒服	7.7	男=女
威脅或恐嚇你	7.1	男>女
故意傳病毒給你令你的電腦或手機中毒	5.9	男=女

1. 香港網絡欺凌受害率與西方國家相若
2. 各種網絡欺凌類型發生率，男性和女性相若
3. 言語欺凌 (辱罵、侮辱、嘲笑他人) 為最常見

	%	性別差異
<b>整體參與率</b>	<b>18.1</b>	<b>男&gt;女</b>
辱罵、侮辱、嘲笑他人	14.6	男=女
散佈不實的謠言來毀謗中傷他人	6.1	男>女
未經他人同意之下，將他人的照片修改並上傳或傳給別人	6.0	男>女
未經他人同意之下，上傳或發放他人不雅或私人的照片/影片	5.3	男>女
威脅或恐嚇他人	5.2	男>女
故意對他人說色情挑逗的話、黃色笑話或色情言論	4.3	男>女
故意傳病毒令他人電腦或手機中毒	2.7	男>女

香港網絡欺凌參與率與西方國家相若  
 男性多於女性 (除辱罵、侮辱、嘲笑他人)

## 校園暴力心理影響以及危機因素

心理健康	r
憂鬱	<b>0.29</b>
自尊	<b>0.02</b>
自我效能感	<b>0.01</b>

網絡欺凌受害與學生的憂鬱呈現顯著相關

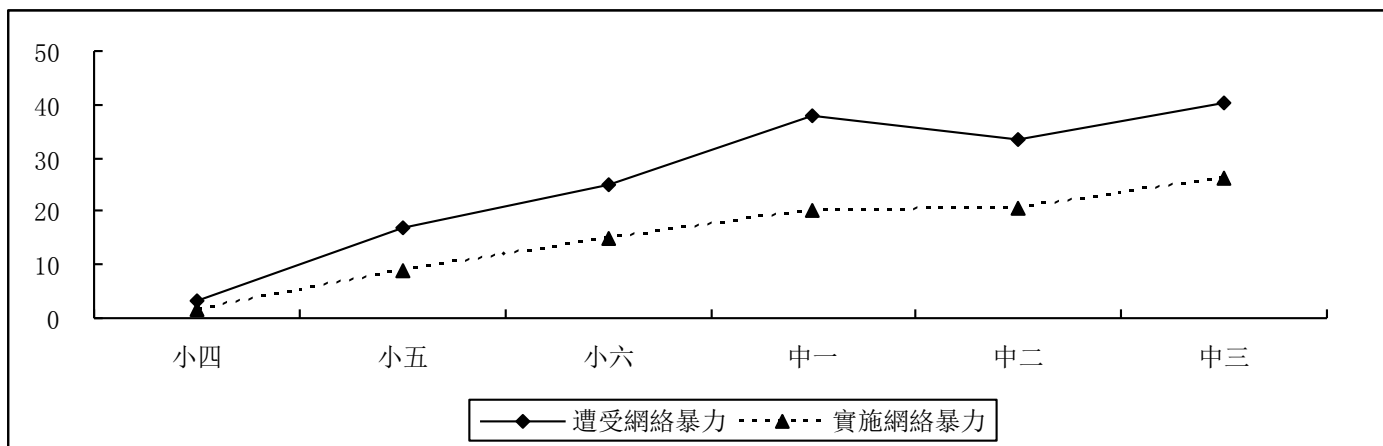


# 輔導個案

- 欺凌者
- 了解欺凌背後的動機
- 讓同學了解及承擔**責任**
- 表達學校立場：對暴力零容忍！
- 學習同理心、提升社交及解難技巧

- 受害者
- 情緒支援 vs. 解決問題
- 擔憂、焦慮、驚恐、憤怒
- 表達支持，加強支援系統
- 處理事情 BAT
- Block – Say No，Time Out，「報告」
- Alternatives – 冷靜下來，多想幾個解決方法 (三個以上)
- Tell – 能與教師、社工、家長有互信的關係

