

EI0020180348-AA

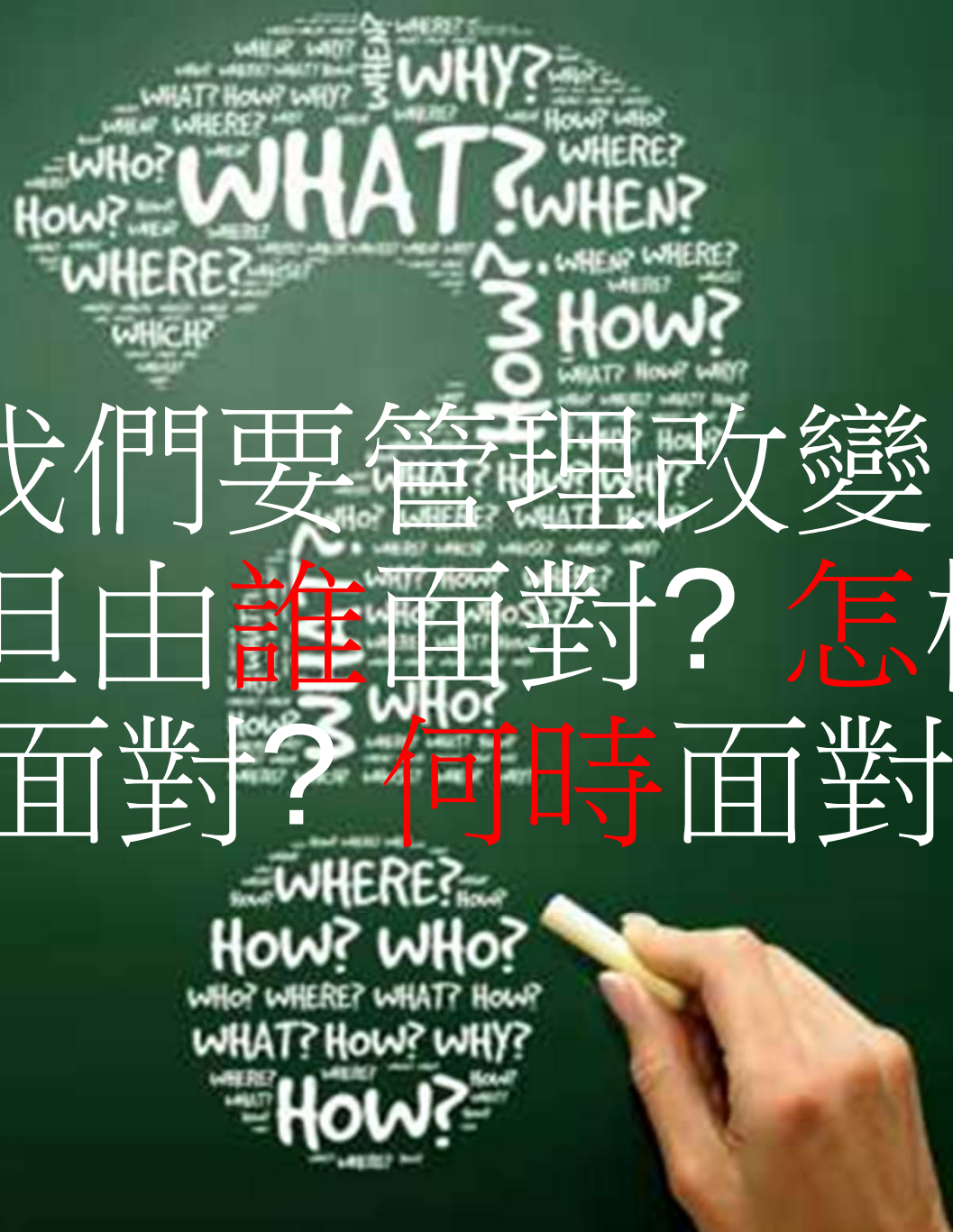
**資訊科技教育電子領導系列：在小學
規劃及推行電子學習及應用有關資源
經驗分享**

保良局王賜豪（田心谷）小學署理副校長
李安迪先生

2019/01/08 (星期二)



