

Centre for Learning Sciences and Technologies  
The Chinese University of Hong Kong

Course: Introducing Virtual Reality (VR) Techniques into the Learning  
and Teaching of Physical Geography in Hong Kong  
Secondary Schools

NAME: LEUNG Lai-man

考察地點：中環

教學年級：中一

相關課題：香港商業中心區的土地利用特徵

進行實地考察可能出現的問題：

1. 初中的學生人數偏多，帶領學生進行實地考察會有一定的困難，一般而言可以有兩個解決方法。第一個是分數次進行，但這樣需要花上老師大量時間。第二個是邀請其他科的老師跟隊幫忙，但他們未必有足夠的學科知識解決學生的問題。因此，實地考察於初中難以推行。
2. 市區人多車多，道路亦較狹窄，難以找到充足的空間去容納學生，停留進行講解。以中環為例，於繁忙時間進行考察，會對路人產生一定滋擾，學生亦容易走失。因此，於市區進行考察往往會有一定的難度。

進行虛擬考察可能出現的好處：

1. 虛擬考察可以把考察活動帶回課堂中進行，可以增加學生對地理科的興趣，讓知識能更具體及真實地呈現。以商業中心區為例，老師可以於中環碼頭對出的巴士站進行拍攝，讓學生於課堂中找出巴士

站的來往地點，以印證商業中心區可達度高的特點，有助自主學習的進行。

2. 虛擬考察亦可以集中把考察的焦點呈現於課堂中。以商業中心區為例，考察的焦點在於觀察中環的樓宇高度高、密度高、以高檔次的商鋪為主。老師於拍攝虛擬考察的片段時，可以集中選擇有這些特點的街道進行拍攝，以節省於實地考察中，步行至各個景點所需要的時間。

如何將虛擬考察 與 現實課堂 配合的有效教學策略

( 老師的教學學安排 / 學生的學習成果 )

1. 老師可以於課堂前，自行前往中環進行拍攝 360 影片。拍攝路線可以為中環碼頭、皇后像廣場、銀行街、皇后大道中。老師需要同時準備工作紙，請同學於課堂前，透過觀看 360 影片，找出這段路線的土地利用特徵，地租、樓宇高度、交通情況等，以及繪畫樣條圖。從而讓學生於課堂前對商業中心區有基本的概念。
2. 正式課堂時，老師可以請同學展示課前觀看片段的學習成果，並由老師簡單地總結指出商業中心區的特徵，節省課堂時間。然後，老師可以把大部分的課堂時間，用以與學生討論高階的問題，例如中環的地租高的原因，並可以再次利用 360 片段，請學生找出線索，回答高階問題，令課堂變得更互動。