旁觀者 (花生友)教育



- 無論是攻擊或是受害率，皆是從小學四年級開始逐漸增高
- **預防教育**越早越好，應於小五或之前開始

# 預防教育及介入策略

## TIPS:多元化教育活動

- 例子：**Think Before You Post** 多媒體創作比賽
- 話劇、Rap、短片、攤位遊戲、問卷調查、問答比賽、Poster及標語設計...
- 「網絡和平約章」
- 過來人分享

## TIPS: 融入相關課堂之中

- 德育課、成長課、通識科等課堂可討論網絡道德操守、網絡欺凌自保方法
- 電腦科除教導電腦知識及保安外，亦可教導網絡道德，如何正確使用IG，要求同學製作相關的網頁、短片
- 語文課(設計標語)、美術課(設計海報) ...

# 中學篇

## 活動一： 拋出網惑

每位參加者 所需時間	內容	物資
1分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 攤位設置：將4個網惑主題卡(以一般水樽貼上附件之主題卡)置於攤位前方。邀請參加者於約1.5尺距離外站立。</li> <li>2) 主持人向參加者講出拋出網惑問題紙中的一個網惑行為。然後請參加者分辨該行為與網惑問題紙相關。</li> <li>3) 參加者以擲出膠圈並答對正確答案之主題卡稱。並說出1個解決該網惑問題的方法便算完成。</li> <li>4) 參加者必須聽清楚每句網惑行為與句子才投擲膠圈。否則作廢。</li> </ol>	拋出網惑主題卡(見附件2.1 P.23)  水樽4個  膠圈5-10個  拋出網惑問題紙1張(見附件2.2 P.24-25)  寶怡(雙道膠圈)封箱膠紙(作固定水樽之用)



## 活動二： LOAD出個未來 (中學版)

每位參加者 所需時間	內容	物資
2分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 攤位設置：於桌上分別放置2張遊戲卡：主題卡及圖片卡(文字)覆蓋的一頁(如下)。</li> <li>2) 請參加者在8張主題卡中抽出1張。然後再於圖片卡中抽出1張。</li> <li>3) 參加者需在1分鐘時間內利用2張圖片的內容組合成一個與主題卡相關的小故事。而故事需擁有一個正面的結局。</li> <li>4) 如參加者不能在限時內把圖片卡的內容串連起來。主持人可作相應的提示。</li> </ol>	桌子1張  主題卡8張(見附件1.1 P.16-18)  圖片卡15-20張(見附件1.2 P.20-22)

# 課堂活動

## TIPS: 融入學生及家長組織中

例子：協助同學、老師、家長成立健康網「樂」推廣小組，或附屬於校內組織

同學及家長經培訓後，於校內推行宣揚和平網絡文化活動





## TIPS: 利用正面的朋輩影響

讓同學成為**網絡和平大使**、**IT Prefect**、**大哥哥大姐姐計劃**於學校及朋輩間宣揚網絡和平文化  
朋輩調解訓練

# Case Study 3

- 家長致電學校投訴班的群組有色情短訊。
- 孩子的班有開WhatsApp群組，其中有兩個同學撰寫了色情小說，當中的主角名稱為班上的兩個同學。
- 後來這色情故事經過多翻修改，並將不同同學的名字牽涉入故事當中，並在WhatsApp群組傳閱。
- 事件被家長發現 (學生以家長的電話號碼加入WhatsApp群組)

# 學生於互聯網上與性相關的問題

- 網上交友、交友陷阱、援交、性濫交
- 私影、性感照、裸聊
- 個人私隱及自我保護意識低
- 瀏覽及分享不良資訊、受不良資訊所影響
- 性相關的話題或取笑、性騷擾
- 性罪行、沉迷上網及性沉溺



