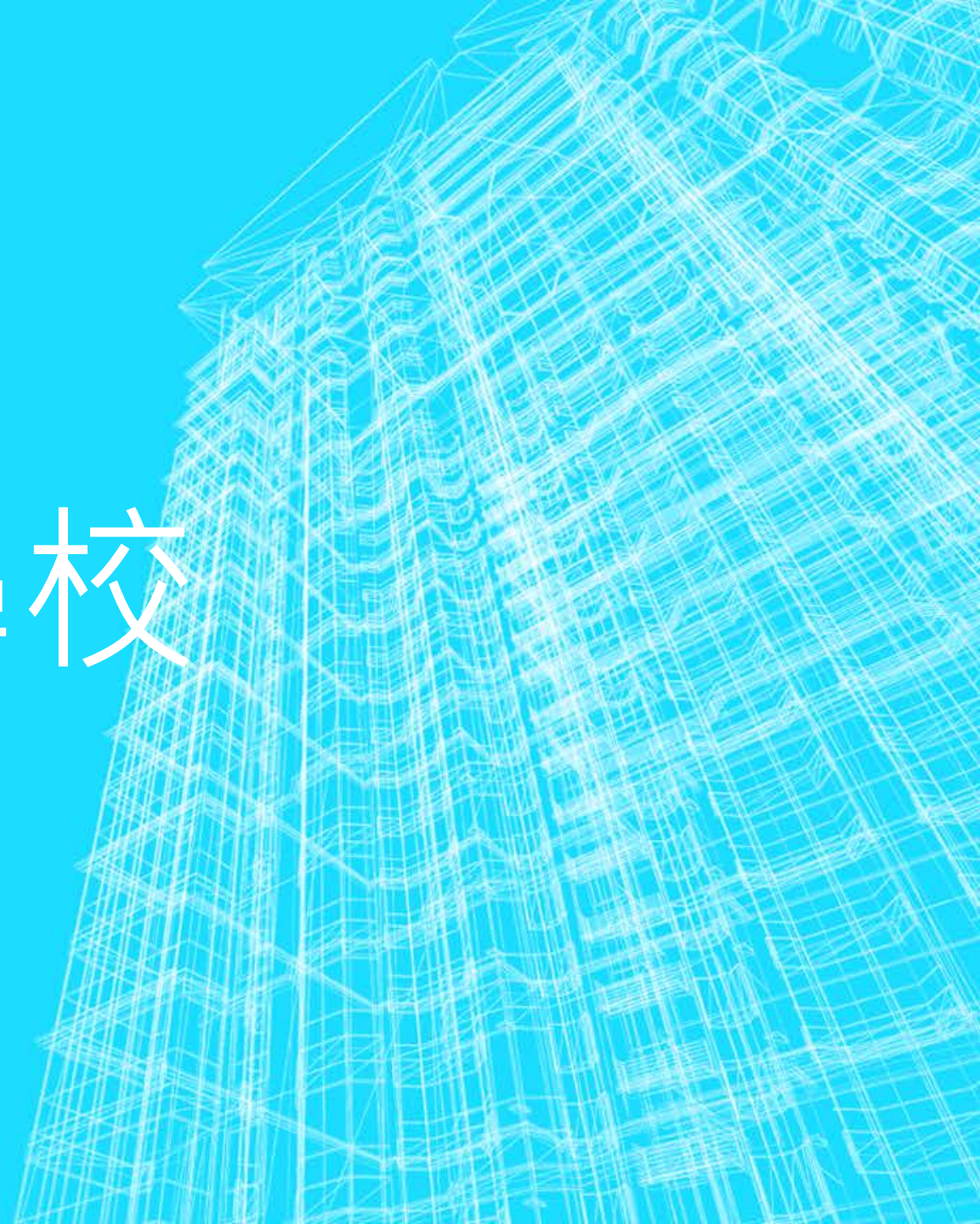


資訊年代的學校

管理與轉化





資訊年代

- 「後真相政治」(Post-truth Politics)-word of the year 2016
 - 「客觀事實較訴諸情感及個人信念 對輿論影響更少的情況。」(真相淪為次要)
- 全球化的影響：天涯若彼鄰
- 第二/三次工業革命
- 這世代需要怎麼樣的人？

這個世代的教育如何應對廿一世紀的挑戰？

- 高分低能 vs 樂善勇敢
- 知識型經濟
- 因資訊科技的發展，使得企業組織的變革由「管理權與所有權分離」的第一次變革；「指揮控制型組織」的第二次變革；發展成為「知識型組織」的第三次變革*
- 「水牛型領導」vs「野雁型領導」、「交響樂團領導」vs「爵士樂團領導」
- 「世界潮流，浩浩蕩蕩，順之者昌，逆之者亡」-國父孫中山先生

變革的案例： 學校背景

- 接手學校時的情況：
 - 由沙田區內兩個不同辦學團體所營辦的兩所不同學校於2005年合併而成
 - 只有基本的基建(且存在很多問題)、在學與教層面仍未啟動、未有管理的概念、不知道自己需要些甚麼、有關資訊科技的資源已用完、當年學校整體財政是赤字、主任位爆滿、外評到來.....



借助外評對學校的意見，開始推動變革

■ 從工作環境著手

- 為每位老師配置一台桌上電腦
- 每位老師有一個學校提供的電郵帳戶
- 應用google calendar將不同資訊透明化
- 應用IM進行溝通
- 利用電子模式優化老師工作，鼓勵使用

■ 讓一部份人先富起來

- 開始由少部份年輕同事開始利用netbook試行電子課堂
- 開放進修，推動部份同事與外界分享經驗
- 為負責管理資訊科技教育工作的同事建立網絡
- 提升負責人的成就感，增加校內同工的認同感

借助外評對學校的意見，開始推動變革

- 農村包圍城市
 - 將學生IT科學習方向改革
 - 加入更多校本課程元素
 - 以實用及可用性高為目標
 - 加入資訊素養課程
 - 加入媒體素養課程
 - 訂立各級IT科課程內容清單讓各科可以配合訂定相關課業
 - 進行跨科協作：視藝、IT、常識
- 各科開始尋找自己的路

資源運用

- 資源何時才足夠？
- 開源：
 - 利用QEF
 - 利用辦學團體資源
- 節流：
 - CITG的使用：BB、消耗品
 - 活用CITG及F&E
 - 善用CITG(積穀防飢，年年有餘)
- IMC學校可善用財務管理的技巧
 - 將盈餘回撥使用



深層思考

- 為甚麼要用科技？(現在沒問題為甚麼要轉？)
- 解決了甚麼樣的問題？(smartcard)
- 製造了甚麼問題？
- 誰得了益？
- 工作好了？順利了？簡化了？是進步了？
- 我們要的是優化！