急速的改變，我們的方向是？



我們要管理改變，
但由誰面對？怎樣
面對？何時面對？

作為領導，應該如何面對？

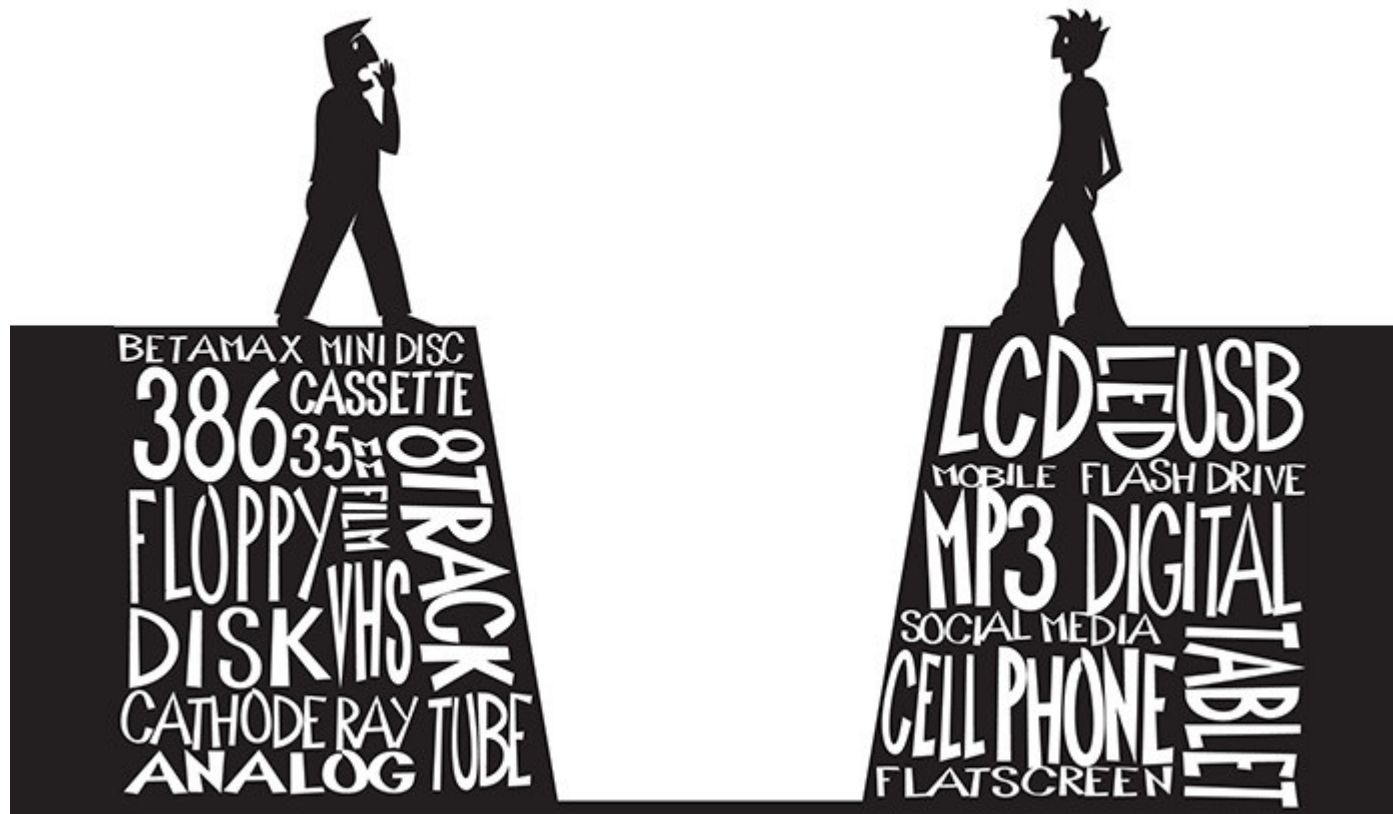
六個錦囊：

- 策略的領導
- 老師專業發展
- 學與教及課程
- 質素保證
- 外間聯繫





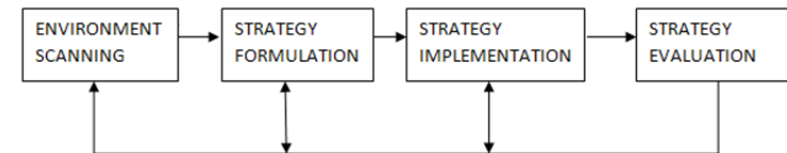
全校參與模式



世代更替

Kotter 的八步驟完成變革計畫

1. 藉由具說服力的理由，建立亟需變革的危機意識。
2. 成立具備足夠權力的聯盟來領導變革。
3. 創造新願景，以領導變革與相關策略。
4. 組織內部充分溝通願景。
5. 去除變革障礙物，鼓勵冒險與創造性解決問題的方法，藉以達到賦權給相關人士，使他們得以完成新願景。
6. 計畫、創造並獎勵進程戰果，藉由進程戰果將組織引導至新願景。
7. 鞏固戰果、重新評估變革，並且於新計畫中進行必要之調整。
8. 公開揭示新作法與組織成功之間的關係，藉以將變革深植於組織之中。



Components of Strategic Management Process

策略的領導與管理

精髓

在兩所學校推動改革及創新

第一，
忘記過去！



第二：
順應時勢，懂得應變之道，
在不同時機，做不同的事
(原則)
易經－乾卦

- 潛龍，勿用 (小步子、養精蓄銳)
- 見龍在田 (向先導學校學習)
- 龍或騰躍而起，或退居於淵，均不會有危害(審時度勢)

第三：自我檢測 孫子兵法：

孫子曰：

兵者、

國之大事、死生之地、存亡之道、

不可不察也、

故經之以五事、

校之以計、而索其情、

一曰道、二曰天、三曰地、

四曰將、五曰法、

道者、

令民與上同意、可與之死、

可與之生、而不畏危也、

天者、陰陽、寒暑、時制也、

地者、遠近、險易、廣狹、死生也、

將者、智、信、仁、勇、嚴也、

法者、曲制、官道、主用也、

凡此五者、將莫不聞、

知之者勝、不知者不勝、

要有效推行，先要.....

