

沙田崇真學校
余耀忠老師
2016年6月23日



2007-2010 香港大學知識建構教師網絡計劃 (KBTN)

2012/13 電子教科書市場開拓計劃 (EMADS) - 小四至小六中文科

2013/14 電子學習學校支援計劃 (WiFi 100)

- 2014年8月完成全校**97%**面積覆蓋**WIFI**網絡
- 2014/15年度開始於小二至小四分階段推行電子學習

2014/15

- 參與**Samsung Smart School Project**
- 參與中文大學應用資訊科技學系 - 協助提升數學科學與教效能

2015/16

- 成為資訊科技教育卓越中心 (CoE)
- 教育局「學生評估網上資源庫」(STAR) 試行計畫 - 小四
- 港大「明德數學」電子教科書夥伴學校計劃 (iclass) - 小二及小四
- D-Link eLearning Support (DeS)

電子學習的目標

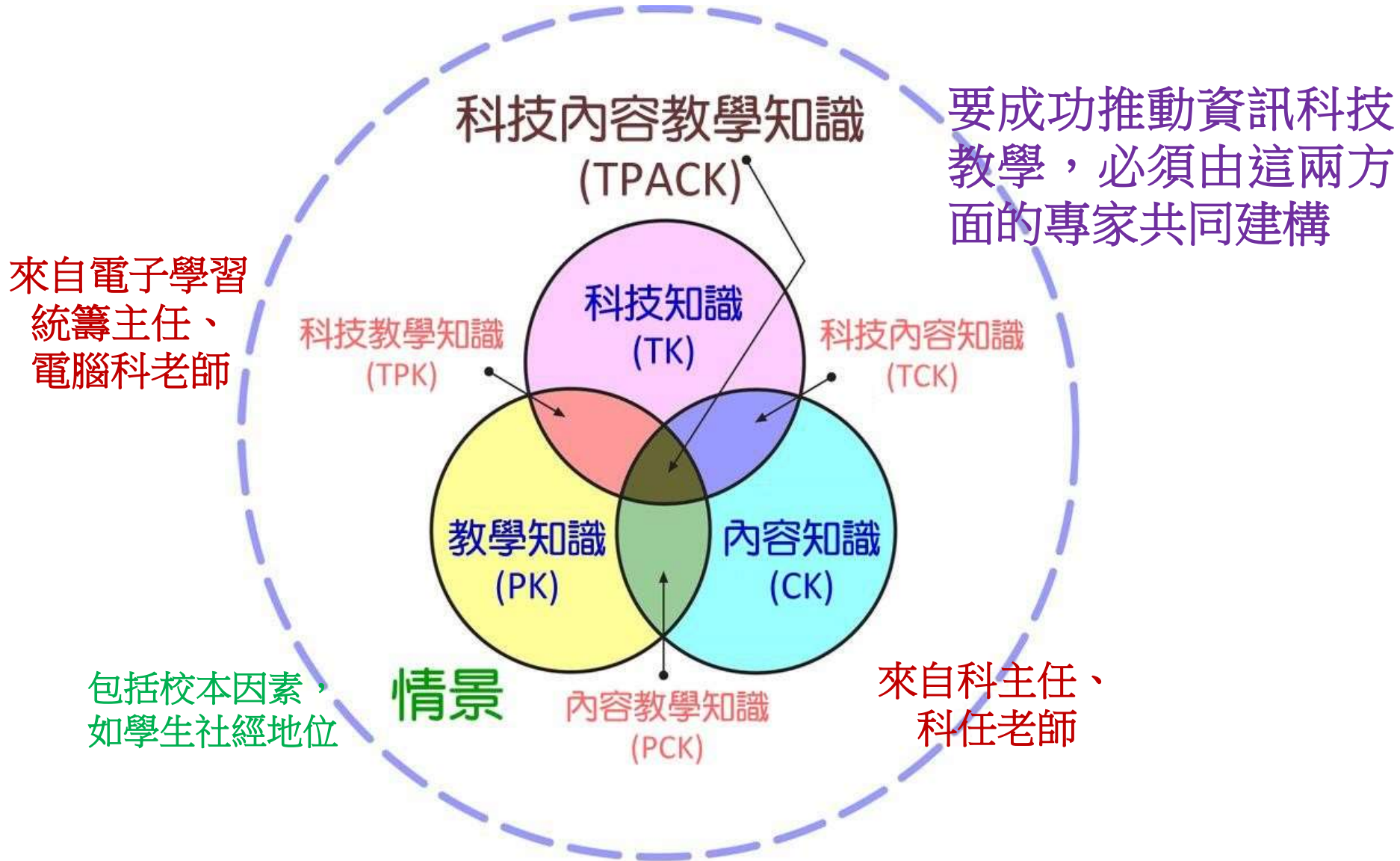
- 增強互動及提升學習動機。
- 改變教學範式，以學生為學習中心。
- 提升學與教效能。