香港家庭福利會  
Hong Kong Family Welfare Society

健康上網支援網絡

# 不良資訊個案分享

## 《淫褻及不雅物品管制條例》

根據《淫褻及不雅物品管制條例》，「淫褻」及「不雅」的定義包括「暴力、腐化及可厭」。物品可分為以下類別：

- 第 I 類       ：既非淫褻亦非不雅
- 第 II 類      ：不雅
- 第 III 類     ：淫褻

## 刑罰

根據《淫褻及不雅物品管制條例》，任何人士在不符合法例要求的情況下發布**第 II 類**不雅物品，**首次定罪的最高刑罰是罰款四十萬元及監禁十二個月**；**第二次或其後定罪的最高刑罰是罰款八十萬元及監禁十二個月**。

在任何情況下發布**第 III 類**淫褻物品，**最高刑罰是罰款一百萬元及監禁三年**。

# 小錦囊

- 留意可能的法律危機
- 關懷「中游分子」：是否缺乏注意、朋輩認同
- 從需要角度入手：獲取成功感、被認同、好奇
- 提升自我保護意識
- 不懂拒絕 - 學習拒絕技巧
- 價值觀的建立 (底線和為何要有底線)



香港家庭福利會  
Hong Kong Family Welfare Society

健康上網支援網絡

# 進行學生活動小Tips

- 案例 / [新聞](#) / 冷知識
- 個人分享 / 故事
- [短片](#) / [漫畫](#)
- 活動 / 小遊戲 / 問答比賽 (獎品)
- 辯論 / 角色扮演
- 討論 / 匯報
- [工作紙](#)
- Skill Training (e.g. IG set privacy, “Say No”)
- 歸納學習 / 每人一得 / Key Messages / Action
- 延伸活動 / 計劃 / 比賽 / 朋輩影響



# Case Study 4

- 考試時有同學利用手機作弊。
- 一名同學將試題中的MC題目用手机拍低，WhatsApp給校外的補習老師。
- 然後，補習老師將他所作答的“Model Answer”，傳回給他在補習社教的同一級同學。
- 老師在考試當場發現事件。偷拍試題的同學手機當中有一個WhatsApp群組，內有該補習老師和8個同學，群組收到來自補習老師傳來的答案。

# 知錯... 就能改？

- Examples
- Prefect Training
- Plagiarism in University

# Lawrence Kohlberg's stages of **Moral Development**

- **Stage one** (obedience and punishment driven)
- **Stage two** (self-interest driven)
- **Stage three** (good intentions as determined by social consensus)
- **Stage four** (authority and social order obedience driven)
- **Stage five** (social contract driven)
- **Stage six** (universal ethical principles driven)

- Story Telling (<6)
- Perspective Taking (6-12)
  - Teachers as Educator
  - Video, Cartoon, Drama, Role Play
- Value Building, Self Determination, Empathy (12+)
  - Teacher as Facilitator
  - Debate, Campaign, Competition
  - Real Life Situations 道德兩難/價值衝突
  - Respect different rights & values from different persons
- 不是「做」還是「不做」，而是建立自己一套價值觀

# Enhance Motivation

# 小錦囊

- 價值教育：設身處地、尊重、同理心
- 提升內在動機
- 生涯規劃
- 家長及老師作為榜樣的重要性

# 5 Minds for the Future

(example for formal education)

- **The Disciplinary Mind:** Mastering schools key subjects and completing professional training.
- **The Synthesizing Mind:** Preparing for assignment and tests in school by organizing materials in ways that are helpful to self and others.
- **The Creating Mind:** Going beyond class requirements to pose new questions; coming up with unexpected but appropriate school products and projects.
- **The Respectful Mind:** Seeking to understand and work effectively with peers, teachers, and staff, whatever their backgrounds and viewpoints.
- **The Ethical Mind:** Reflecting on one's role as a student or as a future professional and attempting to fulfill that role appropriately and responsibly.