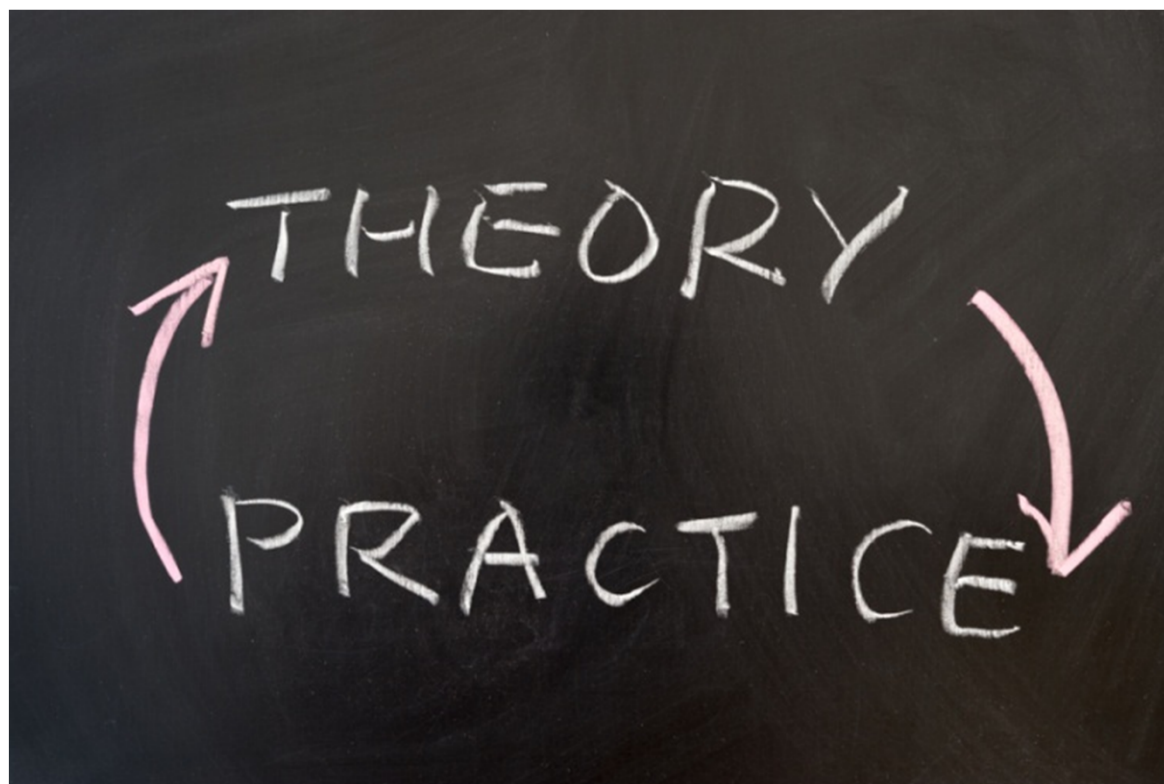
- 道 (政治)：各持分者的意願及理念一致
- 天 (天時)：教育環境的變化
- 地 (地勢)：學校環境、基建的配合及條件
- 將 (將領)：學校是否有合適的領袖
- 法 (制度)：發展的計畫及相關制度

