

WiFi 900 學校領導和中層管理人員學校經驗分享

principal@plkwch.edu.hk

楊偉賢

2015年6月25日

個人信念

承 | 傳 | 與 | 創 | 造 LEGACY AND CREATIONS

學校教育除了是文化知識的承傳外，亦是裝備學生面對未來的挑戰的重要地方

學校背景

- 接手學校時的情況：
 - 由沙田區內兩個不同辦學團體所營辦的兩所不同學校於**2005**年合併而成
 - 只有基本的基建(且存在很多問題)、在學與教層面仍未啟動、未有管理的概念、不知道自己需要些甚麼、有關資訊科技的資源已用完、當年學校整體財政是赤字、主任位爆滿、外評到來

借助外評對學校的意見，開始推動變革

□ 從工作環境著手

- ▣ 為每位老師配置一台桌上電腦
- ▣ 每位老師有一個學校提供的電郵帳戶
- ▣ 應用google calendar將不同資訊透明化
- ▣ 應用IM進行溝通
- ▣ 利用電子模式優化老師工作，鼓勵使用

□ 讓一部份人先富起來

- ▣ 開始由少部份年輕同事開始利用netbook試行電子課堂
- ▣ 推動部份同事與外界分享經驗
- ▣ 為負責管理資訊科技教育工作的同事建立網絡
- ▣ 提升負責人的成就感，增加校內同工的認同感

借助外評對學校的意見，開始推動變革

- 農村包圍城市
 - ▣ 將學生IT科學習方向改革
 - ▣ 加入更多校本課程元素
 - ▣ 以實用及可用性高為目標
 - ▣ 加入資訊素養課程
 - ▣ 加入媒體素養課程
 - ▣ 訂立各級IT科課程內容清單讓各科可以配合訂定相關課業
 - ▣ 進行跨科協作：視藝、IT、常識
- 各科開始尋找自己的路

資源運用

- 資源何時才足夠？
- 開源：
 - ▣ 利用 QEF
 - ▣ 利用辦學團體資源
- 節流：
 - ▣ CITG的使用：BB、消耗品
 - ▣ 活用 CITG 及 F&E
 - ▣ 善用 CITG(積穀防飢，年年有餘)
- IMC 學校可善用財務管理的技巧
 - ▣ 將盈餘回撥使用

資訊科技在學校

- 資訊科技的本質是一種工具，人類一向是利​​用工具協助解決問題。有時工人是能直接解決問題的，但教育基本是與人​​的溝通，科技的發展例如文字、印刷等的發明只能促進教育的發展，不能取代人的參與。
- 資訊科技與教育的關係正是如此，我們相信資訊科技能促進學​​教效能，有些學習模式甚至沒​​有了資訊科技，是極難達到，但始終它還是工具。人類應善用工具，不應成為工具的奴隸。
- 故此資訊科技在學校的應用應從學校教育下一代的角色出發，配合社會發展的要求和科技對日常生活的影響而發展。



資訊科技在學校

- 簡單而言，資訊科技是可提供有利的環境，為學校提昇下列任務：
 1. 教學效能，尤其是學生的共通能力(創造力、溝通能力、解難能力、批判性思維能力等)
 2. 學生和教師的資訊能生及素養
 3. 學校行政管理，加強持份者間的溝通從而取得他們的支持和合作



資訊科技教育分階段發展目標



- 以上的任務可透過下列幾個可由資訊科技促成的項目(IT-enabled或e-項目)完成。正如前言，我們會把任務的目標分階段列出，供學校參照和參考：

e-學生(e-student)

	基 本	進 階	高 階
學生應用 資訊科技於學習 的能力	- 只會使用單一平台 - 以應用學習套件/軟件為主 - 多以單一軟件完成課業	- 能應付多平台環境 - 以應用工具協助學習為主	- 能複合應用不同工具以達成學習目標
學生資訊素養 (請參考教育局 IL framework)	- 沒有清晰課程，只在個別課題中提及	- 有具體課程，分級分階段並透過課業協助學生培養有關能力	- 學生普遍具分辨、選取及應用資訊能力亦尊重知識產權



e-教師(e-teacher)

	基本	進階	高階
對資訊科技教育的認知和認同	- 普遍認識和認同資訊科技對學生學習的影響 - 察覺資訊科技能有效培養21世紀學生須擁有的共通能力	- 個別教師於課堂內有策略地應用資訊科技促進學生學習 - 個別教師於課堂內有策略地培養21世紀學生須擁有的共通能力	- 全校教師有策略地推動課程層面、教學層面等改革，以協助學生掌握有關能力
教師資訊素養 (請參考教育局IL framework)	- 老師普遍會運用電腦軟件進行日常工作 - 老師普遍知道知識產權問題 - 會使用萬維網找資料	- 老師關注軟件使用權及版權事宜，普遍不會有侵權行為 - 老師應用萬維網時會留意引用相關資料及分辨資料的可信性	- 學校有校本的資訊素養課程，各科均依照課程編排在不同年級不科目內為學生提供應用資訊素養的機會