# 良好的師生關係，乃改變與預防的關鍵

社會支持	r
老師支持	<b>-0.13</b>
家長支持	<b>-0.12</b>
朋輩支持	<b>-0.10</b>

**最有效介入網絡欺凌的必殺技!**



# 最苦最樂、有我同行

**健康上網支援網絡**

服務時間：早上9:30至晚上9:30 (星期一至六)

服務對象：中小學教師、學生及家長

熱線電話  
☎ 2922 9222

WhatsApp  
☎ 5592 7474

教育局

香港家庭福利會  
Hong Kong Family Welfare Society



香港家庭福利會  
Hong Kong Family Welfare Society

健康上網支援網絡

家福會 NET Service – 健康網絡連線  
WE CARE, WE SHARE

# 資源共享



# 良好實踐經驗

- 電子學習課堂教學分析—  
教師應用資訊科技、學科及教學知識(TPACK)模式
- 一) 自主及協作學習
- 二) 重組教學模式，提升學習能力
- 三) 擴闊學習空間，加強課堂互動
- 四) 啟發多角度思考
- 五) 促進照顧學生學習差異
- 六) 促進e-領導及跨校協作，達致協同效應
- 七) 建設開放學習環境，打造全校電子學習方案
  - 流動教學法帶來新學習環境，在校園內建設開放式的學習空間
- 八) 電子學習遊戲增添學習興趣
- 九) 善用資源推行全校資訊科技教育
- 十) 科技創智，學生展才
  - 善用社區的電子學習資源，「香港虛擬大學」

**ITE4 電子學習課堂教學分析—教師應用資訊科技、學科及教學知識(TPACK)模式**

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/ite4\\_report\\_chi.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/ite4_report_chi.pdf)

**NSW Department of Education and Communities  
BRING YOUR OWN DEVICE (BYOD) STUDENT AGREEMENT (SAMPLE)**

Students must read and sign the BYOD Student Agreement in the company of a parent or caregiver unless otherwise directed by the principal.

I agree that I will abide by the school's BYOD policy and that:

- I will use the department's Wi-Fi network for learning.
- I will use my device during school activities at the direction of the teacher.
- I will not attach any school-owned equipment to my mobile device without the permission of the school.
- I will use my own portal/internet log-in details and will never share them with others.
- I will stay safe by not giving my personal information to strangers.
- I will not hack or bypass any hardware and software security implemented by the department or my school.
- I will not use my own device to knowingly search for, link to, access or send anything that is:
  - offensive
  - pornographic
  - threatening
  - abusive or
  - defamatory
  - considered to be bullying.

NSW Department of Education and Communities  
BRING YOUR OWN DEVICE (BYOD) STUDENT AGREEMENT (SAMPLE)

(Continued)  
(Print back-to-back)

- I will report inappropriate behaviour and inappropriate material to my teacher.
- I understand that my activity on the internet is recorded and that these records may be used in investigations, court proceedings or for other legal reasons.
- I acknowledge that the school cannot be held responsible for any damage to, or theft of my device.
- I understand and have read the limitations of the manufacturer's warranty on my device, both in duration and in coverage.
- I have read the BYOD Student Responsibilities document and agree to comply with the requirements.
- I have reviewed the BYOD Device Requirements document and have ensured my device meets the minimum outlined specifications.
- I have read and will abide by the NSW Department of Education and Communities' *Online Communication Services – Acceptable Usage for School Students*.

Date: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Student name

in the presence of: \_\_\_\_\_  
Parent/caregiver name

\_\_\_\_\_  
Student signature

\_\_\_\_\_  
Parent/caregiver signature



- ▶ 主頁
- ▶ 最新消息
- ▶ 關於我們
- ▶ 刊物及新聞公報
- ▶ 公開資料守則
- ▶ 服務範疇
- ▶ 宣傳及公眾教育
- ▶ 有關條例/業務守則
- ▶ 公用表格及相關資料
- ▶ 招標公告
- ▶ 招聘事宜
- ▶ 常見問題
- ▶ 連結

宣傳及公眾教育 > 安裝過濾軟件

## 宣傳及公眾教育



### 安裝過濾軟件

#### ★ 安裝過濾軟件

近年，互聯網及智能手機和平板電腦等現代個人通訊裝置的普及，為青少年提供了一個快速、方便、易用的通訊平台。然而，互聯網及智能手機的普及，也帶來了許多安全隱患。青少年容易受到不良信息的誘惑，甚至受到網絡欺凌。家長應加強對子女上網的監管，安裝過濾軟件，防止子女接觸不良信息，保護其身心健康。