審時度勢！



第四：取長補短，互補不足！
參考五行概念建立團隊

理念 與 實踐

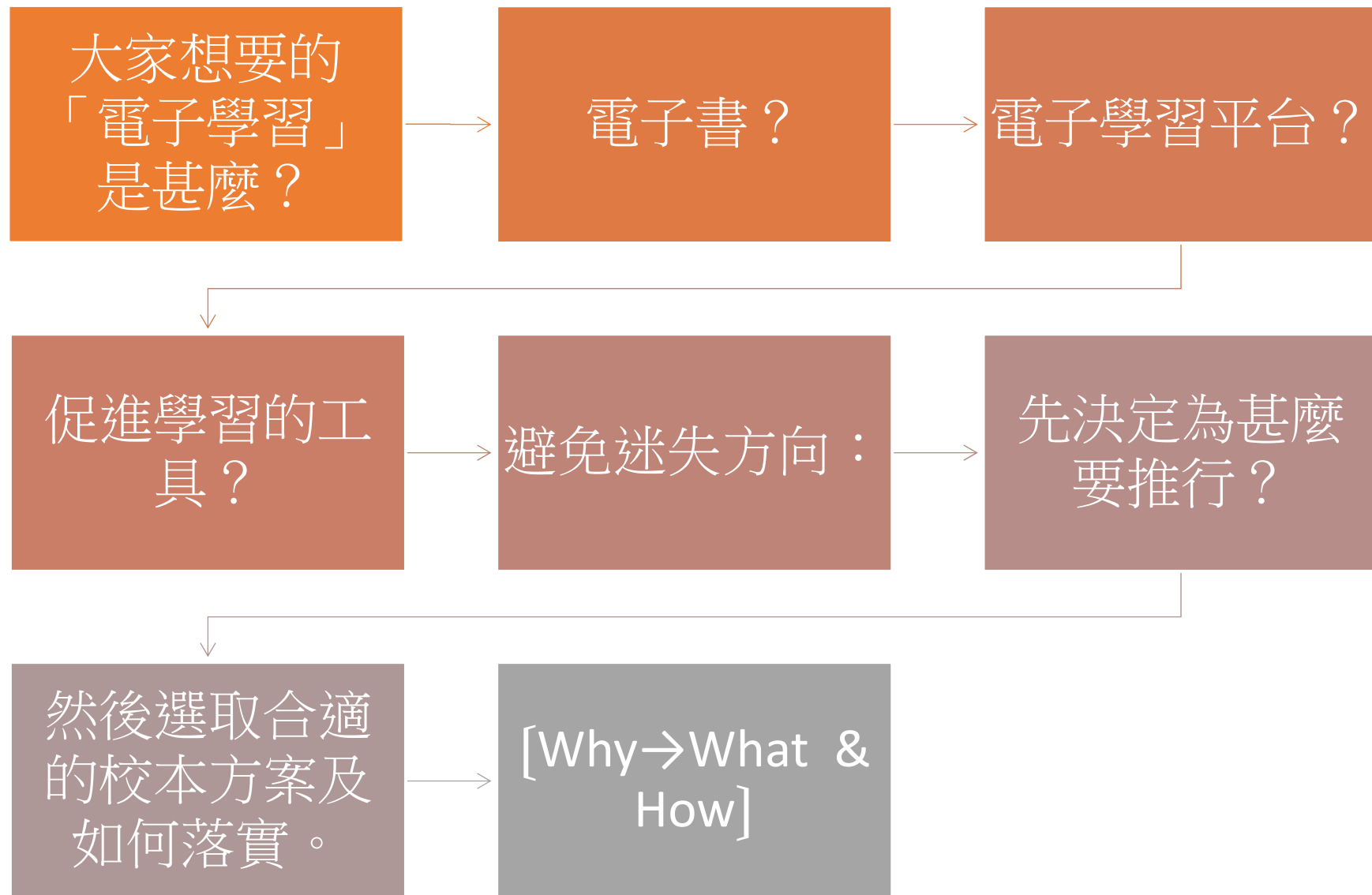


作為21世紀的領導

Leaders don't create followers,
they create more leaders.

Tom Peters

quote fancy



學生須要具備一些新的技能， 才能應付21世紀的學習、工作及生活

(根據墨爾本大學發表有關《21世紀的生活和工作需要的新技能》白皮書)

1.思考模式	1.1 具備創意思維及創造力 1.2. 具備批判性思考、解難及決策能力 1.3. 學會學習及有主動學習的動機
2. 工作能力	2.1. 良好的溝通能力 2.2. 懂得與他人協作
3.工作工具	3.1. 具備良好的資訊素養 3.2. 具備運用資訊科技的能力
4.生活態度	4.1. 對國民身份的認同及具備世界公民意識 4.2. 履行個人及社會責任

SKILLS FOR LIFE AND WORK TODAY



(一)策略：作為教育工作者

If we teach today as we taught yesterday , we rob our children of tomorrow.