GOAL SETTING



學生學習

- ❖ 培養學生具備良好的資訊素養
 - 訓練學生操作電子工具
 - 建立學生使用電子工具的常規
- ❖ 發展終身學習能力
 - 理解、找尋、分析、審慎評估、綜合資訊及解決問題能力
- ❖ 學生學習歷程檔案
 - 課堂記錄:隨時追蹤學生進度，照顧學習差異

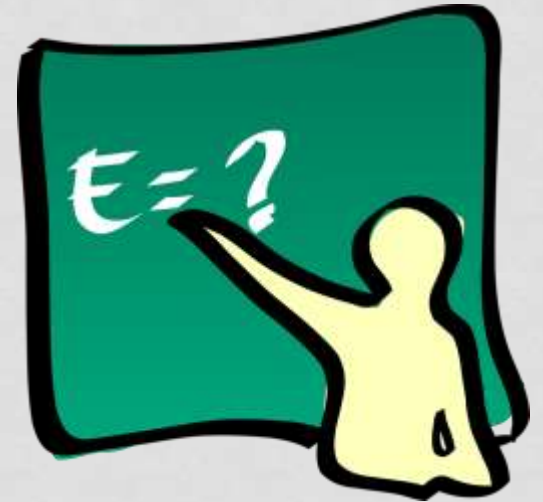


Mishra & Koehler (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

小二數學

「在教授幾何圖形時，教師應盡量讓學生觸摸和觀察幾何圖形，並用數學語言來描述……教師亦必須讓學生通過直觀、實際操作……等活動去認識圖形和掌握圖形的特性。」

數學課程指引(小一至小六)



立體圖形 的面

(三角錐，四角錐及五角錐)



P

觀察

個面的形狀和數目

平板電腦
應用程式

- 利用電子課件，觀察三角錐，四角錐及五角錐各個面的形狀和數目
- 利用電子課件功能，放大和縮細立體圖形、展開立體圖形，觀察立體圖形各個面的形狀和數目

Well integrated?

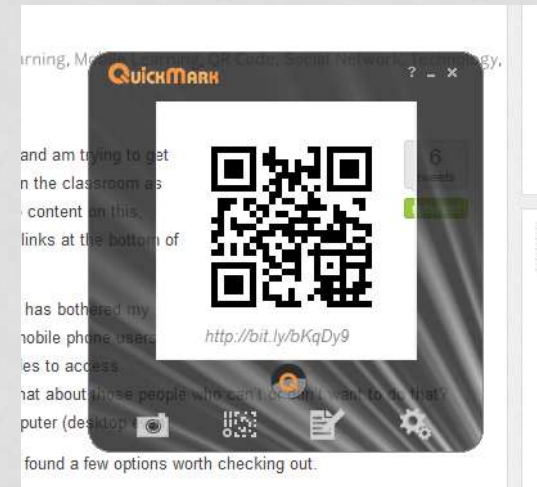


四角錐

應用平板技術



平板技術環境



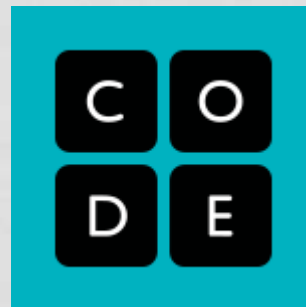
□ 運用資訊科技 Google Apps For Education (GAFE) 提升學與教效能