#### ★ 家庭電腦的家長控制應用程式



印:

Office for Film, Newspaper and  
Article Administration  
電影、報刊及物品管理辦事處

歡迎 訪客  
以香港教育城帳戶登入 NGO登入

# 健康使用互聯網

首頁 條例內容 計劃簡介 聯絡我們

## 最新活動

「健康使用互聯網 - 中學教材套」培訓講座

參與學校及機構

申請本計劃的  
登入帳戶

## 教師專區



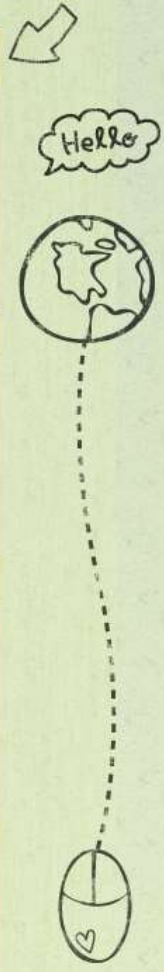
## 學生專區



## 家長專區



## 其他資源





# 私隱設置實戰

Timeline提供完善的個人記錄，用戶能夠翻閱不同時期，曾經發表過的狀態更新，分享過的相片與影片，甚至發生過的人生大事；不過，正因為強大的記錄功能，容易衍生出私隱外洩的事件，因此轉用Timeline後的各個工作，正是重新調整個人頁面的讀取權限。

資料來源：PCM電腦廣場

## 限制讀取權限

隨著各位過去週年的更新狀態，或者發布的文章與內容，可能引起不必要的麻煩，可以利用「限制舊貼文的分享對象」功能，直接把個人頁面的全部內容，變更為「僅限朋友」的狀態，藉此減低私隱外洩風險。

**Step 1** 首先於個人頁面右上角，點擊箭頭符號並選擇「隱私設定」，然後在隱私設定頁中選擇「調整舊貼文分享度」。

**Step 2** Facebook會提供詳細說明，請將用戶的動態與及分享資訊，將會變更為「僅限朋友」狀態，點擊「限制舊貼文」再作確認後完成。

「限制舊貼文」功能會將用戶的資訊，統一變更為「僅限朋友」狀態，其中包括「自訂」權限的文章，也會變成「僅限朋友」狀態；若果需要針對特定用戶進行屏蔽，用戶就需要重新添加「自訂」的權限，因此變更狀態前，不妨先將該用戶列入「封鎖」狀態，完成權限變更再重新解封，確保不會出現私隱外洩問題。




## 相簿權限設置

執行上述「限制舊貼文」功能，相簿的讀取權限也會變更，因此用戶需要替各個相簿，重新建立新的權限設定。

相簿的權限設置，未有任何的升級或更新，不過要是用戶曾使用「限制舊貼文」功能，可能需要重新修訂每個相簿的權限。



## 狀態更新隱私設定

Facebook針對用戶的個人狀態，還有分享資訊的部分，特別提供簡單的權限設置功能，用戶可於「留言」的按鍵旁邊，自由選擇不同的讀取權限。

用戶借助「個人隱私設定」，可以應需指定用戶或群組，讀取訊息的內容，避免發生不必要的尷尬情況。



## OPTIONS

FOLLOW PEOPLE

- Find Facebook Friends
- Find Contacts

Invite Friends


ACCOUNT

- Edit Profile
- Change Password
- Posts You've Liked
- Private Account**

When your account is private only people you approve can see your photos and videos on Instagram. Your existing followers won't be affected.