John Dewey

電子學習與課程

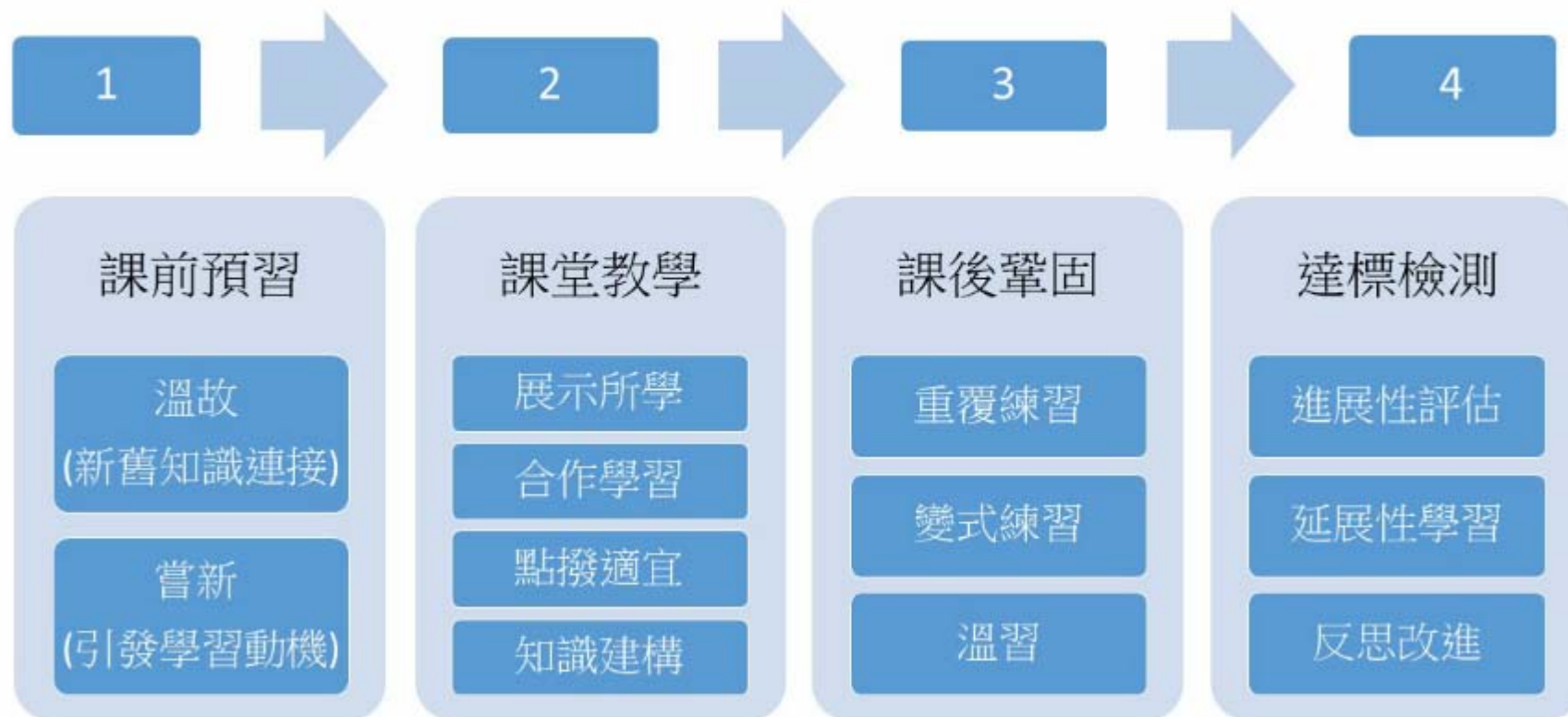
- 一種符合學生需要的學習模式
- 解決面對問題的一種方案
- 培養學生自主學習的能力及態度



達致教育改革目標的催化劑

自主學習 + 電子學習

自主學習的學習模式



教室內面對的挑戰－缺乏動機！

學生：為甚麼我要做？

短期動機－有趣，能夠做到，可參與 (電子學習)

長期的動機－學生可以操控，感受到進步，具挑戰性，有學習夥伴
(課程及教學的設計) (電子學習)



(二)空間

進行KISS，讓課程騰出空間



(三)形成共力

課程層面 --- 環環緊扣

配合課程發展方向(電子學習)定下工作計畫

選擇能貫通各學科的電子學習模式

互相支援、互相配合



(四)有效實踐－課堂教學

- 最為重要！促進改變的地方！
- 教師專業發展 (理念與技術的平衡)
- 課研及觀課



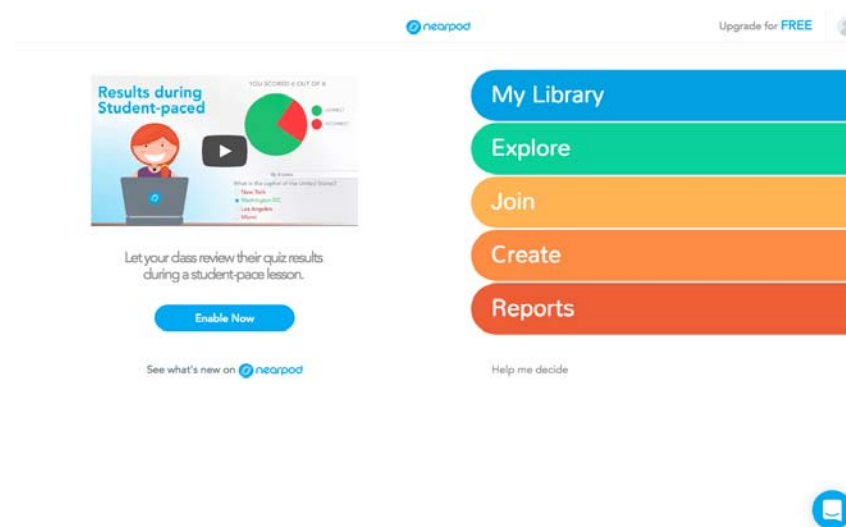
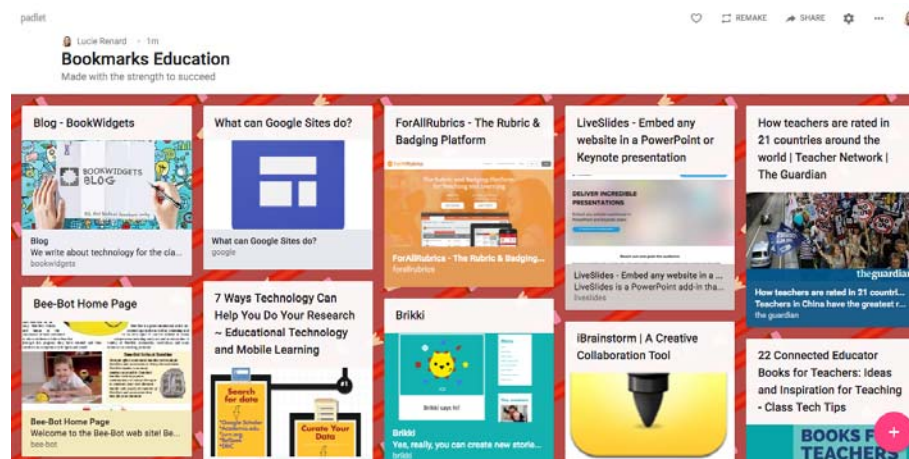
實例分享(一)：電子課本/平台的應用