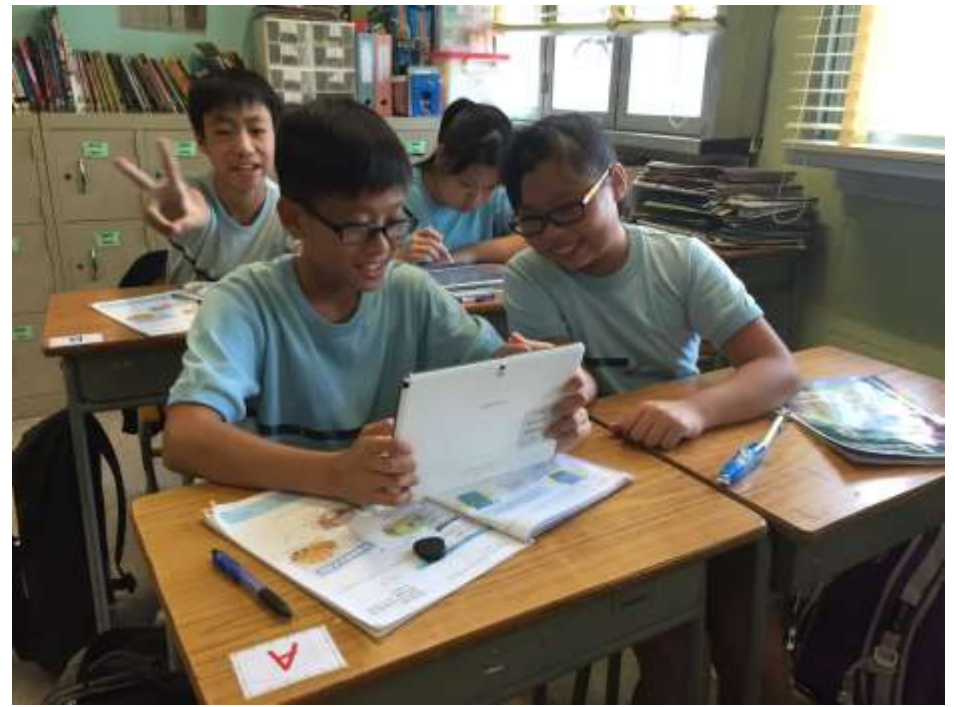


□ 有效運用平板電腦提升各學科的學與教效能

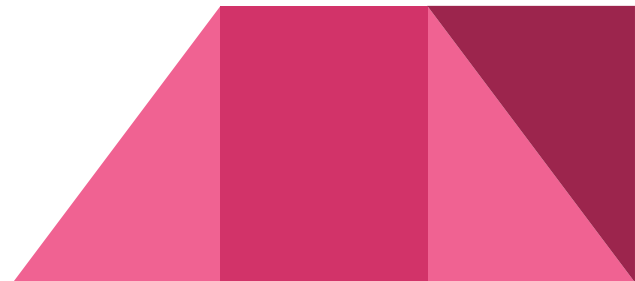


□ 使用編碼(Coding)訓練學生的創意及解難能力













常識 - 利用Lino進行即時討論及分享

[Sign up](#) | [Login](#) | [Help](#)    



lino sticky and Photo Sharing for you



Ideas



Discussions



Sharing Photos







你最喜欢的... 你最喜欢的... 你最喜欢的...



你最喜欢的... 你最喜欢的... 你最喜欢的...



- 試從影片中摘取影片討論以下問題：
- (1) 片中的主角面對甚麼壓力？
 - (2) 片中的他們遇到甚麼壓力？
 - (3) 除了片中的方法外，還有甚麼方法處理呢？



2.5

予頁時





1) 片段中的主角面對甚麼壓力?

2) 片段中他們如何面對壓力?

3) 除了片段中的方法外, 還有甚麼方法處理壓力?



寫的時候,兩位作者
考試壓力十分大,但
A取得十分好的成績,
學B取得不好的成績。

第一條 你讀書, 你學 30 小時考
第二條 第一件學生應以功課為
功課為重
第三件學生應以功課為重, 功課
第一條 他們可以怎樣做

1. 考試前的壓力
2. 考試中的壓力
3. 考試後的壓力

1. 考試前的壓力
2. 考試中的壓力
3. 考試後的壓力

1. 主角是面對考試的壓力
2. 主角是面對升中的壓力
3. 主角是面對升中的壓力
4. 主角是面對升中的壓力

在選擇的壓力, 1-
2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10-

1. 考試前的壓力
2. 考試中的壓力
3. 考試後的壓力

1. 升中的壓力
2. 升中的壓力
3. 升中的壓力
4. 升中的壓力

1. 主角是面對考試的壓力
2. 主角是面對升中的壓力
3. 主角是面對升中的壓力
4. 主角是面對升中的壓力

1. 陳嘉健: 考試的壓力
2. 早D休息
3. 適當給自己來點休息

Handwritten notes on a board, including the characters '子' and '子'.

