



聖公會基愛小學

在小學進行電子學習的學校規劃及
應用電子學習資源經驗分享會



陳嘉文校長
梁景泰主任
陳旭主任
李敏儀老師
2-12-2016

今天的分享內容

- ▶ 本校推行電子學習的原因及現況
- ▶ 學校整體規劃
- ▶ 推行電子學習的困難及解決方法
- ▶ 介紹Flipped Video錄製及發展
- ▶ 分享英文、數學及常識科教學實況



學校領導層的角色及定位

- ▶ 管理層必須有清晰明確的長遠發展目標
- ▶ 能帶領學校團隊相信電子學習比傳統教學模式更有成效
- ▶ 不斷求變及接受錯誤
- ▶ 接納意見及持開放態度
- ▶ 解難能力



推動電子學習的條件及策略

- ▶ 有合適的人才，不能只依靠一位統籌主任及**TSS**
- ▶ 選合適的科目和年級試行也是相當重要
- ▶ 校監及校董會支持
- ▶ 家長的支持及參與
- ▶ 學生的投入興趣
- ▶ 學生的時間及空間
- ▶ 學校配套是否足夠

電子學習的契機



- ▶ 全港中小學校園全面Wifi
- ▶ 平板電腦及智能手機的普及
- ▶ 出版商開發的電子書漸見成熟
- ▶ 學生及家長的接納
- ▶ 知識已全球化



電子學習的優點

- ▶ 不受空間限制的學習
- ▶ 隨時隨地可進行學習
- ▶ 趨向自主學習



電子學習 → 自主學習

- 根據心理學的研究，人對事件的選擇自由度越大(何時?何地?何種方式?)，越能建立所有權(Ownership)的感覺，這種感覺能驅使學生將學習當作自己的事，這不是教師或父母們夢寐以求的學習模式嗎?當知識與資訊唾手可得，學習者便有動機去探索知識，成功學習不再是遙不可及的目標了。

廿十一世紀今天的網絡資訊

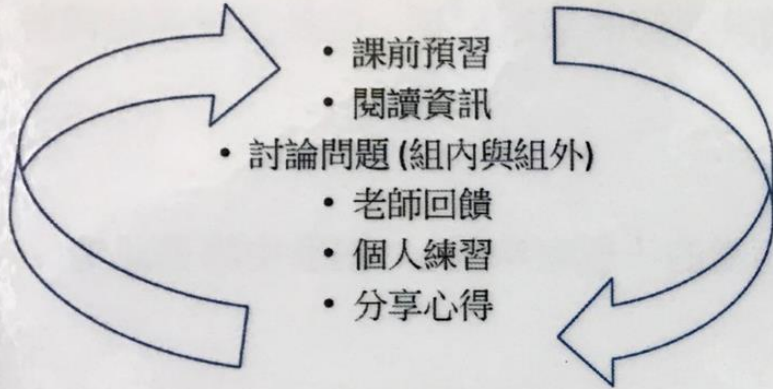
- 每分鐘製作2000 Websites
- 每分鐘 upload 35hrs videos到互聯網
- 維基百科已有911,459篇

Teaching in the 21st Century



電子學習結合課堂模式

自主學習六階段



Gifted Education Section Education Bureau
All Rights Reserved

自主學習六階段

	意識 Awareness	思考 Reflection	推動 Motivation
一. 課前預習	設定目標 (自學的開端: 要紀錄在學習 冊?)		
二. 閱讀資訊	認識與學習目 標有關的資料 及來源	掌握思考策略 學生思考所閱 讀的資訊與重 點問題的關係 (多角度思考與 多想一步)	

Gifted Education Section Education Bureau
All Rights Reserved

自主學習六階段

	意識 Awareness	思考 Reflection	推動 Motivation
三. 討論問題 (組內與組外)		不同組別的學生使用相同的思考角度, 但討論的重點不同 (解難)	組別之間互相提問, 澄清, 補充, 歸納重點, 之後每組匯報討論成果, 並提出難點 (建構意義)
四. 老師回饋		學生在組內反思問題的思考過程, 學到甚麼, 有何疑問 (元認知)	鼓勵學生分享個人的反思, 學生知所改進 (學習動機)

Gifted Education Section Education Bureau
All Rights Reserved

自主學習六階段

	意識 Awareness	思考 Reflection	推動 Motivation
五. 個人練習	學生意識到自己與同學的想法之異同, 如何從交流中學習	學生個人完成一張工作紙 學生思考回答問題還需要掌握甚麼資訊/知識, 從何得到; 還有甚麼問題值得探討	老師引導學生思考這一節課如何延伸學習 自評: 學到甚麼? 滿意的事? 有何困難? 還想學甚麼? 對照成果與目標 (情意)
六. 分享心得	老師定期查閱學習冊, 學生與同學分享在學習冊提出的反思與計畫 (例如在一段時間內收集甚麼資料, 探討甚麼問題) 鼓勵學生為自己訂定感興趣自學的目標	學生自己設計工作紙 (自問自答) 展示學生的持續性學習成果	促進他評與朋輩學習, (強化學習動機 鼓勵自律) 老師可參考學生提出要探討的問題, 鼓勵發展成個人研習計畫

Gifted Education Section Education Bureau
All Rights Reserved

課堂模式的改變

- **翻轉教室**

- 透過在家觀看影片，學生可以控制自己的學習速度，也可以重複觀看，不必因學習較慢而自卑；學習較快的人可以加速學習，對自己的學習有較大的掌控權(**Control**)。所以，由學生自定自己的學習步伐，相信也是未來學習模式的趨勢。

課堂模式的改變

- **上課模式**

- 探究性的課堂活動，學生在課堂時間可以找同儕或老師討論或交換想法(**Google classroom**)，讓學生自主探索(**Inquiry**)與協作(**Collaboration**)，建立同儕之間的互動學習。另一方面，教師在課堂上可有更高的自由度，他們可以觀察學生應用知識的能力，從而調節教學設計，以照顧不同學習能力學生的學習差異，令教室中的主角從教師變成學生。

未來教育必須為學生準備的 三項技能：

- (I) 閱讀理解的能力
- (II) 訊息檢索的技能
- (III) 分析探究事實的能力

總結

- 21世紀教育，網絡學習一定成為學校教育發展不可或缺的學習工具。那麼，校長及老師又應如何裝備自己，以符合資訊科技高速發展的時代，並且與時俱進？
- 教師要放下以往知識傳遞者的角色，為學生提供及設計良好的學習資源。明日的校長一定要高瞻遠矚，將「學習」與「教導」、「學生」與「老師」的關係重新定位，並激勵學生的學習動機，讓學習出於學生的自發性而且更具自主性，令學生能享受學習的樂趣，並自信地擁抱明天。