SETTINGS

Linked Accounts







## 社區服務及過往活動

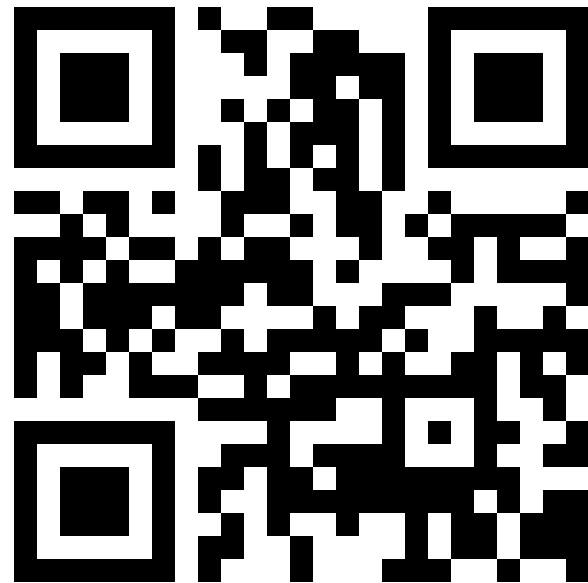
### 健康上網支援網絡



### 管教錦囊



### 網絡危機



香港家庭福利會 Hong Kong Family Welfare Society 健康上網支援連線

健康上網支援連線 healthyNET is on Facebook.

To connect with 健康上網支援連線 healthyNET, sign up for Facebook today.

[Sign Up](#) [Log In](#)

健康上網支援連線 healthyNET  
Non-governmental Organisation (NGO)

Timeline About Photos Likes Videos

PEOPLE >

67 likes

ABOUT >

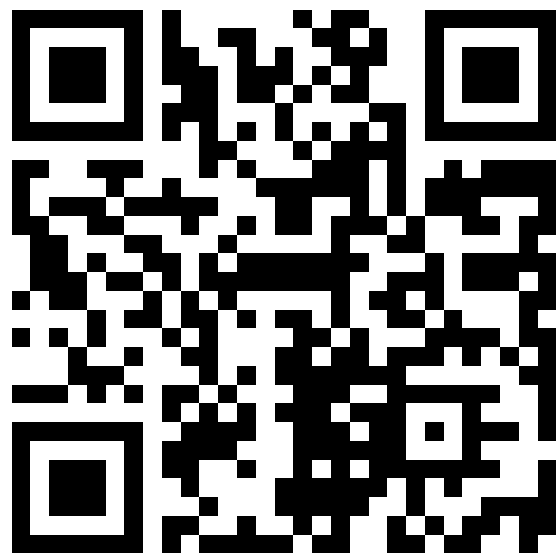
香港家庭福利會

29229222

<http://www.healthynet.hk/>

健康上網支援連線 healthyNET  
24 November at 02:30 · 🌐

[號外]  
各位鄉親父老、叔伯兄弟、姨媽姐姐、弟兄姊妹  
呢排喜尊達達，處處新氣象，我地"HealthyNet"網站亦 #順應民意 #成功爭取，換新裝！... See More



# 本會研究

- A Study on Youth' s Digital Usage Habit in Relation to Family Relationship (2015)
- 香港高小與初中學生人際關係與衝突之網絡欺凌研究報告 (2013)
- 香港中學生網絡欺凌研究報告 (2010)
- 青少年上網對家庭關係及精神健康的影響 (2005)

# 健康上網支援網絡

多元興趣

預防沉迷上網

善用時間

增進關係

預防網絡欺凌

預防過度  
使用手機



熱線電話:

2922 89222

Whatsapp:

5592 7474

服務時間: 早上9:30至晚上9:30(星期一至六)

服務對象: 中小學教師、學生及家長



學生活動



家長講座/工作坊



教師培訓

教育局  
Education Bureau



香港家庭福利會  
Hong Kong Family Welfare Society

家福會網絡教育及輔導服務 [http:// www.healthynet.hk](http://www.healthynet.hk)



教育局安全上網資訊頻道 <http://internetsafety.edb.hkedcity.net>



## 健康上網支援網絡

熱線電話:

2922 89222

Whatsapp:

5592 7474

詳情請瀏覽

[http:// www.healthynet.hk](http://www.healthynet.hk)

<http://internetsafety.edb.hkedcity.net/>