實踐經歷

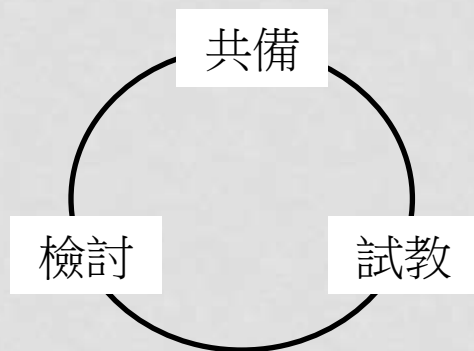
常識科的 **tpack** (科技內容教學知識的結合)



常識課研環境

- 本年度常識科課研
 - 主題: 探究

- 課研形式



- 四年級課題
 - 空氣的探究



常識科探: 空氣佔有空間

- 學習重點

- 做實驗證明空氣是佔有空間。
- 分享生活應用的例子。

gogopp.com



我們如何證明空氣是佔有空間的？

- 估計以下物件內存在空氣嗎？

(一) 估計

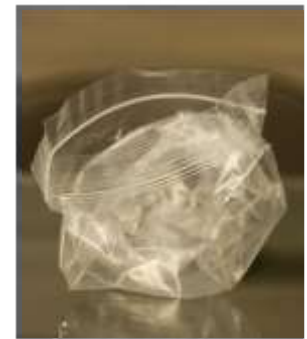
以下物件內是否存在空氣？把估計存在空氣的物件圈起來。



(A) 水樽



(B) 扁平的膠袋



(C) 脹大的膠袋

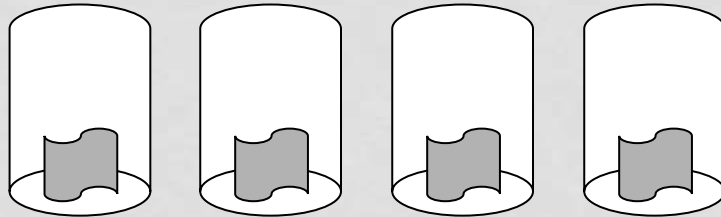




活動三：乾濕紙巾(小組實驗)

- 將紙巾用膠紙貼在杯底。
- 把整個杯子完全放進水裡，
- 有什麼方法令紙巾保持乾爽呢？

活動指引：

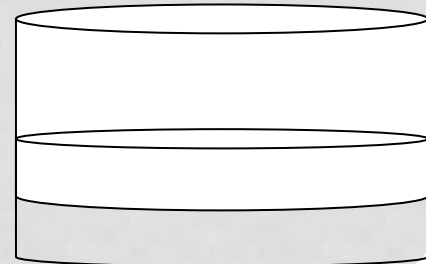


每組有(4)個機會進行測試，

目標: 運用最少杯子完成任務。



在平板電腦上，繪畫你放置杯子的方式。

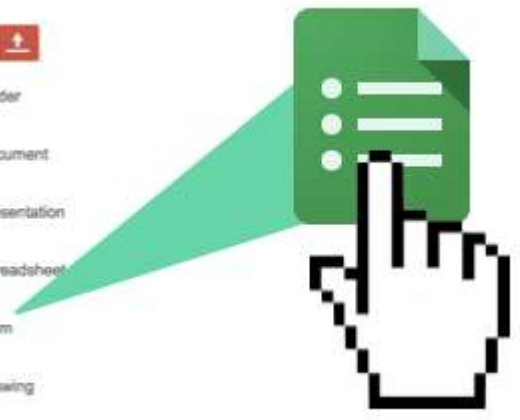


Google Forms

Drive

CREATE 

-  Folder
-  Document
-  Presentation
-  Spreadsheet
-  Form
-  Drawing



探究由
生活觀察開始。



實踐經歷



本校與北京中關村一小**35**名師生進行視像會議討論「港孩」

實踐經歷



本校學生到北京與中關川一小學生討論《千禧孩子》這專題

實踐經歷



2012-2014年度 境外交流

實踐經歷



Google maps



實踐經歷

反轉課堂: *Ukulele Secret*



手握方式



C 和弦



F 和弦



撥弦方式



One little, Two little, Three little Indians,



Four little, Five little, Six little Indians,

網絡 藝墟

主頁

點播

直播



人氣節目



沙田崇真學校 - 網絡藝墟



<https://youtu.be/jsHoftpK22A>

спасибо 谢谢
GRACIAS 谢谢

THANK YOU

ありがとうございました MERCI

DANKE धन्यवाद

شُكْرًا OBRIGADO