

Centre for Learning Sciences and Technologies  
The Chinese University of Hong Kong

Course: Introducing Virtual Reality (VR) Techniques into the Learning  
and Teaching of Physical Geography in Hong Kong  
Secondary Schools

NAME: LAM Pui-ching

考察地點：元朗工業邨

教學年級：中六

相關課題：香港工業的可持續發展

進行實地考察可能出現的問題：

1. 學校行政上未能安排出外進行實地考察。
2. 師生人手比例有限，未能有效提升學生對學習自主性，學生興趣有差異。

進行虛擬考察可能出現的好處：

1. 部份地點未必能安排/適合學生進行實地考察，能藉此輔助課堂，讓學生在學校也能印證地理所學。
2. 或由學生自行彈性安排時間進行虛擬考察。
3. 360 虛擬實景能吸引學生，加強學習的趣味性。

如何將虛擬考察 與現實課堂 配合的有效教學策略

( 老師的教學學安排 / 學生的學習成果 )

1. 老師應課前應在課堂上讓學生裝備相關地理知識概念如教授影響工業的區位因素，讓他們容易掌握其後虛擬考察的每個教學部份。

2. 另外，學校硬件配套需配合，尤其網絡的穩定性，以免影響課堂。  
老師及學生需能有一定虛擬考察硬件使用知識。
3. 考察問題應減少事實性問題，應多為分析及評論性。