- 優點：入門、容易普及、建立文化
- 缺點：讓老師缺乏思考

實例分享(二)：互動應用程式

優點：提升老師的專業
評估促進學習
提升課堂參與度

缺點：需要時間預備
課室管理



實例分享(三)：電子學習平台

優點：延展學習

評估促進學習

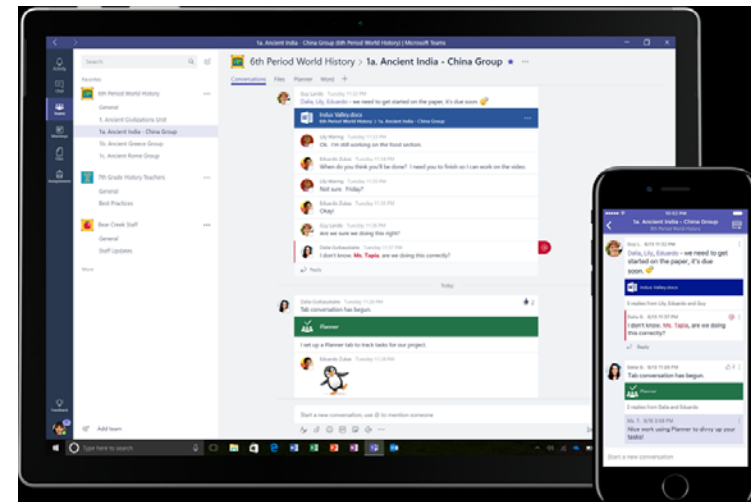
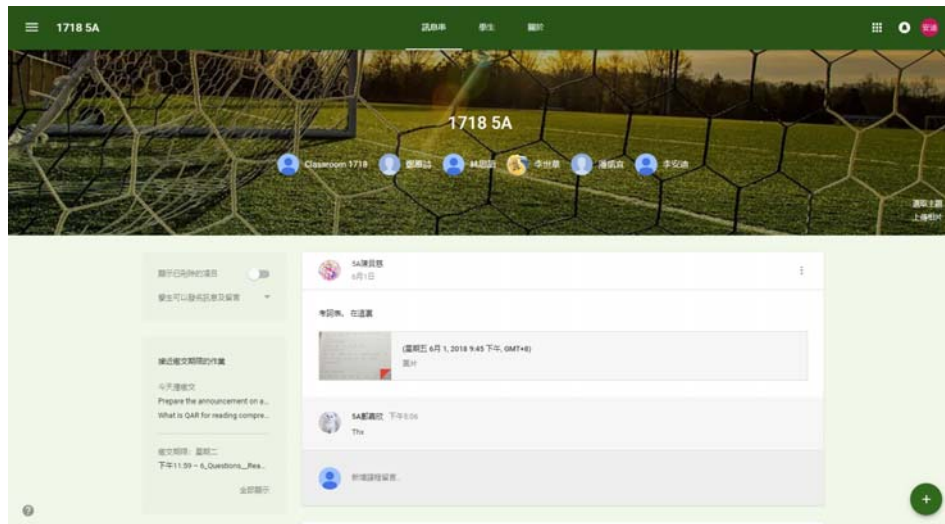
自主學習