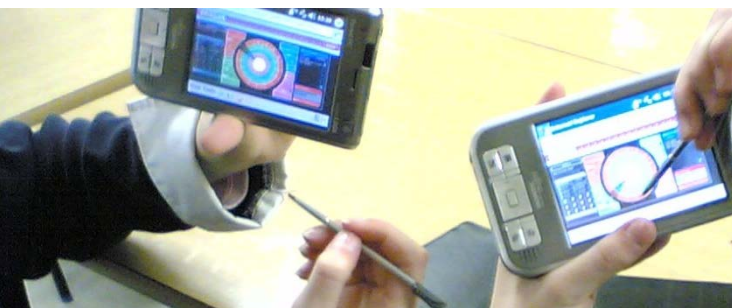
e-領導(e-Leadership)

		進 階	高 階
	基 本		
校長及行政人員	- 普遍認識資訊科技教育在學校教育中的角色 - 對推動資訊科技教育持開放態度	- 普遍地應用資訊科技進行溝通和工作 - 支持推動資訊科技教育 - 個人普遍應用資訊科技進行日常工作	- 個人不單應用且在校內推動應用資訊科技的文化及改革 - 資訊科技教育在學校政策中有一定的地位 - 積極參與推動不同的資訊科技教育計劃
資訊科技管理人員	- 有專責教職員負責統籌	- 有關專責人員經常參與學界資訊科技活動並緊貼發展趨勢	- 有關專責人員積極投入推動資訊科技教育，並為學校創建了可供學界參考，具校本特色的發展、推動資訊科技教育模式



e-教室(e-classroom)

	基 本	進 階	高 階
課室基礎設備	課室有接駁了網絡和投影機的電腦供教學用	部份課室支援高速無線網絡	- 所有課室具備讓全班學生一人一機上網的環境 - 學校資訊可主動/按學生需求推播至課室
教學電腦設備	- 個別老師擁有私人電腦可在校內使用(自攜或校方提供) - 擁有電腦室	- 為學生提供電腦作分組活動用(餐車) - 為部分班別提供「一人一機」環境	- 容許學生自備電腦在校使用(BYOD) - 所有老師都自攜所需電腦(BYOD)
課堂以外應用資訊科技促進學習	學生以預習課本為主	學生應用老師指定的電子教材作為預習主要材料	- 學生按個別能力及強弱,透過系統進行評估及協助訂定學習進度 - 學生自行挑選配合自己學習進度的教材



e-學校(e-school)

	基 本	進 階	高 階
行政管理	- 使用Websams進行日常工作 - 日常文件已電子化	- 使用內聯網系統進行行政管理 - 文件除電子化外，亦有良好管理結構/系統分門別類並存於校內易於取用/參考之位置	- 自行設計行政應用軟件 - 有良好管理系統存取文件(分版本/通知系統/流程管理)並存於雲端
溝通途徑	- 電話系統 / intercom至各樓層 - 學校擁有一定數量電郵戶口，但並非由自己控制，並且有限量	- 有應用im系統作內部溝通 - 電子fax - 學校擁有可控制的電郵系統(電郵戶口數量及每戶口容量)	- Voice over ip系統 - 全校教師均有im戶口及以此作主要內部溝通工具
資源運用	- 學校每年運用CITG推動資訊科技教育 - 主要仍為pc desktop加網絡的方案	- 學校除使用CITG外，亦不定期會調撥資源投放於資訊科技教育 - 主要使用網絡加虛擬桌面的應用方案	- 學校除使用CITG及定期投放額外資源外，亦每年在CITG預留款項作發展性用途 - 主要為雲端(軟件及或桌面)應用方案
學校形象	- 學校提供網頁供外間了解學校工作	- 學校網頁以CMS管理亦為學生提供電郵、內聯網等基本電子服務	- 學校網頁以CMS管理亦為學生提供不同的雲端應用方案以促進電子學習的應用
學校整體設備水平 (網絡、方案)	- 使用以光纖為基礎的寬頻 - 以光纖為主幹網絡，校內網絡為10/100 - 全校已網絡化	- 內部使用1000網絡 - 有更多日常運作應用網絡作媒介(校園電視台、校園監控系統、VoIP)	- 內部使用以光纖為主的網絡 - 網絡為電訊級設備

e-社區(e-Community)

	基 本	進 階	高 階
家長資訊素養	- 有為家長提供相關工作坊	- 恆常地為家長提供有系統的單元及課程以提升家長素養	- 家長具一定素養並參與學生相關學習
學生參與 / 推動社區資訊活動	- 以單一活動形式利用資訊科技服務社區	- 學校恆常地舉辦相關活動以讓學生將所學服務社區	- 學校有效地針對社區內不同群組舉辦不同形式的活動以讓學生以所學服務社區