課程剪裁

缺點：需要時間預備

依靠老師的專業及決心

需要管理



實例分享(四)：翻轉教室

優點：延展學習

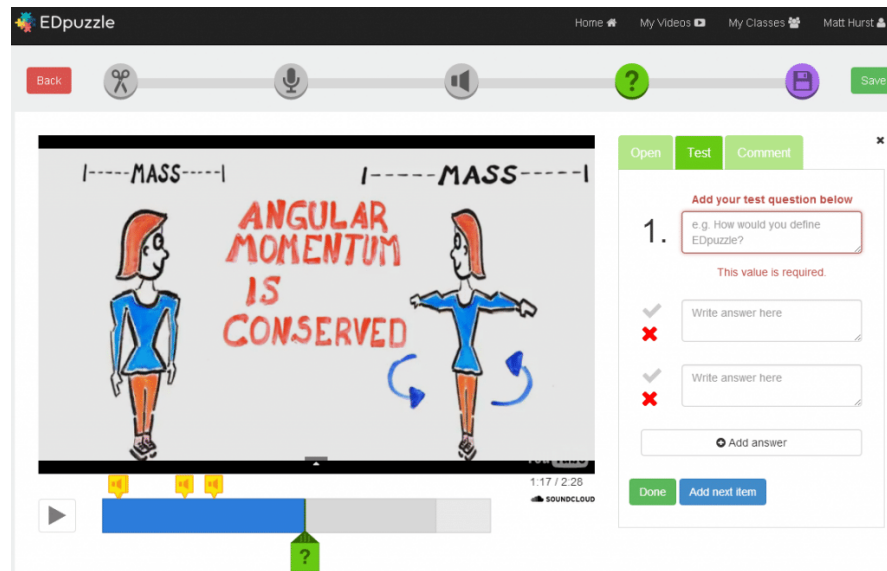
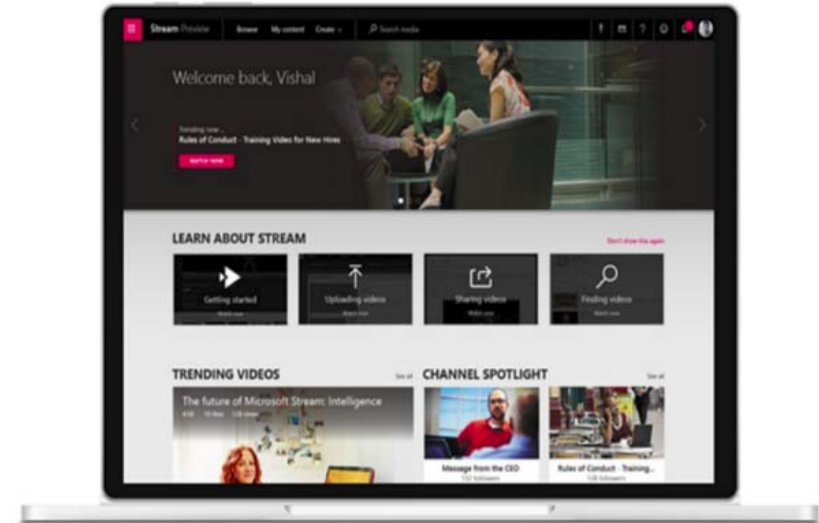
評估促進學習

自主學習

缺點：需要時間製作

依靠老師的專業及決心

需要管理

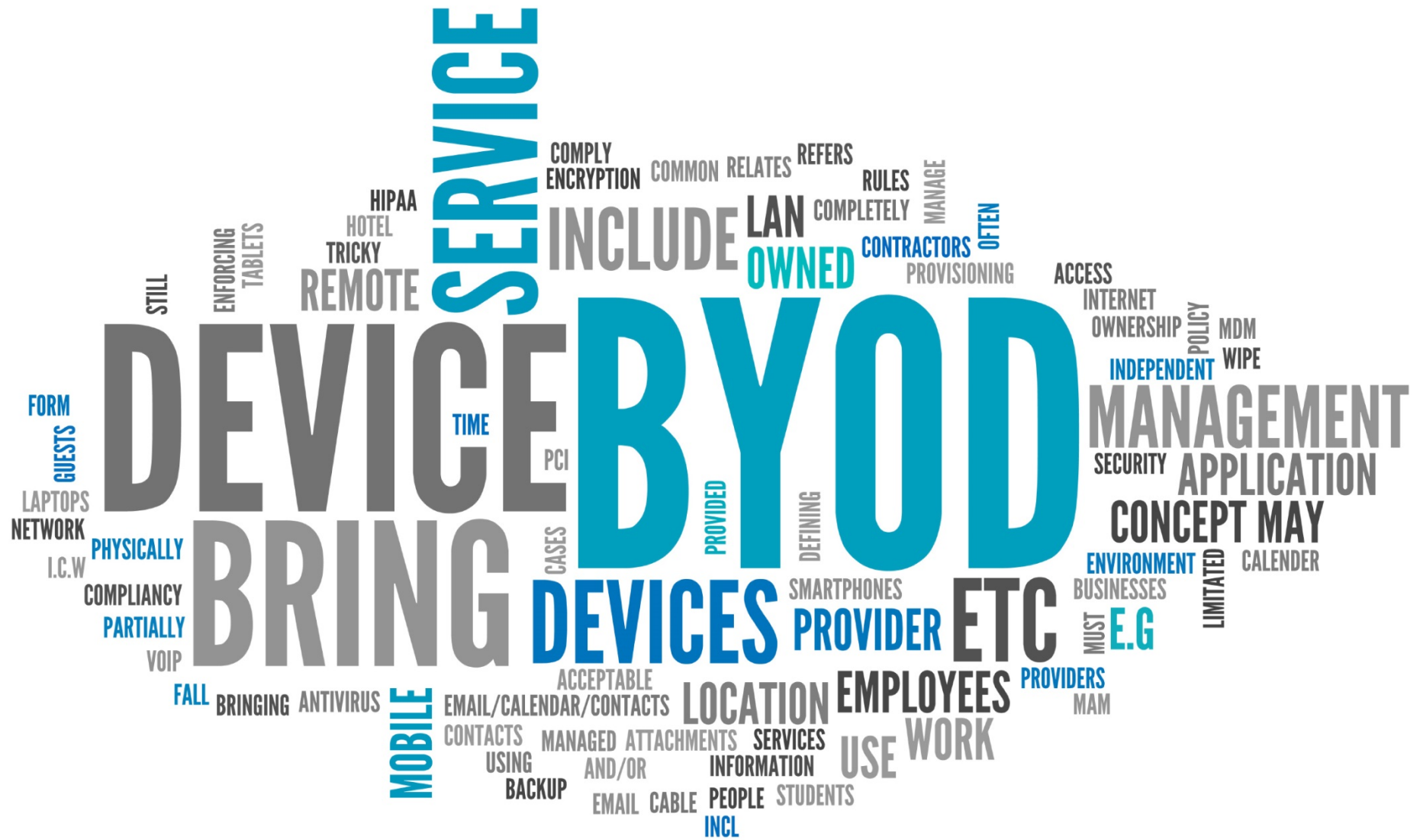


WHICH ICE BLENDED DO YOU CHOOSE THIS WEEKEND ?

There are a million ways to enjoy an Ice Blended® drink. What's yours?



終極應用.....





具備電子學習領導

- 校長、副校長及課程統籌主任均為學界推動電子學習的先驅
- 具備於不同學校推動電子學習發展的經驗
- 有效讓全校一致性推行電子學習

學校背景－電子學習先驅

電子學習發展歷程：

- 2008年起策畫推行電子學習
- 2013年優化全校網絡架構，預備一人一機電子學習模式的推行
- 2014年參與WaaS計畫，為全校安裝Wi-Fi進行預備
- 2015年於四年級開始推行BYOD一人一機計畫
- 2017年BYOD計畫推廣至整個高小階段

參與有關電子學習的計畫：

- 電子教科書市場開拓計劃(EMADS)
- 香港中文大學學校電子教學影響課題研究
- WiFi 100

業界肯定：

- 連續六年為COE資訊科技教育卓越中心
- 2014年獲得「香港通訊及資訊科技獎2014最佳中小企資訊科技(應用)金獎
- CoolThink@JC資源學校
- Apple 1:1 program school

建立有利電子學習的環境， 全面推行電子學習



- 全校鋪設高速高效能光纖網絡
- 教育局Wi-Fi100電子學習學校支援計劃學校，全校課室已鋪設無線網絡
- 四至六年級推行一人一機BYOD計劃，使用電子教科書促進學生學習
- eLearning for All，全校模式推行電子學習

推行BYOD的經驗，按部就班

- 已於2015年起推行BYOD電子學習模式
- 從預備、策劃至推行均具備豐富的經驗
- 課程及學科有效融入電子學習
- 資訊素養的配合
- 老師運用一人一機教學模式的經驗豐富

分享經驗，促進進步

- 連續六年成為CoE，校長及老師均具備借調老師的經驗
- 學校熟悉CoE的運作，極力支持及配合
- 舉辦多次PDP，包括多個範疇，例如教學Apps製作、教學法及網絡硬件
- 舉辦多次電子學習公開課，包括中文、數學和常識科，讓教師更掌握實際電子教學技巧。
- 進行多次學校支援及為他校舉行教師發展日等。



- 校長及不同層面的老師均可進行分享及支援，能支援學校不同階層的需要。
- 不同學科均具備電子學習的專才，能支援不同學科於電子學習的發展。

團隊式支援

漫長的道路.....



總結：

- 電子學習是符合學生需要的學習模式。
- 電子學習是促進學生達至自主學習的手段。
- 自主學習不是自學。
- 自主學習是一個目標。
- 除了技能外，更重要的是心態。

遇到的困難及解決問題的方法

遇到的困難	解決問題的方法
1. 未清楚發展方向， 沒有範例可跟隨	• 以小步子推展 • 行動研究，檢討成效(PIE)
2. 沒有信心	• 培訓教師，開展示範課，協作計畫
3. 欠改變的動力	• 多溝通，建立共同願景 • 分享成果，增強教師接受改變的動力

REVOLUTION